

Continuación índices
6 Vols 647
Tomo XIV.

Nums. 1 y 2



WITHDRAWN

BOLETIN
DE
INSTRUCCION PUBLICA

ORGANO
DE LA
SECRETARIA DEL RAMO

Marzo y Abril de 1910.



MEXICO.
SECRETARIA DE INSTRUCCION PUBLICA Y BELLAS ARTES

1º DEL RELOJ, 8.

1910

BOLETIN DE INSTRUCCION PUBLICA.

ORGANO OFICIAL DE LA SECRETARIA DEL RAMO.

Se publicará mensualmente en cuadernos de un número variable de páginas y sólo dejará de publicarse cuando no haya ningún documento oficial que deba ver en el mismo BOLETÍN la luz pública. Contendrá todas las leyes, reglamentos, circulares, convocatorias y resoluciones de carácter general relativas á la instrucción pública, así como estudios especiales de pedagogía ó de ciencias, y documentos de importancia para la educación.

Director,
Lic. Ezequiel A. Chávez.

Secretario de Redacción,
Dr. Alfonso Pruneda.

Administrador,
Lic. Pedro Gil y Rivas.

SUMARIO.

TOMO XIV.—NÚMEROS 1 Y 2.

	Págs
I. Informe leído por el C. Presidente de la República al abrirse el cuarto período de sesiones del XXIV Congreso de la Unión el 1º de abril de 1910.	3
II. Discurso pronunciado por el C. Diputado D. Francisco Bulnes, Presidente del Congreso de la Unión, al contestar el informe del Presidente de la República presentado en la apertura del cuarto período de sesiones del XXIV Congreso de la Unión.	22
III. Decreto del 10 de febrero de 1910 por el que se reforma el reglamento de vacaciones de los profesores y empleados auxiliares de la enseñanza.	27
IV. Acuerdo relativo á la revalidación de títulos de maestros recibidos en España y en otros países.	29
V. Acuerdo por el que se decidió que la Escuela especial para niños enfermos de la piel lleve el nombre de "Escuela Doctor Balmis".	30

BOLETIN
DE
INSTRUCCION PUBLICA

ORGANO DE LA SECRETARIA DEL RAMO

DIRECTOR: LIC. EZEQUIEL A. CHAVEZ.

SECRETARIO DE REDACCION: DR. ALFONSO PRUNEDA.

TOMO XIV

MEXICO

TIPOGRAFIA ECONOMICA

2ª DE SAN LORENZO NÚM. 32

1910

BOLETÍN

DE

INSTRUCCIÓN PÚBLICA

ÓRGANO DE LA SECRETARÍA DEL RAMO.

Informe leído por el Ciudadano Presidente de la República al abrirse el cuarto período de sesiones del 24º Congreso de la Unión, el 1º de abril de 1910.

SEÑORES DIPUTADOS:

SEÑORES SENADORES:

Cumpliendo el deber que me impone la Constitución de informaros, en cada nuevo período de sesiones, sobre el estado de los múltiples asuntos encomendados al Poder Ejecutivo, me es grato participaros:

Que nuestras relaciones con los gobiernos extranjeros son satisfactorias y en lo general presentan el carácter de una amistad sincera.

Invitado México por el Gobierno de la República Argentina para concurrir á la Cuarta Conferencia Internacional Pan-Americana, que habrá de celebrarse en la ciudad de Buenos Aires el mes de julio próximo, se nombró ya á la Delegación que ha de representarnos en tan interesante asamblea. De esperar es que ella produzca resultados favorables para todos los países del Nuevo Mundo, dada la experiencia adquirida en las tres anteriores sucesiva y respectivamente celebradas en la ciudad de Washington, en esta capital y en Río de Janeiro.

Como la República Argentina, al igual de la nuestra, conmemora en este año el primer centenario de su independencia, conmemoración para la que fuimos invitados, se resolvió que concurra en mayo, con la representación oficial del Go-

bierno y la personal mía, nuestro Ministro acreditado en las Repúblicas del lado del Atlántico, residente en Río de Janeiro.

Con motivo de una seria revolución surgida en Nicaragua, el Presidente de aquella República vióse obligado á renunciar su alto puesto, depositándolo, conforme á la Constitución de aquel país, en la persona designada por su Asamblea Legislativa. Este repentino cambio de gobierno fué causa de que el Primer Magistrado dimitente se considerara sin suficientes garantías, y solicitase de nuestro Ministro en dicho país un asilo para salir de Nicaragua á bordo del cañonero nacional «General Guerrero». Nuestro Ministro consultó al Gobierno por cable y se le autorizó para conceder el asilo, visto que tal acto en nada se oponía al derecho de gentes universalmente aceptado. El ex-Presidente de Nicaragua fué transportado desde su país hasta el puerto de Salina Cruz, y de allí, motu proprio, resolvió venir á establecerse en México. Poco tiempo después, y porque así convendría sin duda á sus intereses personales, determinó salir de la República y encaminarse á Europa, en donde se encuentra actualmente. Me complace manifestaros que esta conducta del Gobierno Mexicano, á pesar de lo que equivocada ó maliciosamente se asentó por periódicos nacionales y extranjeros, en nada alteró nuestras buenas relaciones con otros países.

Los instrumentos de ratificación de la convención entre México y Bélgica y la celebrada entre México é Italia para el cambio de bultos postales sin valor declarado, subscripta la última en esta capital el 4 de diciembre último, serán canjeados muy en breve.

Previo depósito en El Haya del instrumento de ratificación de las convenciones subscriptas por la Delegación Mexicana á la Segunda Conferencia de Paz, mencionadas ya en informes anteriores, han comenzado á promulgarse dichas convenciones, desde el mes de febrero último, en nuestro *Diario Oficial*.

La convención negociada entre México y Francia el 3 de junio de 1908, con objeto de regularizar la situación de los ciudadanos mexicanos que contraigan matrimonio en aquel país y de los franceses que lo efectúen en el nuestro, se promulgó desde el diez de enero del año en curso.

Igualmente se promulgó en esta ciudad el 28 de septiembre de 1909, la convención que para el cambio de bultos postales entre México y las Antillas Danesas subscribieron el 26 de mayo de aquel propio año el Director General de Correos de la República y el Cónsul de Dinamarca.

Por conducto de nuestro Cónsul en Ginebra nos adherimos al arreglo internacional que, para el registro de marcas de fábrica ó de comercio, subscribieron en Madrid los delegados de varias naciones, el 14 de abril de 1891, así como el protocolo que forma parte integrante de dicho arreglo. Ambos documentos se promulgaron en esta capital el 13 de septiembre de 1909.

Por mutuo convenio y para el ensanche de relaciones, el dos del último octubre fué subscrito en San Petersburgo, por nuestro representante diplomático y por el Ministro de Negocios Extranjeros de aquel imperio, un tratado general entre ambas naciones, de amistad, navegación y comercio.

Para corresponder debidamente á la cortesía del Gobierno de Portugal, que nombró un encargado de Negocios ad interim en México, se nombró con igual carácter cerca del Gobierno Portugués al ciudadano que desempeñaba el puesto de Primer Secretario de nuestra embajada en los Estados Unidos de América.

Después de dos años de constantes trabajos de campo y de gabinete, la Sección Mixta de la Comisión Internacional de Límites entre México y los Estados Unidos de América ha dado término á los planos de los cincuenta y ocho bancos que eliminó el tratado de 20 de marzo de 1905, y ha llevado á cabo los reconocimientos preliminares é indispensables para el estudio de nuevos bancos con posterioridad encontrados, tanto en la parte baja del Río Bravo como en su parte superior, en los valles de Ojinaga y El Paso.

Continúan, asimismo, importantes y definidos estudios sobre la equitativa distribución de aguas entre México y los Estados Unidos de América en los ríos Bravo y Colorado; todo ello sin que la Comisión referida haya dejado de estudiar y presentar á sus gobiernos respectivos los nuevos casos principalmente motivados por el cambio incesante del río.

Por lo que hace á nuestra línea divisoria con Honduras Británica, se ha negociado ya y muy pronto será firmado

por las Altas Partes Contratantes, presentándose luego á la aprobación del Senado de la República, un tratado para la libre navegación de barcos mercantes de Inglaterra en aguas del Río Hondo y en las de Chetumal, que forman los límites fluviales entre México y aquella posesión inglesa.

Se han celebrado elecciones ordinarias de poderes en Coahuila, Chiapas y Yucatán. En el Distrito Federal se celebraron también las de renovación parcial de ayuntamiento y las de Magistrados del Tribunal Superior de Justicia.

La inspección de inmigrantes registró la entrada de treinta y cuatro mil individuos en el segundo semestre de 1909, lo que representa un aumento de diez mil sobre el semestre anterior. Los excluidos fueron setenta y dos, de los cuales sesenta y uno estuvieron afectados de tracoma.

El estado de la salubridad pública ha mejorado ligeramente, pues la mortalidad en el Municipio de esta capital, durante 1909, tuvo una disminución de seiscientos cuarenta defunciones con relación al año anterior. Recientemente ha habido cierto aumento en el tifo exantemático.

De agosto á diciembre se registraron diez y siete casos de fiebre amarilla en la costa del Golfo; pero en enero y hasta mediados de marzo no ocurrió caso alguno.

Fueron enviados delegados á la Cuarta Conferencia Sanitaria Internacional de las Repúblicas Americanas que en los meses de diciembre y enero últimos se celebró en San José de Costa Rica. Los delegados rindieron ya un satisfactorio informe de sus trabajos, que próximamente será publicado.

En el Dormitorio Público de esta ciudad se aumentó el número de camas, de ciento treinta y ocho á doscientas cuarenta y cinco.

El taller de imprenta de la Escuela Industrial de Huérfanos fué reorganizado, haciéndole mejoras de importancia.

La red telefónica para el servicio oficial en el Distrito se aumentó con nuevas líneas que comunican la Prefectura de Mixcoac con los pueblos de la Piedad, Ladrillera, Santa Cruz y Xoco.

Puede considerarse terminada la importante obra de ampliación de la Penitenciaría de México, ampliación que comprende doscientas setenta y seis celdas de mampostería y acero, con dos grandes departamentos de talleres y baños, y

que incluye también el muro de circunvalación de todo el edificio. Se puede estimar en ochocientos mil pesos el costo de esta obra, que mejora considerablemente el primero de los establecimientos penales del país.

El sistema de saneamiento de la capital ha continuado mejorándose, pues se aumentaron más de cuatro mil metros de atarjeas con sus respectivos accesorios, y cuatro mil quinientos de albañales.

Se pavimentó de macadam regado con petróleo la avenida de los Insurgentes, en una superficie de diecisiete mil metros cuadrados, lo cual dota á la ciudad de una nueva é importante vía de comunicación.

En el Cementerio de Dolores funcionan con éxito los nuevos hornos crematorios, simplificando considerablemente el servicio y evitando la necesidad de constantes ensanches del terreno, cuyo límite parecía imposible prever. Los cadáveres que se incineran son exclusivamente los de las personas cuyos deudos lo solicitan, y los de indigentes que carecen de familia y quedan á cargo de la administración pública. El número de incineraciones ha sido, en promedio, de doscientos cincuenta mensuales.

Las importantes obras de provisión de aguas potables para la ciudad de México continúan con toda actividad. Está próxima á terminarse la galería en que se han de colocar los tubos principales de distribución y que debe unir, comprendiendo algunos ramales, el extremo oriental en San Lázaro con el principio de la tubería cerca de Chapultepec. Los cuatro depósitos de donde el agua debe descender con presión, situados en las lomas del Molino del Rey, están terminados, y muy adelantadas las instalaciones de bombas de Nativitas y de la Condesa.

En cumplimiento del decreto de 20 de octubre último, se nombró por la Secretaría de Gobernación una junta encargada de la compra de maíz y frijol y de su distribución, en forma de evitar el alza de precios que, con motivo de la pérdida parcial de las cosechas, se iniciaba de manera alarmante. En los Estados Unidos se han comprado cerca de quinientos mil hectólitros de maíz, y alguna pequeña cantidad de frijol en Europa. Más de la mitad de aquél se ha distribuído ya, vendiéndose, en promedio, á un precio inferior á su costo

y tomándose todas las precauciones posibles para que esto redunde en beneficio de los consumidores. De esta manera se ha evitado que suba el precio del maíz, que es el artículo de mayor importancia en nuestra alimentación popular. Estimando interpretar rectamente las altas miras en que se ha inspirado la Representación Nacional, el Ejecutivo se propone continuar las operaciones hasta que las nuevas cosechas restablezcan la situación normal, y á ese fin tendrá la honra de iniciar próximamente la prórroga del término señalado en el citado decreto de 20 de octubre.

Jora Viejo, en el Territorio de Tepic, se ha despoblado al extremo de que sus habitantes no llegan al número requerido por la ley para que deba haber allí juez de paz. Por tal motivo, el decreto de 6 de octubre de 1909 agregó dicho pueblo á la jurisdicción del juez de paz de Amatlán de Jora del mismo Territorio, á fin de que los pocos habitantes que aún existen en Jora Viejo queden en la jurisdicción de este último Juzgado de Paz.

El 30 de diciembre de 1909 el Congreso expidió el decreto por el que se declaró quiénes fueron electos magistrados del Tribunal de Justicia en el Distrito Federal, en la elección verificada el día 20 de los expresados mes y año.

La Secretaría de Justicia, en virtud de la facultad que le concede el artículo cuarto transitorio de la ley de 12 de septiembre de 1903, aprobó el reglamento del Ministerio Público en el Distrito Federal, cuyo proyecto fué formado por el ciudadano Procurador de Justicia.

Los jueces del orden penal remitían con frecuencia órdenes de libertad al alcaide de la Cárcel General, durante la noche y á horas en que los detenidos y presos se encontraban ya en sus respectivos dormitorios, lo cual trastornaba la disciplina de este establecimiento y podía dar lugar á serios desórdenes. A fin de evitar esta práctica se repitió á los jueces, mediante la circular número ciento ochenta y siete, la prohibición de expedir tales órdenes durante la noche, salvo el caso del vencimiento de algún término constitucional.

Conforme á preceptos terminantes del Código Penal, los jueces tienen el deber de trasladarse á los establecimientos de corrección para practicar allí mismo las diligencias que sean necesarias en los procesos que se siguen contra menores;

pero esta disposición legal ha presentado algunas dificultades en la práctica, por no haber en el Distrito Federal más establecimientos de este género que los existentes en Tlálpam y Coyoacán. Para allamar esas dificultades se expidió la circular número ciento ochenta y uno y se previno en ella á los jueces que, por medio de exhorto, encomendaran á los juzgados de Tlálpam ó Coyoacán, respectivamente, la práctica de las diligencias expresadas, menos en los casos en que, conforme á la ley, el juez tiene que estar en su propio tribunal, como sucede en la audiencia en que pronuncia su resolución definitiva. Para este último caso la circular, obrando de acuerdo con la Secretaría de Gobernación, fija los lunes y jueves de cada semana para que sean conducidos los menores á presencia de sus jueces, y recomienda á éstos que no demoren el acto que motiva la comparecencia.

La circular número ciento noventa recuerda á los jueces el cumplimiento del artículo sesenta y dos del Código Penal en lo que respecta á la pena de relegación; pues dichos jueces ponían en libertad á los reos condenados á esa pena antes de que estuviera extinguida, dando por razón de esta irregularidad el haber cumplido el arresto correspondiente á la relegación.

Como indiqué en mi anterior informe, la Secretaría de Justicia continúa formando las estadísticas criminales de los fueros común y federal, y en la actualidad puede asegurarse que se encuentra este servicio al corriente, ya que la distribución de las estadísticas correspondientes al año de 1908 está hecha, y en vía de imprimirse las de 1909.

La totalidad de sentenciados en el año de 1908 ascendió en el fuero común á dieciséis mil diez, contra quince mil ciento noventa y dos que hubo en 1907. Resultó una diferencia de ochocientos dieciocho sentenciados de más en 1908.

Por el contrario, en el fuero federal el total de sentenciados fué de cuatrocientos ochenta, mientras que en 1907 ascendió á quinientos sesenta y cuatro. Resultó una diferencia de ochenta y cuatro sentenciados menos en 1908.

Sería ligero establecer desde luego la razón de la diversidad que se observa entre el fuero común y el federal; pues mientras que en éste disminuyó la criminalidad en el año de 1908, en aquél aumentó. Probablemente reconoce por causa el he-

cho de que la ejemplaridad es más eficaz en el fuero federal porque no se trata en él de delitos pasionales, mientras que en el fuero común lo son en la mayoría de los casos.

Respecto del fuero común el aumento de criminalidad en 1908, entre otros motivos que pudieran explicar esa diferencia, existe la consideración de que las autoridades judiciales y de policía multiplican sus esfuerzos diariamente para hacer más eficaz el servicio y, por consecuencia, resulta mayor el número de individuos sentenciados.

El importe de las operaciones de que tomó conocimiento el Registro Público de la Propiedad, ascendió en el segundo semestre de 1909 á la suma de quinientos veintitrés millones ciento cuarenta y un mil ochenta y siete pesos, que, comparado con igual semestre del año anterior, arroja un excedente á favor de 1909, de doscientos cuarenta y cinco millones ochocientos veintisiete mil ciento ocho pesos.

El importe total de las operaciones practicadas en el Registro Público adscripto á los Juzgados de Primera Instancia de Atzacapotzalco, Tacubaya, Tlálpam y Xochimilco, durante el año pasado, fué de sesenta y un millones ciento cuarenta y seis mil trescientos seis pesos, que, comparado con el año de 1908, acusa un aumento de veintisiete millones ciento un mil ochocientos un pesos.

Ha sido posible llegar á establecer la coincidencia del año escolar y del año fiscal apresurando el término que al efecto se había señalado, para las escuelas primarias, las normales, las de artes y oficios, la de Comercio y el Conservatorio Nacional de Música. Esta coincidencia pudo decretarse desde el nueve de diciembre último y fué ventajoso establecerla especialmente para las escuelas primarias y las normales, porque las nuevas leyes exigieron una labor más continuada durante el presente año escolar y demostraron la conveniencia de que el mismo se prolongara hasta hacer que el año escolar próximo principie el día primero de julio venidero.

En el curso del año la Secretaría de Instrucción Pública autorizó á la junta privada de socorros que fundó el filántropo D. Gabriel Mancera, para que pudiese ofrecer alimentos á los niños muy pobres de la escuela mixta establecida en el Peñón, que sin ese auxilio se encontraban en la imposibilidad de educarse. Los buenos resultados de esa autorización y del

auxilio impartido empiezan ya á percibirse, tanto por el hecho de que la asistencia ha aumentado y se ha vuelto más regular, cuanto por la circunstancia de que los trabajos escolares se hacen con mayor aprovechamiento.

En las escuelas nocturnas la experiencia había demostrado que se reduce considerablemente el número de alumnos cuando se aproximan los exámenes. En consecuencia estaba indicado prescribir que éstos no fueran obligatorios, ya que la asistencia á dichos establecimientos es rigurosamente voluntaria y que lo que interesa sobre todo es que se imparta en ellos la educación á quienes la solicitan, aun cuando no estén dispuestos á comprobar en actos especiales su aprovechamiento. Se acordó, por tanto, que en lo sucesivo, así como no es obligatoria la asistencia á las escuelas nocturnas, tampoco sean en ellas obligatorios los exámenes.

En los últimos meses del año próximo pasado se inauguraron tres nuevas escuelas en los Territorios: dos en Tepic y una en la Bahía de Magdalena; de las de Tepic es digno de mencionarse el hecho de que la que se estableció en el rancho del Zapote fué pedida especialmente por el grupo de indígenas de la Sierra del Nayarit, que en ese lugar resolvieron congregarse y que solicitaron desde luego, al hacerlo así, la creación de la escuela referida.

El Consejo Superior de Educación Pública ha estudiado en sus últimas sesiones: un plan general de educación física relativo á todos los grados de la enseñanza; el reglamento vigente sobre servicio higiénico escolar y, sobre todo, el proyecto de ley constitutiva de la Universidad Nacional que próximamente será presentado á la consideración de las cámaras.

Habiéndose suprimido la Escuela Práctica de Minas de Pachuca porque la educación que impartía á los alumnos no era bastante satisfactoria, se ha hecho en el presente año escolar la práctica de los alumnos no solamente en un centro minero como antes se hacía en dicha escuela, sino en todos los centros mineros importantes del país, que han sido visitados por el profesor respectivo y han servido para que dé en ellos objetivamente sus clases.

El concurso efectuado para la letra de un poema sinfónico y coral intitulado "Independencia" que se ejecutará en el pró-

ximo centenario de nuestra emancipación política, tuvo por efecto que el jurado respectivo señalara una composición como digna de recibir el premio, y de conformidad con las bases relativas se expidió ya la convocatoria para el concurso de la música correspondiente á la letra referida.

Se han hecho ya circular debidamente las invitaciones para el congreso internacional de americanistas que ha de efectuarse en esta ciudad el próximo mes de septiembre.

El Gobierno nombró un comisario especial para la exposición de arqueología que se celebrará en Roma en 1911, con el objeto de preparar y organizar el contingente de México en dicha exposición. Nombró además un Delegado para el congreso universal de la poesía que se celebró en Valencia á fines del año próximo pasado; nombró asimismo Delegados al Congreso Internacional Americano de Medicina é Higiene que ha de efectuarse en Buenos Aires en el próximo mes de mayo y al de Ginecología que se celebrará en San Petersburgo en septiembre, y acaba de designar también representantes al Congreso Internacional de Higiene Escolar que se efectuará en París el venidero mes de agosto.

En el período transcurrido del 1º de julio al 31 de diciembre de 1909, la Secretaría de Fomento expidió mil seiscientos noventa y cuatro títulos de terrenos, comprendiendo una superficie de doscientas treinta y seis mil doscientas noventa y cuatro hectáreas, con un producto para el erario federal de doscientos cuarenta y nueve mil ciento veinticuatro pesos.

La vaguedad é inexactitud de los datos que posee el Gobierno sobre los terrenos de la Nación, y las dificultades que por tal causa ocurrían en las transacciones sobre esa clase de predios, obligaron al Ejecutivo á suspender desde el veintisiete de julio último las ventas de terrenos nacionales y á iniciar ante las Cámaras Colegisladoras una ley que también suspendiera los denuncios de terrenos baldíos y autorizara la creación de una Comisión Agraria que, sin más interés que el conocimiento de la verdad, procediera á la rectificación, mensura y estudio de esos bienes nacionales. Aceptadas por el Congreso esas ideas, fué promulgado el decreto correspondiente el veintinueve de diciembre último. Espero que en el período de sesiones que hoy se inaugura, os servireis conceder

vuestra aprobación al presupuesto de gastos que esas operaciones requieren.

Los trabajos de las Comisiones Exploradoras del Territorio nacional se han venido utilizando por el Departamento de Cartografía, en el perfeccionamiento de nuestros mapas, hasta haber terminado la nueva Carta General de la República Mexicana para 1910, que se está imprimiendo en los talleres de la Comisión Geográfico-Exploradora, en Jalapa, y nueve Cartas reducidas de otros tantos Estados; formando todo esto la tercera parte del importante atlas que desde hace tiempo se tiene en obra para el mejor conocimiento de nuestra geografía nacional. En el período á que me refiero fueron llevados á feliz término los ensayos de la aplicación de la telegrafía sin alambres, en la determinación de las longitudes geográficas, que facilitarán grandemente la situación astronómica de puntos difíciles en regiones poco pobladas de nuestro territorio.

En el Congreso Geodésico Internacional de Londres, que se verificó á fines del año pasado y en el cual se dió cuenta de los trabajos de la Comisión Mexicana, merecieron elogios especiales los de la gran base de Tamaulipas, á causa del alto grado de precisión alcanzado en la medida directa de una de las mayores líneas geodésicas, por medio de los alambres de acero-níquel. También me es grato comunicaros que terminó ya el proyecto de triangulación geodésica hasta el río Bravo del Norte, con la que debemos contribuir por convenio internacional, para el estudio de un arco del meridiano noventa y ocho grados al poniente de Greenwich, que atraviesa desde las costas de Oaxaca gran parte de la República Mexicana, los Estados Unidos de América y el territorio de Canadá.

La industria minera continua sufriendo los efectos de la crisis hacendaria y las malas consecuencias de los bajos precios de sus productos. Por estos motivos, en el primer semestre del año fiscal á que me vengo refiriendo fueron expedidos únicamente mil trescientos sesenta y siete títulos de minas, que arrojan una disminución, comparándolos con los del semestre anterior, de setecientos cinco, ó sea de un treinta y cuatro por ciento. Con objeto de atenuar tales inconvenientes y dotar este ramo de una legislación más perfecta, se to-

maron las medidas necesarias hasta lograr que el Congreso de la Unión aprobara la nueva Ley de Minería del 25 de noviembre de 1909, que con el Reglamento del diez y seis de diciembre del mismo comenzó á regir el primero de enero del presente año.

La agricultura nacional también tuvo que sufrir serios quebrantos á fines de septiembre del año pasado, por el abatimiento inesperado de la temperatura, que produjo pérdidas importantes en las sementeras de maíz y frijol en la mesa central, y extendió sus malos efectos hasta los plantíos de caña de azúcar y de otros productos tropicales, en regiones donde no se sufre generalmente los efectos de las heladas. El Ejecutivo procuró moderar esos perjuicios con medidas eficaces del momento y continuando con mayor empeño su política de fomento á la agricultura. Gracias al apoyo que habeis dispensado á nuestras iniciativas, podemos contar ya con leyes relativas á Cámaras Agrícolas y á la organización de los servicios de la agricultura, cuya Dirección General comenzará á funcionar próximamente, para encausar de la mejor manera sus diferentes ramos dentro de la evolución que reclama nuestro progreso. Entretanto se han cumplido satisfactoriamente los programas de enseñanza agrícola; se han llevado á cabo importantes trabajos de propaganda de los conocimientos indispensables para perfeccionar nuestros cultivos; se recorrieron nuestros campos por instructores prácticos y se repartieron plantas, semillas, injertos de vides resistentes á la filoxera, y más de seiscientos mil sarmientos que fueron en su mayor parte obsequiados graciosamente por el Gobierno de Hungría.

El ramo de aguas de jurisdicción federal continúa mereciendo atención preferente de parte del Gobierno y de los hombres de empresa, por las múltiples é importantes aplicaciones á que da lugar. Era preciso, por lo tanto, procurar una base firme en nuestra legislación á todos los negocios que se emprenden para regar tierras, para obtener fuerza motriz y para hacer posible la colonización de nuestro territorio. Con ese objeto fué presentada al Congreso, con fecha 4 de diciembre de 1909, la iniciativa de Ley Orgánica del artículo setenta y dos de nuestra Constitución, en su fracción veintidós reformada, que facultó á las Cámaras para definir cuáles son las

aguas de jurisdicción federal y para dictar leyes sobre sus aprovechamientos. Entretanto, aumentó la demanda de concesiones á tal grado, que en el período á que me refiero se presentaron ciento nueve solicitudes, fueron celebrados once contratos y se expidieron quince títulos, que aseguran ó piden derechos, sobre uso de agua, por una cantidad mayor de seiscientos mil litros por segundo.

En el período transcurrido del 1º de julio al 31 de diciembre de 1909, se concedieron setecientas nueve patentes por invención y cuarenta y nueve por modelos; fueron registradas quinientas once marcas de fábrica y ochenta y siete avisos y nombres comerciales. Me es grato consignar aquí también que, con fecha veintiséis de julio último, México quedó adherido á la convención de Madrid referente al registro internacional de marcas de fábrica y de comercio.

Han quedado listas para el servicio las grúas eléctricas del muelle fiscal de Tampico, y se terminaron allí el depósito de clarificación del Camalote, el sistema de distribución de agua y el de atarjeas en las zonas dos y tres, y, prácticamente el terraplén de las áreas bajas de las zonas dos, tres y cuatro. En los edificios de la estación terminal de Veracruz se han construído los muros exteriores, los interiores y los techos, habiéndose comenzado el revestimiento de piedra artificial en las fachadas del que se destina para estación de pasajeros. En Salina Cruz quedó definitivamente cerrada la entrada provisional de la dársena.

Se han dragado veinticinco mil metros cúbicos de arena y material duro en el puerto de Manzanillo, con lo que se terminó el terraplén comprendido entre el Malecón y el muro de sostenimiento construído frente á la ciudad.

Quedó completamente acabado, y en una longitud de más de dos kilómetros, el gran muro de defensa que protege la ribera del río Bravo entre Ciudad Juárez y la Presa. Se concluyeron también las reparaciones de la defensa al Noroeste de Matamoros, motivadas por las averías que sufrió á causa de la gran creciente del verano pasado.

Entre Tuxpam y Tampico quedó establecida la comunicación hasta el kilómetro veintiséis, á través de un canal de siete á ocho metros de anchura útil. Se hace ya sin peligro la navegación en el río Tacotalpa de Tabasco por vapores pe-

queños y embarcaciones de remo, para lo que se han limpiado diez y ocho kilómetros de zona federal en ambas márgenes, extrayéndose del cauce ocho mil troncos de árbol.

Se ha dado principio á la construcción metálica del Palacio del Poder Legislativo. El revestimiento de mármol de las cuatro fachadas del Teatro Nacional ha llegado á la altura de la cornisa principal, y están acabadas la mayor parte de las instalaciones de la maquinaria del escenario. Las fachadas y el patio del nuevo edificio para la Secretaría de Comunicaciones y Obras Públicas alcanzan ya la altura del friso del coronamiento, y ha quedado terminada la decoración del primer piso. La gran escalera que se construye en Chapultepec, y que partiendo de la base del cerro conduce al Palacio y Colegio Militar, quedó terminada hasta la casa del Director de este plantel.

Ha seguido aumentando la longitud de vías de los ferrocarriles de jurisdicción federal, pues de septiembre del año próximo pasado á la fecha se han construido ciento cincuenta y nueve kilómetros de vías férreas. A este aumento han contribuido principalmente: el Ferrocarril de Cananea, Río Yaqui y Pacífico, que llegó á Tónichi, y el de Alamos á Guadalajara, que pasando Acaponeta ha avanzado un poco al Sur de esta población. La longitud total de las vías férreas de jurisdicción federal es actualmente de diez y nueve mil cuatrocientos ochenta kilómetros que, agregados á los cuatro mil ochocientos cuarenta de los Estados, forman un conjunto de veinticuatro mil trescientos veinte kilómetros.

El Ferrocarril Nacional de Tehuantepec ha sido reforzado en su equipo de carga con doscientos diez furgones de armadura de acero, por haberse hecho notar el aumento de tráfico, pues se tienen concertadas conexiones con veinte compañías de vapores, doce en el Atlántico y ocho en el Pacífico. Los ingresos de este Ferrocarril han ido en aumento en correspondencia con el tráfico.

En el ramo de Correos hubo durante el primer semestre del presente ejercicio fiscal el siguiente movimiento: se crearon seis Administraciones y nueve Agencias, con lo cual el número de Oficinas Postales en la República ascendió á dos mil novecientas setenta y una. En el mismo semestre el número total de piezas postales, de toda clase, despachadas, llegó á

la cantidad de noventa y cuatro millones de envíos, contra ochenta y nueve que corresponde al mismo período del año anterior. La emisión de giros postales interiores, en el referido primer semestre, fué en números redondos de veinticinco millones de pesos, y el monto de los internacionales fué de un millón quinientos ochenta y ocho mil pesos, por los librados en México, y de dos millones quinientos cuarenta y tres mil por los de procedencia extranjera. En los productos generales de este ramo se observó, durante el período de comparación formado por el primer semestre del presente ejercicio fiscal y el del mismo semestre del año fiscal anterior, un aumento de algo más de siete por ciento.

El primero de noviembre último quedó suprimido el Servicio Internacional que prestaba la Agencia Postal Mexicana en Panamá; el primero de octubre inmediato anterior comenzó á surtir sus efectos el decreto relativo al Convenio para el cambio de bultos postales entre México y las Antillas Danesas, y el primero de enero de este año se han puesto en vigor los relativos á los Convenios, igualmente para el cambio de bultos postales, entre México y Nicaragua y México y Costa Rica.

En el ramo de telégrafos, durante el semestre de julio á diciembre del año próximo pasado, se tendieron dos mil quinientos diez y ocho kilómetros de hilos conductores, y se suprimieron ochocientos treinta y uno de los antiguos, quedando una diferencia de un mil seiscientos ochenta y siete kilómetros en favor de la red; además, se tendieron en la ciudad de Veracruz tres mil sesenta y un metros de cable subterráneo de dos conductores, para comunicar la caseta del Cable Federal del Golfo con el edificio de Correos y Telégrafos.

En el mismo período se abrieron al servicio público seis oficinas telegráficas y dos telefónicas. El día doce del próximo pasado febrero fué destruída por un incendio la oficina telegráfica federal que se hallaba establecida en el punto llamado Cabo Haro, del Estado de Sonora, y por la cual desde hacía años se expeditaba la correspondencia con el Distrito del Centro de la Baja California. Ya se procede á su reconstrucción.

Se ha celebrado con el Gobierno de la Gran Bretaña, y está

ya en vigor, un arreglo provisional para el cambio de telegramas entre las líneas de México y las de la Colonia Inglesa de Belice.

El volumen de la correspondencia telegráfica del público, perteneciente al servicio interior, transmitido en el semestre ya citado, aumentó un seis y cuatro décimos por ciento sobre el del período correspondiente del año inmediato anterior. Finalmente, los productos de este ramo, que en el semestre de enero á junio del año pasado experimentaron una baja de ocho por ciento, reaccionaron en el período que ahora me ocupa, excediendo un seis y siete décimos por ciento á los de igual espacio de tiempo correspondiente al año anterior.

La situación económica del país ha mejorado notablemente desde mi último informe. De todas partes concurren signos evidentes de que el malestar que prevaleció en los negocios desde principios de 1908, toca á su fin. En este sentido hablan también las diversas fuentes de recursos que alimentan al erario federal.

Los derechos de importación produjeron cuatro y medio millones de pesos más en el primer semestre del presente año fiscal, que en igual período del año precedente, y esta mejoría ha continuado en los meses transcurridos del corriente año de 1910. En los derechos de exportación, es cierto, se observa un pequeño retroceso; pero esto se debe exclusivamente á que ha dejado de recaudarse el derecho sobre el ixtle, que producía una suma mayor que el decrecimiento á que me refiero.

Juntamente con estos datos, demuestran la mayor actividad en nuestro comercio exterior las cifras relativas al valor de las mercancías importadas y de las exportadas. Las primeras aumentaron en el semestre susodicho cerca de catorce millones de pesos, habiéndose distribuído el aumento en casi todos los grupos de artículos; y las segundas, las exportaciones, también se desarrollaron en una cantidad igual, con muy corta diferencia, siendo de advertir que si no se ha exportado más oro en pasta en estos últimos meses, no es porque la producción haya disminuído, sino porque intencionalmente se ha retenido en el país por la Comisión de Cam-

bios y Moneda para aumentar la circulación interior de piezas de ese metal.

La renta del Timbre presenta resultados semejantes, aunque en escala menor. Sus productos superaron en medio millón de pesos á los de igual semestre del año pasado; y por lo que toca á las contribuciones directas del Distrito Federal, hubo también un aumento en la recaudación, de importancia casi igual al desarrollo que de año en año ha venido teniendo esa renta. Si en los impuestos de carácter municipal se ha producido una baja, se debe principalmente á la reducción del impuesto que grava la carne. Por lo demás, sólo merece mención especial el rendimiento de la contribución sobre los pulques que comenzó á bajar con el aumento del precio en que se expende y la disminución del número de casillas; pero las Cámaras Federales, á iniciativa del Ejecutivo, han puesto ya el remedio á la baja mencionada aumentando la cuota del impuesto.

En uso de la facultad que la Ordenanza General de Aduanas otorga al Ejecutivo, se han expedido los decretos de 8 de octubre de 1909, veintiuno de enero y diez de marzo del presente año: el primero y el último permitiendo la libre introducción del maíz, y el segundo reduciendo los derechos sobre el trigo, en vista de la insuficiencia notoria de las últimas cosechas para dar abasto á las necesidades de la República. El maíz entrará libre hasta el treinta de septiembre próximo, y el trigo con rebaja de derechos hasta treinta y uno de mayo venidero.

Se han acogido á la ley de 12 de junio de 1908, que organiza las Cámaras Nacionales de Comercio, diez asociaciones, de las cuales han sido autorizadas cuatro después del 16 de septiembre de 1909. Es de desearse que este movimiento siga desarrollándose rápidamente, á fin de que todos los centros comerciales de la República estén dotados, cuanto antes, de representación legal.

Me permito recomendar al estudio de la Cámara de Diputados, durante el período de sesiones que hoy comienza, la iniciativa de ley sobre compañías de Seguros de Vida, y la relativa á la organización de los servicios de tesorería, contabilidad y glosa, que han sido enviadas ya á dicho Cámara por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

Los exámenes verificados el año anterior en el Colegio Militar y Escuela Militar de Aspirantes dieron el mismo buen resultado que en otros períodos escolares. Ambos establecimientos continúan en constante progreso rindiendo opimos frutos. Con el contingente de oficiales subalternos que producen se han venido cubriendo algunas vacantes.

El deseo de que el Ejército cuente en todos sus servicios con una oficialidad idónea, hizo que el Ejecutivo introdujera reformas de importancia en la organización de la Escuela, aumentándose el período de instrucción en un semestre y agregándose algunas asignaturas, con objeto de que haya mayor solidez y extensión en los estudios. Para establecer esas reformas, en diez de noviembre del año próximo pasado se publicó el reglamento definitivo del establecimiento, el cual comenzó á regir desde la misma fecha.

Con la mira de fundar en el país una Escuela de Equitación en donde los oficiales de los servicios montados obtengan mayores conocimientos para el buen desempeño de su cometido, se gestionó la admisión de dos oficiales mexicanos en la Escuela de Saumur, Francia, una de las más afamadas de Europa. Acogida favorablemente la petición de México por el Gobierno Francés, en el mes de septiembre último marcharon á aquella República un Capitán y un Teniente de Caballería, los que deberán seguir los cursos de la mencionada escuela, terminando su instrucción probablemente en el mes de octubre de 1911.

Los benéficos establecimientos de educación instalados en los cuarteles siguen una marcha progresiva. En el año próximo pasado se obtuvo un aprovechamiento de setenta y cuatro ochenta por ciento, contra setenta veinticinco alcanzado en el anterior. Esta proporción, por sí sola, deja ver el empeño de los soldados en instruirse, y que no en vano se dedica á las escuelas de tropa una particular atención.

Se han llevado á cabo obras de reparación, entretenimiento y adaptación en numerosos edificios militares, prosiguiéndose con actividad los trabajos de la prolongación del Ferrocarril Militar en el Territorio de Quintana Roo.

Se construyen actualmente en la Fábrica Nacional de Pólvora, casetas destinadas para la fabricación de petardos, que no existían antiguamente, y se está tendiendo un ramal

de vía férrea que una el Pueblo de Santa Fe con el mencionado establecimiento.

En la Maestranza Nacional se están terminando los carros de municiones destinados al material de ochenta milímetros de tiro rápido, tipo ligero, sistema Mondragón, y están por recibirse próximamente los carros reversibles de municiones, para el de ochenta milímetros, tipo poderoso del mismo sistema.

Han llegado de Francia los accesorios que se pidieron para la transformación en de tiro rápido de los cañones de setenta milímetros y de los morteros de ochenta milímetros sistema Mondragón, arreglándose con toda actividad esas bocas de fuego en la Fundición Nacional.

Asimismo están ya en esta capital las granadas torpedos, que fueron contratadas para dotar á todos nuestros cañones reglamentarios.

Una comisión se ocupa en los trabajos relativos á la construcción de plataformas para la instalación de los cañones de costa de doscientos cuarenta milímetros en Salina Cruz, los que muy pronto quedarán instalados. Se ha dispuesto la transformación de quinientos fusiles automáticos en ametralladoras.

Los regimientos de artillería, así como el Cuadro y la Compañía de Ametralladoras, efectuaron sus ejercicios de fuego de conformidad con el programa mandado observar, y como consecuencia tuvieron lugar los concursos de tiro, parciales y generales, entre los apuntadores más aventajados; habiéndose acordado á los vencedores el uso de los distintivos correspondientes.

Se han organizado conferencias periódicas para tratar todo lo relativo al arma de caballería, no sólo en lo que se refiere al Reglamento de Maniobras, sino á su tendencia táctica, forma y manera de efectuar los reconocimientos, exploraciones, etc., con relación á los nuevos elementos de que dispone la guerra moderna. Se publica desde el año próximo pasado la «Revista de Caballería,» que tiene por objeto propagar, en los cuerpos que residen fuera de esta capital, el conocimiento de los asuntos que se tratan en las conferencias, y dar á luz los artículos que los Jefes y Oficiales de Caballería escriben sobre materias importantes.

Nuestra marina de guerra sigue prestando importantes servicios en ambos litorales, y la mercante aumenta cada día, observándose mayor tráfico en nuestros puertos.

SEÑORES DIPUTADOS:

SEÑORES SENADORES:

En el curso de la anterior reseña, habréis advertido que los adelantos de la administración pública en general corresponden á los que marca felizmente, desde hace algunos años, el progreso de la Nación Mexicana. Los esfuerzos del Ejecutivo, ayudado siempre por la sabia y patriótica acción del Congreso, han logrado una constante mejora en todos los diferentes servicios que están á su cargo. Para no referirme sino á uno de ellos, que se recomienda por su trascendental importancia, ya habéis visto que las rentas del erario van ahora en aumento, á pesar de las dificultades opuestas por la última crisis venida del exterior y tan recientemente desaparecida. Si es natural que semejante aumento haya coincidido con la notable mejoría de la situación económica en el país, prueba también que se ha sabido aprovechar esa feliz circunstancia.

La reputación de México se ha extendido por todo el mundo, á pesar de algunos ataques en el extranjero, cuyo resultado ha sido que, al fijarse la atención en los hechos, resplandezca la verdad de nuestro progreso incuestionable. Para sostenerlo é impulsarlo cada día más, el Ejecutivo cuenta con vuestro ilustrado patriotismo, así como con los nobles sentimientos y aspiraciones del pueblo mexicano.

Discurso pronunciado por el C. diputado Francisco Bulnes, Presidente del Congreso de la Unión, al contestar el informe del Presidente de la República, presentado en la apertura del cuarto período de sesiones del 24º Congreso de la Unión.

SEÑOR PRESIDENTE:

Por el informe que acabáis de leer en cumplimiento de un precepto constitucional, el Congreso se ha impuesto de que en un nuevo tramo de vuestra carrera pública se mantiene

sin vacilaciones y con invariable energía el carácter eminentemente progresista que ha hecho célebre vuestra larga administración.

En nuestra vida internacional pacífica y sincera continúan las manifestaciones de prestigio por trabajos que acusan incesante laboriosidad ó una diplomacia correcta, firme y delicada en los graves asuntos que directa ó indirectamente afectan nuestras relaciones exteriores. A este número de constantes manifestaciones corresponden las cortesías para concurrir á la cuarta conferencia pan-americana y al primer centenario de la independencia de la República Argentina; corresponden á los trabajos de laboriosidad, la ratificación de las convenciones celebradas por la República con Bélgica, Italia y Francia sobre asuntos de orden social, comercial ó de preceptos de política internacional, como las subscriptas por la Delegación mexicana en la segunda conferencia de Paz celebrada en El Haya; como los tratados de amistad, navegación y comercio estipulados con Rusia; como las medidas para estrechar nuestras relaciones con Portugal; como lo negociado ya con Inglaterra para la libre navegación fluvial en nuestro Territorio; como la terminación de los trabajos de la Sección Mixta de la Comisión Internacional de Límites entre México y Estados Unidos. Frente á los recientes y sombríos acontecimientos de Centro América, la política mexicana se hizo sentir por su aliento humanitario y su voz de fraternidad dentro de los más estrictos límites de respeto á los deberes internacionales.

Aparecen notas concordantes con el desenvolvimiento tenaz de todas las actividades nacionales, en las tareas ejecutadas por la Secretaría de Gobernación: aumento de inmigración voluntaria en cantidad importante, mejora aunque ligera en la salubridad pública de la capital y en la costa del Golfo, adelanto notable en el saneamiento de la Ciudad de México, establecimiento de hornos crematorios, enorme avance en la magna obra de provisión de agua de la metrópoli, organización de talleres de imprenta, aumento de camas en el dormitorio público, ampliación de la red telefónica en el Distrito Federal, terminación de las obras de la Penitenciaría y, lo que es más interesante por su elevada calidad humanitaria, el establecimiento de juntas para vender á las

clases pobres maíz y frijol barato, combatiendo así las amenazas de hambre general preparada por la escasez y la especulación.

La actividad administrativa, meditada y prudente, se manifiesta en la Secretaría de Justicia con sus escrupulosos trabajos estadísticos sobre criminalidad, con disposiciones disciplinarias para reprimir abusos y corregir errores inveterados en la administración de justicia penal. La Secretaría de Instrucción Pública ha seguido su programa cerrado de extender la instrucción en todos sus grados, abriendo nuevas escuelas en los Territorios, facilitando la asistencia escolar, suprimiendo antiguos obstáculos debidos á la mala educación social, estimulando con recompensas los adelantos de los educandos, y hasta autorizando la alimentación de los más necesitados alumnos por la mano generosa de la filantropía privada; ordenando estudios para plantear la educación física, formando reglamentos para la higiene escolar y proyectando la obra legislativa que levantará la Universidad Nacional, y, por último, nombrando comisionados para Congresos en el extranjero y asistencia á exposiciones de carácter rigurosamente científico.

La Secretaría de Comunicaciones presenta notables adelantos en sus trabajos en los puertos, en canales de comunicación comercial, en obras de defensa ó aprovechamiento de los ríos, y da cuenta también del progreso en la construcción de grandiosos edificios públicos. Es muy satisfactorio que, no obstante la crisis económica que aún afige al país, ha continuado la construcción de ferrocarriles, que en el de Tehuantepec aumenta considerablemente el tráfico y que el movimiento vital público es cada día más vigoroso, como lo prueba el constante incremento postal y telegráfico interior y exterior, protegido por la expansión de las oficinas de correos y de las líneas telegráficas.

Por vuestro interesante informe se ve que en la Secretaría de Fomento se han dislocado los viejos sistemas generadores de teorías falsas económicas; se han combatido errores trascendentales y arcaicos, se han removido, para destruirlas, preocupaciones seculares, para consolidar el progreso nacional en lo más amplio y exacto del pensamiento moderno. La nueva Ley Minera que extinguió lo que quedaba

del aspecto de la minería, como industria no protegida sino protectora obligada de la Nación y del Gobierno, comenzó á regir con su respectivo reglamento desde el primero de enero del presente año. La suspensión de las leyes de terrenos baldíos, incompletas, desordenadas, afectadas del vacío de conocimientos geográficos y económicos, era desde hace tiempo reclamada por la necesidad de hacer verdaderamente fructífera para el país y especialmente para la agricultura, la enajenación de las tierras públicas. La ley que designa las aguas de jurisdicción federal y su uso, será la base para desarrollar la política sana y salvadora de irrigación, única que puede remediar las sorpresas de la carestía y del hambre que afligen á la población por las numerosas y constantes calamidades emanadas de nuestro medio meteorológico. El conocimiento geográfico del país, llevado á cabo por las comisiones que desde hace largos años se ocupan de hacerlo conocer, nos hará llegar á una apreciación más exacta de nuestros verdaderos recursos económicos en cantidad y posición. La enseñanza agrícola práctica, nutrida de datos nacionales, observada y experimentada escrupulosamente en nuestro complicado medio físico, tal como se ha proyectado y se va estableciendo, será una gran fuerza directriz de nuestras aspiraciones para satisfacer la urgente necesidad de amplia alimentación popular.

La Secretaría de Guerra ha seguido su marcha sólida y reflexiva para crear una oficialidad técnica especial y otra más numerosa técnica general, apoyando la instrucción teórica en ejercicios prácticos indispensables para constituir completa educación militar. Nuevos edificios se han adaptado para el servicio del Ejército, continúa con éxito el establecimiento de fábricas de artículos de guerra y se prepara la instalación de los poderosos cañones con que se ha proyectado en Salina Cruz la defensa de la línea del Istmo de Tehuantepec. Por último, se han establecido publicaciones militares para la instrucción voluntaria del Ejército y para acoger en ellas los frutos del estudio de nuestros jefes y oficiales competentes.

En el ramo de Hacienda, centro del movimiento financiero, administrativo y regulador de la vida económica social, aparece por los interesantes datos que presentáis, notable

mejoría en las rentas públicas, disminuídas por la crisis que tanto ha durado, y no obstante el rudo golpe que recibió la agricultura por la onda fría de septiembre de 1909, no se nota que el desastre en el terreno de la alimentación pública, haya trastornado otras fuerzas de producción de gran intensidad industrial y comercial. Se presenta enérgica reacción en el comercio exterior, tanto en las importaciones como en las exportaciones; en la Renta del Timbre aparece también un movimiento favorable y el alza total de los ingresos casi recupera en un solo año la mitad de lo perdido por la crueldad de la crisis. El aspecto de las finanzas públicas federales, lesionadas por la conmoción crítica exterior y por los hechos nocivos interiores consecuentes que la acompañaron, debe juzgarse como alhagador por sus últimos resultados, y como garantía de la solidez de sus cimientos, pues no obstante lo repentino y fuerte de la depresión económica, el abatimiento estuvo muy lejos de lastimar la estabilidad rentística y el elevado crédito que indispensablemente la protege.

Señor Presidente:

Habéis probado con vuestra indomable energía que sabéis hacer marchas rápidas con pies de plomo. Vuestra obra administrativa ha seguido su curso tranquilo, pero tan irresistible como el avance de poderoso torrente. Imperturbable en vuestra pasión cívica de sostener la paz nacional, vuestra última obra política es admirada en el interior y en el exterior. Nadie puede dudar que ha habido un meditado complot para resucitar del seno de nuestro adelanto los amargos y siniestros tiempos revolucionarios. Con tanto tacto como serenidad y firmeza, con la misma audacia patriótica y fría con que triunfásteis en Puebla la trágica noche del 2 de abril de 1867, habéis sabido reprimir hasta su completa extinción, el sacudimiento demagógico que con el nombre de aurora democrática amenazaba comprometer en una vida pública de improvisados motines, los más grandes intereses mexicanos en el extranjero, y todas las preciosas conquistas pacíficas obtenidas en el interior. El gran servicio que acabáis de hacer á vuestra patria, mide la necesidad que tiene

de vuestra conservación en un puesto que vuestro inteligente patriotismo sabe tan bien desempeñar.

El Congreso hace fervientes votos porque el pueblo mexicano, bastante adelantado en la educación del deber, en la idea de sus grandes conveniencias, en el sentimiento íntimo de sus verdaderas necesidades actuales, en la visión noble de su porvenir, sepa, inspirado por el respeto y la gratitud que os debe, depositar vuestro nombre tomado de la historia de nuestra prosperidad, en las urnas electorales abiertas para las aspiraciones de la opinión pública, el próximo mes de julio.

Decreto del 10 de febrero de 1910 por el que se reforma el reglamento de vacaciones de los profesores y empleados auxiliares de la enseñanza.

SECRETARÍA DEL DESPACHO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA
Y BELLAS ARTES.

El Ciudadano Presidente de la República se ha servido dirigirme el decreto que sigue:

«*PORFIRIO DIAZ, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, á sus habitantes, sabed:*

Que, en uso de las facultades que me concede el artículo 85 de la Constitución Política de la República, y á fin de que las vacaciones que tienen los profesores y empleados auxiliares de la enseñanza correspondan de un modo más equitativo al servicio de cada uno, he tenido á bien modificar en los siguientes términos el respectivo reglamento:

Art. 1º Tendrán derecho á recibir sueldo durante todo el período de vacaciones:

I. Los profesores y sus empleados auxiliares que hayan presentado los últimos reconocimientos ó los exámenes de su curso, y hayan dado la clase relativa á lo menos en los cinco meses finales del año escolar;

II. Los directores, los profesores y sus empleados auxiliares que, después de prestar servicios durante más de tres meses en una escuela, presenten los últimos reconocimientos ó los exámenes en otra, por causa de ascenso, y

III. Los que, aun cuando hayan prestado servicios durante menos de los últimos tres meses de trabajo del año escolar, lo hayan hecho en virtud de nombramiento extendido sin limitación de tiempo.

Art. 2º Tendrán derecho á que se les pague su sueldo durante la mitad del período de vacaciones:

I. Los profesores y sus empleados auxiliares que hayan presentado los exámenes ó reconocimientos finales de su curso, siempre que hayan dado la clase respectiva por un período de tiempo que no sea menor de tres meses ni llegue á cinco, y

II. Los profesores y sus empleados auxiliares que por causas independientes á su voluntad, no hayan presentado los exámenes ó reconocimientos finales de su curso, pero hayan dado la clase respectiva á lo menos durante cinco meses del año escolar.

Art. 3º No tendrán derecho á recibir sueldo durante las vacaciones los profesores y sus empleados auxiliares que no estén comprendidos en los casos que acaban de especificarse, ni los que se separen por causa de renuncia ó porque se nombre definitivamente otra persona en su lugar.

Por tanto, mando se imprima, publique, circule y se le dé el debido cumplimiento.

Dado en el Palacio del Poder Ejecutivo de la Unión, en México, á 10 de febrero de 1910.—*Porfirio Díaz*.—Al C. Lic. Justo Sierra, Secretario del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes.—Presente.»

Y lo comunico á usted para sus efectos.

Libertad y Constitución. México, febrero 10 de 1910.—*Justo Sierra*.—Al C.....

Acuerdo relativo á la revalidación de títulos de maestros recibidos en España.

SECRETARÍA DEL DESPACHO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA
Y BELLAS ARTES.

Sección de Educación Primaria.—México.

Teniendo en cuenta que no se han revalidado títulos de Abogados recibidos en España, en virtud de haberse resuelto por esta Secretaría que no hay equivalencia entre los estudios respectivos hechos en aquel país y los que se hacen en la Escuela N. de Jurisprudencia, ya que los mencionados Abogados no han cursado en España Derecho Constitucional Mexicano, ni las leyes procesales vigentes en esta República; y considerando que tampoco puede haber equivalencia entre los estudios hechos por los maestros de educación primaria en España y los que prescriben las leyes vigentes en las Escuelas Normales Mexicanas, puesto que en España no estudian ni Geografía ni Historia de México, ni la Instrucción Cívica Nacional de esta República; se resuelve que no es posible revalidar los títulos de maestros recibidos en España, si no es mediante exámenes especiales, por los que comprueben dichos maestros que tienen la educación debida en las materias mencionadas, del mismo modo que se ha resuelto que no es posible revalidar los títulos de Abogados españoles, sino mediante los exámenes especiales de las materias peculiares de la Legislación Mexicana. Hágase extensivo este acuerdo á títulos de Abogados y Profesores recibidos en todos los países.

Acuerdo por el que se decidió que la Escuela especial para niños enfermos de la piel lleve el nombre de «Escuela Dr. Balmis.»

SECRETARÍA DEL DESPACHO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA
Y BELLAS ARTES.

Sección de Educación Primaria.

México, 9 de marzo de 1910.

Dígase á la Dirección General de Educación Primaria, que la Escuela para Niños Tiñosos de esta Ciudad llevará el nombre de «Escuela Dr. Balmis.» Lo que se le comunica para su conocimiento y á fin de que mande hacer el rótulo correspondiente.

**El Dr. Don Francisco Javier Balmis, introductor de la vacuna
Jenneriana en México,**

por el Doctor Alfonso Pruneda.¹

Don Francisco Javier Balmis, natural de la provincia de Valencia, licenciado en medicina, cirujano consultor de los reales ejércitos de España y también cirujano de cámara del Rey, socio de la Academia Médica Matritense y consejero honorario de Hacienda, hizo cuatro viajes á la América Septentrional y vivió mucho tiempo en México.

Dedicado á la investigación, promovió entre nosotros el uso del agave y de la begonia para la curación de la sífilis ó mal venéreo, lo que le valió recibir del arzobispo-virrey el encargo de conducir á Europa aquellas plantas, siendo después comisionado por el rey para la comprobación de la virtud y de la eficacia de las raíces de ellas, habiendo hecho en Madrid, según refieren los historiadores, felices experimentos.

¹ Trabajo presentado á la Sociedad de Medicina Interna y publicado en la REVISTA MÉDICA (Segunda Epoca, tomo III, número 10. Enero de 1910).

En 1804 la Corte Española puso á cuidado del Doctor Balmis la conducción del pus vacuno á las posesiones españolas de la América, encargándole, además, la instrucción y el establecimiento de juntas destinadas á vigilar el uso y la conservación de tan precioso preservativo.

Balmis desempeñó esta Comisión con la mayor filantropía; introdujo la vacuna de Jenner en las Islas Canarias y de Puerto Rico y Cuba, en las provincias de Caracas, Guatemala y Nueva España; la pasó después personalmente á las Filipinas y aun la propagó entre los ingleses, los moros y los chinos del Asia, haciéndose digno (dice Beristain) de las bendiciones y gratitud de muchos millones de hombres.

Escribió, entre otras obras, las siguientes: un “Tratado de las virtudes del agave y begonia.” Madrid. 1794, en cuarto (traducido al italiano, Roma, 1795); una “Instrucción sobre la introducción y conservación de la vacuna”; habiendo traducido además, del francés, el “Tratado histórico-práctico de la misma” por Moreau, Madrid, 1803.¹

El Doctor Balmis merece, pues, ser conocido y venerado entre nosotros y así lo ha entendido la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, que ha acordado dar su nombre á la nueva escuela especial para niños enfermos de la piel. Y para contribuir, en mi esfera, á este justísimo homenaje, quiero presentar á la Sociedad de Medicina Interna, con motivo de mi turno anual de lectura, además de los rasgos biográficos anteriores (seguramente no conocidos de todos los médicos), las copias de tres documentos relativos á la introducción de la vacuna jenneriana en México, encomendada al mismo Doctor Balmis, como acaba de oírse, documentos que van á republicarse ahora, después de muchos años de permanecer en los archivos, merced á la bondadosa deferencia del erudito historiógrafo Don Genaro García, digno director del Museo Nacional, de Arqueología, Historia y Etnología.

Estos tres documentos son: “*Origen de la vacuna y medios de encontrarla en el Reino de Nueva España.*” Anónimo y sin fecha, 3 páginas en octavo.—*Circular del Virrey Venegas*, de 12 de diciembre de 1810, en que, al remitir el reglamento de Balmis, da algunas instrucciones para la vacunación. 2

¹ Datos tomados del DICCIONARIO UNIVERSAL DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA. Tomo I. México, 1853.

páginas en folio.—“*Reglamento de orden de S. M. para que se propague y perpetúe la vacuna en Nueva España*,” por Balmis. México, 10 de octubre de 1810, 6 páginas en cuarto.

En el primero, como puede verse *in extenso*, después de darse algunas noticias históricas relativas al descubrimiento del *cow-pox* hecho por Jenner en el Ducado de Gloucester, Inglaterra, se publican algunos detalles acerca de este padecimiento vacuno; y lo que es más importante para nosotros, se asienta que “la Real expedición de la Vacuna, enviada por S. M. en 1804 á este Reyno (Nueva España) tubo la dicha de encintrarla en una baca del Valle de Atlixco y en otra de Valladolid de Michoacán, y hacer algunos experimentos felices que lo comprueban.” Este importante hallazgo no tuvo desde luego el eco que se merecía, porque la susodicha expedición debía continuar su viaje por el resto de América y por Asia (como igualmente puede verse en el documento que, con los demás, trascibo á continuación de esta pequeña memoria); pero más tarde, en 1810, á pesar de las “angustias circunstancias” porque atravesaba entonces España, dispuso Fernando VII que Balmis regresara á Nueva España para estudiar nuevamente el *cow-pox* y los lugares en que pudiera encontrársele, por lo cual se instaba á los propietarios de haciendas para que pudiera, por su intermedio, recogerse el mayor número de casos de aquella dolencia vacuna que habría de prestar tan importantes servicios á las poblaciones.

La circular del Virrey Venegas, con la que se distribuyó el Reglamento formado por Balmis, prevenía que los Obispos, los Cabildos, el Real Tribunal del Consulado, las Diputaciones de Minerías y las Arcas de Propios y Bienes de Comunidad, contribuyeran, en lo que les correspondiera, para sufragar los gastos de los facultativos que intervinieran en las vacunaciones y de los amanuenses que llevaran las listas de vacunados.

Pero seguramente lo más interesante para la historia de la medicina nacional es el referido reglamento formado “de orden de S. M. para que se propague y perpetúe la vacuna en Nueva España” y elaborado por nuestro Balmis. Este reglamento, que podrá verse en seguida íntegramente, con-

tiene diez y ocho artículos, en los que se mencionan puntos por demás interesantes.

Entre ellos deseo llamar la atención especialmente sobre los siguientes: el introductor de la vacuna se preocupó de modo particular por comprobar por sí mismo los caracteres de la erupción vacunal, y para ello recomendó que se llevara un registro minucioso de los vacunados, en el que se anotaran todas las particularidades dignas de ser conservadas, con lo que, además, se conseguía poder seguir el paso de la vacuna de brazo á brazo sin correr el riesgo de que se perdiera. Insistió mucho, igualmente, sobre la necesidad de proceder al vacunar conforme á la técnica acostumbrada, para no producir las falsas vacunas que "han sido en todas partes del globo las que han dado lugar á las dudas y controversias, que se han visto desde el principio, con perjuicio del crédito del más precioso descubrimiento de los siglos, en favor de la humanidad."

Balmis aconsejaba que las vacunaciones se hicieran poco á poco, con el fin de que "no falten personas por vacunar, como sucedería si todas concurrieran á un tiempo;" pero puntualizó perfectamente la necesidad de proceder á ella inmediatamente que reinara alguna epidemia de viruela, durante la cual "se deben vacunar á cuantos se presenten."

Conocía también, por la práctica y por la experiencia de los demás, las modificaciones diversas sufridas por el pus vacuno por la desecación y por los diferentes medios de transporte, y por eso recomendaba, por ejemplo, que "siempre que se lleve el fluido vacuno á algún Pueblo distante se hará por medio de un niño que enviarán á vacunarse á la Capital ó Pueblo más inmediato", con lo cual se conseguía igualmente la mejor propagación de la vacuna y se evitaban seguramente las falsas vacunas que, á todo trance, se proponía evitar Balmis.

Una noción, que regocijará sin duda á los que sostienen que no hay peligro de transmitir la sífilis y otras enfermedades infectivas por medio de la vacuna, se encuentra claramente expresada en el reglamento de que me ocupo, pues su autor declara terminantemente que los vacunadores no deberán tener dificultad "de vacunar con el fluido de un grano de personas enfermas y mal humoradas, ni que tengan sar-

na, herpes ú otro mal contagioso, aunque sea lepra; por estar bien averiguado por los sabios Profesores de Europa y comprobado por la Real Expedición, que este precioso fluido no participa de ninguna mala qualidad ni vicios de los cuerpos donde se extrae.”

Y no sólo no ofrece ningún peligro la vacuna sino que, además de preservar contra el terrible azote de la viruela, el reglamento asegura que “cura también otras muchas enfermedades, como las cutáneas, hidropesías, fiebres, tercianas y quartanas rebeldes, disipa las nubes de los ojos y restituye la vista perdida por la gota serena sin otro auxilio; no siendo menos admirable (continúa diciendo Balmis) en las diarreas y desinterias que padecen algunos niños en la época de su dentición, la que facilita también prodigiosamente, además de dar esperanzas de ser un preventivo de la fiebre amarilla, ó vómito negro.” Es seguro que Balmis, al estampar estos conceptos, no se hacía completamente solidario de ellos; puesto que tenía la intención de comprobar esos buenos efectos de la vacuna, como lo demuestra el propio reglamento al prevenir á los vacunadores que deberán dedicarse “á continuar estos experimentos con proligidad y fina crítica; para no confundir los resultados que puedan servir á ilustrar esta nueva práctica.”

Además de estas acciones benéficas de la vacuna, se le reconocía por el reglamento en cuestión (que sin duda debe haberse basado muy principalmente en las ideas reinantes, muchas de ellas no bien justificadas) la facultad de curar algunas erupciones cutáneas: así lo afirma el artículo 15 cuando dice: “siempre que los que se vacunan padezcan ó hayan padecido anteriormente qualesquiera especie de erupciones cutáneas, debe esperarse se les aumente considerablemente á pocos días después de la operación, por ser de este medio del que se vale comunmente la vacuna para purificar la masa humoral, y restituir la salud en tales casos.”

Balmis, como lo decíamos al principio con Beristain, desempeñó su trascendental encargo con la mayor eficacia y con el mayor altruísmo. Al expedir su reglamento que á la ligera he comentado en sus puntos principales, confiaba en que los efectos de la vacuna corresponderían á las promesas que en él hacía, y por lo mismo creía que no “debe haber pa-

dre de familia que resista á la vacunación por más preocupado que sea," sin que, por lo demás, dejara de pensar que estaba aún lejana la fecha en que llegara "este día de felicidad tan deseado," debiéndose, entre tanto, procurar que todos coadyuvaran á tan saludable empresa, para "dar á conocer la grandeza é importancia de este feliz descubrimiento que la providencia nos ha concedido para consuelo y felicidad de la humanidad doliente."

El haberle tocado en suerte al Doctor Balmis ser el introductor de la vacuna jenneriana en México le hace merecedor de toda nuestra gratitud y de nuestro continuo recuerdo; pero el haber dado pruebas incesantes de altruísmo y filantropía, al desempeñar encargo tan trascendental, le hacen aún más acreedor á que su nombre no desaparezca nunca del corazón de los médicos mexicanos y de toda la nación entera.

ALFONSO PRUNEDA.

Documentos relativos á la introducción de la vacuna jenneriana
en México.

I.

Origen de la vacuna y medios de encontrarla en el Reyno de
Nueva España.

Las bacas de leche de una Provincia de Inglaterra padecen unos granos sobre los pezones de sus tetas del grueso más ó menos de avellas, y de color algo azulado y libido, que fluyen un olor blanquecino, espeso y pegajoso como la clara de huevo. Si los que se ocupan en ordeñarlas tienen en sus manos, alguna grieta ó cortadura suelen inocularse por su contacto, y resultarles en los dedos ó manos unos granos ardorosos y con dolor, quedando por este medio libres de las viruelas, aunque reynen en la comarca, y á este sencillo acaso, se debe el descubrimiento del Cowpoux, ó viruelas de las vacas que hizo el inmortal Dr. Jenner en el Ducado de Glochester en Inglaterra.

Esta preciosa enfermedad de las vacas, que como llevo dicho, es el Cowpoux, la padecen todos los años en el tiempo de más abundantes pastos, y solamente las de aquel distrito, de modo, que en sacándolas de él á otro en que mudan de pastos, aguas, ayres, etc., sanan al punto de este mal, y no lo buelven á padecer, siendo admirable que no suceda este fenomeno en ninguna otra parte de Europa.

La Real expedición de la Vacuna, embiada por S. M. en 1804, á este Reyno, tubo la dicha de encontrarla en una baca del Valle de Atlixco y en otra de Valladolid de Michoacán, y hacer algunos experimentos felices que lo comprueban. Pero la premura de S. M. para que sin perdonar gastos, ni fatigas, recorriese dicha expedición todos sus bastos dominios de América, y Asia, no permitieron exersutar y repetir los experimentos con la detención y madurez que pide la importancia del objeto; por lo que el Rey nuestro Señor DON FERNANDO VII, y en su Real nombre el Supremo Consejo de Regencia, se ha dignado resolver, (en medio de las angustiadas circunstancias de la Patria, y no perdiendo de vista su amor paternal á estos sus fieles vasallos) que su Ministro honorario del Supremo Consejo de Hacienda, y Director de la Real Expedición marítima de la vacuna Don Francisco Xavier de Balmis, regrese á este Reyno, con el objeto, entre otros, de recorrer no solo los distritos en que encontró el Cowpoux la otra vez, sino otros muchos en que cree encontrarlo.

Y como en fuerte de las aguas sea el tiempo oportuno de que lo tengan las bacas de este Reyno, se dispone, auxiliado de este Superior Gobierno, á recorrer todas las haciendas y distritos que abunden en ganado bacuno; y encarga á nombre del Rey nuestro Señor DON FERNANDO VII y por el beneficio tan grande que ha de resultar á todos los Pueblos, que los Administradores y capataces de haciendas de ganado bacuno, examinen á los Pastores, y á los que se ocupan de ordeñar, y les instruyan de las señales que van dichas y que distinguen el Cowpoux, dando aviso de ello al Gefe de la Provincia, para que pueda el Director examinarlo por sí, y hacer los experimentos necesarios; con lo que quedarán cumplidos los paternales deseos de S. M. y se hará el mayor servicio á este Reyno, que poseerá un nuevo tesoro, que solo

tienen los Ingleses y que eternice la conservación de este precioso preservativo del azote de las viruelas, y un eficaz antidoto contra muchos males que afligen á la humanidad.

II.

Circular expedida por el Virrey Venegas el 12 de Diciembre de 1810, remitiendo el reglamento de la vacuna.

Con esta fecha dirijo al Señor Intendente Corregidor de esta Capital la Orden que sigue:

“Vuelto á este Reyno en cumplimiento de Real Orden, el Señor Director de la Expedición marítima de la vacuna Don Francisco Xavier de Balmis con el interesante objeto de perpetuar en él el incomparable beneficio que proporciona á sus habitantes la posesión del precioso fluido vacuno, cuya propagación ha costado á S. M. tantos desvelos y erogaciones; formó con aprobación mia el Reglamento de que incluyo á U. S. cincuenta y cinco ejemplares, reduciéndolo á una práctica sencilla y de cortas expensas, que facilite sin los embrazos que hasta ahora, la universal administración de aquel admirable preservativo de las Viruelas naturales.

“Uno de los medios que me ha propuesto el citado Señor Balmis para llevar á efecto el nuevo Plan, y que he juzgado adaptable sin violencia, es de que los Illmos. Señores Obispos y sus Venerables Cabildos contribuyan por vía de limosna privilegiada, con los cortos gastos que causen en las Capitales de sus respectivas Diócesis los dos facultativos que intervengan en las vacunaciones y los amanuenses que lleven las listas de los vacunados; en el concepto de que en las Capitales de las Provincias de Veracruz, Guanajuato, San Luis Potosí y Zacatecas, dondeno hay Sillas Episcopales, podrán hacer este servicio al Rey y á la Patria el Real Tribunal del Consulado de la primera, y las diputaciones de Minería de las otras; y en el de que en todos los pueblos subalternos, en donde deberán repetirse las vacunaciones á lo menos una vez en cada año, se deducirán sus pequeños costos de las Arcas de Propios y Bienes de Comunidad, y en donde no hubie-

re estos fondos, propondrán los Subdelegados á los Señores Intendentes los arbitros que encontraren más suaves y oportunos, de cuyos recursos podrán valerse también los Gobernadores de Tlaxcala, Tabasco, Isla del Carmen, Alta y Baxa California, Colotlan y Colonia del Nuevo Santander.

“En esta atención prometiéndome que así los Ilmos. Señores Obispos y sus Venerables Cabildos, como el Real Tribunal del Consulado de Veracruz y los Señores Diputados de Minería de las Ciudades referidas, añadirán á tantas y tan apreciables pruebas que tienen dadas de su patriotismo, la de coadyuvar al indicado ligero gasto ceñido á las vacunaciones de sus respectivas Capitales, prevengo á V. S que poniéndose de acuerdo con el Exmo. é Illmo. Señor Arzobispo de esta Iglesia Metropolitana y su Ilustre Cabildo, lleve á efecto todo lo que se le expresa y le toca en dicho Reglamento y esta Orden, cuidando de la extensión y perpetuidad de la Vacuna en la Provincia de su cargo con el esmero que desea S. M. y merece un objeto tan digno.”

Y lo inserto á U. acompañándole exemplares del Reglamento que se cita para su inteligencia y cumplimiento en lo que le corresponde.

Dios guarde á U. muchos años, México 12 de Diciembre de 1810.

VENEGAS.

III.

REGLAMENTO DE ORDEN DE S. M.

para que se propague y perpetúe la vacuna en Nueva España.

Art. 1º

El cargo de propagar y perpetuar la vacuna en Nueva España, estará baxo la inmediata protección de los Intendentes de Provincia ó Gobernadores, auxiliados de dos Facultativos que se nombrarán para executar las operaciones, y dirigir esta nueva práctica bajo las prevenciones siguientes.

2.

Cada Intendente ó Gobernador elegirá una pieza decente y cómoda de su alojamiento, á donde concurra el público á vacunarse gratuitamente el día que corresponda cada semana y que señalen los Facultativos, el cual se anunciará con anticipación por carteles en los parages públicos acostumbrados.

3.

El acto de la vacunación pública, la autoriza con su presencia el Intendente ó Gobernador, que mandará observar el buen orden y decoro que es debido á un acto tan benéfico, al que asistiran precisamente los dos Profesores comisionados, para examinar prolijamente el curso que ha seguido la vacuna en su desarrollo, y anotar en un libro todas las particularidades dignas de atención, y que merezcan darse al público á su debido tiempo, con lo que se llegará á formar un cuerpo de Doctrina de la vacuna en América.

4.

Siendo la vacunación de brazo á brazo, el medio más seguro de conservar en toda su eficacia el fluido vacuno, y con el fin de que no falten personas que vacunar, como sucedería si todas concurrieran á un tiempo, se tendrá cuidado en no admitir más número que el que por un calculo prudencial corresponda á los que nacen de un año, á ménos que no ocurriese el urgente caso de reynar las viruelas naturales; en el que se deben vacunar á quantos se presenten.

5.

Para asegurar el feliz éxito de las vacunaciones, y evitar en lo sucesivo los errores que se hayan podido cometer, con descrédito de tan saludable práctica, comisionará el Intendente ó Gobernador, á los Alcaldes de barrio donde los hubiere, y donde no á las personas que merecieren su confianza, para que alternativamente presenten el día de la vacunación,

el número de individuos que se haya calculado con respecto á la población, anotando en un libro cuantos se vacunaren, con expresión de sus nombres, padres, calle, casa y número, y los males con que se presentan al tiempo de vacunarse, formando una lista de ellos, que se entregará, rubricada al encargado de conducirlos, á quien se obligara á presentarlos, con la lista indicada el día que se señalare en la semana siguiente, para que los Profesores examinando sus granos, decidan si son de verdadera vacuna. y aprovecharla en otros; pero si no lo fueren por alguna de las muchas causas que pueden ocurrir, ó no hubiese producido efecto la operación; les prevengan la necesidad de repetirla, si quieren ponerse á cubierto, y gozar de sus saludables efectos.

6.

Como deba ser el cargo del Intendente ó Gobernador, emplear todo su influxo para que se familiarice, y propague esta benéfica operación, no solo en la Capital de su residencia, sino en todos los Distritos de su mando, pasará los correspondientes avisos á las Justicias, para que la proporcione á sus habitantes, y los persuadan y exhorten de su gran utilidad y ventajas en favor de sus hijos.

7

Siempre que se lleve el fluido vacuno á algún Pueblo distante, se hará por medio de un niño que enviarán á vacunarse á la Capital ó Pueblo, mas inmediato que lo hubiere, acompañado de algún sangrador si fuere dable, á fin de que instruyéndose de algunos pormenores de esta operación, pueda despues continuarla con acierto; pues los medios que comunmente se emplean de transportarlo en cristales, hilas, agujas, lancetas, y aun en las costras secas de los granos, son medios insuficientes muchas veces, y han producido falsas vacunas, que han sido en todas partes del globo las que han dado lugar á las dudas y controversias, que se han visto desde el principio, con perjuicio del crédito del mas precioso descubrimiento de los siglos, en favor de la humanidad.

8.

Para uniformar la instrucción de los vacunadores, y que puedan adquirir todos los conocimientos científicos de la nueva práctica de vacunar, observarán los preceptos establecidos en el tratado histórico y práctico, que tradujo al castellano el Director de la Real expedición, según lo mandado por S. M. y lo que se previene en este reglamento; por cuyos medios se evitarán las falsas vacunas que tanto perjudican, y en que se debe fundar la esperanza de hacer estos establecimientos los mas útiles á la pública felicidad y al estado.

9.

Siendo constante que la acción del ayre sobre el fluido vacuno, lo deseca prontamente endureciéndolo como el vidrio, aun con solo detenerlo el vacunador un poco al tiempo de operar en la punta de una aguja ó lanceta, bien sea por su poca agilidad, ó por inquietud de los niños, ocasionando muchas falsas vacunas, pondrán sumo cuidado los vacunadores en no operar al ayre libre, ni entre puertas ni ventanas abiertas; pues basta la menor corriente de viento para inutilizar la mayor parte de las vacunaciones.

10.

Como se vea con frecuencia regenerarse los granos de verdadera vacuna, que algun accidente ó la mano inquieta del niño destruyó enteramente durante su desarrollo, y presentarse de nuevo los mismos granos en el estado y con los caracteres mismos que los otros que no padecieron alteracion alguna, se abstendrán los vacunadores de ingerir la materia de estos granos, por ser inerte, y de ninguna virtud.

11.

Pero no tendrán dificultad en emplear la materia de los granos vacunos de color enteramente negro obscuro, y libido en personas blancas, siempre que tengan la vegiguilla circu-

lar y el undimiento en el centro, que son los caracteres ciertos y distintivos de la verdadera vacuna, y sin los cuales deben tenerse por de falsa todos los granos que se presenten; sin que estas ni otras anomalías alteren en nada sus propiedades.

12.

Tampoco deberán tenerla de vacunar con el fluido de un grano de personas enfermas y mal humoradas, ni tengan sarna, herpes, ú otro mal contagioso, aunque sea lepra; por estar bien averiguado por los sabios Profesores de Europa, y comprobado por la Real Expedición, que este precioso fluido no participa de ninguna mala calidad ni vicios de los cuerpos donde se extrae, y que se conserva siempre puro é inalterable, sin perder jamas sus admirables propiedades.

13.

Aunque la práctica de la vacunación sea tan sencilla y facil que las madres llegaran á ejecutarla por si quando se familiarizen mas con ella: aunque sea tan benigna que no merezca el nombre de enfermedad, que no pide precaución alguna, y que puede practicarse en qualesquiera edad, estación y circunstancias de salud; con todo, se elegirán para esta importante comisión, á los mas distinguidos Profesores, para que desempeñándola como merece, puedan admirar las prodigiosas curaciones de males que se verifican; de cuyas observaciones y número de vacunados, pasarán los jefes cada mes, una relación circunstanciada al Exmo. Sr. Virey, por cuyo medio debe llegar á noticia de S. M.

14.

Habiendo tantas y tan repetidas observaciones, de que la vacuna ademas de ser un eficaz preservativo de las viruelas, cura tambien otras muchas enfermedades, como las cutaneas, hidropesias, fiebres, tercianas, y quartanas rebeldes, que disipa las nubes de los ojos, restituye la vista perdida por la gota serena sin otro auxilio; no siendo menos admirable en

las diarreas y desinterias que padecen algunos niños en la época de su dentición, la que facilita tambien prodigiosamente: y por último, que da esperanzas de ser un preventivo de la fiebre amarilla ó vomito negro; se dedicarán los vacunadores á continuar estos experimentos con proligidad y fina critica, para no confundir los resultados que puedan servir á ilustrar esta nueva práctica.

15.

Siempre que los que se vacunen padezcan ó hayan padecido anteriormente qualesquiera especie de eruciones cutaneas, debe esperarse les aumente considerablemente á pocos días despues de la operacion, por ser de este medio del que se vale comunmente la vacuna para purificar la masa humoral, y restituir la salud en tales casos; pero como esta crítica y favorable erucion deba continuar por algun tiempo, hasta que se desprendan por si las costras que formaren, evitarán toda aplicacion de ungentos y pomadas desecantes, y el exponerse sin el correspondiente abrigo al ayre frio, y solo usarán de un laboratorio con el agua de malvas tibia, quando el ardor de las pústulas sea excesivo.

16.

Y como estas eruciones secundarias de la vacuna suelen presentarse con tanta diversidad de aspectos, que los poco prácticos y reflexivos, no se han detenido en caracterizar algunas por verdaderas viruelas, solo por su aparente semejanza; se dedicarán con el mayor esmero los vacunadores comisionados á visitar y examinar prolijamente á todos los enfermos de esta clase, manifestando con claridad lo que fuere, para desvanecer toda equivocacion.

17.

Aunque es de esperar que mediante este Reglamento y plan de reforma con que se ha de administrar la vacuna en lo sucesivo, asegura su merecido mérito y propagacion, pues no se presentarán á los pueblos exemplos en contrario, correspon-

diendo los efectos á las promesas, no debe haber padre defamilia que resista á la vacunacion por mas preocupado que sea; con todo, mientras que llega este dia de felicidad tan deseado, es necesario coadyuven á tan saludable empresa, y empleen toda su persuasión, el Exmo. é Ilmo. Sr. Arzobispo, Ilmos. Sres. Obispos, Ilustres Cabildos Eclesiasticos y Seculares, Venerables Párrocos, las Justicias y Autoridades públicas y demas personas ilustradas y constituidas en dignidad; para dar á conocer la grandeza é importancia de este feliz descubrimiento que la providencia nos ha concedido para consuelo y felicidad de la humanidad doliente.

18.

Con la duración y perpetuidad de la preciosa vacuna, dependa de la sucesión de vacunaciones que de brazo á brazo deben celebrarse cada semana, cuyas listas remitidas cada mes como queda mandado, al Exmo. Sr. Virey, deben obrar en una mesa de su Secretaría, será del cargo y responsabilidad del gefe de esta pasarlas todas al Fiscal de lo civil para su examen y asegurarse por este medio el exacto cumplimiento de este Reglamento tan recomendado por S. M.

México, 10 de Octubre de 1810.

FRANCISCO XAVIER DE BALMIS

Oficio relativo á los reconocimientos médicos individuales hechos en las Escuelas Primarias del Distrito Federal, durante el año escolar de 1909 á 1910.

SERVICIO HIGIÉNICO ESCOLAR.—INSPECCIÓN GENERAL.—MEXICO.
NÚM. 489.

Con referencia al oficio de usted núm. 6,633, fecha 6 de abril de 1910, tengo la honra de manifestarle que; puntualizando el número de alumnos de las escuelas de la Capital, que fueron

reconocidos individualmente y registrados en las cédulas correspondientes á la terminación del año escolar próximo pasado; dicho número es el de 20,883 que, agregados á los 4,694 alumnos de las Municipalidades foráneas, dan un total de 25,577.

Protesto á usted las seguridades de mi atenta consideración y respeto.

Libertad y Constitución. México, abril 16 de 1910.—*J. Cosío*.—Rúbrica.

C. Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes.—Presente.

SUMAS

gastadas en la Instrucción Primaria durante los años fiscales contados del 1º de julio de 1899 al 1º de julio de 1909.

Ejercicio fiscal de 1899 á 1900.

Dirección General de Instrucción Primaria.....\$	45,791.55
Escuelas de la capital de la República.....	318,042.75
Escuelas de las Prefecturas del D. F.....	403,245.45
Escuelas en el Territorio de la Baja California.	66,374.70
Escuelas en el Territorio de Tepic.....	62,447.35
Gastos generales de Instrucción Primaria.....	27,972.00

Suma total de Instrucción Primaria.....\$	923,873.80
---	------------

Ejercicio fiscal de 1900 á 1901.

Dirección General de Instrucción Primaria.....\$	46,634.70
Escuelas de la capital de la República.....	324,525.15
Escuelas de las Prefecturas del D. F.....	406,274.95
Escuelas en el Territorio de la Baja California.	78,248.80
Escuelas en el Territorio de Tepic.....	79,494.75
Gastos generales de Instrucción Primaria.....	27,972.00

Suma total de Instrucción Primaria.....\$	963,150.43
---	------------

Ejercicio fiscal de 1901 á 1902.

Dirección General de Instrucción Primaria.....\$	49,934.30
Escuelas de la capital de la República.....	328,220.00

46 SUMAS GASTADAS EN LA INSTRUCCIÓN PRIMARIA 1899-1909

Escuelas de las Prefecturas del D. F.....	473,911.35
Escuelas del Territorio de la Baja California.	82,657.80
Escuelas en el Territorio de Tepic.....	87,367.40
Gastos generales de Instrucción Primaria.....	32,972.00

Suma total de Instrucción Primaria.....\$ 1.055,062.85

Ejercicio fiscal de 1902 á 1903.

Dirección General de Instrucción Primaria.....\$	82,207.00
Escuelas del D. F.....	705,888.10
Escuelas en el Territorio de la Baja California.	94,568.80
Escuelas del Territorio de Tepic.....	99,362.60
Gastos de las Escuelas de Instrucción Primaria	249,440.00
Gastos generales de Instrucción Primaria.....	94,752.00

Suma total de Instrucción Primaria.....\$ 1.323,218.50

Ejercicio fiscal de 1903 á 1904.

Dirección General de Instrucción Primaria.....\$	85,971.43
Escuelas del D. F.....	759,701.70
Escuelas en el Territorio de la Baja California.	108,952.60
Instrucción Primaria en el Territorio de Tepic.	122,166.80
Gastos especiales de las Escuelas.....	337,100.00
Gastos generales de Instrucción Primaria.....	40,052.00

Suma total de Instrucción Primaria.....\$ 1.453,944.53

Ejercicio fiscal de 1904 á 1905.

Dirección General de Instrucción Primaria.....\$	106,262.55
Escuelas del D. F.....	852,807.75
Escuelas en el Territorio de la Baja California.	113,939.60
Escuelas en el Territorio de Tepic.....	128,936.80
Escuelas de Quintana Roo.....	16,202.40
Gastos especiales de las Escuelas de Instrucción Primaria.....	457,500.00
Gastos Generales de Instrucción Primaria.....	28,445.15

Suma total de Instrucción Primaria.....\$ 1.704,093.85

SECRETARIA DE INSTRUCCION PUBLICA Y BELLAS ARTES

Sección de Archivo, Estadística é Información.

Estadística de la Instrucción Primaria Oficial en los Territorios Federales durante el año escolar de 1908.

Meses	NUMERO DE ESCUELAS PRIMARIAS EN GENERAL														PERSONAL DOCENTE																				EXISTENCIA DE ALUMNOS																								
	Territorio de Tepic				Territorio de la Baja California								Territorio de Quintana Roo				Totales Generales	Territorio de Tepic								Territorio de la Baja California												Territorio de Quintana Roo				Totales Generales																	
																		DISTRITO NORTE				DISTRITO SUR				Territorio de Quintana Roo				Territorio de la Baja California						Territorio de Quintana Roo																							
	DISTRITO NORTE				DISTRITO SUR				Territorio de Quintana Roo				DISTRITO NORTE					DISTRITO SUR				Territorio de Quintana Roo				Territorio de la Baja California						Territorio de Quintana Roo																											
	Directores	Ayudantes	Profesores especiales	Sumas	Directores	Ayudantes	Profesores especiales	Sumas	Directores	Ayudantes	Profesores especiales	Sumas	Directores	Ayudantes	Profesores especiales	Sumas		Directores	Ayudantes	Profesores especiales	Sumas	Directores	Ayudantes	Profesores especiales	Sumas	Totales Generales	H	M	Sumas	H	M	Sumas	H	M	Sumas	H	M	Sumas																					
H	M	Mix	Sumas	H	M	Mix	Sumas	H	M	Mix	Sumas	H	M	Mix	Sumas	H		M	Mix	Sumas	H	M	Mix	Sumas	H	M	Sumas	H	M	Sumas	H	M	Sumas	H	M	Sumas	H	M	Sumas																				
Marzo.....	35	29	60	124	1	2	11	14	8	8	22	38	7	4	4	15	191	35	89	35	81	9	8	257	1	13	0	18	0	6	38	8	30	5	57	9	3	112	8	7	...	...	...	...	15	422	3644	3855	7,499	283	300	583	1742	1809	3551	247	188	435	12,068
Abril.....	36	30	60	126	1	2	12	15	8	8	22	38	7	4	4	15	194	36	90	34	83	10	11	264	1	14	0	17	4	7	43	8	30	5	57	9	3	112	7	8	...	...	...	...	15	434	3907	4036	7,943	285	309	594	1768	1845	3613	253	169	422	12,572
Mayo.....	36	30	61	127	1	2	9	12	8	8	22	38	7	4	4	15	192	36	91	34	92	10	11	274	1	11	0	19	4	7	42	8	30	5	63	9	3	118	8	7	...	...	...	...	15	449	4078	4197	8,275	351	273	624	1737	1860	3597	256	168	424	12,920
Junio.....	38	32	58	128	1	2	10	13	8	8	24	40	6	5	4	15	196	38	90	35	89	10	11	273	1	12	0	17	4	7	41	8	32	4	62	9	0	115	8	7	...	...	...	...	15	444	4254	4212	8,466	271	286	557	1779	1880	3659	272	179	451	13,133
Julio.....	37	31	61	129	2	2	10	14	8	8	24	40	6	4	4	14	197	37	92	34	87	10	11	271	2	12	1	17	4	7	43	8	32	3	66	9	3	121	7	7	...	...	...	...	15	449	4274	4444	8,718	300	292	592	1791	1863	3654	245	179	424	13,388
Agosto.....	39	31	59	129	2	2	10	14	8	8	24	40	6	4	5	15	198	39	90	37	91	10	11	278	2	12	1	15	4	7	41	8	32	3	66	9	3	121	8	7	...	...	...	...	14	455	4386	4486	8,872	294	284	578	1737	1807	3544	272	165	437	13,431
Septiembre.....	39	31	62	132	2	2	10	14	8	8	24	40	6	5	4	15	201	38	93	40	95	9	11	286	2	12	1	17	4	8	44	8	32	5	63	9	3	120	9	6	...	...	...	...	15	465	4496	4531	9,027	301	259	560	1761	1804	3565	261	201	462	13,614
Octubre.....	39	31	61	131	2	2	9	13	8	8	24	40	8	3	4	15	199	37	93	39	104	8	11	292	2	10	1	17	4	8	42	8	32	2	65	9	3	119	9	6	...	...	...	...	15	468	4319	4470	8,789	287	248	535	1710	1758	3468	236	140	376	13,168
Noviembre.....	39	31	62	132	2	2	11	15	8	8	24	40	8	3	4	15	202	37	94	39	106	9	10	295	2	12	1	18	4	8	45	8	32	2	65	9	3	119	9	6	...	...	...	...	15	474	4736	3972	8,708	336	295	631	1688	1737	3425	262	205	467	13,231
Diciembre.....	38	32	64	134	2	2	11	15	8	8	24	40	8	3	4	15	204	38	96	39	103	10	11	297	2	12	1	18	4	8	45	8	32	2	64	9	3	118	9	6	...	...	...	...	15	475	4517	4413	8,930	330	291	621	1648	1717	3365	260	201	461	13,377
PROMEDIOS.....	38	31	61	130	2	2	10	14	8	8	23	39	7	4	4	15	198	37	92	37	93	10	11	280	2	12	1	17	4	7	43	8	31	4	63	9	3	118	8	7	...	...	...	...	15	456	4261	4262	8,523	304	284	588	1736	1808	3544	256	180	436	13,031

NOTA.—En el Territorio de Tepic y en cada uno de los Distritos de la Baja California hay una escuela superior para niños y otra para niñas. En Quintana Roo existen 2 escuelas nocturnas suplementarias y 8 en el Territorio de Tepic. Tanto éstos como aquellos establecimientos están comprendidos en los totales correspondientes.

México, julio de 1909.

Jefe de la Mesa 1ª

Prof. Emilio Bravo.

V^o B^o

El Jefe de la Sección,

Prof. Miguel E. Schulz.

Ejercicio fiscal de 1905 á 1906.

Dirección General de Instrucción Primaria.....\$	120,085.25
Escuelas del D. F.....	945,327.95
Escuelas del Territorio de la Baja California.....	117,680.75
Escuelas en el Territorio de Tepic.....	142,135.20
Escuelas en Quintana Roo.....	18,773.45
Gastos especiales de las Escuelas de Instrucción Primaria.....	542,060.00
Gastos generales de Instrucción Primaria.....	41,046.70
Suma total de Instrucción Primaria.....\$	<u>1,927,109.30</u>

Ejercicio fiscal de 1906 á 1907.

Dirección general de Instrucción Primaria.....\$	158,771.10
Escuelas del D. F.....	1,246,197.45
Escuelas en el Territorio de la Baja California.....	131,735.15
Escuelas en el Territorio de Tepic.....	163,097.70
Escuelas del Territorio de Quintana Roo.....	19,571.85
Gastos especiales de las Escuelas de Instrucción Primaria.....	761,010.00
Gastos generales de Instrucción Primaria.....	42,582.58
Suma total de Instrucción Primaria.....\$	<u>2,522,965.83</u>

Ejercicio fiscal de 1907 á 1908

Dirección General de Instrucción Primaria.....\$	178,085.15
Escuelas del D. F.....	1,387,423.25
Escuelas de la Baja California.....	157,547.05
Escuelas del Territorio de Tepic.....	223,672.45
Escuelas de Quintana Roo.....	22,641.50
Gastos especiales de las Escuelas de Instrucción Primaria.....	900,418.00
Gastos generales de Instrucción Primaria.....	26,500.00
Suma total de Instrucción Primaria.....\$	<u>2,896,287.40</u>

Ejercicio fiscal de 1908 á 1909.

Dirección General de Instrucción Primaria.....\$	197,171.00
Escuelas del D. F.....	1,901,831.25
Escuelas del Territorio de la Baja California.....	159,307.50

Escuelas del Territorio de Tepic.....	246,033.00
Escuelas de Quintana Roo.....	22,714.50
Gastos especiales de las Escuelas de Instrucción Primaria.....	1.029,088.00
Gastos Generales de Instrucción Primaria.....	20,000.00
Suma total de Instrucción Primaria.....	\$ 3.576,145.25

RESUMEN

Importalo gastado en el año de 1899 á 1900...\$	923,873.80
“ “ “ 1900 á 1901...	963,150.43
“ “ “ 1901 á 1902...	1.055,062.85
“ “ “ 1902 á 1903...	1.323,218.50
“ “ “ 1903 á 1904...	1.453,944.53
“ “ “ 1904 á 1905...	1.704,093.85
“ “ “ 1905 á 1906...	1.927,109.30
“ “ “ 1906 á 1907...	2.522,965.83
“ “ “ 1907 á 1908...	2.896,287.40
“ “ “ 1908 á 1909...	3.576,145.25
En el primero de dichos años se gastaron.....\$	923,873.80
En el último.....	3.576,145.25
Aumento en favor de la Instrucción Primaria en 10 años.....	2.652,271.45

Decreto de 28 de abril de 1910, que modifica las bases para la organización del Profesorado de las Escuelas Nacionales Secundarias, Profesionales y Especiales del Distrito Federal, fijando las condiciones conforme á las cuales el personal docente de esas escuelas puede dar clases particulares.

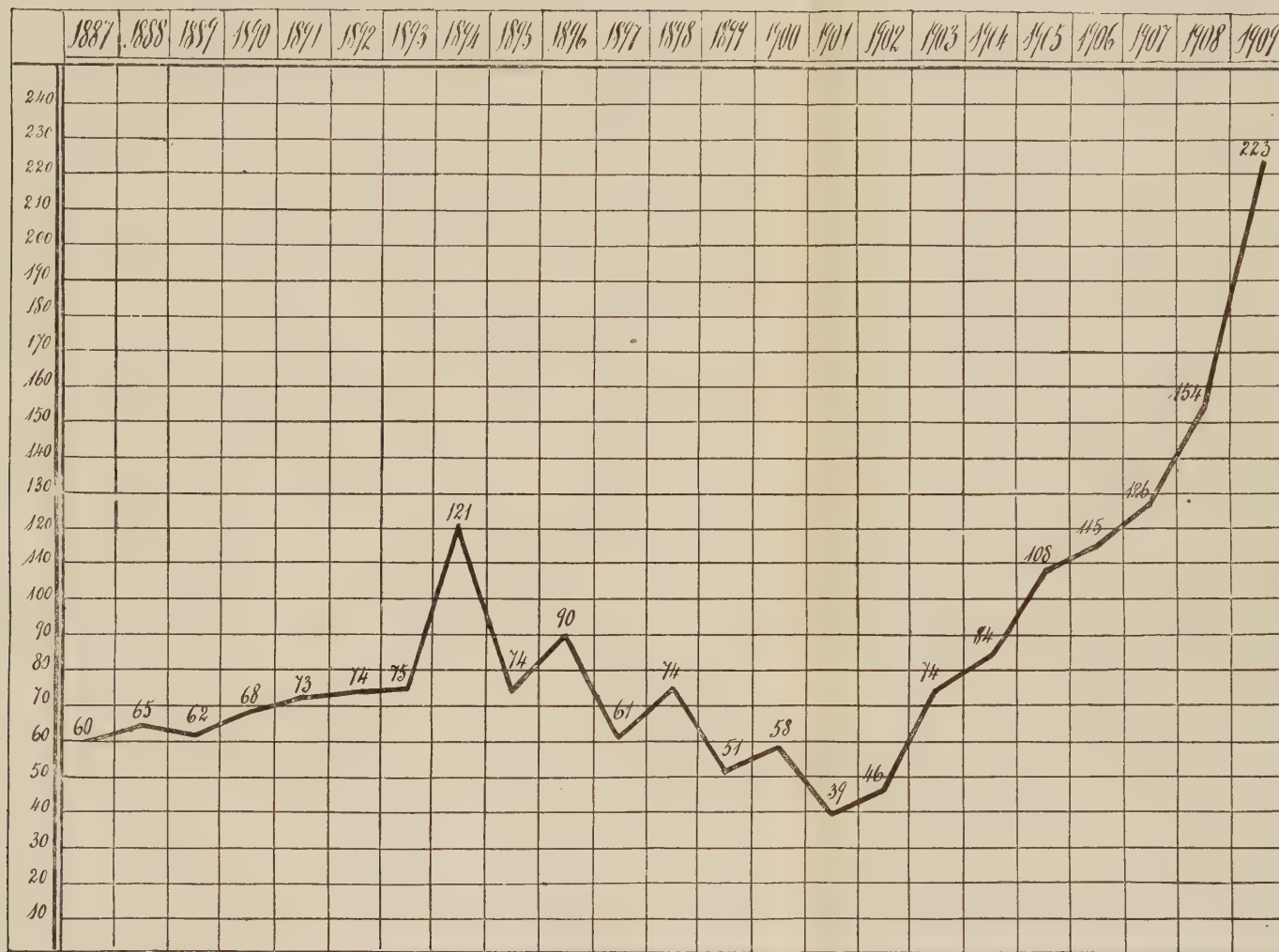
SECRETARÍA DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA Y BELLAS ARTES.

Sección de Educación Secundaria, Preparatoria y Profesional.

El Presidente de la República se ha servido dirigirme el decreto que sigue:

«**PORFIRIO DIAZ**, *Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, á sus habitantes, sabed:*

Que, en uso de las facultades que concede al Ejecutivo la fracción primera del artículo 85 de la Constitución Federal,



GRAFICA DE ALUMNOS INSCRITOS EN LA ESCUELA NORMAL
PARA MAESTROS DE MEXICO DESDE SU FUNDACION (1887) HASTA LA FECHA (1909).

Lorenzo Becerra R.
Alumno normalista del 2º curso

ha tenido á bien modificar el artículo 50 de las bases para la organización del profesorado de las escuelas nacionales secundarias, profesionales y especiales del Distrito Federal, en el sentido de que tanto los profesores, prosectores, preparadores y jefes de taller titulares, como los adjuntos, podrán dar clases particulares de materias que enseñen en las escuelas que dependan de esta Secretaría, con la sola obligación de dar aviso al Director de la escuela respectiva, de los alumnos á quienes den esas clases, tan pronto como empiecen á dárselas, á fin de que por ningún motivo puedan servir de sinodales en los exámenes ó en los reconocimientos que los mismos alumnos sustenten; y en la inteligencia de que el solo hecho de no dar este aviso ó el de que sirvan de sinodales de dichos alumnos, será motivo bastante para que se les separe de su empleo.

Por tanto, mando se imprima, publique, circule y se le dé el debido cumplimiento.

Dado en el Palacio del Poder Ejecutivo de la Unión, en México, á 28 de abril de 1910.—*Porfirio Díaz*.—Al C. Lic. Justo Sierra, Secretario del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes.—Presente.»

Y lo comunico á usted para los fines consiguientes.

Libertad y Constitución. México, 28 de abril de 1910.—*Justo Sierra*.—Al C.....

PROGRAMAS de la Escuela Nacional Preparatoria para el año escolar de 1910 á 1911.

Oficio de aprobación relativo.

Secretaría de Estado y del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes.—México.—Sección de Educación Secundaria, Preparatoria y Profesional.—De conformidad con lo propuesto por esa Dirección se aprueban provisionalmente, para que rijan en el año escolar de 1910 á 1911, los programas de ejercicios físicos, química y academias de dibujo, propuestos por los profesores respectivos; en el concepto de que en materia de juegos deportivos, solamente se harán marchas rít-

micas y carreras de resistencia, y en la inteligencia de que para todas las demás asignaturas de esa Escuela, continuarán vigentes los programas aprobados para el año escolar de 1909 á 1910.¹

Lo comunico á Ud. para sus efectos.

Libertad y Constitución. México, 22 de marzo de 1910.

Por orden del Secretario, El Subsecretario, *E. A. Chávez*.—
Rúbrica.—Al C. Director de la Escuela Nacional Preparatoria.
—Presente.

Programa de Química.

Materia y cuerpos; propiedades específicas: Calor, densidad, puntos de fusión y ebullición, etc. Substancias homogéneas; mezclas.

Fenómeno de la combustión; influencia del aire; en qué consiste la combustión. Aumento de peso; oxidación.

Oxígeno; sus propiedades principales; combustiones viva y lenta; cambios térmicos en las reacciones químicas. Fenómenos físicos y fenómenos químicos. Combinación; elementos y cuerpos compuestos; análisis y síntesis. Ley de la conservación de los pesos.

Ozono; cambios endotérmicos. Alotropía.

Hidrógeno; propiedades físicas; difusión; osmosis Interpretación de los fenómenos químicos por medio de las leyes de la presión osmótica y sus relaciones con las leyes de Boyle-Mariotte y Gay-Lussac. Propiedades químicas del hidrógeno; afinidad. Ley de la influencia de las masas; equilibrios químicos.

Estudio del agua en sus tres estados de agregación; el agua como disolvente.

Carbón; combustión del carbón; calor desprendido de la combustión y su aprovechamiento; producto de la combustión del carbón. Bióxido de carbono; sus propiedades más importantes. Descomposición del mármol por el calor; disociación por el calor.

Cloro, su extracción del *HCl*; propiedades; cloruros.

Combinación del cloro con el hidrógeno; preparación del ácido clorohídrico; propiedades físicas; particularidades que

¹ Véanse las páginas 707 y siguientes del tomo XII del *Boletín*.

presenta la solución acuosa de HCl . Propiedades generales de los ácidos; acción sobre los óxidos. Bases; propiedades generales de las bases; neutralización, su estudio cuantitativo. Ley de Richter; pesos de combinación; ley de las proporciones múltiples.

Teoría atómica; pesos atómicos relativos; ley de Gay-Lussac sobre las combinaciones en volumen; consecuencias de la ley. Hipótesis moleculares de Avogadro y Ampère; símbolos, fórmulas y ecuaciones químicas; pesos moleculares, su determinación por las densidades de vapor. Determinación de los pesos atómicos; el oxígeno como base del actual sistema.

Compuestos oxigenados del cloro; hipocloritos y cloratos. Consideraciones térmicas; nociones de termo-química.

Iones; electrólitos; disociación de los electrólitos; leyes de Faraday. Anomalías de la presión osmótica. Teoría de la disociación electrolítica.

Bromo y ácido bromohídrico. Iodo y ácido iodohídrico. Ácidos fuertes; ácidos débiles; disociación de las sales; hidrólisis.

Fluoro y ácido fluorohídrico. Revista general de los halógenos.

Agua oxigenada; determinación de los pesos moleculares por el abatimiento del punto de congelación de las disoluciones.

Azufre; su estado natural y extracción; propiedades físicas; fusión; cristales; cristalización por solución y por fusión. Sistema rómbico. Transformación del azufre prismático en octaédrico; polimorfismo. Propiedades químicas del azufre.

Combinaciones del azufre con el oxígeno; bióxido y trióxido de azufre; ideas sobre valencia. Ácidos sulfuroso y sulfúrico; cámaras de plomo y procedimientos de contacto; propiedades del ácido sulfúrico; sulfatos; importancia industrial del ácido sulfúrico. Hiposulfito de sodio; propiedades; iodometría. Cloruros de azufre; cloruros ácidos.

Hidrógeno sulfurado; propiedades; sulfuros.

Azoe; su extracción y propiedades; nitratos. Protóxido, bióxido y tetraóxido de ázoe. Polimería; estudio del equilibrio químico entre el peróxido y el tetraóxido de ázoe. Ácido nítrico; nitritos.

Amoníaco; preparación y propiedades: Hidroxilamina.

Fósforo; su extracción, propiedades y usos. Trióxido y pentóxido de fósforo. Ácidos fosfórico, fosforoso, hipofosforoso. Ampliación de las nociones de valencia. Hidrógeno fosforado gaseoso. Tricloruro y pentacloruro de fósforo; su importancia en química.

Arsénico; trióxido de arsénico; arsenitos y arseniatos, Hidrógeno arseniado; investigación del arsénico en los envenenamientos.

Estudio complementario del carbón. Sistema cristalino regular. Ciclo del carbón en la naturaleza. Determinación de los pesos atómicos por el calor específico. Ley de Dulong y Petit. Óxido y bióxido de carbono.

Bióxido de silicio; su importancia en la naturaleza. Sistema exagonal. Silicatos. Minerales y mineralogía. Cloruro y fluoruro de Silicio. Carborundo. Boro y ácido bórico.

Sodio; cloruro de sodio; generalidades sobre sales; solubilidad y disociación de la solución acuosa de las sales. Hidrato, sulfato, carbonato y borato de sodio. Reacciones características del sodio.

Potasio; cloruro, bromuro, yoduro, hipoclorito y clorato de potasio; hidrato y nitrato de potasio; pólvora; carbonatos y cianuro de potasio. Reacciones del potasio. Alcalimetría. Acidimetría.

Cloruro; nitrato y sulfuro de amonio. Consideraciones sobre el radical amonio. Reacciones de las sales de amonio.

Calcio; carbonato. Spato calizo y argonita. Óxido de calcio; cloruro y sulfato de calcio. Yeso, Selenita, Sistema monoclínico. Fosfatos de calcio; abonos químicos. Silicatos de calcio. Industria vidriera. Carburo de calcio. Reacciones de las sales de calcio.

Magnesio, sus minerales más importantes. Cloruro, óxido, carbonato y sulfato de magnesio.

Principales compuestos de bario y estroncio y sus reacciones.

Aluminio, su estado natural, su extracción. Cloruro de aluminio; su importancia en química. Óxido de aluminio; Sistema tetragonal; aluminatos. Hidrolisis de las sales de aluminio. Sulfato de aluminio; alumbres. Silicatos de aluminio; porcelana, loza y alfarería. Reacciones del aluminio.

Fierro; minerales de fierro. Metalurgia del fierro. Fierro,

fundición y aceros; caracteres diferenciales; temple. Procedimiento Bessemer.

Sales ferrosas y férricas; paso de unas á otras; hidrato ferroso; cloruro y sulfato ferroso. Hidrato férrico; cloruro férrico. Sulfuro de hierro. Ferrocianuros y ferricianuros. Reacciones del hierro.

Manganeso; minerales de manganeso. Cloruro y sulfato de manganeso; bióxido de manganeso; manganatos y permanganatos; su acción oxidante. Reacciones del manganeso.

Cromo; minerales de cromo. Cloruro y sulfato de cromo. Cromatos y bicromatos; peso de unos y otros. Acción oxidante. Reacciones del cromo.

Níquel y cobalto y sus principales compuestos; sus reacciones.

Zinc; minerales de zinc; extracción del zinc y propiedades. Oxido, cloruro y sulfato de zinc. Reacciones del zinc.

Cobre; sus minerales, metalurgia, propiedades. Sales cuprosas y cúpricas. Cloruro, hidrato y sulfato cúpricos. Reacciones del cobre.

Plomo; sus minerales, metalurgia y propiedades. Cloruro, hidrato, nitrato, sulfato, cromato, acetato y carbonato de plomo. Reacciones del plomo.

Mercurio; sus minerales, metalurgia y propiedades. Cloruro y ioduro mercúrico. Oxido, sulfato y cianuro de mercurio. Reacciones del mercurio.

Plata; sus minerales, metalurgia y propiedades. Nitrato y sulfato de plata. Cloruro, bromuro y ioduro de plata; fotografía. Reacciones de la plata.

Estaño; sus minerales, metalurgia y propiedades. Protocloruro de estaño; cloruro estánico. Estanatos y reacciones del estaño.

Bismuto; sus minerales, metalurgia y propiedades. Oxido y nitrato de bismuto. Reacciones del bismuto.

Uranio; nitrato de uranio. Ligeras ideas sobre emanaciones uránicas y rádicas.

Oro y platino; cloruros de oro y platino. Reacciones.

Clasificación periódica de los elementos. Volumen atómico.

Leyes de Berthollet; su interpretación según las ideas modernas.

Química Orgánica.

Ideas dominantes en la ciencia acerca del origen de los compuestos orgánicos. Síntesis de la urea por Wœhler en 1828.

Qué se entiende actualmente por compuestos orgánicos y cuáles son los motivos de la división de la química en anorgánica y orgánica?

Principales constantes de los compuestos orgánicos y procedimientos más generales de purificación.

Análisis orgánica elemental; investigación cualitativa del carbón, hidrógeno, ázoe, halógenos y azufre. Análisis cuantitativa del carbón, hidrógeno, oxígeno y ázoe.

Establecimiento de la fórmula de un compuesto orgánico dados los resultados del análisis: determinación del peso molecular.

Metana; su estado natural; su síntesis y propiedades. Acción del oxígeno y de los halógenos. Radicales alcohólicos. Hidrocarburos saturados; su fórmula general; su estado en la naturaleza. Petróleo y gas de alumbrado. ¿Qué se entiende por serie homóloga? Nomenclatura, isomería y fórmulas de constitución de algunos hidrocarburos saturados.

Alcohol metílico; su preparación por la destilación de la madera; su síntesis y propiedades.

Alcohol etílico; fermentación; síntesis partiendo de los derivados monohalogenados; propiedades. Alcoholes en general. Fórmula, nomenclatura é isomería de los alcoholes. Primeras nociones de isomería estereoquímica tomando los alcoholes amílicos como base. Mercaptanas.

Eteres; derivados halogenados; sulfatos; nitratos y nitritos. Acción del agua y de los álcalis.

Eteres; estudio especial del sulfúrico. Aminas, preparación y propiedades; nomenclatura é isomería. Nitroderivados y compuestos órgano-metálicos.

Nitrilas. Ácido acético; fermentación acética; propiedades del ácido acético. Ácido fórmico. Generalidades sobre ácidos orgánicos. Grasas, saponificación, jabones. Anhídridos de ácidos y ácidos-aminas.

Aldehidas; estudio de la formaldehida y de la acetaldehida. Cetonas; estudio de la acetona.

Hidrocarburos etilénicos; naturaleza de la doble valencia. Etena; su estudio. Fórmula y propiedades generales de la serie.

Serie acetilénica; estudio especial de la acetilena; Cloroformo y iodoformo.

Alcoholes poliatómicos; glicol y glicerina; nitroglicerina y dinamita.

Acidos orgánicos polibásicos; estudio especial de los ácidos oxálico y malónico. Acidos bibásicos no saturados; estudio especial de la isomería estereoquímica de los ácidos málico y fumárico.

Oxiácidos; ácidos lácticos y tártricos. Ampliación de las nociones estereoquímicas y desdoblamiento de los compuestos racémicos en sus componentes activos.

Aminas-ácidos; su importancia. Alcoholes-aldehidas y cetonas. Azúcares; glucosa y levulosa; azúcar de caña y de leche. Ampliación de las nociones de fermentación. Almidón y celulosa.

Acidos-cetonas; acido acetoacético; su importancia.

Acidos cianhídrico, ciánico y sulfociánico. Derivados del ácido carbónico; urea. Acido úrico.

Serie aromática. Benzol, propiedades; su fórmula, homólogos superiores. Métodos generales de preparación. Propiedades características de la serie. Nomenclatura é isomería de los derivados del benzol.

Derivados halogenados y fenoles.

Derivados nitrados; nitrobenzol. Productos intermedios de la reducción de los derivados nitrados. Azoxibenzol, Hidrazobenzol y aminas. Estudio especial de la anilina.

Acido benzoico y homólogos. Benzaldehida y benzofenona.

Diazoderivados é hidrazinas; su importantísimo papel tanto científico como industrial en la química de las materias colorantes.

Polifenoles; pirocatequina, resorcina é hidroquinonas. Pirogalol.

Acidos aromáticos polibásicos. Acido phtálico y phtaleinas; fluoreceina. Nitrofenoles; ácido pícrico. Nociones muy ge-

nerales sobre terpenas y alcanfores. Difenilo, Difenil y trifenilmetano.

Naftalina, antracena, fenantrena y principales derivados de adición y de substitución. Alizarina.

Piridina y Quinoleina. Añil. Nociones muy generales sobre alcaloides. Materias albuminoides.

México, á 15 de octubre de 1909.—*J. Sierra.—A. Castañares.*

Programa para el curso de Academias de Dibujo correspondiente al 4º año de estudios preparatorios.

Aplicación de los conocimientos ornamentales adquiridos en los cursos anteriores, especialmente en primero y segundo. Ejercicios de composición decorativa, sobre superficies planas. El profesor hará una explicación oral y gráfica del problema, y después, cada alumno ejecutará su croquis basándose en los modelos de ornato que copió en años anteriores (Ejercicios de memoria). El mismo problema se planteará después, sólo que entonces el profesor dará á conocer á los alumnos nuevos elementos decorativos, á fin de que con ellos sea resuelto de modo distinto el problema. A la terminación de estos ejercicios el profesor hará la crítica de cada una de las composiciones presentadas. Las superficies que han de ser decoradas serán sencillas y de trazo rigurosamente geométrico.

Los ejercicios así concebidos abarcarán una gran parte del año escolar. Sin embargo, dos meses antes de los exámenes sería conveniente que el profesor inicie á los alumnos en la composición de objetos útiles y agradables tales como bancos, sillas, mesas para distintos usos, lámparas, libreros, vasos cerámicos, etc., los cuales serán decorados por los alumnos.

México, octubre 25 de 1909.—*J. T. Acevedo.*

Programa para el curso de academias de dibujo, correspondiente al quinto año de estudios preparatorios.

Siendo este el último curso de dibujo que la Escuela Nacional Preparatoria exige á sus alumnos que piensen ingresar á las carreras de ingeniero ó arquitecto, conviene que la enseñanza les suministre abundante práctica del dibujo lineal sujeto á escala métrica. En este género de ejercicios se invertirá el año escolar, que será escaso dada la importancia que el manejo de escalas tiene en las profesiones mencionadas. El profesor exigirá que los dibujos se construyan por medio deeejes. Una vez terminado el dibujo el alumno hará de memoria en un album cuadriculado el croquis relativo debidamente acotado. Algunos de los dibujos ejecutados en este curso serán lavados ó acuarelados.

México, octubre 25 de 1909.—*J. T. Acevedo.*

Programa de ejercicios físicos.

Tengo el honor de manifestar á Ud. que en atención á la falta de gimnasio en la Escuela Preparatoria me veo precisado á proponer para la clase de gimnasia el mismo programa que ha regido en los anteriores últimos tres años; pero como ahora los patios pueden utilizarse, propongo que amplíemos nuestros programas con la práctica de juegos deportivos y deportes, como el *Basket ball*, *tennis*, *Foot-ball* (Asociación), *Base ball*, etc.; practicándose, de estos juegos, en el establecimiento, los que sea posible; é impulsando y reglamentando lo mejor que nos sea posible aquellos cuya práctica tenga que hacerse fuera de la escuela.

Aprovecho esta oportunidad para solicitar de Ud. que este programa tenga sólo el carácter de condicional con el cual lo propongo, para que si antes de terminar el siguiente año escolar estuviere terminado el gimnasio actualmente en construcción y la instalación de los aparatos correspondientes, quedemos desde ahora autorizados para presentar un nuevo programa y utilizar el gimnasio y sus dependencias.

Landa.

Obras aprobadas de texto en la Escuela Nacional Preparatoria para
el año escolar de 1910 á 1911.

Primer curso de matemáticas.

«Aritmetica,» «Algebra» y «Geometría,» por G. M. Bruño.
«Tablas de Logaritmos,» por Callet. Ultima edición.

Segundo curso de matemáticas.

«Trigonometría,» «Geometría analítica y Cálculo infinitesimal,» por G. M. Bruño.

Física.

«Cours Élémentaire de Physique,» por Eduardo Branly.
Sexta edición. 1908.

Lengua Nacional y Lectura comentada de producciones literarias selectas.

Como obra de consulta para los alumnos de tercer año
la «Gramática Práctica,» por Emilio Isaza. Ultima edición.

Química.

«A Text-Book of Inorganic Chemistry,» by A. F. Holleman, translated by Cooper.

«A Text-Book of Organic Chemistry,» A. F. Holleman, translated by A. Jamieson Wolker.

“Reconocimiento de sales”, por Almaraz.

Cosmografia precedida de nociones de mecánica.

«Traité élémentaire de Mécanique,» por Maneuvrier. Ultima edición.

»Leçons de Cosmographie,» par Tisserand et Andoyer. Ultima edición.

Botánica.

«Plantes et Fleurs,» por F. Faideau y Aug. Robin.

Zoología y elementos de anatomía y fisiología humanas.

Para zoología: «Zoologie Elementaire,» por F. Faideau y Aug. Robin.

Para elementos de anatomía y fisiología humanas: «Anatomie et Physiologie animales et vegetales,» por E. Caustier, 8ª edición, en su parte relativa.

Lógica.

«Lógica inductiva y deductiva,» por el Dr. Porfirio Parra.

Psicología.

«Psicología,» por Titchener; traducida por el Lic. Ezequiel A. Chávez.

Moral.

«Síntesis de Moral por H. Spencer,» traducida por el Lic. Ezequiel A. Chávez.

Geografía.

«Apuntes de Geografía,» por Miguel E. Schulz. Última edición.

Historia General.

«Manual escolar de Historia General,» por el Lic. Justo Sierra. Nueva edición.

Historia Patria.

«Historia del Pueblo Mexicano,» por el Lic. Carlos Pe-reyra.

Francés.

Primer curso. «Tu seras commerçant,» par Joseph Chai-lley Bert.

Segundo curso. «Tu seras Prévoyant,» par Paul Matrat.

Inglés.

«English reader with conversation exercises, classe de sixième.» (Primer libro). Schweitzer y Vincent.

«English reader with conversation exercises; classe de cinquième.» (Segundo libro). Schweitzer y Vincent.

«English reader with conversation exercises; classe de quatrième.» (Tercer libro). Schweitzer y Vincent.

Raíces griegas.

«Curso de Raíces Griegas,» por el Dr. Jesús Díaz de León. Última edición.

Resolución relativa á la validez de los estudios hechos en establecimientos incorporados que no sean laicos.

**SECRETARÍA DEL DESPACHO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA
Y BELLAS ARTES.**

Sección de Educación Secundaria, Preparatoria y Profesional.—

Mesa 3ª

En vista y con fundamento del informe rendido por usted en oficio número 1,434 fechado el 2 del mes actual, se revalidan al joven Adolfo Bringas los estudios de Algebra y Geometría, 1er. curso de francés, 1er. curso de Dibujo y 1er. curso de Ejercicios Físicos, de que fué examinado y aprobado en el Liceo del Estado de Jalisco según consta en el certificado respectivo, no revalidándose los cursos de que fué aprobado en el Instituto de San José de Guadalajara, incorporado á los establecimientos de Instrucción Pública del propio Estado de Jalisco, porque no es posible considerar válidos los estudios hechos en establecimientos incorporados que no sean laicos.

Lo comunico á usted para sus efectos, devolviéndole los dos certificados originales que acompañó al oficio de referencia.

Libertad y Constitución. México, 15 de marzo de 1910.—*Justo Sierra*, Rúbrica.—Al C. Director de la Escuela Nacional Preparatoria.—Presente.

NUMERO PROGRESIVO	NOMBRES	ESCUELAS	PROFESIONES	Fecha de recepci3n	Fecha del t3tulo	TOTAL	Pendientes
1	Nemesio Garc3a Naranjo.....	Jurisprudencia	Abogado	24 de Abril de 1909.....	29 de Abril de 1909.....		
2	Rafael N. Mill3n y Alva.....	"	"	19 de Mayo "	6 " Mayo "		
3	Mario Camargo.....	"	"	8 de Mayo "	13 " " "		
4	Luis Monroy Baig3n.....	"	"	14 " " "	20 " " "		
5	Jos3 Rodolfo Charles.....	"	"	19 " " "	31 " " "		
6	Juan M. Ruiz Esparza.....	"	"	22 " " "	7 " Junio "		
7	Luis Ram3rez de Alba.....	"	"	26 " " "	3 " Noviembre de 1909.....		
8	V3rulo Ortiz.....	"	"	2 " Junio "	10 " Junio de 1909.....		
9	Ernesto Garza P3rez.....	"	"	9 " " "	14 " " "		
10	Alfredo Rosenzweig y D3az.....	"	"	12 " " "	9 " Julio "		
11	Alfonso Teja Zabre.....	"	"	16 " " "	21 " Junio "		
12	Emilio Sedas Rivera.....	"	"	19 " " "	22 " " "		
13	Luis Ram3rez Salmer3n.....	"	"	26 " " "	6 " Julio "		
14	Miguel Alessio Robles.....	"	"	5 " " "			1
15	Hip3lito Olca.....	"	"	21 " Julio "			1
16	Federico Deschamps.....	"	"	22 " " "			1
17	Federico Arroyo Cabrera.....	"	"	14 " Agosto "	20 " Agosto "		
18	Luis Mart3nez L3pez.....	"	"	29 " Octubre "	20 " " "		1
19	Francisco Cordero.....	"	"	27 " Noviembre de 1909.....	8 " Diciembre de 1909.....		
20	Benito Corral.....	"	"	17 " Diciembre de 1909.....		20	1
21	Wenceslao Z. Olvera.....	Medicina	M3dico Cirujano	12 " Abril de 1909.....	15 " Mayo de 1909.....		
22	Antonio Gaxiola.....	"	"	12 " " "	15 " " "		
23	Jes3s Alem3n P3rez.....	"	"	13 " " "	15 " " "		
24	Francisco Rivera.....	"	"	13 " " "	15 " " "		
25	Cleofas Echeverr3a.....	"	"	14 " " "	15 " " "		
26	Emilio Mart3nez.....	"	"	14 " " "	15 " " "		
27	Arturo Cejudo.....	"	"	15 " " "	15 " " "		
28	Jos3 M. Ugalde.....	"	"	15 " " "	15 " " "		
29	Rafael Cravioto.....	"	"	16 " " "	15 " " "		
30	David Hermosillo.....	"	"	16 " " "	15 " " "		
31	Aurelio Jaso.....	"	"	17 " " "	15 " " "		
32	Antonio C3rdenas.....	"	"	19 " " "	15 " " "		
33	Antonio Macedo.....	"	"	19 " " "	15 " " "		
34	Carlos E. Romero.....	"	"	19 " " "	15 " " "		
35	Santiago Velasco.....	"	"	19 " " "	15 " " "		
36	Juan Villarreal.....	"	"	20 " " "	15 " " "		
37	Rafael de la Torre.....	"	"	20 " " "	15 " " "		
38	Samuel Silva.....	"	"	20 " " "	15 " " "		
39	Manuel G3mez Portugal.....	"	"	21 " " "	15 " " "		
40	Rafael Grajales.....	"	"	21 " " "	15 " " "		
41	Oscar Le3n Pu3g.....	"	"	21 " " "	15 " " "		
42	Alejandro Cerisola.....	"	"	22 " " "	15 " " "		
43	Urbano Esquivel.....	"	"	22 " " "	15 " " "		
44	Ernesto Bockendahl.....	"	"	23 " " "	14 " Junio "		
45	Luis Jim3nez.....	"	"	23 " " "	15 " Mayo "		
46	Luis G. V3zquez.....	"	"	23 " " "	15 " " "		
47	Ignacio Barrios.....	"	"	24 " " "	15 " " "		
48	Eligio Bonfil.....	"	"	24 " " "	15 " " "		
49	Manuel L3pez Espino.....	"	"	24 " " "	15 " " "		
50	Alfonso V3zquez.....	"	"	26 " " "	15 " " "		
51	Jose Fern3ndez del Castillo.....	"	"	26 " " "	15 " " "		
52	Fernando Hern3ndez.....	"	"	26 " " "	15 " " "		
53	Julio Sosa.....	"	"	27 " " "	15 " " "		
54	Modesto Delgado.....	"	"	27 " " "	15 " " "		
55	Lino V3zquez.....	"	"	27 " " "	15 " " "		
56	Manuel Pomar.....	"	"	28 " " "	15 " " "		
57	Daniel Rodr3guez L3pez.....	"	"	28 " " "	15 " " "		
58	Abelardo Olaeta.....	"	"	29 " " "	15 " " "		
59	Antonio Gonz3lez.....	"	"	29 " " "	15 " " "		
60	Anastasio L3pez Escobedo.....	"	"	30 " " "	15 " " "		
61	Ignacio Anaya.....	"	"	30 " " "	15 " " "		
62	Alfonso Amezcua.....	"	"	1º de Mayo de 1909.....	15 " " "		
63	Daniel Gurria Urgell.....	"	"	1º de Mayo de 1909.....	15 " " "		
64	Francisco C. Macedo.....	"	"	10 de Mayo de 1909.....	15 " " "		
65	Jes3s P3rez Bolde.....	"	"	19 " " "	22 " " "		
66	Enrique Mendoza.....	"	"	6 " Julio "	12 " Julio "		
67	Arturo Paniagua.....	"	"	28 " " "	5 " Agosto "		
68	Mois3s Ch3vez.....	"	"	4 " Agosto "	17 " " "		
69	Genaro A. Z3rate.....	"	"	25 " " "	31 " " "		
70	Manuel Lamela.....	"	"	25 " Septiembre de 1909.....	6 " Octubre de 1909.....	50	
71	Dr. Ernesto S. Rojas.....	"	Especialista en Ginecolog3a	30 " Octubre de 1909.....	-----		1
72	Dr. Ernesto S. Rojas.....	"	Especialista en Psiquiatr3a	22 " Diciembre de 1909.....	-----	2	1
73	Francisco de P. Landecho Jr.....	"	Cirujano Dentista	13 " Febrero de 1909.....	-----		1
74	Pedro L3pez Ocampo.....	"	"	4 " Septiembre de 1909.....	1º de Octubre de 1909.....		
75	Ang3lica Avil3s.....	"	"	30 " Septiembre de 1909.....	-----		1
76	Francisco Mor3n.....	"	"	20 " Noviembre de 1909.....	-----		1
77	Jos3 Mill3n.....	"	"	29 " Noviembre de 1909.....	-----		1
78	Mar3a Luisa Rojo.....	"	"	31 " Julio de 1909.....	-----	6	1
79	Mar3a Uribe de S3nchez.....	"	Partera	26 " Junio "	30 de Junio de 1909.....		
80	Mar3a Rivera.....	"	"	3 " Julio "	8 " Noviembre de 1909.....		
81	Margarita Uribe.....	"	"	10 " " "	15 " Julio de 1909.....		
82	Concepci3n Leija.....	"	"	16 " " "	14 " Septiembre de 1909.....		
83	Diamantina Nu3ez.....	"	"	24 " " "	27 " Julio "		
84	Otilia Estrada.....	"	"	19 " Junio "	30 " Junio "	6	
85	Alberto Frank.....	Ingenieros	Ingeniero Civil	8 " Enero "	12 " Mayo "		
86	Alfonso Cuevas.....	Id.	Id.	31 " Mayo "	9 " Junio "		
87	Enrique D3az Lozano.....	"	Ensayador	17 " Junio "	23 " Junio "		
88	Federico Ramos.....	"	Ingeniero Civil	24 " " "	7 " Julio "		
89	Angel de Lascur3in y Os3o.....	"	Id.	29 " " "	23 " " "		
90	Teodoro Garc3a.....	"	Ingeniero de Minas	5 " Julio "	17 " " "		
91	Jos3 V3zquez Schiaffino.....	"	Ingeniero Civil	6 " Julio "	18 " Agosto "		
92	Modesto C. Rolland.....	"	Id.	10 " Agosto "	16 " " "		
93	Joaqu3n Bustamante.....	"	Top3grafo 3 Hidr3grafo	10 " Septiembre de 1909.....	18 " Septiembre "		
94	Javier V3zquez.....	"	Ingeniero Civil	24 " " "	29 " " "		
95	Germ3n Herrasti.....	"	Id.	28 " " "	6 " Octubre "		
96	Plutarco Garc3adiego.....	"	"	5 " Octubre "			1
97	Ventura Garc3a.....	"	"	9 " Noviembre "			
98	Luis Uhink.....	"	"	16 " " "	26 " Noviembre "		1
99	Ricardo V3zquez Gil.....	"	"	23 " " "	3 " Diciembre "		
100	Teodoro Aguirre.....	"	"	14 " Diciembre "	17 " " "		
101	Francisco G. Mochtezuma.....	"	"	21 " " "	28 " " "	17	
102	Arturo G. Matute.....	Agricultura	M3dico Veterinario	25 " Febrero "	28 " " "	1	
103	Pedro Ibarra Garc3a.....	Id.	Perito Agr3cola	11 " Junio de 1909.....	28 " " "		
104	Ignacio A. Esteva.....	Bellas Artes	Arquitecto	8 " Mayo "	9 " Junio "		
105	Enrique Canseco.....	Id.	Id.	3 " Diciembre de 1909.....	9 " " "	2	1
						105	15

Lista de los alumnos que terminaron sus estudios profesionales en 1908 y que no sustentaron examen profesional en 1909.	
ESCUELA N. DE JURISPRUDENCIA	ESCUELA N. DE INGENIEROS
Abogados..... 2	Ingenieros..... 12

Titulos expedidos por el Gobierno Espa3ol y revalidados por esta Secretaria conforme 3 la Convenci3n celebrada entre Mexico y Espa3a.					
NUMERO PROGRESIVO	NOMBRES	Instituciones en que se hicieron los estudios	PROFESIONES	Fecha de la revalidaci3n del t3tulo	TOTAL
1	Andr3s Pati3o y Guisande.....	Universidad de Santiago.....	M3dico Cirujano.....	17 Febrero 1909.....	20
2	Rufino Dur3n y Urpi.....	Id. Id.	Id. Id.	24 Febrero 1909.....	
3	Tom3s Pedrero Garc3a.....	" Valladolid.....	" " "	8 Marzo 1909.....	
4	Francisco Mart3nez.....	" Madrid.....	Farmac3utico.....	12 Marzo 1909.....	
5	Luis Morales y del Campo.....	" Id.	Id.	19 Abril 1909.....	
6	Gustavo Bueno Arnedillo.....	" Zaragoza.....	M3dico Cirujano.....	19 Abril 1909.....	
7	Guillermo Le3n Paz.....	" Barcelona.....	Id. Id.	19 Abril 1909.....	
8	Raimundo Sanrom3.....	" Madrid.....	" " "	14 Mayo 1909.....	
9	Ricardo Mart3nez.....	" Santiago.....	Farmac3utico.....	20 Mayo 1909.....	
10	Antonio Villarino.....	" Id.	M3dico Cirujano.....	25 Mayo 1909.....	
11	Felipe D3az Castre3o.....	" Valladolid.....	Id. Id.	7 Junio 1909.....	
12	Manuel J. Sueiras Miralles.....	" Zaragoza.....	" " "	24 Junio 1909.....	
13	Leopoldo Mendoza.....	" Madrid.....	" " "	30 Junio 1909.....	
14	Antonio Butr3n y R3os.....	" Sevilla.....	" " "	23 Julio 1909.....	
15	J. Bonifacio S3nchez Guti3rrez.....	" Santiago.....	Farmac3utico.....	27 Julio 1909.....	
16	Jos3 Bened3 Garc3a.....	" Madrid.....	M3dico Cirujano.....	10 Agosto 1909.....	
17	Antonio Fita y Palanca.....	" Id.	Id. Id.	4 Septiembre 1909.....	
18	Carlos Genda y Bruny.....	" Sevilla.....	" " "	1º Octubre 1909.....	
19	Gerardo Castellana y Montero.....	" Madrid.....	" " "	1º Octubre 1909.....	
20	Wenceslao Moreno Govea.....	" Salamanca.....	" " "	27 Noviembre 1909.....	

M3xico, 31 de Diciembre de 1909.

Vº Bº
Alfonso Bruneda,
 Jefe de la Secci3n.

Enrique Z. Romero,
 Oficial 2º

Programas de la Escuela N. de Medicina para el año escolar
de 1910-1911.

Oficio de aprobación relativo.

SECRETARÍA DEL DESPACHO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA
Y BELLAS ARTES.—MÉXICO.

Sección de Educación Secundaria, Preparatoria y Profesional.

De conformidad con lo propuesto á esta Secretaría por esa Dirección, se aprueban provisionalmente y entre tanto se estudian por el Consejo Superior de Educación Pública, para que rijan en el próximo año escolar, los programas de disecciones de anatomía descriptiva, anatomía general, química biológica, farmacia galénica, primer curso de patología médica, clínica propedéutica medica, anatomía topográfica, segundo curso de patología médica, primer curso de clínica médica (Hospitales Juárez y General), primer curso de clínica quirúrgica, bacteriología, tercer curso de patología médica, tercer curso de patología quirúrgica, segundo curso de clínica médica (Hospitales Juárez y General), segundo curso de clínica quirúrgica (Hospital General), terapéutica médica, tercer curso de clínica médica (Hospitales Juárez y General), higiene, psiquiatria, ginecología, pediatria médica, clínica de obstetricia para alumnas, primero de farmacia, historia de las drogas y primer curso de análisis químico, remitidos recientemente á esta Secretaría por esa propia Dirección; se aprueba igualmente el programa de fisiología que ha propuesto usted, pero con las modificaciones que constan en el anexo y que se han introducido á fin de que los conocimientos que se adquieran por los alumnos en ese curso vayan de lo más sencillo á lo más complejo y para poner en relación el orden del programa con el del primer curso de patología médica que se estudia en el mismo año; y se resuelve que, en cuanto á las demás asignaturas que se cursan en esa Escuela, con-

tinuarán vigentes los programas que rigieron en el último año escolar.¹

Lo comunico á usted para sus efectos.

Libertad y Constitución. México, 14 de abril de 1910. Por orden del Secretario: El Subsecretario, *E. A. Chávez*, Rúbrica.
—Al C. Director de la Escuela Nacional de Medicina.—Presente.

**Programa para la práctica de las disecciones de Anatomía
descriptiva. Primer curso.**

Los ejercicios prácticos comenzarán por la explicación de los diversos modos de disecar, de los instrumentos que se usan para esta operación, del modo de manejarlos y de conservarlos.

En cada oportunidad, el jefe repetirá las enseñanzas anteriores y las reglas de higiene que deben observarse en el anfiteatro.

Los trabajos prácticos se ejecutarán según el orden indicado á continuación:

1º Incisiones, haciendo observar la distinta resistencia de la piel según las regiones, el sexo y el estado de engrasamiento ó edema del cadáver; se procurará hacer las incisiones de manera de ahorrar destrozos en la piel, á fin de poder cubrir las preparaciones que posteriormente se hagan, en caso de no terminarlas en la misma sesión.

2º Disección de piel y aponeurosis; de preferencia: aponeurosis del cuello, de la axila, del brazo, de la palma de la mano, del vientre, del muslo y de la pierna.

3º Disección de músculos: primero los superficiales, después los profundos y por último los cutáneos; y

4º Disección de articulaciones.

Los trabajos se harán bajo la dirección y vigilancia de los ayudantes, formando grupos de alumnos, y vigilados por el jefe. Se ejecutarán ejercicios prácticos de inyecciones repletivas y conservadoras.

Los días en que no sea posible hacer ejercicios prácticos, por falta de cadáver, se destinarán: á hacer explicaciones

¹ Véanse las páginas 880 y siguientes del tomo IX del BOLETÍN y las 788 y siguientes del tomo XII.

con el esqueleto donde se hayan pintado las inserciones musculares y ligamentosas, á hacer proyecciones sobre la pantalla, haciendo las explicaciones correspondientes y exigiendo que los alumnos copien las figuras reflejadas. Se procurará que los alumnos hayan hecho un dibujo y estudiado previamente el órgano que van á disecar. Durante las disecciones, los alumnos que no estén trabajando harán un dibujo de la preparación que se está ejecutando.

**Programa de los trabajos del segundo curso de disecciones
de anatomía descriptiva.**

El número de clases se dividirá en tres períodos. Durante el primero se disecarán arterias y venas, haciendo uso de dibujos ó esquemas que los mismos alumnos diseñarán y que servirán en cada disección, de muestras ó directores para efectuarla.

Durante el segundo se disecarán los nervios que constituyen el sistema nervioso periférico, haciendo uso de esquemas ó dibujos, análogos á los señalados anteriormente.

Durante el tercero se disecarán órganos y se harán, por los alumnos, esquemas ó dibujos de los mismos *in situ*, y retirados de las cavidades. Como término del Curso se enseñará la conservación de los cadáveres y de las piezas anatómicas.

Programa de la cátedra de anatomía general y estudio microscópico de los tejidos de los órganos.

La enseñanza de esta asignatura tendrá que ser teorico-práctica en el sentido de que las descripciones y doctrinas enumeradas por el Profesor deberán ir acompañadas de su demostración por medio de preparaciones microscópicas y de experimentos, cuando sea necesario, y de que los alumnos practicarán el manejo del microscopio y de los otros instrumentos de aplicación indispensables en micrografía médica, así como el de los reactivos empleados en este ramo de la ciencia.

Se evitará que los alumnos se entretengan en hacer preparaciones complicadas y difíciles que requieren una técnica de aplicación excepcional, á no ser que el alumno desee emprender algún estudio especial extraño á la secuela del curso; pero se procurará que los estudiantes practiquen aquellos procedimientos y aquellas manipulaciones que sean de mayor utilidad para la aplicación de sus conocimientos en la práctica diaria de la Medicina.

Así, por ejemplo, no se les hará emprender preparaciones que tiendan á demostrar la estructura fina del protoplasma celular, sino que se les mostrarán preparaciones ya hechas acerca de ese estudio; pero se insistirá en que se ejerciten en las preparaciones de sangre y en la práctica de determinados procedimientos de cortes, fijándose muy especialmente en que aprendan á interpretar las preparaciones microscópicas, es decir, que aprendan á reconocer los diferentes tejidos y órganos de la economía.

Cuando no se pudiera contar con preparaciones microscópicas idóneas del punto que se estudie, ya sea por la suma dificultad de su elaboración, ora sea por que no existen en las colecciones que deben pedirse al extranjero, el profesor echará mano de los grabados ó reproducciones de los atlas y textos especiales. Con este objeto también se podrá conseguir la colaboración de un dibujante especial, que reproducirá amplificando los dibujos que el profesor le indique, con el fin de ir reuniendo los materiales necesarios para la formación de cuadros murales.

Se procurará proyectar las preparaciones microscópicas mediante las linternas perfeccionadas que existen para realizar este fin, que es el de que la totalidad de los cursantes se hagan conscientes de las particularidades que informan las preparaciones.

El profesor, por último, procurará adiestrar durante las lecciones á sus alumnos en el método gráfico sintético, esto es, resumir mediante el dibujo las características integrales de las preparaciones.

Los puntos todos que abarca el programa pueden verificarse en tres grupos: 1º Estudio de la célula. 2º Estudio de los tejidos, y 3º Estudio de los órganos. La distribución y agrupación de estos estudios podrá ser como sigue: historia de la

célula, protoplasma, núcleo, centrosomas, envoltura celular. Relaciones de estas partes entre sí, 3 clases.

Fisiología de la célula: división, evolución, degeneración y muerte celulares, 2 clases.

Concepto de la especificidad celular y nociones generales acerca del origen embriológico de los tejidos, 5 clases.

Definición y clasificación de los tejidos, 1 clase.

Tejidos epiteliales: epitelios de revestimiento y epitelios glandulares, 2 clases.

Tejidos de sustancia conjuntiva. Elementos de tejidos conjuntivo y clasificación de sus variedades. Estudio de las diferentes variedades de tejido conjuntivo. Tejido cartilaginoso y tejido huesoso, 4 clases.

Tejido muscular liso y estriado. Variedad cardíaca, 2 clases.

Tejido nervioso: sus elementos, célula y fibra nerviosa.

Neuroglia. Relaciones de estos elementos entre sí. Relaciones del tejido nervioso con los demás tejidos; orígenes y terminaciones nerviosas. Histofisiología é histogénesis del tejido nervioso y nuevos conceptos respecto á su estructura, 5 clases.

Los humores constitutivos del organismo: sangre, glóbulos rojos y blancos; hematoblastos, suero sanguíneo. La linfa, la orina y evolución de la sangre, 4 clases.

El aparato de sostenimiento: las piezas cartilaginosas y huesosas, médula y periostio, desarrollo del hueso. Las articulaciones: su estructura y desarrollo, 3 clases.

El aparato locomotor. El músculo y el tendón, 1 clase.

El aparato circulatorio; aparato circulatorio sanguíneo, capilares, arterias, venas, corazón. Desarrollo del aparato circulatorio sanguíneo; aparato de la circulación linfática; capilares y troncos linfáticos; el bazo, glándulas hemolinfáticas; masas linfoides y folículos cerrados. Desarrollo del sistema linfático, 3 clases.

Sistema nervioso, sustancia blanca y gris; topografía de la médula; neuroglia y tejido conjuntivo de las meninges, 2 clases.

El tronco cerebral: sustancia blanca y gris, su topografía, 2 clases.

El cerebelo, corteza cerebelosa y centros medulares, substancia blanca y pedúnculos cerebrales, 2 clases.

El cerebro, tálamo óptico y cuerpos estriados. Corteza cerebral en general: particularidades de la corteza cerebral en sus diversas regiones. Conexiones de la corteza y topografía de la substancia blanca, 4 clases.

Vía sensitiva y vía motora. Nervios y ganglios cerebro-espinales. El gran simpático; ganglios simpáticos; epífisis; hipófisis, y para-ganglios, 2 clases.

Organos del tacto; tegumento externo y sus anexos (glándulas, uñas y pelos); terminaciones nerviosas, 3 clases.

Organos del gusto, 1 clase.

Organos del olfato, 1 clase.

Organos de la audición y del equilibrio, 2 clases.

Organos de la visión, 2 clases.

Organos digestivos; mucosa bucal, faringe, esófago, estómago, intestinos. Glándulas anexas al aparato digestivo, 4 clases.

Dientes. Su desarrollo y su evolución, 1 clase.

Amígdalas. Timus. Cuerpo tiroides y órganos paratiroides, 1 clase.

Aparato respiratorio. Vías respiratorias: Lóbulo pulmonar, su morfología, estructura, relaciones y circulación. Pleuras, 2 clases.

Aparato urinario. Riñón; vías urinarias, 3 clases.

Aparato genital masculino; testículo; su estructura y desarrollo. Espermatogénesis y glándulas accesorias, 3 clases.

Aparato genital femenino. El ovario. Su desarrollo y evolución. Ovulación. Vías genitales, Vulva, 2 clases.

Suma de las clases empleadas: 72.

Programa de la cátedra de ejercicios prácticos de análisis de química biológica.

Lección inaugural. Concepto de la Química Biológica. Su objeto. Su valor en Medicina.

Ejercicios prácticos de análisis de los principios más importantes que se encuentran en el organismo humano en estado normal y patológico, principalmente:

Colesterina. Glucosa. Lactosa. Maltosa. Glucosa. Acido Colálico. Acetona. Lecitina. Glicocola. Leucina. Tirosina. Taurina. Cistina. Indol. Escatol. Urea. Aloxana. Acido Urico y Uratos. Hipoxantina. Xantina. Guanina. Adenina. Creatina. Creatinina. Acido hipúrico. Acidos glicocólico y taurocólico. Tomaínas. Leucomaínas. Materias proteicas en general. Suero-albúmina. Suero-globulina. Fibrinógeno y Fibrina. Caseína. Mucina. Albumosas. Peptonas. Toxalbuminas. Pigmentos del organismo: Hemoglobina y sus derivados. Materias colorantes de la bilis. Materias colorantes de las heces. Materias colorantes de la orina.

Tejidos del organismo: principalmente Adiposo, Huesoso, Muscular, Nervioso y Epitelial.

Organos: principalmente Hígado, Cápsulas supra-renales, Riñón, Testículo, Ovario, Ojo.

Líquidos de la economía: Sangre. Linfa y Quilo. Serosidades diversas. Pus. Sudor. Esperma. Leche y Colostro. Saliva. Jugo Gástrico. Contenido estomacal. Vómitos. Jugo Pancreático. Jugo Intestinal. Bilis (Heces) (Cálculos Biliarios) (Cálculos intestinales). Orina normal y patológica. (Cálculos urinarios).

Método.—El Profesor hará las explicaciones teóricas necesarias para la fácil comprensión de los experimentos, insistiendo especialmente en todos aquellos puntos de aplicación á la práctica de la Medicina, sea para la explicación de la patogenia de las enfermedades, ya para el diagnóstico de éstas, ó para su tratamiento higiénico ó terapéutico.

Todos y cada uno de los alumnos repetirán las experiencias que el Profesor haya ejecutado ante ellos, bajo su vigilancia y dirección.

Programa para la clase de Farmacia Galénica.

Definición de la Farmacia y partes en que se divide. Definición de las drogas, de los preparados oficinales y de las formas farmacéuticas.

Reglas para la elección de drogas simples y procedimientos para conservarlas.

Preparación de macerados, infusiones, cocimientos, digestiones y lejivaciones; con especificación de los motivos que hacen elegir uno ú otro de estos procedimientos para la preparación.

Polvos, pulpas, zumos, especies, aguas destiladas, extractos secos, extractos fluidos, tisanas, pócimas, pociones, gargarismos, colutorios, inyecciones, enemas, lociones, colirios, baños, fomentos y cataplasmas.

Alcoholaturas, tinturas, alcoholatos y extractos alcohólicos.

Vinos y vinagres medicinales.

Glicerolados.

Eterolados y extractos etéreos.

Píldoras, sacaruros, gránulos, grajeas, cápsulas, perlas, obleas y jarabes.

Aceites medicinales, emulsiones, linimentos, pomadas, emplastos, esparadrapos y supositorios.

Fumigaciones.

División de los medicamentos en oficinales y magistrales; su asociación é incompatibilidades, insistiendo en las químicas.

Preceptos legales relativos al despacho de las prescripciones médicas en las boticas.

De todo lo expuesto anteriormente se les pondrán ejemplos á los alumnos que, bajo la dirección del Profesor y vigilancia del preparador, se lleven á la práctica, con indicación de los diversos procedimientos, entre los más aceptados, en cada trabajo ejecutado por el alumno.

Como el plan de estudios vigente señala una clase por semana, los alumnos presentarán al profesor un trabajo escrito más ó menos extenso sobre la clase de trabajo práctico que hicieron en la semana anterior ó durante el mes, entrando en consideraciones sobre las propiedades físicas y químicas de los cuerpos que se empleó en su preparación, aunque ligeramente, así como de los aparatos y útiles que se manejó, cuando haya que citar alguna particular importancia indicada por el mismo profesor.

Programa de la cátedra de primer año de Patología
Médica con sus generalidades.

Lección inaugural: Definición de la Patología. Su lugar entre las ciencias. Sus divisiones. Sus métodos. Concepto y definición de la enfermedad.

Generalidades acerca de la anemia local.

„	„	„	„	hiperemia activa.
„	„	„	„	„ pasiva.
„	„	„	„	Trombosis y Embolia.
„	„	„	„	Inflamación.
„	„	„	„	Hemorragia.
„	„	„	„	Hidropesía.
„	„	„	„	Necrosis.
„	„	„	„	Atrofia cuantitativa.
„	„	„	„	Atrofia cualitativa.
„	„	„	„	Hipertrofia y Regeneración.
„	„	„	„	Calentura.
„	„	„	„	Incrustaciones, depósitos y concreciones.

Enfermedades de la piel.

Sarna.
Pediculosis.
Favus.
Impétigo; ectima.
Eritemas.
Pitiriasis.
Soriasis.
Eczema.
Seborréa.
Acneas.
Pelada.

Enfermedades del aparato digestivo.

Enfermedades de la boca.

Estomatitis en general.
„ eritematosas.
„ tóxicas, especialmente mercurial y yódica.

Aftas simples y fiebre aftosa.
Aftas de Bednär.
Estomatitis úlcero-membranosa.
Algodoncillo.
Tuberculosis.
Sífilis.
Noma.

Enfermedades de naturaleza dudosa.

Milium.
Lengua geográfica.
Glotitis superficial de Müller.
Placas de los fumadores y Leucoplasia.
Lengua negra.

Enfermedades de la faringe.

Faringitis ulcerosas.
„ crónica, difusas y circunscriptas.
Faringitis eritematosas. Amigdalitis, Uvulitis.
Faringitis flemonosas.
„ pseudomembranosas (diftérica, estreptocócica, estafilocócica, neumocócica, colibacilar y herpética.
Hipertrofias de las amígdalas.
Tuberculosis.
Sífilis.
Gangrena.

Enfermedades del esófago.

Espasmo.
Esofagitis.
Dilatación.
Estenosis.
Úlcera simple.
Cáncer.

Enfermedades del estómago.

Indigestión.
Gastritis agudas: catarral, flemonosa y gangrenosa.
Dispepsias hipopépticas, hiperpépticas y nerviosas.

Gastritis crónicas.
Úlceras, especialmente la simple.
Cáncer.
Linitis plástica.
Dilatación.
Estenosis.
Gastralgia.
Mericismo.

Enfermedades del intestino.

Enteritis aguda, apendicitis, tifitis, sigmoiditis, rectitis.
Enterocolitis aguda foliculosa y proctitis.
Enteritis crónica, colitis muco-membranosa, apendicitis crónica, enterocolitis crónica foliculosa y rectitis crónica.
Infecciones exógenas y endógenas.
Diarrea verde.
Cólera morbus, nostras é infantil.
Disenteria.
Tuberculosis gastro-intestinal.
Úlcera simple del duodeno.
Cáncer.
Coprostasis, estenosis y gastroenteroplegia.
Litiasis.
Proctocele.

Enfermedades del peritoneo.

Peritonitis.
Peritonismo.
Tuberculosis peritoneal y mesentérica.

Enfermedades del hígado.

Ictericias de los recién nacidos, é infecciosas benigna y grave.
Colelitiasis.
Angio-colecistitis.
Congestión hepática.
Cirrosis supra-hepática de Carmona y Valle, bi-venenosas, esteatósicas, biliar, hipertrófica y por oclusión.
Abscesos.

Esteatosis.
Degeneración cérea.
Tuberculosis.
Sífilis.
Neoplasmas.
Quistes.
Hepatoptosis.
Perihepatitis.
Pileflebitis.

Enfermedades del páncreas.

Pancreatitis.
Cáncer.

Programa del Curso de Clínica Propedéutica Médica.

El curso de clínica propedéutica médica comprenderá los asuntos siguientes:

Inspección, palpación, percusión, auscultación, percusión auscultatoria y punción exploradora consideradas en general.

Inspección, palpación, percusión, auscultación y medición del tórax.

Espirometría.

Neumatometría.

Examen de los esputos.

Inspección, palpación, percusión y auscultación de la región precordial.

Inspección, palpación, percusión y auscultación de los vasos.

Esfigmografía.

Esfigmometría.

Examen de la sangre.

Inspección y palpación de la boca y de la faringe.

Auscultación y cateterismo del esófago.

Exploración física y funcional del estómago.

Exploración física y funcional del intestino.

Exploración del hígado.

Exploración del bazo.

Inspección, palpación, percusión y auscultación del abdomen en general.

Inspección, palpación y percusión de la región renal.

Examen físico, químico y experimental de la orina.

Exploración de la movilidad.

Exploración de la sensibilidad.

Exploración de los reflejos (comprendiendo la contractilidad eléctrica).

Exploración de los trastornos tróficos y vasomotores.

Exploración de las funciones psíquicas.

Termometría.

Exploración de la piel.

Exploraciones radioscópicas y radiográficas.

Inspección de la cabeza.

Inspección del cuello.

Inspección en general.

Interrogatorio.

Cada una de las exploraciones será primeramente ejecutada en presencia de los alumnos, indicando al hacerlo las reglas á que deba sujetarse la que se practica y los datos que por ella se obtienen, así en estado fisiológico como en el patológico; en seguida se hará que la repitan procurando que la ejecuten primero en personas sanas para apreciar los fenómenos fisiológicos, y luego en los enfermos para conocer los patológicos.

Para este objeto se dividirán las exploraciones en dos clases: la primera constituida por todas aquellas que se ejecutan en el enfermo sin requerir instrumentos (con excepción del estetoscopio), y la segunda formada por las que exigen el empleo de instrumentos y por las que se practican en el laboratorio; tratándose de las de la primera clase se procederá de la manera siguiente: se distribuirá á los alumnos por grupos en las camas de las salas y se hará que todos los grupos simultáneamente ejecuten la exploración, sujetándose á las reglas dadas y procurando repetir lo que han visto hacer; durante estos ejercicios serán vigilados hasta donde sea posible, para corregirlos si hubiere lugar.

La práctica de las exploraciones de la segunda clase no podrá hacerse en la misma forma, porque no se dispone de

número suficiente de aparatos; por lo que una vez que se haya estudiado desde el punto de vista teórico una exploración, se nombrará en cada clase un grupo de alumnos, los cuales la ejecutarán en una ó más sesiones, en seguida se nombrará un segundo grupo y así sucesivamente.

Durante el tiempo en que se enseñe á practicar la exploración de los diversos aparatos se cuidará de ir mostrando las perturbaciones funcionales que pueden observarse en cada uno de ellos, en estado patológico, de tal manera que al concluir el estudio de todas las exploraciones enunciadas se esté en aptitud de poder enseñar á los alumnos á que lleven á cabo el interrogatorio, el cual constituye, como se ve, el último capítulo.

Se procurará que el estudio de todas las exploraciones quede terminado en noventa y cuatro clases, dedicando las demás á hacer que los alumnos se ejerciten en la práctica de exploraciones completas de enfermos, interrogando á estos y poniendo en juego las exploraciones que más pertinentes sean, para recoger todos los síntomas y signos que presentan dichos enfermos, y á inferir de los datos recogidos los cambios que hayan sobrevenido en el estado físico de los órganos.

Programa de Anatomía Topográfica.

Definición de la Anatomía Topográfica; concepto de región y determinación de los elementos que pueden formarla; explicación de la importancia de los datos anatómicos para las aplicaciones patológicas y operatorias; medios y método para estudiar las regiones.

Estudio de la porción cefálica en su conjunto y en su división en cráneo y cara, teniendo en cuenta las épocas de la vida.

División del cráneo en región occípito-frontal, en región temporal y en región mastoidea.

Estudio especial de la cavidad craneana y su contenido, empleando el sistema tabular para fijar en la memoria los puntos que tengan relación con la patología, clínica ó medicina operatoria.

Estudio del aparato auditivo en su parte considerada como órgano de transmisión; estructura y relaciones de las diferentes partes de este aparato, así como de las relaciones que tiene con las regiones contiguas.

División de la cara en mandíbula inferior y mandíbula superior, y aparatos de la vista, del olfato, boca y sus dependencias,

Aparato de la visión subdividido en regiones orbitarias, palpebral, superciliar y aparato lacrimal, considerando en cada una de estas secciones la estructura de los órganos y la superposición de los planos.

Estudio del órgano del olfato, dividiéndolo en región de la nariz y cavidad de las fosas nasales.

Estudio analítico de la boca, subdividida en labios, mejillas, piso de la boca, bóveda y velo del paladar, completando este estudio con el de la faringe y lóculo parotídeo.

Estudio del cuello dividido en regiones suprahiodea, carotídea, supra-clavicular y de la nuca. Estudio especial de la aponeurosis del cuello.

Estudio del miembro superior dividido en las regiones del hombro, del brazo, del codo, del antebrazo, del puño y de la mano, determinando en cada una las relaciones de los diversos elementos de la región y haciendo alusión á las aplicaciones que el dato anatómico tenga en patología, clínica y medicina operatoria.

Estudio de la caja torácica, considerando: sus paredes, su cavidad, las regiones pleuro-pulmonares y el mediastino.

Estudio del abdomen, considerando en conjunto: las paredes, la cavidad abdominal y el contenido de ella, y estudiando por separado las regiones antero-lateral, la pared posterior, la fosa ilíaca y la región lumbar; considerando, además, el ombligo, el canal inguinal y el canal crural.

Estudio detallado del contenido de la cavidad abdominal, comprendiendo el estómago, el intestino delgado, el grueso, el hígado y las vías biliares, el bazo, el páncreas, los riñones, los uréteres y las pelvículas y describiendo detalladamente las relaciones de estos órganos, principalmente con las arterias y venas mesentéricas, con la aorta y vena cava inferior; considerando, además, las variedades que los órganos sufren con la edad. Estudio especial del peritoneo.

Estudio general de la pelvis, comprendiendo cavidad y contenido; estudio especial del esqueleto pélvico, considerando la resistencia y movilidad.

Estudio especial de los órganos contenidos en la cavidad pélvica, estudiados en ambos sexos y en las distintas épocas de la vida. Estudio especial de la sínfisis púbica de la vejiga, de la cavidad de Retzius, de la próstata y de la uretra.

Dicho estudio tendrá por base el cadáver y para ilustrarlo se harán cortes en diversos sentidos.

Estudio de la región escrotal, del testículo y del epidídimo, del cordón espermático y del pene.

Estudio de los órganos genitales de la mujer, comprendiendo la vulva, la vagina, el útero, la trompa y los ovarios, estudiando las relaciones de estos órganos con la vejiga, el peritoneo y el recto.

Estudio del recto, del ano, del hueco isquio-rectal, estudiándolo todo en los dos sexos.

Estudios de la región perineal del hombre y de la mujer.

Estudio del miembro inferior, dividido en las regiones glútea, inguinal, isquio-púbica, muslo, rodilla, pierna, pie y garganta del pie, con estudio especial de la articulación coxofemoral.

Todas estas regiones serán estudiadas con más ó menos detalles, en relación con la importancia médica ó quirúrgica que tenga cada una de ellas; insistiendo naturalmente más en aquellas que, á juicio del Profesor, sean de más utilidad para el alumno: siempre llevando la mira de que el estudiante debe adquirir el conjunto de conocimientos indispensables para llegar á ser médico cirujano.

Programa de la Catedra de Patología Médica.—2º Curso.

ENFERMEDADES DEL APARATO RESPIRATORIO.

1.—Enfermedades de las fosas nasales.

Corizas catarrales.

Idem purulentas.

Idem crónicas.

Difteria.
Tuberculosis.
Sífilis.
Rinorrea.

2.—Enfermedades de la laringe.

Espasmos.
Parálisis.
Laringitis.
Infiltración laríngea.
Tuberculosis.
Sífilis.
Estridor ingénito.

3.—Enfermedades de los bronquios.

Bronquitis.
Difteria.
Sífilis.
Estenosis.
Ectasis.
Litiasis.
Coqueluche.
Asma.
Rinobronquitis espasmódica.

4.—Enfermedades del pulmón.

Congestión activa y pasiva.
Edema.
Embolia y trombosis.
Neumonía.
Bronquitis capilar y bronco-neumonía,
Neumonía supuratoria.
Esclerosis.
Neumoconiosis.
Enfisema.
Ateléctasis.
Gangrena.
Tuberculosis.
Seudo-tuberculosis.
Actinomicosis.

Sífilis.
Cáncer.
Quistes hidatídicos.
Litiasis.

5.—Enfermedades de la pleura.

Pleuritis.
Hidrotórax.
Derrames quiliformes.
Neumotórax.
Adherencias.
Neoplasmas.

6.—Enfermedades del mediastino.

Tumores.

ENFERMEDADES DEL APARATO CIRCULATORIO.

1.—Enfermedades del pericardio.

Pericarditis.
Adherencias.
Hidropericardio.
Tuberculosis.
Neoplasmas.

2.—Neurocardiopatías.

Taquicardia.
Pulso lento.
Angina de pecho.

3.—Enfermedades del miocardio.

Miocarditis aguda.
Esclerosis.
Degeneración esteatósica.
Cardiorrexia.
Dilatación.
Hipertrofia.
Tuberculosis.
Sífilis.
Cianosis ó enfermedad azul.

4.—Enfermedades del endocardio.

Endocarditis.
Insuficiencia mitral.
Estenosis mitral.
Insuficiencia aórtica.
Estenosis aórtica.
Insuficiencia tricúspide.
Estenosis tricúspide.
Estenosis pulmonar.
Insuficiencia pulmonar.

5.—Enfermedades de las arterias.

Arteritis agudas.
Idem nodosa.
Idem crónicas.
Sífilis.
Tuberculosis.
Aneurismas de la aorta.

6.—Enfermedades de las venas.

Flebitis.
Sífilis.

ENFERMEDADES DEL APARATO URINARIO.

Enfermedades del riñón.

Congestión activa.
Idem pasiva.
Nefritis agudas.
Nefritis crónicas.
Nefritis supuradas.
Pielitis.
Hidronefrosis.
Nefrolitiasis.
Tuberculosis.
Sífilis.
Enfermedad de Winckel.
Degeneración cérea.
Quistes.

Neoplasmas.
Hemoglobinuria.
Nefroptosis.
Perínefritis.

Enfermedades de las cápsulas suprarrenales.
Enfermedad de Addison.

Programa para el primer curso de clínica médica.

(Hospital Juárez.)

1. Se estudiarán principalmente enfermos de los aparatos digestivo, respiratorio y circulatorio y de la sangre; pero podrán estudiarse también enfermos de otra especie cuando, por su importancia, se justifique la necesidad de no perder la oportunidad que se presenta para el estudio de ellos.

2. Al hacer este estudio se insistirá, de preferencia, en la práctica de la exploración clínica, en la recolección de los síntomas y en la interpretación de ellos para llegar al establecimiento del diagnóstico.

3. Los alumnos, acompañados por el Jefe de clínica, pasarán visita diaria á los enfermos que se estén estudiando.

4. Se practicará la necropsia de los cadáveres de los enfermos que hayan sido estudiados en la clínica. A estas necropsias asistirán el alumno encargado del estudio del enfermo, y los demás que designe el profesor, acompañados del Jefe de clínica.

5. Los alumnos harán la historia de los enfermos que se les señale, la leerán en clase y la escribirán en tarjetas especiales siguiendo las indicaciones relativas y valiéndose, para la representación de los síntomas físicos, de los signos convencionales adoptados en el curso. El Jefe de clínica clasificará y archivará estas historias, después que los alumnos hayan hecho en ellas las correcciones señaladas por el profesor.

6. Los alumnos harán personalmente los trabajos de laboratorio correspondientes, dirigidos por el jefe de clínica.

7. El profesor dará una lección oral á la semana, que al

principio del curso versará sobre generalidades del mismo; y después hará referencia á alguno de los enfermos estudiados. Además, siempre que sea posible, se completarán por medio de conferencias los conocimientos de patología que tengan los alumnos, dedicando dichas conferencias á las enfermedades más comunes de las comprendidas en el programa, y prefiriendo, en todo caso, las que se hayan observado en la clínica.

Programa de primer curso de clínica interna.

(Hospital General.)

En el primer curso de Clínica Médica se verán, de acuerdo con la distribución aprobada, enfermos cuyos padecimientos radiquen en los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y en la sangre.

Como los alumnos que emprenden este curso llegan á él sin conocimientos de patología y contando, es verdad, con nociones de propedeútica pero sin tener educados convenientemente sus sentidos, lo que no puede lograrse, por más que se quiera, en las ciento doce clases que para esta asignatura se tienen, me ha parecido conveniente dividir el curso de Clínica Interna en dos partes, poco más ó menos de la misma duración. En la primera procuraré que los alumnos prosigan educando sus sentidos y completen su aprendizaje de propedeútica, haciéndoles explorar á los enfermos metódica y completamente, y haré que hagan constar todos los datos recogidos en historias clínicas; á propósito de cada una de estas daré una ó más clases orales, en las que trataré de valorizar los datos recogidos infiriendo de ellos, si fuere posible, el diagnóstico de la enfermedad; con este fin estudiaré uno á uno todos los síntomas y signos, haciendo notar desde luego los caracteres especiales que en el caso revistan; en seguida presentaré de cada signo ó síntoma un cuadro en el que consten todas las enfermedades en las que existen, estudiando los caracteres que en cada una de ellas afectan, para deducir de los caracteres que tal signo presenta en el caso en cuestión la enfermedad á que verosímilmente deban referirse.

En la segunda mitad del curso haré que los alumnos exploren á los enfermos insistiendo ya un poco menos sobre esta tarea, que redacten las historias clínicas y que valoricen los datos recogidos en la forma que se les ha enseñado, deduciendo ellos el diagnóstico de la enfermedad; logrado esto, daré acerca de los enfermos más interesantes lecciones orales en las que procuraré remontarme á la causa de la enfermedad, señalar las condiciones individuales del enfermo é indicar las particularidades del caso que lo alejan del tipo general trazado en patología, así como la razón de estas diferencias, tratando de este modo de hacer el diagnóstico completo, y apuntaré el pronóstico que de este se desprenda y el tratamiento que crea más adecuado.

Durante estas pláticas haré algunas veces digresiones, ya sea para exponer alguna idea particular, ya para aclarar algún asunto, ya en fin para decidirme por una opinión cuando existan diversas. Los enfermos que hayan sido así estudiados en esta segunda parte del curso, serán seguidos en su evolución haciendo notar á los alumnos en cada día los fenómenos que han desaparecido, los que se han modificado y los que han persistido sin modificación, y los nuevos si han aparecido algunos; con este objeto las clases comenzarán siempre por la visita á los enfermos estudiados y concluída ésta se procederá al estudio de nuevos ó á las lecciones orales según el caso.

Cuando alguno de los enfermos fallezca procuraré que los alumnos concurren á la autopsia, señalándoles con todo cuidado los errores que esta nos revele y el motivo probable de ellos.

Como se vé por lo antes dicho, en la primera mitad del curso trataré de continuar y completar la enseñanza de la Clínica propedeútica, habituando al propio tiempo á los alumnos á seguir orden riguroso en la exploración de los enfermos para disciplinarlos acostumbrándolos al método; haré además una labor de semiología, dándoles ejemplo de la serie de raciocinios que se ejecutan á la cabecera del enfermo para elevarse de la noción de los fenómenos morbosos al conocimiento de la entidad patológica de la cual dependen, pudiendo decirse que en esta parte del curso se hará propedeútica y semiología únicamente.

Durante este tiempo los alumnos habrán podido estudiar en el curso de Patología Interna las enfermedades de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y de la sangre, estando ya por lo tanto en aptitud de emprender estudios clínicos propiamente dichos, los que harán en la segunda mitad del curso; en esta me preocuparé por hacer que los alumnos ejecuten los razonamientos de los cuales se les ha mostrado ejemplo en la primera y que lleguen por sus propios esfuerzos al diagnóstico de la enfermedad, el cual será siempre hecho por ellos y nunca por mí, reservándome, como he dicho antes, el trabajo de hacer el diagnóstico completo del caso con todas sus particularidades; en resumen, la tarea durante esta segunda mitad del curso consistirá en hacer semiología y clínica. A la mayor parte de las lecciones orales les daré la forma de diálogo y no el de mera exposición, obligando así á los alumnos á recordar las nociones que hayan adquirido y á hacer raciocinios.

Esta manera de proceder me ha parecido siempre de inconcusa utilidad y preferible bajo todos conceptos á aquella en la cual el profesor es el único que habla, pues en esta última, como dice con toda justicia el profesor Jaccoud en sus clínicas de la Caridad, el alumno ve resolver el problema que todo enfermo presenta á la sagacidad del médico; pero el método y el trabajo intelectual por los cuales el problema se resuelve, se le escapan por completo porque no experimenta por sí mismo las dificultades, siendo de tenerse presente además que de esta manera se obliga á todos los alumnos á estar atentos, impidiendo así las distracciones que son por desgracia tan comunes y que hacen inútiles los esfuerzos del profesor.

Programa del primer curso de clinica quirúrgica.

Con objeto de que los alumnos se acostumbren á explorar á los enfermos de una manera metódica y conforme á los adelantos y conocimientos sobre instrumentos y manual de asepsia y antisepsia, se dedicarán los dos ó tres primeros meses del año al estudio teórico-práctico de los siguientes puntos: Interrogatorio de enfermos, asepsia y antisepsia, anes-

tesia general y local. Vendajes diversos. Maniobras de pequeña cirugía y de servicio de sala de hospital (manera de arreglar camas de enfermos, manera de transportarlos y diversos cuidados que hay que tener ó prescribir para la asistencia de dichos enfermos en el lecho. Aplicación de inyecciones, vegigatorios, apósitos de distintas clases y preparación de enfermos que deban ser operados.) Todos estos puntos se estudiarán procurando la mayor práctica de los alumnos, para lo cual se harán las clases orales lo más concisas que sea posible con objeto de no distraer al alumno con consideraciones puramente teóricas.

En los meses subsecuentes se procurará que los alumnos estudien á los enfermos de manera de que establezcan el diagnóstico é indiquen el pronóstico y tratamiento después de una exploración cuidadosa y ordenada. Tanto en la exploración, como en el tratamiento, se procurará que los alumnos hagan todas las maniobras necesarias bajo la dirección y vigilancia del profesor y jefe de clínica.

En la elección de los enfermos por estudiar se procurará elegir al principio los casos más sencillos y, gradualmente, se presentarán casos más difíciles, buscando siempre que los alumnos puedan estudiar varios casos de la misma afección para que puedan comparar la diversa evolución clínica de los padecimientos. Con ese objeto y en cuanto sea posible, según el contingente disponible, se seguirá el siguiente orden: 1º Diversas clases de heridas, fracturas de miembros, luxaciones de diversas articulaciones, machacamientos de miembros, quemaduras. 2º Exploración y tratamiento de afecciones del cráneo, cara y cavidades bucal, nasal y auditiva; de preferencia lesiones traumáticas. 3º Exploración y tratamiento de lesiones de la columna vertebral y médula; de preferencia lesiones traumáticas. 4º Exploración y tratamiento de lesiones de la cavidad torácica; de preferencia lesiones traumáticas. 5º Exploración y tratamiento de lesiones de la cavidad abdominal; de preferencia lesiones traumáticas. 6º Exploración y tratamiento de lesiones de los órganos genitales de ambos sexos; de preferencia lesiones traumáticas. En todos los casos se procurará que los alumnos practiquen ó vean aplicar los recursos de bacteriología y anatomía patológica para la exploración y tratamiento de los enfermos.

En los casos en que mueran los enfermos en estudio se practicará la autopsia por los alumnos, para que puedan ser rectificados ó ratificados los diagnósticos hechos.

Como se ve, el programa es un poco vasto y quizá sea un poco difícil cumplirlo ordenadamente, porque sucede con frecuencia que el contingente de enfermos de determinadas afecciones es variable, siendo muy abundante en determinados momentos y escaso en otros; pero procurando la selección de enfermos de una manera sistemática se puede subsanar este inconveniente, y contando con el empeño de los alumnos, para lo cual serán constantemente estimulados, se podrá desarrollar la mayor parte del programa. De todas maneras, creo que siguiendo como plan general este programa, se podrá conseguir lo que en mi concepto debe ser el ideal de la asignatura: 1º, enseñar al alumno á explorar metódicamente á los enfermos y á establecer diagnósticos fundados en dicha exploración. 2º, darles una educación quirúrgica disciplinada por la práctica de la asepsia; buscando este objeto se hará que los alumnos practiquen el mayor número posible de exploraciones, maniobras de sala, curaciones é intervenciones de una manera ordenada.

Programa de bacteriología.

I. Resumen histórico de la microbiología é importancia de su estudio, así como del ejercicio de su técnica, para el aprendizaje de las ciencias médicas (Fisiología, patologías interna y externa, terapéutica é higiene).

II. Caracteres generales de los diversos grupos de seres vivos que estudia la microbiología; lugar que ocupan entre ellos las bacterias y resumen histórico de la bacteriología. Plan general para su estudio, ó sea el de la biología de estos seres.

III. Anatomía de las bacterias.

(a) De las bacterias individualmente consideradas. Morfología: forma en general, dimensiones, proporciones, color, flagelos, cápsulas, esporas.

Estructura: continente y contenido.

De las colonias: forma general, dimensiones, superficie, bor-

des, centro, color, consistencia, situación en el medio de cultivo, modificaciones que determinan en el medio.

b) Taxonomía de las bacterias. Nociones generales acerca de la especie en bacteriología y sobre las diversas clasificaciones.

c) Fisiología de las bacterias. Conservación del individuo, nutrición, asimilación, oxígeno (aerobias y anaerobias), ázoe, carbón, hidrógeno.

Desasimilación, indol, sustancias colorantes, diastasas, tomainas y toxinas.

Diversos medios de cultivo. Medios de cultivo extraorgánico, líquidos (animales, vegetales, minerales y mixtos), sólidos (de base de gelatina, de gelosa, albuminoideos, vegetales), medios coloridos.

Medios de cultivo intraorgánicos ó biológicos. (Animales de laboratorio, elección y conservación de ellos, vías y modos de inoculación, enfermedades naturales de estos animales.)

d) Relación. Contractilidad, quimiotaxia. Sensibilidad principalmente al oxígeno y á la luz.

Conservación de la especie. Escisiparidad y esporulación.

e) Mesología de las bacterias. Influencia de las bacterias sobre el medio. Bacterias cromógenas, fotógenas, zimógenas (diversas fermentaciones), saprofitas y patógenas. Estudio de la virulencia; influencia del medio sobre las bacterias. Medios físicos: temperatura, luz, estado higrométrico, presión, electricidad. (Estudio de la desinfección). Medios químicos. (Reacción del medio, colores, antisépticos). Medios biológicos. (Fagocitos, infección, inflamación, poder bactericida, antitoxinas, aglutininas, precipitinas, citolisinas, opsoninas etc, inmunidad, vacunas y sueros).

IV. Técnica.

a) Instrumentos y aparatos (vidriería, estufas, termorreguladores, microscopios, medición).

b) Esterilización. (Medios físicos: calor seco, calor húmedo, calor con presión, tindalización, pasteurización; presión, electricidad y filtración); medios químicos (antisépticos).

c) Preparación de los medios de cultivo más usados en las investigaciones bacteriológicas.

d) Siembras y aislamientos de los gérmenes aerobios.

e) Ensayos de siembra y aislamiento de los gérmenes anaerobios.

f) Examen de cultivos, colonias y bacterias. Examen sin coloración y con reactivos colorantes (coloración de simple, coloración de Gram, coloración de esporas, cápsulas y flajelos).

g) Práctica de las inoculaciones y observación de los animales.

h) Práctica de autopsias y recolección de productos patológicos.

i) Demostración de las bacterias en los diversos productos patológicos, especialmente la técnica para el estudio de la sangre.

Bacterias que se estudiarán.

Estafilococcus, estreptococcus, micrococcus melitensis, neumococcus, neumobacillus, diplococcus meningitis, enterococcus, gonococcus, bacilo del chancro blando, bacilo de la peste, bacilo coli, bacilo de Eberth, bacilo de Shiga, bacilo piocianico, bacteridia carbonosa, bacilo de la difteria, bacilo del tétanos, bacilo del muermo, bacilo de Koch, bacilo de la lepra, vibrion séptico, vibrion cólico y sus congéneres. Espirilo de la fiebre recurrente.

Generalidades acerca de las levaduras y hongos patógenos (especialmente el oidium albicans, achorion Schoenlein y trichophyton).

Generalidades acerca de los protozoarios (especialmente amebas, haemamebas (paludismo), treponema de Schaudinn y tripanosomas).

Análisis de aguas, aire y tierras.

Notas. El estudio será teórico-práctico, de acuerdo con las disposiciones de la ley vigente.

Los primeros ensayos de aislamiento de gérmenes se harán practicando los análisis bacteriológicos cuantitativos del agua, ó de algún otro líquido como leche y pulque, para que los alumnos conozcan al mismo tiempo las reglas generales para los análisis del aire y las tierras. Se procurará que cada alumno siembre algún germen de los que aísle en diversos

medios, y se ejerce en la recolección de todos los caracteres que sirven para el reconocimiento de las bacterias.

El estudio de los gérmenes en particular se hará después del ejercicio anterior, y se escogerán para el estudio práctico las bacterias que se prestan mejor para ejercitarse en todos los tiempos de la técnica, y que sirven como tipo de grupos.

**Programa para la cátedra de tercer curso de
Patología Médica.**

ENFERMEDADES DEL SISTEMA NERVIOSO.

Nervios.

Neuritis.

Meralgia parestésica.

Zona.

Eritromelalgia.

Enfermedad de Raynaud.

Edema agudo circunscrito é intermitente.

Esclerodermia y escleroma.

Hemiatrofia de la cara.

Hemihipertrofia facial.

Neuralgias.

Neuralgia del trigémino.

Neuralgia ciática.

Otras neuralgias.

Jaqueca.

Acroparestesia.

Tetania.

Convulsiones circunscritas.

Parálisis funiculares.

Parálisis del tercer par.

Parálisis del cuarto par.

Parálisis del sexto par.

Oftalmoplegia.

Parálisis del quinto par.

Parálisis del frénico.

Parálisis del cubital.

Parálisis del medio.

Parálisis del radial.
Parálisis del ciático.
Parálisis del nervio facial.
Parálisis radicales.

Médula espinal.

Anemia.
Congestión.
Hematorraquis.
Hematomielia.
Tabes dorsalis.
Tabes espasmódica.
Esclerosis descendente consecutiva.
Enfermedad de Friedreich.
Esclerosis lateral amiotrófica.
Atrofia muscular progresiva mielopática.
Poliomielitis anterior aguda.
Parálisis general espinal anterior.
Poliomielitis crónica de Erb.
Siringomielia.
Esclerosis en placas.
Esclerosis combinadas.
Mielitis difusas agudas.
Mielitis difusas crónicas.
Sífilis.
Neoplasmas.
Compresión.

Bulbo raquídeo.

Polioencefalitis inferior crónica.
Polioencefalitis inferior aguda.
Trombosis y embolia.
Hemorragia.
Compresión.
Parálisis bulbar asténica.

Protuberancia anular.

Polioencefalitis superior crónica.
Polioencefalitis anteriores agudas y subagudas.
Lesiones no sistematizadas.

Anemia.
Congestión.
Hemorragia.
Embolia y trombosis.
Encefalitis aguda supuratoria.
Encefalitis aguda hemorrágica.
Encefalitis aguda hiperplástica.
Encefalitis crónicas.
Enfermedad de Little.
Tumores craneanos. Localizaciones cerebrales.
Hidrocefalia.
Parálisis general.

Enfermedades del cerebelo.

Enfermedades de las meninges.

Hemorragia meníngea intra-craneana.
Meningitis encefálicas.
Meningitis encefálicas agudas.
Meningitis encefálica tuberculosa.
Meningitis crónicas.
Sífilis intra-craneana.
Flebosenositis.
Meningitis espinales agudas.
Meningitis espinales crónicas.
Meningitis cerebro-espinal epidémica.

Neurosis.

Tic.
Discinesias profesionales.
Tartamudeo, tartaleo, farfulla.
Neurastenia.
Epilepsia esencial.
Histeria.
Hipnotismo.
Corea de Sydenham.
Corea crónica.
Atetosis doble.
Paramioclonus multiplex.
Enfermedad de Parkinson.
Bocio exoftálmico.

Enfermedades del aparato locomotor.

Enfermedad de Thomsen.
Miopatías atróficas progresivas.
Polimiositis primitivas.
Reuma articular agudo.
Reuma articular crónico simple.
Reuma nodoso.
Reuma deformante parcial.
Reuma crónico fibroso.
Reuma muscular.
Gota.
Raquitis.
Osteomalacia.

Enfermedades de la sangre.

Clorosis.
Anemia perniciosa progresiva.
Linfadenia y Leucemia.
Anemias con esplenomegalia y pseudoleucémica.
Púrpura hemorrágica.
Escorbuto.
Enfermedad de Barlow ó escorbuto infantil.
Filariosis.
Paludismo.
Fiebre amarilla ó vómito negro.

Enfermedades distróficas.

Acromegalia.
Mixedema.
Obesidad.
Diabetes.
Diabetes insípidas.

Infecciones generales.

Fiebre tifoidea.
Tabardillo.
Fiebre recurrente.
Sarampión.
Escarlatina.

Rubeola.
Varicela.
Vacuna.
Viruela.
Sudor miliar.
Orejones.
Gripa ó influenza.
Erisipela y estreptococia.
Lepra.
Sífilis (generalidades relativas á la).
Fiebre ganglionar.

Infecciones é intoxicaciones causadas por los animales.

Peste.
Rabia.
Tétanos.
Carbón.
Psitacosis.
Muermo y lamparones.
Piquete de alacrán.

Envenenamientos crónicos.

Alcoholismo.
Tabaquismo.
Hidrargirismo.
Saturnismo.
Morfinismo.
Pelagra.

Programa del tercer curso de patología quirúrgica.

Comprenderá el estudio de las afecciones quirúrgicas de la nariz, de los oídos, de los ojos, de la boca é istmo de la garganta.

Enfermedades quirúrgicas del cuello, del esófago y de la laringe. Del tórax, del abdomen y de la pelvis incluyendo las del recto y del ano. Las enfermedades quirúrgicas del aparato génito-urinario del hombre y de la mujer.

El profesor hará todas las ampliaciones que juzgue conveniente, haciendo uso de proyecciones de las láminas y figuras esquemáticas, para la mejor inteligencia de los alumnos. Se hará uso también de todas las preparaciones del ramo que existan en el Museo, para que los referidos alumnos comprendan bien las lecciones anátomo-patológicas de las enfermedades quirúrgicas.

Programa del segundo curso de Clínica Interna.

(Hospital General.)

Se practicará el estudio de enfermos, especialmente del aparato locomotor, del aparato génito-urinario, del sistema nervioso, de la sangre, del bazo, de la nutrición y las afecciones infecciosas.

Los alumnos pasarán la visita diaria á los enfermos, con el Jefe de Clínica.

Se practicará la necropsia de todos los cadáveres de los que sucumban en la sala de servicio. A estas necropsias asistirán los alumnos que designe el profesor, acompañados de este. Los alumnos harán la historia de los enfermos que se les señale y harán su lectura en la clase.

El Jefe de Clínica coleccionará las historias que los alumnos deben escribir de los enfermos que estudien, después de que hayan hecho en ellas las correcciones señaladas por el profesor.

Los alumnos, dirigidos por el Jefe de Clínica, harán personalmente los trabajos de laboratorio.

El Profesor dará una lección oral en la semana.

Programa para la Clínica Interna de segundo curso.

(Hospital Juárez.)

El estudio de cada enfermo se hará con la mayor minuciosidad, sirviéndose para esto de todos los medios de investigación de que se dispone. Se valorizará cada síntoma haciendo

que los alumnos aprecien en su verdadero valor los datos recogidos. Agrupados estos datos se hará un diagnóstico y un pronóstico razonado. El tratamiento de cada enfermo es siempre motivo de una lección, fundando en la acción fisiológica de las medicinas y en la manera de obrar de los agentes físicos, las prescripciones que se hacen. El alumno á quien ha tocado estudiar el enfermo recogerá la historia del padecimiento con todo detalle y seguirá el curso de la enfermedad. Esta historia será revisada y corregida por el Jefe de Clínica y quedará consignada en el libro de historias de la Clínica. Una vez á la semana, por lo menos, se hará una lección oral sobre el punto más importante que se haya estudiado. Estas lecciones deberán en lo posible resumir lo más importante de los estudios de la semana, fijando de una manera clara los puntos de apoyo de los diagnósticos y las bases de los tratamientos.

Durante el año escolar se hará que los alumnos se habitúen á manejar los aparatos eléctricos y para esto se les dará una serie de lecciones de electro-diagnóstico y de electroterapia. Estas lecciones ocupan generalmente tres semanas, son siempre prácticas, haciendo que el alumno mismo maneje el aparato y haga la aplicación al enfermo.

Se seguirá en lo posible el programa que la Escuela ordena para estas Clínicas y se estudiará de preferencia enfermedades del sistema nervioso, enfermedades generales, enfermedades de los riñones, etc., etc.

Programa para el segundo curso de Clínica Quirúrgica.

(Hospital General.)

1º Lección inaugural indicando la importancia de la Cirugía Clínica; cuál es el mejor método para estudiar los enfermos del orden quirúrgico y cuál es el mejor camino para hacer un buen diagnóstico, pronóstico y tratamiento.

2º Estudio práctico á la cabecera del enfermo, hecho por el profesor en las primeras lecciones y guiando después por turno á cada uno de los alumnos, y que se compondrá de interrogatorio, examen simple, examen armado, aplicación

del uso de los instrumentos que se requieren, síntesis de los síntomas recogidos, establecimiento de un diagnóstico lógicamente formado, indicación del pronóstico, tanto nosológico como operatorio, y proposición razonada del tratamiento que cada caso requiere.

3º Práctica de las operaciones que necesiten los enfermos estudiados, hechas por el profesor ayudado de los alumnos cuando éstas sean de difícil ejecución, y por los alumnos guiados por el profesor cuando sean de menor importancia.

4º Lección clínica á propósito de cada enfermo operado, comentando la operación para hacer resaltar sus defectos, si los tuvo, y el por qué de las dificultades encontradas.

5º Curación de los enfermos operados por los alumnos que los hayan estudiado, guiados por el Jefe de Clínica, quien les enseñará los métodos más modernos de curación, la práctica de vendajes y la aplicación de aparatos en particular.

6º Se enseñará á los alumnos á hacer anestesia de todas clases, haciendo que la practiquen por turno bajo la vigilancia del profesor y Jefe de Clínica.

7º Práctica de necropsias de los enfermos en estudio que sucumban, comentando los resultados en relación con el diagnóstico formulado y el tratamiento emprendido.

8º Al preparar las operaciones se hará por el Jefe de Clínica la enseñanza práctica de la asepsia y antisepsia y el profesor hará resaltar y fijar la atención aún en los menores detalles de ellas.

9º A propósito de cada enfermo que se estudie, el alumno formará una historia escrita á la que dará lectura á la terminación favorable ó funesta del caso, y después la entregará al Jefe de Clínica.

Programa de Terapéutica Médica.

La terapéutica moderna utiliza ampliamente los agentes físicos en el tratamiento de la mayor parte de las enfermedades; por este motivo me ocuparé en la primera parte del curso en estudiar dichos agentes, como el calor, el frío, la luz natural y artificial, la hidroterapia y la electricidad en sus

principales aplicaciones, procurando hacer conocer á los alumnos, de una manera práctica, el uso de esos agentes curativos.

Igualmente interesantes son los medicamentos biológicos que en la actualidad se están utilizando y otros tomados de órganos similares de los animales.

La bacterioterapia, los sueros, las vacunas preventivas y curativas, los fermentos, etc., son también muy importantes, de manera que los estudiaremos también en esta primera parte.

Otra parte del tiempo la dedicaremos á los agentes higiénicos: alimentación, bebidas, climas, vestidos, etc., que con vengan á determinadas enfermedades.

La segunda parte, comprenderá el estudio de los medicamentos farmacológicos que, por su extensión, exigen una selección juiciosa, para proporcionar á los alumnos el conocimiento de aquellos que sean verdaderamente útiles, perfectamente conocidos y de uso diario, como la quinina, salicilatos, mercuriales, yódicos, arsenicales, anestésicos, analgésicos, hipnóticos, purgantes, diafóreticos, vomitivos, etc., etc.

Al estudiar cada uno de estos grupos enseñaré á los alumnos las propiedades físico-químicas, botánicas y antagonistas de los principales representantes de los grupos; su acción fisiológica; su aplicación terapéutica; las formas y dosis en que pueden administrarse y algunas de las formas especiales que se encuentran en el comercio. Ejercicios prácticos sobre el arte de formular estos medicamentos y observaciones sobre el volumen de las soluciones, polvos, píldoras, etc., que hagan conocer exactamente el contenido de cada fracción: cucharada, píldora, cápsula, sello, capacidades de las jeringas hipodérmicas, etc. Valor aproximado de las fórmulas para que el médico pueda adaptarlas á la posición pecuniaria del enfermo.

En la tercera parte del curso me ocuparé en los medicamentos externos: de aquellos que obran sin ser absorbidos y en los que se tiene en cuenta su absorción y esta puede causar accidentes.

Para llenar esta parte del programa seguiré el método siguiente: señalaré á los alumnos en cada clase el punto de que me he de ocupar en la siguiente y sobre este punto versará

forzosamente la lección oral que durará la mitad del tiempo de la clase, y en la otra mitad se harán los ejercicios prácticos que requiere la materia.

Cuando los alumnos hayan adquirido los conocimientos teórico-prácticos sobre la manera de obrar de los medicamentos, de sus indicaciones terapéuticas y formas farmacéuticas más convenientes, pasaremos al Hospital para ocuparnos en las medicaciones.

Allí estudiaremos á los enfermos que se presenten; instituiremos el tratamiento médico que convenga ó indicaremos que el quirúrgico es el adecuado; ordenaremos las prescripciones higiénicas que sean indispensables para ayudar á la curación de los enfermos y haremos algunas indicaciones á los alumnos sobre la manera de instituir estos tratamientos según la posición social ó el medio en que se encuentre el paciente.

Programa para la Cátedra de tercer curso de Clínica Médica.

(Hospital "Juárez").

Conforme á las disposiciones de ley, se darán cinco clases á la semana de una hora de duración. De estas cinco clases, cuatro se destinarán al estudio de los enfermos cuyos padecimientos se aproximen, en los límites posibles, al tipo clásico de las dolencias que estudia la Patología Interna.

El enfermo será interrogado y explorado por un alumno en presencia de sus compañeros y del Profesor, el cual dirigirá la anamnesis, la corregirá y adicionará en la forma que juzgue necesaria, mantendrá la atención de los alumnos, haciéndoles intervenir á menudo en el interrogatorio citado. El alumno elegido hará las exploraciones que requiera el caso patológico, y el Profesor ratificará ó rectificará los signos encontrados y hará que otros alumnos los comprueben en la amplitud que justifique la prudencia. En cada caso se fundará el diagnóstico directo y diferencial y se hará participar á esta gimnástica intelectual al mayor número posible de alumnos, persiguiendo siempre como objetivo final que un enfermo sea utilizado y estudiado por todos los asistentes á

la clase, y mantener por este medio despierto el estímulo y la atención de sus oyentes.

Los enfermos elegidos para la clase deberán escogerse, hasta donde sea posible, afectados de padecimientos similares ó del mismo aparato, á fin de hacer resaltar semejanzas y diferencias que son siempre tan útiles para la enseñanza. Este orden de elección, si puede ponerse en práctica, permitirá al Profesor dar una clase oral por semana de etiología y patogenia de un grupo de padecimientos determinado, ó presentar un estudio de semeiología comparativa de los enfermos vistos en la Clínica, ó desarrollar temas de Clínica Terapéutica adecuados al grupo de enfermos examinados en la Cátedra, lo cual producirá resultados de provecho incuestionable: de esta suerte se recorrerían todos los padecimientos del orden de la Medicina Interna en una forma ideal.

En la práctica no será posible seguir siempre y de un modo perfecto este sistema ordenado, por lo cual se verá precisado el Profesor á cambiar frecuentemente el orden de elección de enfermos en beneficio de los que la oportunidad presente como más útiles de estudiar.

El Jefe de Clínica tendrá la obligación de suministrar los casos patológicos que se estudiarán en la Clase; estará encargado del servicio de enfermos anexo á la Clínica; en sus visitas diarias á la Sala aprovechará la presencia de los alumnos, en las horas hábiles, para ejercitarlos en la exploración de los enfermos y en la aplicación terapéutica de los medicamentos; hará que los alumnos sigan el curso evolutivo de los enfermos que han sido estudiados en la Cátedra; practicará con los alumnos los exámenes de química, microscopía y bacteriología clínica que se requieran para completar el estudio de los enfermos, y tendrá á su cargo un libro de historias clínicas en el que los alumnos asentarán la descripción patológica de los pacientes que hayan visto en la clase, siendo el Jefe de la Clínica el que deberá vigilar y corregir dichos escritos.

Tanto el Profesor como el Jefe de la Clínica ensayarán los métodos ó procedimientos de exploración recientemente descritos y adoptados en la Clínica, para aplicarlos á la enseñanza de los alumnos.

Programa para el Tercer Curso de Clínica Médica.

(Hospital General).

De los cinco días hábiles de la semana, cuatro se dedicarán á la exploración de los enfermos que parezcan más á propósito para la educación y enseñanza clínica, de entre los que existan en los diversos pabellones del Hospital general, cuya enfermedad pertenezca al grupo todo de las Internas. En cada caso se insistirá en corregir los defectos más notables que se encuentren en el alumno que explora, repitiendo el profesor las exploraciones mal practicadas por los alumnos, y, además, estos serán interrogados respecto á los conocimientos de fisiología, patología, terapéutica, etc., que deban aplicarse al enfermo que se estudia.

La otra clase de la semana se destinará á hacer consideraciones generales relativas á la educación clínica, á algunas especiales acerca de algún paciente que las requiera más extensas que las hechas á su cabecera, y también, á que los alumnos lean trabajos escritos ó expongan otros orales cuyos temas, esencialmente prácticos, estén relacionados con los enfermos de estudio, y se les han señalado con ocho días de anticipación.

Merecen señalarse por separado las exploraciones que se completen en el gabinete de la Clínica: exámenes de orina, de sangre, de materias fecales, etc. Estará encomendado al Jefe de Clínica el cuidado de que los alumnos las lleven á cabo debidamente.

Los alumnos deben hacer las historias de los enfermos cuyo estudio se les confíe y entregarlas al Jefe de Clínica, corregidas previamente por éste, cuando no por el Profesor.

Programa de la Cátedra de Higiene.

PRIMERA PARTE.*Estudio del medio.*

Definición, doctrina, método, valor y divisiones de la Higiene. 1º Suelo: Condiciones y saneamiento. Estudio del de

la República, del Valle de México y de la Capital. 2º Aire: sus circunstancias, su influencia y respiración en las alturas, sobre todo en la Mesa Central. 3º Agua: su estudio higiénico en general y con especialidad algunas de la República y todas las de la ciudad de México. 4º Climatología: sus caracteres generales y en particular los climas de la República y el de la ciudad de México. 5º Habitación: propiedades de ella, formas generales y las de la República y de la capital, Ciudad y campo: sus condiciones y peculiaridades, la capital y parte rural de la República. 7º El Valle y la ciudad de México: estudio detenido del Valle, las obras del desagüe y la canalización de la ciudad. 8º Vestido: su estudio general teniendo en cuenta las circunstancias meteorológicas. 9º Alimentos y bebidas: su composición, su adaptación y lo que exige el Código Sanitario nuestro. 10º Demografía (medio social): sus caracteres generales y nuestro pueblo á la luz de la estadística.

SEGUNDA PARTE.

Estudio del individuo y de la colectividad.

1º Las edades desde el punto de vista higiénico: la niñez, la virilidad y la vejez. 2º Las funciones: las de nutrición, las de relación, etc. El alcoholismo y la prostitución. 3º los grupos sociales: escolar, industrial, militar, profesional y de detenidos.

TERCERA PARTE.

Conflicto entre el medio y el hombre.

1º Las enfermedades: epidemiología (enfermedades transmisibles y evitables y su profilaxis). Clasificación de las enfermedades desde el punto de vista de la higiene. Estudio de la tuberculosis. Epizootias (Zoonosis y policía de los animales). 2º La muerte: depósitos mortuorios, cementerios y cremación. La cremación entre nosotros.

CUARTA PARTE.

La realización higiénica.

1º Preceptos generales: aseo, baños, alimentación y vacunación. 2ª Legislación sanitaria y organización de los servicios: el Código Sanitario y las disposiciones que rigen entre nosotros.

QUINTA PARTE.

Práctica en el laboratorio.

1º Observación en el Departamento Meteorológico. 2º Análisis del aire. 3º Investigación del agua. 4º Estudio de la leche y sus derivados. 5º Análisis de las bebidas (vino, pulque, cerveza, etc.). 6º Estudio del chocolate, café, té y féculas. 7º Examen de las carnes y legumbres. 8º Las pinturas (en los dulces, en el papel tapiz y en los vestidos).

SEXTA PARTE.

Visitas y excursiones.

1º Obras del desagüe. 2º Canalización de la ciudad. 3º Habitaciones y escuelas. 4º Fábricas, rastro, zahurdas y establos. 5º Manantiales del Desierto, de Xochimilco, pozos artesianos y obras relativas. 6º Hospitales, cuarteles, penitenciaría y cárceles. 7º Laboratorio del Consejo S. de Salubridad. 8º Los Departamentos de vacuna jennneriana, de inoculaciones preventivas de la rabia, vacunas animales; y con este motivo hacer el estudio teórico-práctico de la vacuna contra la viruela del modo más especial y completo. Excursión al Puerto de Veracruz.

Programa para la cátedra de Clínica de Psiquiatría.

La clínica se dará dos veces á la semana en el Hospital para mujeres dementes, y una en el Hospital de hombres dementes.

1º Se estudiarán los enfermos haciendo la inspección, el interrogatorio y cuando fuere posible la exploración clínica.

2º Los alumnos del primer año estudiarán, en los primeros cuatro meses del curso, la sintomatología mental y en los cinco restantes estudiarán los síndromos mentales.

3º Los alumnos del segundo curso estudiarán el diagnóstico, pronóstico y tratamiento de las enfermedades mentales.

4º Se harán las necropsias de los cadáveres de los enfermos que se hayan estudiado en la clínica.

5º Los alumnos harán la historia de los enfermos que se les señalen y la leerán en la clase.

6º Los alumnos harán personalmente los trabajos de laboratorio correspondientes, dirigidos por el jefe de la clínica.

7º Se estudiarán sucesivamente: 1º Los estados maníacos; 2º los estados melancólicos; 3º las psicosis periódicas; 4º los estados de confusión mental; los delirios vesánicos simples, los delirios vesánicos sistematizados; las psicosis de los degenerados en los epilépticos y en los histéricos; las demencias y los estados de debilidad intelectual (idiocia, imbecilidad y desequilibrio mental).

Programa y método de enseñanza para la cátedra
de Clínica Ginecológica.

PROGRAMA.

Primer Curso.

1ª PARTE.

I. Lección, con preparación del cadáver, acerca de la Anatomía de la región vulvo-perineal, en sus relaciones principalmente con las enfermedades propias de los órganos que la constituyen, y con las operaciones quirúrgicas que en ella se practican.

II. Lección, con preparación del cadáver, acerca de la Anatomía de los órganos genitales internos de la mujer, y de los órganos contenidos en la pelvis que con ellos estén relacionados, estudiándola principalmente en sus aplicaciones a la Patología y a la Cirugía.

Estas primeras lecciones se darán en el Anfiteatro de Anatomía Descriptiva de la Escuela de Medicina, y las preparaciones relativas habrán sido hechas con anticipación por el Señor Jefe de la Clínica, quien se proveerá oportunamente de los cadáveres y útiles necesarios. Las lecciones subsecuentes se darán en el Hospital General.

III. Lección sobre la Fisiología del aparato sexual de la mujer.

IV. Lección sobre Higiene y Terapéutica generales ginecológicas.

2ª PARTE.

Lecciones sobre Propedéutica ginecológica, insistiendo principalmente sobre tacto y palpación combinados, spéculum y sus variedades, é histerometría. El número de estas lecciones variará según el número y aprovechamiento de los alumnos.

3ª PARTE.

Lecciones sobre el diagnóstico, pronóstico y tratamiento de los casos clínicos que se presenten.

Práctica de Cirugía menor ginecológica.

Práctica de operaciones ginecológicas extra-peritoneales.

Segundo Curso.

Lecciones sobre el diagnóstico, pronóstico y tratamiento de los casos clínicos que ocurran en el servicio de Ginecología.

Práctica de operaciones ginecológicas intra-peritoneales.

MÉTODO DE ENSEÑANZA.

I. Los lunes se dedicarán á los alumnos del primer curso; los miércoles á los del segundo curso; y la enseñanza en esos días se referirá á todo aquello que no comprenda la práctica de operaciones de Cirugía Mayor, la cual queda reservada para los jueves. Cuando por escasez de enfermos no haya lugar á operar los jueves, los alumnos disertarán sobre algún asunto que con anterioridad les haya señalado el profesor, quien hará las ampliaciones ú observaciones críticas que crea oportunas, acerca de la disertación presentada.

II. Las lecciones tendrán carácter esencialmente práctico. Las relativas á propedéutica, diagnóstico, pronóstico y tratamiento, se darán teniendo á la vista algún caso clínico, y el profesor guiará á los alumnos en el conmemorativo, exploración manual é instrumental de las enfermas, y en el establecimiento del diagnóstico, pronóstico y tratamiento relativos.

III. Los alumnos servirán de ayudantes al profesor en las operaciones quirúrgicas. Cuando por haber ayudado en algunas, estén ya los alumnos suficientemente preparados, llegarán á practicarlas, guiados por el profesor.

IV. La asistencia á las cátedras es obligatoria á los alumnos de primero y segundo curso, aun en los días que no les estén dedicados especialmente; y los alumnos de ambos cursos se ayudarán recíprocamente en sus labores.

V. Los alumnos que hayan concluído el segundo curso, pueden, mientras se presentan á exámen de especialistas, concurrir á las cátedras, y tomar parte en los trabajos de la Clínica, según las indicaciones del profesor.

Programa de la cátedra de Pediatría Médica.

Se estudiarán enfermos haciendo el examen completo, funcional y físico, de cada uno de ellos; estableciendo el diagnóstico de su estado patológico; indicando el pronóstico y señalando el tratamiento.

De paso y con motivo del exámen de los enfermos y de la discusión del diagnóstico, del pronóstico y del tratamiento, se señalarán las particularidades anatómicas, fisiológicas y patológicas que presentan los niños.

A propósito del diagnóstico se hará, además del positivo y del diferencial, el comparativo entre las mismas enfermedades en el niño y en el adulto.

En lo que al pronóstico respecta, se marcará la diferente evolución y terminación de cada enfermedad que se estudie.

En cuanto al tratamiento se insistirá sobre la importancia de los medios físicos y sobre el valor y modo de administración de los agentes químicos y biológicos.

Se insistirá particularmente sobre la importancia de los

cuidados higiénicos de la infancia, principalmente en lo relativo á alimentación y á la profilaxis de las enfermedades transmisibles.

El estudio de los enfermos será hecho por los alumnos, dirigidos por el profesor y bajo la base de una enseñanza esencialmente práctica.

Programa de la clínica de Obstetricia para alumnas.

Primero y segundo años.

El profesor abrirá su curso exponiendo en una lección inaugural la materia de estudio que le está encomendada y el plan á propósito para inculcar á sus alumnas las reglas de Deontología obstétrica, asunto de capital importancia para las personas de que se trata y constituye, á la vez, una buena introducción á la clínica.

Todas las clases subsecuentes serán única y exclusivamente dedicadas al estudio de los casos clínicos que se presenten bajo el triple punto de vista del diagnóstico, pronóstico y conducta que reclaman.

Las alumnas, por riguroso turno, pondrán en práctica los medios obstétricos de diagnóstico (interrogatorio, inspección, palpación, percusión, auscultación y tacto), aplicándolo al conocimiento de la conformación de los órganos explorados; de la existencia ó ausencia del embarazo y su época; de la fecha probable del alumbramiento; de la vida, presentación y posición del feto; de la existencia del trabajo del parto y sus distintos períodos, así como del momento aproximado en que ha de tener verificativo; de la marcha del puerperio. Estas premisas tendrán como conclusión la conducta que debe observarse durante la gestación, parto y sobreparto.

La observación atenta y vigilante de los partos verificados durante la lección y de la mayoría de los que, por turno convencional, puedan atender las cursantes extra-clase, constituirá una de las fases más importantes de la enseñanza.

El complemento de esta será la adquisición y ejecución de

cuanto se refiere á la asistencia del puerperio (aseo, toma de la temperatura, sondeo, vestido de madre é hijo, etc.)

A esta parte del programa que, aunque propia de las alumnas del primer año tiene que ser común á las del segundo, habrá que agregar para estas, de una manera preferente, el estudio de todo caso clínico referente á los accidentes ó complicaciones del embarazo, á las presentaciones viciosas ó posiciones desfavorables del producto, á los partos distócicos y á las anomalías del puerperio, siendo el último término de esta obra pedagógica el aprendizaje de las alumnas, de la manera como deben ayudar al partero en las operaciones que esta categoría de la asistencia obstétrica reclama.

Programa del primer año de farmacia profesional.

Definición de la Farmacia.

Historia General de la Farmacia.

Operaciones ó procedimientos farmacéuticos:

Sección; pulverización; tamización; dilución; expresión; disolución; clarificación: lavado; congelación; evaporación; vaporización; destilación; cristalización; desecación; troquiscación; torrefacción; fusión; carbonización: calcinación; incineración; reducción; fermentación; diálisis; pesas y medidas usadas en Farmacia.

Medicamentos minerales:

I. Cuerpos simples: Antimonio; Plata; Bismuto; Bromo; Carbón; Cloro; Estaño; Fierro; Iodo; Mercurio; Oro; Oxígeno; Fósforo; Azufre; Zinc.

II. Cuerpos neutros: Agua; Aguas dulces; Aguas minerales; Agua oxigenada; protóxido de ázoe.

III. Ácidos minerales: Ácidos arsenioso; arsénico; nítrico; bórico; bromhídrico; carbónico; clorhídrico; crómico; cianhídrico; fluorhídrico; iódico; fosfórico; sulfhídrico, sulfuroso; sulfúrico.

IV. Álcalis y óxidos metálicos: Amoniac; Cal; Óxidos de

hierro. Magnesia; Óxido de mercurio; Óxidos de plomo; Hidrato de potasa; Hidrato de sosa; Óxido de zinc.

V. Sales minerales: Antimoniatos; Arseniats; Arsenitos; Nitrats; Borats; Bromuros; Carbonats; Clorats, Cloruros y Cianuros; Hipocloritos; Hipofosfitos; Hiposulfitos; Ioduros; Permanganats; Fosfats; Fosfuros; Pirofosfats; Silicats; Sulfats; Sulfitos; Sulfuros.

Medicamentos orgánicos.

Acido acético; Acido benzóico; Acido Cinámico; Acido Oléico; Acido Palmítico; Acido Valérico, Acido esteárico; Acido Oxálico; Acido succínico; Acido gálico; Tánico; Acido láctico; Acido salicílico; Acido tártrico; Acido cítrico.

Cantaridina; Acido crisofánico; Acido Mecónico; Acido Péptico; Santonina.

Bases orgánicas: Alcaloides; Aconitina; Apomorfina; Atropina; Brucina; Caféina; Cinconina; Cinconidina; Cocaína; Codeína; Conicina; Duboisina; Ergotina; Ergotinina; Eserina; Homatropina; Hidrastina; Morfina; Narceína; Narcotina; Pellotierina; Pilocarpina; Quinina; Quinidina; Estricnina; Esparteína; Teobromina; y Veratrina.

Bases Artificiales: Trimetilamina; Anilina; Fenilhidracina; Piridina; Quinoleína; Antipirina.

Sales.

Acetats. Acetato de amonio. Acetato de cobre. Acetato de morfina. Acetato de plomo. Acetato de potasio. Acetato de sodio. Nitrats. Benzoats. Bromhidrats. Clorhidrats. Citrats. Ferrocianhidrats. Galats. Glicirrizats. Lactats. Salicilats.

Estearats, Palmitats, Oleats.

Sulfats. Tanats. Tartrats. Valerianats.

Alcoholes y derivados: Alcoholes propiamente dichos. Alcohol amílico terciario. Alcohol ordinario. Glicerina.

Derivados alcohólicos: Bromoformo. Cloroformo. Iodoformo.

Azúcares. Hidrats de carbón. Glucosidos. Aldehidas y Acetonas.

Amidas, Fermentos solubles.

Carbuos de Hidrógeno.

Éteres.

Fenoles y Derivados.

La Farmacia Galénica, que completa el primer curso de Farmacia Profesional, tiene el mismo programa que sirve para los alumnos médicos, cursantes de esa asignatura.

Programa de la cátedra de Historia de Drogas.

Drogas de origen mineral. Sus caracteres órganolépticos, físicos y químicos.

Drogas de origen vegetal.

Microscopio.

Nociones generales para las preparaciones microscópicas.

Manera de montar las preparaciones.

Criptógamos.

Criptógamas vasculares.

Licopodiáceas.

Fanerógamas.

Angiospermas. Monocotiledoneas.

Gramíneas.

Ciperáceas.

Palmeras.

Liliáceas.

Urticáceas.

Euforbiáceas.

Santaláceas.

Timeláceas.

Lauríneas.

Monimiáceas.

Miristíceas.

Piperiteas.

Aristoliquiáceas.

Poligonáceas.

Fitoláceas.

Quenopodiáceas.

Plantagíneas.

Labiadas.

Verbenáceas.
Acantáceas.
Pedalíneas.
Escrofularíneas.
Solanáceas.
Convolvuláceas.
Borragíneas.
Gencianeas.
Longaniáceas.
Asclepiádeas.
Apocíneas.
Oleáceas.
Polemoniáceas.
Zapotáceas.
Plumbagíneas.
Ericáceas.
Campanuláceas.
Compuestas.
Valerianáceas.
Rubiáceas.
Caprifoliáceas.
Umbelíferas.
Cáceas.
Pasifloreas.
Cucurbitáceas.
Turneráceas.
Litrarieas.
Anacardiáceas.
Ampelídeas.
Ramneas.
Ilicineas.
Burceráceas.
Rutáceas.
Geraniáceas.
Zigofiladas.
Lináceas.
Tiliáceas.
Malváceas.
Esterculiáceas.
Tearstremiáceas.

Hipericíneas.
 Cariofiladas.
 Polígales.
 Crucíferas.
 Papaveráceas.
 Menisperméas.
 Anonáceas.
 Magnoliáceas.
 Renunculeáceas.
 Polvos orgánicos y pelos.
 Féculas.
 Productos extraídos de los vegetales.
 Preparados industriales.
 Drogas de origen animal.

En los días de clase y durante todo el año, se seguirán ejecutando ejercicios prácticos de identificación de drogas, ya de las que existen en el gabinete, ó ya de ejemplares frescos de las plantas que existen en el comercio; así como también práctica de cortes para estudios al microscopio de histología vegetal.

Programa de análisis químico.

Primer curso.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento, separación y valoración del oro.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento, separación y valoración de la platina.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento, separación y valoración del arsénico.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento, separación y valoración del estaño.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento, separación y valoración del bismuto.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento, separación y valoración del cadmio.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento, separación y valoración del cobre.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento, separación y valoración del mercurio.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento, separación y valoración del plomo.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento, separación y valoración de la plata.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento, separación y valoración del aluminio.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento, separación y valoración del cromo.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento, separación y valoración del cobalto.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento, separación y valoración del hierro.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento, separación y valoración del manganeso.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento, separación y valoración del níquel.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento, separación y valoración del zinc.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento, separación y valoración del bario.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento, separación y valoración del estroncio.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento, separación y valoración del calcio.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento, separación y valoración del magnesio.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento, separación y valoración del potasio.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento, separación y valoración del sodio.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento, separación y valoración del amonio.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento y valoración del azufre y ácidos sulfúrico, sulfuroso, hiposulfuroso y sulfohídrico.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento y valoración de los ácidos fluorhídrico é hidrofluosilícico.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento y

valoración del fósforo y ácidos fosfóricos, piro y meta-fosfóricos.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento y valoración de los ácidos bórico, oxálico, carbónico y silícico.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento y valoración del cloro, ácido clorohídrico, clórico.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento y valoración del iodo y ácido iodohídrico.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento y valoración del bromo y ácido bromohídrico.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento y valoración del cianógeno y ácido cianohídrico.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento y valoración del ácido azótico y azotoso.

Método general de análisis químico mineral.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento y valoración de los gases oxígeno, proto-óxido de ázoe, bi-óxido de ázoe, ázoe.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento y valoración de los gases óxido de carbono, hidrógeno é hidrógenos carbonados, arseniado, antimoniado y fosforado.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento de los gases carbónico, sulfuroso, amoníaco y cloro.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento de los gases clorohídrico, bromohídrico, iodohídrico, fluosilícico, fluobórico y clorobórico.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento de los gases cianógeno, cianohídrico y sulfohídrico.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento de los ácidos tártrico, cítrico y málico.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento de los ácidos benzoico, succínico y tánico.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento de los ácidos acético, fórmico y salicílico.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento de la morfina y atropina.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento de la narcotina, quinina y cinconina.

Propiedades y reacciones conducentes al reconocimiento de la estriénina, brucina y veratrina.

Programa de fisiología.

1er. mes.

Parte oral.—Definición y objeto de la fisiología. Papel é importancia que tiene en el estudio de las ciencias médicas.

Constitución de la materia viva; sus caracteres físicos, químicos y morfológicos.

Fisiología celular y de los tejidos. (Nutrición, absorción, energética y sus manifestaciones, excitantes de la energía-fenómenos de evolución y de defensa.)

Práctica.

Importancia de la experimentación en fisiología. Labora-
torio y útiles. Importancia de la vivisección. Medios de pre-
hensión y sujeción de los animales. El método gráfico.

2º mes.

Parte oral.—Alimentos, digestión, absorción, asimilación y
desasimilación.

Práctica.

Operación de la fístula gástrica.

3er. mes.

Parte oral.—Respiración.

Práctica.

Neumografía y espirometría.

4º y 5º meses.

Parte oral.—Sangre y linfa. Su composición y papel que
desempeñan. Mecánica de la circulación: Corazón, arterias,
venas y capilares. Circulación pulmonar.

6º y 7º meses.

Parte oral.—Fisiología general del sistema nervioso. Centros nerviosos. Fisiología especial de los nervios.

Práctica.

Demostraciones sobre el funcionamiento de algunos nervios y de la médula. Ablación del cerebro.

8º mes.

Parte oral.—Fisiología general del músculo. Fisiología especial del movimiento. (Locomoción, equilibrio, acción reguladora del sistema nervioso).

Práctica.

Demostración de las propiedades del músculo. Gráfica de la sacudida muscular y del período latente de la excitación.

9º mes.

Secreciones. Calor animal. Organos de los sentidos.

Obras cuyo estudio se recomienda á los alumnos que siguen las carreras de médico-cirujano, farmacéutico, partera y algunas de especialistas en ciencias médicas, aprobadas provisionalmente por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes. (Año escolar de 1910-1911).

Anatomía descriptiva. J. A. Fort. Última edición.

Histología normal. S. Ramón y Cajal.

Química biológica. Engel y Moitessier.

Farmacología galénica. Andouard.

Fisiología. Frederic y Nuel.

Patología médica. Introducción al estudio de la medicina por Roger. Manual de Patología Interna por el Dr. José Terrés.

Clínica propedéutica médica. Lavrand.
Anatomía topográfica. P. Tillaux.
Patología quirúrgica. E. Forgue. Última edición.
Anatomía patológica. Achard y Loepee. Atlas Manual de
Durch.
Bacteriología. Técnica bacteriológica por Besson.
Terapéutica médica. Manquat.
Terapéutica quirúrgica. Elementos de técnica operatoria
por los prosectores de la Escuela de Medicina de París.
Obstetricia teórica. Bar y Brindeau.
Patología general. Hallopeau.
Higiene. Luis E. Ruiz.
Medicina legal. Ch. Vibert. Ludovic James.
1er. año de Farmacia. Andouard.
Historia de las Drogas. Materia farmacéutica por Gómez
Paino.
Obstetricia teórica para parteras. Dubrissay y Jeannin.
Análisis químico. E. Ritter. Freyssenius.
Dermatología, Saboureaud (Dermatología topográfica).
Besnier, Brocq, Jacquet (La práctica dermatológica).
Oftalmología. E. Fuchs, Manual de Oftalmología. Te-
rien, Cirugía del ojo. Tscherning, Óptica Fisiológica. The-
rington, Refraction and how to refract.

Informe rendido á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes
sobre la organización de la Clínica de Oftalmología de París, por el
Dr. Agustín Chacón.

Con el propósito de dar término á la comisión que se sir-
vió conferirme la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas
Artes, para que durante mi permanencia en Europa estu-
diase las clínicas de Oftalmología en los centros científicos
que visitara, tengo la honra de rendirle el informe respec-
tivo.

Fué París el único centro en que estuve y, por lo tanto, los
datos aquí consignados se refieren á la clínica oficial de esa
capital y al año escolar de 1908-1909.

Para formarme mejor idea de la organización de la Clínica de Oftalmología de la Facultad de Medicina de París, la visité varias veces, á partir del 7 de junio, lo mismo que los hospitales en que se imparte la enseñanza oficial de esa especialidad y me procuré, además, datos en el *Bureau de renseignements* de la Sorbona, pues, como es bien sabido, la Facultad de Medicina forma parte de la Universidad de París.

Los datos que recogí son los siguientes:

Comenzaré asentando que la enseñanza de la Medicina se hace en cuatro años. Los cursos de la Universidad se suspenden durante los meses de julio, agosto, septiembre y octubre, para volverse á abrir en la primera semana de noviembre. Se suspenden, además, por ocho días, contados desde el primero de enero y durante la semana que precede y la que sigue al domingo de Pascua.

El estudio de la Oftalmología no es obligatorio y el Estado no confiere títulos de especialista en ninguno de los ramos de la Medicina. Los estudiantes, sin embargo, están obligados á hacer práctica en los hospitales y á seguir en ellos una enseñanza, lo que se llama «*Stage hospitalier*,» cuya duración no es de menos de tres años.

Durante cuatro meses del tercer año el *stage* debe de hacerse, á elección del alumno, en uno de los servicios especiales, de enfermedades de la piel, sífilis, enfermedades mentales, enfermedades de niños, ENFERMEDADES DE LOS OJOS ó enfermedades de las vías urinarias.

La clínica de Oftalmología está á cargo del Dr. de Laperonne y se dá en el Hotel-Dieu.

Hay consulta gratuita todos los días á las nueve de la mañana y, además, cada día de la semana está dedicado á un objeto especial: los lunes, á la policlínica; los mártes, á las operaciones; los miércoles, á exámenes oftalmoscópicos; los jueves á las operaciones; los viernes dá el profesor lecciones orales y el sábado se dedica al laboratorio. Los alumnos inscritos á la Clínica de Oftalmología tienen la obligación de asistir á las conferencias que en dos series dan los Dres. Poulard y Monthus.

Para familiarizar á los estudiantes con las dificultades de la refracción, hay anexo á la clínica un gabinete de Física.

El curso de que acabo de hablar es el obligatorio para todos los alumnos que hacen el *stage hospitalier* de Oftalmología; pero hay además otros cursos para los que desean especializarse.

El curso llamado práctico sirve de introducción al curso de perfeccionamiento. Está á cargo del profesor, del jefe de clínica y del jefe de laboratorio. En el año escolar de 1908-1909 se dió en 21 lecciones diarias.

El curso de perfeccionamiento está á cargo del profesor titular, del profesor agregado, del jefe de clínica, del jefe de laboratorio y del jefe de trabajos de oto-rinología. Comenzó en la semana siguiente á las vacaciones de Pascua, dura seis semanas y comprende: 1º La medicina operatoria; 2º La oftalmometrología y las aplicaciones de la electricidad; 3º La anatomía patológica y la bacteriología; 4º El examen oftalmoscópico, y 5º El examen rinológico aplicado á la Oftalmología.

Durante las vacaciones se dá un curso con presentación de enfermos (Se dió en julio y agosto de 1909). Este curso se llama de revisión y de él están encargados el jefe de clínica, el jefe de clínica adjunto y el jefe de laboratorio.

El *stage hospitalier* puede hacerse también en los servicios especiales de enfermedades de los ojos, de los hospitales, al lado de los médicos de esos establecimientos autorizados para ello. En el Hospital Lariboisière está el Dr. Morax; en el Hospital Laennec, el Dr. Rochon-Duvigneaud; en el Hospital de Niños Enfermos, el Dr. Terrien; en la Clínica Nacional de los Quinze-Vingts, los Dres. Troussseau, Chevallereau, Valude y Kalt.

La clínica oficial cuenta en el Hotel-Dieu, además del local para consulta, con salas de espera, cuartos para reconocimientos, salas para asilar enfermos y operados, hombres y mujeres; salas de operaciones, laboratorio de bacteriología y anatomía patológica, el gabinete de Optica física del que antes hice mención y anfiteatro para conferencias; y está provista de los instrumentos, aparatos y útiles necesarios. Varios médicos extranjeros frecuentan la Clínica.

Concluyo el informe, deseando que los datos en él consignados puedan servir á la Secretaría al digno cargo de Ud., como fué su mente al comisionarme en 20 de abril de este

año, para mejorar la enseñanza de la Clínica de Oftalmología de la Escuela Nacional de Medicina.

México, septiembre 11 de 1909.

AGUSTÍN CHACÓN.

Informe rendido á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes
por el Sr. Dr. José P. Gayón, acerca de la vacunación animal Jenneriana que se practica en Europa.

No obstante que el Comité de Reims desde el año de 1801 pudo cultivar en la ternera la vacuna de Jenner, que este gran médico de Gloucestershire había sabido imponer á Europa con toda la confianza de su fe, fundada en las bases incommovibles de la experimentación clínica, Nápoles fué sin embargo la primera ciudad del mundo que aprovechó los beneficios de la vacunación animal debido á los esfuerzos de Troja, Galbiati y Negri; y allá fueron á estudiarla Lanoix y Chambon para introducirla en Francia el año de 1864, fundando el último de estos señores el Instituto de vacuna animal de la calle Ballu de París, que hasta la fecha dirige su fundador E. Chambon, el profesor de veterinaria Saint-Ives Menard y el Dr. A. Pasquelle.

Actualmente hay numerosos institutos vacuníferos ó centros vacunógenos no sólo en Europa y América, sino aún en Africa, Asia y Oceanía; porque además del peligro de transmitir la sífilis al hombre sano por medio de la vacuna de brazo á brazo, que Viennois demostró en el Congreso médico que se verificó en Lyon el año de 1864, se había comprobado ya desde principios del siglo XIX, en 1817, la penuria de la vacuna Jenneriana; las dificultades para conseguir niños vacuníferos, por la oposición que siempre han tenido las madres para que se haga la cosecha de la linfa en sus hijos; la facilidad de vigilar las terneras inoculadas, poder utilizarlas en cualquier momento, y obtener una cosecha abundante en relación con el aumento de población; y sobre todo, atendiendo á la degeneración de la vacuna de brazo á brazo, que he in-

dicado ya, mientras la vacuna animal puede conservar y aún aumentar su virulencia.

Además de estas ventajas, los Institutos vacunógenos tienen en mi concepto la trascendental del control ó comprobación de la eficacia de las vacunas que fabrican; su inocuidad demostrada experimentalmente antes de ser empleadas en el hombre, y el gran adelanto que las ciencias biológicas sacan de ellos, con los numerosos experimentos y estudios que hoy se ejecutan en todos los que existen en el mundo, y que procuraré enunciar siquiera en el curso de este informe.

Personal.—Todo centro vacunógeno debe contar con un Director, un veterinario, un bacteriologista, un químico, un ecónomo y los caballerangos y mozos necesarios.

Edificios.—No son muy grandes ni numerosos los departamentos que necesita un Instituto vacunógeno. Una sala para la dirección, otra para el ecónomo, que se utiliza también para el archivo y para vacunar á los niños que concurren con dicho objeto ó para ser examinados de su resultado, y un vestíbulo ó una sala de espera, son suficientes para recibir al público.

En el Departamento vacunógeno se necesitan: caballerizas ó, más bien dicho, establos para las terneras que están en observación antes de ser inoculadas, y que deben estar no solo separadas, sino bien distantes de los demás departamentos; establos, cuando menos dos, capaces de contener tres terneras cada uno, que se utilizan: uno de ellos para los animales en los cuales la vacuna evoluciona sin presentar ninguna complicación, y el otro para aislar á aquellos en quienes se presenta alguna; un departamento para pequeños animales (conejos, cuyes, monos, etc) que sirven para controlar las vacunas elaboradas, y se utilizan también para hacer estudios biológicos; un cuarto para lavar y esterilizar los instrumentos, útiles y ropas (batas para el personal y para las terneras que se inoculan, toallas, etc.) que deben utilizarse; una sala de operaciones provista de luz zenital; otra más que sirve para triturar y distribuir las vacunas; una buena refrigeradora; un pequeño laboratorio bacteriológico y otro químico son suficientes para hacer todas las operaciones indispensables para la fabricación y comprobación de la vacuna animal. En el Instituto fundado por Chambon en la ciudad

de París hay también amplias caballerizas y cocheras, para la colocación de caballos y seis coches que se utilizan para hacer el servicio de la vacuna en los hospitales, escuelas, liceos, prisiones y aun en las casas particulares. que le tiene encomendado el Gobierno de la ciudad, además de las veinte sesiones de vacunación gratuita que hacen cada semana, en los veinte cuarteles de la gran ciudad, una sesión semanal para cada uno.

Todos estos departamentos, con excepción de los destinados á recibir al público, deben tener sus techos, paredes y pisos perfectamente impermeables, para poder lavarlos y desinfectarlos, á cuyo fin tienen sus ángulos embotados, sus paredes revestidas de azulejos y sus pisos de cemento con la inclinación necesaria para que escurran con facilidad las aguas del baldeo. En todos también debe haber cañerías de agua con fuerte presión que se utilizan para el lavado, y aparatos de calefacción por vapor de agua.

Los pesebres de los establos son de fierro esmaltado, y están provistos de dos barras perpendiculares al piso, para sujetar muy corto á las terneras, á fin de que no puedan tocar con el hocico las partes inoculadas, pero sí les permita poder llegar hasta el suelo, echarse y descansar. Una parte del pesebre tiene la forma de vasija para dar agua y leche á los animales (abrevadero); también sirve para contener los huevos que se agregan á la alimentación de las terneras muy tiernas.

Instrumentos y útiles.—En la sala para el lavado y esterilización del material debe haber un lavadero de fierro esmaltado, mármol, porcelana ó lava, y autoclaves y esterilizadores para la ropa é instrumentos.

En la sala de operaciones sólo se encuentra un esterilizador para agua fría y caliente, y la mesa de operaciones sistema Chambon, que permite inclinar á las terneras para acostarlas sobre el flanco.

La sala que sirve para la trituración y distribución de la vacuna cuenta con un triturador (broyeur) Chalibeaus ó de Latapie, Felix, Borrel, etc., un aparato de Dehainault para llenar asépticamente los tubos de vacuna, ó en su falta una tromba de agua aspirante é impelente facultativamente, que se emplea en lugar de aquel, una balanza, y un aparador don-

de se guardan las pinzas del Dr. Chambon, pinzas de disección, escarificadores, vacinoestills, tijeras, cucharillas, bisturís, lancetas, etc.

En el laboratorio de bacteriología son necesarios un microscopio, una estufa de incubación, un autoclave, tubos de ensaye, cajas Petri, pipetas, filtros, jeringas, tubos de vidrio, reactivos colorantes, un buen microtomo y demás instrumentos y útiles que son necesarios para esta clase de investigaciones.

En el de química basta también con pocos aparatos de los más usados, como son probetas de pie y graduadas, copas, tubos de ensaye, aparatos de destilación y desalojamiento para medir los gases, reactivos, etc., y una campana de desprendimiento.

En el departamento para los pequeños animales debe haber el número suficiente de jaulas para contenerlos, además de los aparatos de calefacción y cañerías de agua de que he hablado ya.

Técnica.—Todos los institutos que he visitado (Academia de medicina de París, encargado por el Gobierno de la República del control de todas las vacunas que se fabrican en Francia ó se importen del extranjero; el instituto de vacuna animal dirigido por Chambon en la calle de Bellu, el militar de Val-de-Grâce; el de Lausanne en Suiza, y el de Roma en Italia) usan la misma técnica, salvo pequeñas diferencias en los detalles de manipulación ó en el uso de tal ó cual aparato para triturar y distribuir las vacunas; pero en el fondo los procedimientos y los resultados son iguales, porque están siempre sujetos á las reglas esenciales que la experimentación ha consagrado.

Se divide en la que corresponde á la fabricación de la vacuna propiamente dicha, y la de su control.

Las terneras que se emplean en la fabricación de la vacuna son elegidas en Francia entre las de la raza *limousine*, y deben tener de seis á diez meses de edad. Estos animales son muy dóciles, se manejan con facilidad y se les desteta desde luego teniendo cuidado de nutrir á las más jóvenes con leche y huevos. Se les coloca en los establos de observación, y allí permanecen ocho ó diez días bajo la vigilancia del veterinario. Si durante este tiempo no se han presentado síntomas

de algún padecimiento, se les translada bien aseadas á la sala de operaciones el día que deban inocularse.

Además de la ternera, que es el animal de elección que se usa en Europa para sembrar la vacuna, se utiliza también el conejo para regenerarla y para hacer una de las operaciones del control. En Tonkin el Médico Mayor Cauducheau, encargado del Instituto vacunógeno de Hanoi, ha utilizado también los *bufflons* los cuales han presentado erupciones de mejor aspecto que las de las terneras. (1)

El Dr. Martín (2), encargado de la vacunación en Guinea, se propone emplear la gacela ó la *biche*, y cree que sería muy conveniente encontrar animales indígenas que puedan reemplazar al conejo, á quien se hace desempeñar un papel tan importante en el Instituto Pasteur de Lille.

Los americanos Risel, Brinckerhoff, Walter y Tyzzen (3) han estudiado en Manila la acción de la viruela en los monos (*macacus cynomolgus* y *nemestrinus*), y han podido observar una erupción cutánea generalizada, que tiene mucha semejanza con la que se observa en el hombre. Creo, fundado en estas experiencias, que estos animales pudieran también utilizarse en caso necesario, y quizás sean un medio muy apropiado para exaltar la virulencia de las vacunas.

La ternera provista de una cabezada de cuero, que tiene la particularidad de taparle por completo los ojos, es conducida á la sala de operaciones, y se le sujeta por medio de correas á la mesa de Chambon, haciendo pasar una de ellas por detrás de la axila derecha, y otra (en algunos institutos) delante del pliegue, inguinal derecho. En el Instituto vacunógeno de la Academia de Medicina de París solo se sujetan solidamente los miembros anteriores y posteriores, así como la cabeza. Hecho esto, por medio de un movimiento rápido se hace bascular la mesa, y el animal queda acostado sobre el flanco izquierdo, y á una altura conveniente para practicar con comodidad la vacunación.

El personal debe estar en perfectas condiciones de salud, y desinfectadas sus manos como para cualquiera operación quirúrgica de las que se practican en el hombre. Deben estar

1 Memoria enviada á la Academia de Medicina de París. 1905.

2 Memoria enviada á la Academia de Medicina de París. 1905.

3 Comunicación del Dr. Meder al Gewinnungsanstalt. Munich. 1906.

también cubiertos con una bata de lona que se ha esterilizado previamente, así como todos los instrumentos que se van á emplear, y la camisa que debe colocarse al animal después de la operación.

Uno de los ayudantes, provisto de una manguera en comunicación con el aparato que se use para esterilizar el agua fría y caliente, baña con este líquido tibio el flanco derecho del animal, mientras otro de los ayudantes con un cepillo esterilizado y jabón líquido, también estéril, hace un perfecto lavado de dicha región. Hecho esto y jabonado abundantemente el flanco, se procede á rasurar el campo operatorio, el cual una vez limpio de todo pelo vuelve á ser lavado con agua tibia y jabón estériles. En seguida con una toalla estéril se seca el campo operatorio.

Con una lanceta, y más comúnmente con un escarificador de tres láminas, se hacen escarificaciones en la piel de la ternera, perpendicularmente al eje del cuerpo, y teniendo el cuidado de que estén distantes unas de otras cuando menos por dos centímetros. La longitud es de cuatro á cinco centímetros y se practican de 140 á 160 en toda la región de un animal de 6 á 8 meses de edad. No es necesario decir que en los institutos donde se inoculan los dos flancos, y en aquellos, como los de Bruselas y Copenhague, donde se utilizan las vacas, se hace un número mayor de escarificaciones, obteniendo también una cosecha mucho más abundante. Pero como los animales empleados reaccionan con gran intensidad, es más prudente inocular uno solo de sus flancos. A la vez que se van practicando las escarificaciones otro de los ayudantes va depositando sobre ellas la vacuna, la cual se siembra con una espátula ó pipeta estériles.

La semilla debe ser pulpa fresca de cosecha reciente, de uno ó dos meses cuando más, que el control haya demostrado que es bien virulenta; ó bien los ejemplares que se hayan recibido de otros establecimientos para ser controlados.

Terminada esta operación se quitan las ligaduras que sujetaban á la ternera, se le pone de pie haciendo bascular la masa de operaciones, y cubierto el campo operatorio con la camisa estéril de que se ha hablado, se le conduce en seguida, sin descubrirle los ojos, al establo donde debe permanecer mientras evoluciona la vacuna.

Se me ha dicho que en Viena, en lugar de la camisa de protección se usa para cubrir las escarificaciones una substancia especial llamada *tegmina*, que puede quitarse fácilmente después de algunos días.

En cuatro, cinco ó seis días cuando más, las pústulas con sus caracteres especiales se forman por completo, y el animal es conducido de nuevo con las mismas precauciones indicadas, á la sala de operaciones, para hacer la cosecha.

Colocada la ternera en la mesa y dispuestos los operadores é instrumentos asépticos de la misma manera que para hacer las inoculaciones, se hace un lavado minucioso de la región sembrada, con cepillo y jabón estériles, procurando hacerlo de tal suerte que las pústulas pierdan sus costras; pues como dice el Dr. Kelsch, Director General del Instituto superior de vacuna de la Academia de Medicina de París, el desecho de las costras, aunque disminuye la cosecha de substancia vacunal, compensa ampliamente esta pérdida por una mejora notable en la calidad de la vacuna, debido á que así se eliminan una gran cantidad de los gérmenes parásitos.

Secado el campo operatorio con una toalla estéril un ayudante extiende con sus manos la piel donde se encuentran las pústulas, y otro con una cucharilla de Wolkmann raspa con fuerza y profundamente toda la superficie que ocupa la erupción, y deposita inmediatamente en una pequeña caja de cristal ó un pequeño vaso de níquel la pulpa recogida, tapándola inmediatamente. En algunos institutos, antes de raspar las pústulas se sujetan cada una de ellas con las ramas de una pinza de Chambon, y luego por medio de un pase rápido se recoge la pulpa. Esta práctica evita los cuidados del ayudante que restira la piel, pero impide desarrollar toda la fuerza que es necesaria para hacer una buena cosecha.

Reunida toda la pulpa en la caja de cristal se pesa y se la agrega una cantidad igual de glicerina neutra químicamente pura, y se le coloca en el refrigerador donde debe permanecer durante un mes.

Antes de curar á la ternera de sus escarificaciones, y con el producto de una de las pústulas que se han respetado con este fin, se hacen siembras en caldo y agar, y varias preparaciones microscópicas, lo que constituye las primeras operaciones del control á que debe sujetarse. Hecho esto se deposita

sobre las superficies de piel raspadas algún polvo secante, se coloca la camisa, y el animal es conducido de nuevo á su establo.

La pulpa que ha permanecido un mes en el refrigerador y que las operaciones del control han demostrado que su naturaleza, virulencia é inocuidad son perfectas, se tritura en un mortero de ágata estéril, ó lo que es mejor con un triturador Chalibeaus, Borrel ó Latapie esterilizado previamente. El último es el más recomendado por la perfección con que se evitan las impurezas exteriores durante su funcionamiento. El producto obtenido se coloca en un aparato Dehainault, que permite llenar con todo el rigor de una perfecta asepsia los tubos de vacuna, los cuales en seguida se cierran á la lámpara, y se señalan con una etiqueta que indica la fecha de la cosecha y sus demás cualidades.

Control.—La vacuna que se ha preparado con todo el rigor de la técnica descrita, no sólo es inofensiva para el hombre, sino también en el mayor número de casos confiere la inmunidad contra la viruela, porque conserva su actividad específica; pero muchas veces, y por causas que aún se ignoran, la vacuna de la ternera pierde una parte ó por completo su virulencia; y otras, aunque por fortuna muy raras, puede producir diversas complicaciones (se ha mencionado hasta el tétanos), por los microbios extraños que provienen de la piel del animal ó de las manipulaciones á que se le ha sujetado. Es por lo tanto indispensable no entregar al público para su uso sino aquellas vacunas que el control haya demostrado que son activas é inofensivas, y destruir desde luego aquellas que no posean estas cualidades.

Cualquiera que sea la significación que se dé á los cuerpos de Guarnieri, tan discutidos hasta la fecha, puede sin embargo utilizarse su aparición en la cornea de los conejos, para saber si un producto enviado á un instituto para su control es ó no una vacuna; pues si bien es cierto que estos cuerpos descritos por Guarnieri como los agentes específicos de la viruela y de la vacuna, no han podido demostrar suficientemente esta especificidad, sí puede afirmarse que son el producto de una reacción especial ó específica en parte, de la substancia epitelial frente á frente de la causa aún desconocida de estas afecciones, supuesto que las lesiones histológicas

provocadas en la córnea del conejo por la inoculación vacunal son de lo más sugestivas. Dice el Dr. Kelsch: "El engrosamiento de la red de Malpighi, el aflujo de fagocitos hacia esta misma red, su penetración en sus elementos constitutivos, la fundición del protoplasma, y la formación en su espesor de excavaciones perinucleares donde vienen á agruparse las bolas hipercromáticas; la exigüidad de las lesiones del tejido laminar subadyacente á estos focos de alteración tan notorios, denuncian que el terreno epitelial es el verdadero teatro donde se desarrolla el drama del ataque y la defensa entre el agente invasor y el organismo."

Además de esta demostración, los cuerpos de Guarnieri pueden ser útiles á la semeiótica, pues ya han servido para demostrar que la varicela y la viruela son dos enfermedades distintas, y puede utilizarse también, como lo han hecho ya Jurgens¹ Thomson, Howard y Salmon² para hacer el diagnóstico en aquellos casos clínicos de difícil resolución. Las experiencias del Dr. Kelsch confirman estos resultados.³

En tal virtud, creo que será muy ventajoso comenzar las operaciones del control por buscar el desarrollo del citolieto ó cuerpo de Guarnieri, en la córnea del conejo.

He dejado consignado ya que la vacuna debe permanecer un mes en la refrigeradora antes de ser repartida y empleada, pero esta práctica que tiende á utilizar el envejecimiento para purificarla de los microbios extraños, también es perjudicial para su virulencia, pues toda agresión por las bacterias adventicias debe necesariamente herir al gérmen específico de la vacuna, y esta es la razón por la cual no debe imponerse sistemáticamente á toda cosecha una permanencia fija en la refrigeradora, sino de acuerdo con los datos que proporcione el examen bacteriológico que se practica en el momento de hacerse aquella, y que he mencionado ya, el cual viene á ser *fundamental* para poder apreciar el tiempo y el valor que debe darse al envejecimiento.

Cuando se trata de un producto ó vacuna desconocida el control comprende también el análisis químico de ella, el cual

¹ Jurgens, Deut. med.

² Salmon, Soc. biol. 1905.

³ Kelsch, Informe á la Academ. Med. París, 1905.

nos da á conocer la cantidad de agua, materia orgánica y glicerina que contiene.

Con los perfeccionamientos que ha sufrido la técnica, principalmente por el rigor de la asepsia, la mayor parte de las vacunas pueden ser empleadas directamente de la ternera al hombre, y así lo hacen la mayoría de los institutos. En el de la Academia de Medicina de París se sigue también esta práctica, pero con objeto de controlar el nuevo producto, y para esto se inocula un brazo de un niño con dicha vacuna, y el otro brazo con una cuya virulencia é inocuidad ha sido ya demostrada.

El Dr. Kelsch inocula las mucosas nasal, auditiva y labial del conejo, más comúnmente la primera, y pocos días después se presenta en ellas una pústula característica que demuestra ya la eficacia de una vacuna; pero el procedimiento de Calmette y Guérin es todavía más seguro, pues permite conocer también el grado de virulencia. Para esto se razura todo el dorso de un conejo y en esta superficie, dividida con lápiz tinta en tres porciones iguales, se siembra cada una de ellas por medio de un pincel con una solución en agua fisiológica estéril, de la vacuna que se va á controlar, al 1 por 10, 1 por 100 y 1 por 1000. Los resultados que se obtengan con cada una de estas siembras, teniendo en cuenta el número de pústulas que se desarrollen, da una idea perfecta de la mayor ó menor virulencia que posee una vacuna.

Todos estos datos se completan con los que se recogen por la observación de la ternera durante su permanencia en el establo, y con los que se recogen también al hacer su autopsia, á la cual debe concurrir el veterinario y firmar el acta respectiva unido al profesor del rastro en que aquella operación se ejecute. No hay necesidad de decir que si en este último examen se encuentran los signos evidentes de la tuberculosis ó de cualquiera otro padecimiento transmisible, la vacuna obtenida debe destruirse inmediatamente.

En una hoja impresa, de la cual acompaño un facsímile, se anotan todos los datos recogidos durante las manipulaciones, así como aquellos que se relacionan con el empleo de cada vacuna que se aplica al hombre ó niño.

En todos estos establecimientos se persigue la resolución de un gran número de problemas científicos, que interesan

extraordinariamente al perfeccionamiento de la vacunación y la biología en general.

En el de la Academia de Medicina de París se ha hecho un estudio de la flora microbiana de las vacunas, y desde fines de 1905 al 1º de julio de 1907 se habían estudiado bacteriológicamente 123 ejemplares de vacuna, de las cuales hay que separar 25 que fueron enviados de otros institutos para su control. Con todas se ha hecho un estudio cuantitativo y cualitativo de sus bacterias, reiterándolos cada ocho días para cada ejemplar, y escalonándolos de tal suerte que coincida este análisis con el empleo de la vacuna cuyo estudio se persigue.

Por el análisis cuantitativo se determina el número de bacterias contenidas en una gota de vacuna glicerizada, y él ha servido para demostrar que las que fabrica el Dr. Kelsch son muy pobres en microbios.

En los Estados Unidos el Dr. Rosseneau, haciendo un estudio semejante, encontró hasta 4,500 bacterias por gota de vacuna en diversos ejemplares, y por sus consejos relativos á la asepsia con que deben hacerse todas las manipulaciones de la fabricación, ha bajado este número hasta 79 por gota de vacuna.

En el análisis cualitativo se han encontrado:

249 veces el *estafilococcus albus*.

31 veces el *estafilococcus aureus*.

11 veces el *estafilococcus flavus*.

28 veces el *bacillus subtilis*.

4 „ „ „ „ *mesentericus*.

4 veces el *tetrágono*.

7 veces un *diplococcus fétido*.

El número total de exámenes bacteriológicos fué de 383.

Las investigaciones para buscar cual es el motor patógeno de la vacuna; las que se refieren á la eficacia y preparación de la viruela-vacuna; las que pertenecen á la regeneración de la vacuna por medio de diversos animales; y otros muchos problemas más de notoria importancia, se persiguen por todas partes inspirados en ese ideal eterno, el del progreso, que tiene por objeto destruir todo error que se oponga al logro de un fin dado, y adaptar el organismo á las necesidades de la existencia.

Cuadrícula para anotar las temperaturas y formar la curva termométrica.

Síntomas observados durante la permanencia en el estable.

Lesiones demostradas en la autopsia.



Informe sobre el IV Congreso Médico Latino-Americano, rendido á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes por el señor Dr. D. Juan Peón del Valle, Delegado de México en dicho Congreso.



C. Secretario de Estado y del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes:

Habiendo terminado la Comisión con que se sirvió honrarme el C. Presidente de la República por el digno conducto de usted, para que yo concurriera, como Delegado de México, al IV Congreso Médico Latino-Americano, creo de mi deber rendir el presente informe, manifestando á usted que: conforme al programa prefijado, el día 31 de julio último se verificó la sesión preparatoria, con el objeto de presentar las credenciales y de elegir á los presidentes honorarios, así del Congreso como de las diferentes secciones en que este se dividió; entre los presidentes honorarios electos lo fué el Sr. Dr. D. Eduardo Licéaga, habiendo sido este señor el único médico ausente á quien se concedió tal distinción. A mí también se me honró con el nombramiento de único presidente honorario de la Sección de Neurología, Psiquiatría y Medicina Legal. Ambas elecciones se hicieron por aclamación.

Al día siguiente, 1º de agosto, se verificó la sesión solemne inaugural, bajo la presidencia del Exmo. Sr. D. Esmeraldino Bandeira, Ministro de Justicia y de Negocios Interiores, y

con asistencia del Exmo. Sr. Presidente de la República D. Nilo Peçanha. El Sr. Dr. Bandeira y el Sr. Dr. Azevedo Sodré pronunciaron brillantes discursos, dando la bienvenida á los señores congresistas y delegados extranjeros. Estos últimos contestaron en nombre de sus respectivos gobiernos y yo lo hice en los siguientes términos:

“Exmo. Sr. Presidente de la República,

Exmos. Sres. Ministros,

Señoras y Señores:

“Los bienvenidos se nos ha llamado y es la verdad, señores, los bienvenidos somos á esta bien hallada tierra que así nos ha acogido.

“Bien hallado el suelo que liberal nos brinda el fruto de sus árboles y el del talento de sus hijos.

“Bien hallado el país bajo cuya bandera, que nos recuerda el cielo joyante de estrellas reflejado en el ancho círculo de su bahía, todo lo bueno arraiga y se engrandece, como nos lo acaba de decir el Sr. Dr. Cabred; donde todo germina y se desarrolla, donde la piedra misma parece que vive bajo el impulso de la voluntad y del genio del hombre y que florece en magnífica floración de palacios.

“Y si vosotros, señores delegados, los que como yo vinisteis desde remotas tierras trayendo una piedra para levantar ese inmenso palacio en que la Ciencia aloja á la verdad, podéis volver á vuestros lares llevando las enseñanzas que aquí nos da el progreso del Brasil, para utilizarlas en el adelantamiento de vuestros países, tal como el ave acarrea de los campos fecundos el material para fabricar su nido, decid conmigo, porque es justo, al que nos ha llamado bienvenidos: Bien hallada señor, vuestra noble Patria. Señores: México agradece por conducto de su representante las honrosas distinciones con que se le favorece y la acogida que se le dispensa, así como los cordiales sentimientos que las han dictado.”

El día 2 de agosto comenzaron los trabajos de las secciones del Congreso y el primer trabajo puesto á la orden del día, en la sección de Higiene, fué la memoria del señor Dr. D. Eduardo Licéaga titulada: “Profilaxis de la Fiebre amarilla.” El Sr. Dr. Oswaldo Gonçalves Cruz, Director General

de la Salubridad Pública de Río Janeiro, presentó un trabajo sobre el mismo tema, y estas memorias motivaron que se aprobara por aclamación el que la Sección de Higiene diera un voto de admiración á los Sres. Licéaga y Cruz.

En la Sección de Neurología, Psiquiatria y Medicina Legal tuve el honor de leer una memoria sobre la "Capacidad Civil de los Afásicos" para lo cual había sido nombrado relator por el Comité Organizador del Congreso. Tuve la satisfacción de que la Sección aprobara las conclusiones presentadas por mí respecto á este punto.

En la misma Sección presenté otras dos comunicaciones escritas, una llamada "Apuntes para la clasificación práctica de los casos de afasia" y otra "Dos aplicaciones de la punción lumbar."

El día 8 de agosto, á las 10 de la mañana, se reunió el Congreso en sesión plena para votar las diversas conclusiones adoptadas por las Secciones y que presentaran un interés general y colectivo para los países representados en el Congreso. Conforme á las disposiciones reglamentarias del Congreso, estas conclusiones serán impresas y remitidas á los Delegados extranjeros. Tan luego como esta disposición sea cumplida tendré el honor de comunicar á usted el texto de esas conclusiones, esperando que, por tratarse de asunto de palpable interés público y cuya realización envuelve un marcado bien para la salubridad y un motivo para aumentar el prestigio de nuestro país ante los demás representados en el Congreso, se servirá usted procurarles el apoyo del Gobierno y particularmente el de la Secretaría que tan dignamente está á cargo de usted. Siendo este, indudablemente, el punto más importante de este informe, pues resume los resultados del Congreso, dejo para el final ocuparme extensamente en la enumeración de esas conclusiones.

Entre los establecimientos y servicios públicos que tuve oportunidad de visitar en Río Janeiro, debo señalar como los más notables y dignos de atención los siguientes:

El día 2 de agosto visité el *Asilo Nacional de Alienados*. Llama poderosamente la atención el buen resultado obtenido por los trabajos hechos para adaptar la parte antigua del establecimiento á las exigencias de los métodos modernos de tratamiento de la enagenación mental. Los pabello-

nes construídos últimamente son verdaderamente notables por lo bien dispuesto para su objeto. El establecimiento cuenta con buenas instalaciones de electroterapia y de hidroterapia; tiene un magnífico laboratorio de Anatomía patológica y de Bacteriología, en el que se practican los más modernos procedimientos de investigación. Debo anotar de un modo especial la instalación de un pequeño departamento de Aeroterapia para el tratamiento de la tuberculosis pulmonar de los asilados y que permite, no obstante la extraordinaria economía de su instalación y de su funcionamiento, obtener magníficos resultados terapéuticos y aislar á los tuberculosos de los sanos. En cuanto al régimen del establecimiento y al tratamiento que se da á los enfermos puede resumirse en estas palabras: los asilados gozan del máximun de libertad compatible con su estado y con las exigencias de un asilo de carácter urbano.

Ese mismo día visité minuciosamente la Estación Central de Desinfección. Este servicio es verdaderamente notable en el Brasil y los resultados obtenidos han correspondido á lo perfecto de su organización y al celo de las autoridades sanitarias. Acompañan á este informe 8 folletos, 3 libros talonarios y registros y un gran número de estados, listas avisos, etc., etc., que dan idea completa del funcionamiento de este servicio. Los procedimientos empleados para la desinfección son los más modernos y variados según los casos. Las oficinas y establecimientos están dispuestos de tal modo que permiten el aislamiento absoluto de los objetos por desinfectar de los ya desinfectados, pues todos los establecimientos tienen dos departamentos con dos puertas independientes: una para la entrada de los objetos infectados, y otra para la salida de los mismos ya desinfectados. Para que los objetos puedan pasar del primero al segundo de estos departamentos, tienen que hacerlo á través de las estufas de aire ó vapor sobre-calentado, formol ó gas sulfuroso, según las condiciones del objeto. El personal que sirve al primer departamento está vestido de azul, y el que sirve al segundo usa uniformes blancos, para evitar toda mezcla de las personas infectadas con los que manejan los objetos ya esterilizados.

Los convalecientes de las enfermedades contagiosas son

conducidos á las mismas oficinas en coches especiales y llevados al departamento de baños, que, como las estufas, están entre la puerta de entrada de objetos infectados y la de salida de objetos desinfectados. Este departamento consta, para cada baño, de tres piezas: en la primera se desviste el convaleciente y coloca toda su ropa en un torno por el cual pasa á las estufas; en la segunda pieza está la tina de baño, con jabones desinfectantes y sábanas esterilizadas; y en la tercera el convaleciente recibe, por otro torno, sus ropas ya desinfectadas y planchadas. Las puertas que comunican estas piezas están dispuestas de tal modo que no se pueden abrir sino para circular en el sentido que he descrito y le es imposible al enfermo volver al departamento por donde entró.

Los coches que sirven para el transporte de convalecientes y objetos infectados, así como todos los aparatos, carros y material de desinfección, son desinfectados en un departamento especial, y el personal encargado de este servicio pasa, cuantas veces sea necesario, por baños dispuestos de igual modo que los destinados á convalecientes.

El Hospital Portugués, el de Maternidad, el Dispensario Azevedo Lima, y el Hospital de la Misericordia, son establecimientos que, en lo general, llenan su objeto y están dotados, además, de servicios indispensables, de laboratorios que prestan grandes servicios humanitarios y científicos. El Hospital de la Misericordia está dividido en 27 servicios, 11 consultorios y 2 hospicios. El Dispensario Azevedo Lima, dependiente de la «Liga Brasileña contra la Tuberculosis,» proporciona á los tuberculosos asistencia médica á domicilio ó en el sanatorio, alimentos y desinfección frecuente de las habitaciones.

En la mañana del 5 de agosto se hizo una interesantísima visita al Instituto Oswaldo Cruz (antes Manginhos). Este Instituto es indudablemente uno de los más importantes de la América Latina, tanto por su organización y los elementos con que cuenta, como por la importancia de los trabajos llevados á cabo. A él se debe la extinción de la fiebre amarilla en Río Janeiro, y los estudios hechos acerca de la viruela nos permiten esperar que, en un futuro próximo, conoceremos con toda precisión el agente patógeno de esa enfermedad y sus caracteres biológicos.

El Sr. Dr. Oswaldo Cruz, director y fundador de ese Instituto, venciendo toda clase de obstáculos, y oposiciones, cumplió el compromiso que contrajo de desterrar de Río Janeiro la fiebre amarilla en el espacio de un año. Reconociendo el mérito enorme de esta empresa y de los muchos trabajos científicos del Dr. Cruz, el cuerpo médico brasileiro le hizo ese mismo día una manifestación y le entregó una medalla de oro y un álbum con las firmas de todos los médicos.

Fué tan grande la afluencia de médicos que la ceremonia tuvo que verificarse al aire libre, en una pintoresca península que sirve de asiento al edificio del Instituto. Durante la ceremonia, el Dr. Azevedo Sodré pronunció un elocuente discurso y ofreció al Dr. Cruz la medalla y el álbum, los presentes desparramaron abundante cantidad de flores sobre el Dr. Cruz, y se invitó á los representantes extranjeros á que tomaran la palabra. Llegado mi turno pronuncié una alocución que las circunstancias me obligaron á improvisar y que fué recogida y publicada por el periódico «Jornal de Comercio» del cual la copio en seguida:

«Señor Doctor Cruz:

«Hacía ya tiempo que había llegado hasta mí, salvando los montes y los mares, la fama de vuestro saber y de vuestros trabajos; pero hoy, al oír de labios del Dr. Sodré cuál ha sido vuestra vida, cómo habéis trabajado en la Escuela y en el Instituto Pasteur, cómo habéis desempeñado las comisiones que os confió vuestra patria y cómo desempeñáis el alto empleo que ocupáis, he comprendido el *por qué* del homenaje que os hace el cuerpo médico del Brasil y he visto vuestra vida alzarse como una palmera siempre recta hacia el cielo, rígida, austera, firme como su tronco y siempre coronada, desde el principio hasta el fin de su desarrollo, por el verde símbolo de la victoria, por las palmas que agita la humanidad para saludar al triunfador.

«Por una feliz circunstancia se hace esta manifestación, no en un salón más ó menos grandioso levantado por los hombres, sino bajo la bóveda del cielo, en el amplio anfiteatro de esas montañas que parecen empinarse para contemplar este acto y que nos prestan sus laderas para repetir con eco grandioso vuestro elogio.

«Habéis hecho mucho bien al suelo de vuestra patria y

ella os lo paga hoy con sus flores, que para vos se abrieron este día. Esas flores que al caer sobre vuestra frente cayeron también sobre los que os las ofrecen, porque la gloria de los sabios, como es la vuestra, brilla en un hombre, se refleja en los que lo aman é ilumina á la humanidad entera.

«Sólo quisiera que la delegación de México fuera menos pobre, menos incapaz para que mis palabras, como flores venidas de mi patria, se mezclaran á las que hoy os brindan vuestros hermanos. Yo, señor, en nombre del cuerpo médico mexicano, uno mi homenaje al de los ilustres médicos del Brasil.»

Al día siguiente, 6 de agosto, visité el Hospital de Niños, muy bien adaptado á su objeto, y el Hospital de Aislamiento de San Sebastián. Este último establecimiento está construído en la ladera de una colina que termina en el mar. En una vasta área, con gran número de árboles corpulentos y cubierta de vegetación, se levantan cinco pabellones completamente aislados y á muy distintas alturas sobre el mar, y dos enfermerías-barracas de papier Maché, sistema Doecker. Contiene 200 camas y 8 cuartos especiales para pensionistas. Hay, además, un pabellón central en donde se encuentran el Gabinete del Director, el Gabinete de estudios microscópicos, el Archivo biblioteca, la Sala de Médicos, la Secretaría, sala de consultas, sala de operaciones, la Farmacia y sus dependencias, la ropería, la cocina y el refectorio. Lejos de los edificios se encuentra un gran horno crematorio.

Este hospital tiene una línea férrea y un barco de vapor particulares, que lo comunican con la población.

Me he detenido algo en la descripción de este establecimiento, que depende de la Dirección General de Salubridad Pública, por los importantísimos servicios que prestó en la lucha por la fiebre amarilla y contra la terrible epidemia de viruela que asoló recientemente la capital brasileña. Debo hacer notar que el día de mi visita sólo ví cuatro enfermos de viruela negra (dos en convalecencia), y un convaleciente de peste bubónica, infección que no ha podido extirparse por completo en el Brasil ni en la República Argentina.

Las obras del puerto de Río Janeiro, verdaderas obras maestras de ingeniería, aun no terminadas, fueron visitadas por los congresistas el día 7 de agosto.

El Exmo. Sr. Presidente de la República, Sr. Nilo Peçanha, se sirvió invitar á los delegados extranjeros á una recepción particular y á una gran recepción ofrecida á todos los congresistas en el Palacio de la Presidencia; el Sr. Prefecto del Distrito Federal ofreció un garden party, y el Sr. Ministro de Relaciones Exteriores, Barón de Río Branco, un espléndido baile en el Palacio de Ytamarati.

Creo que es verdaderamente justificada la admiración que provocó la labor de la Comisión Organizadora del Congreso, y que este no sólo ha hecho que se conozcan y difundan entre los pueblos latino-americanos, nociones científicas conquistadas por ellos ó traídas de otras naciones para adaptarlas á nuestra raza y nuestras condiciones, sino que ha sido un poderoso factor para que se forme un conjunto unido y coherente de la clase médica latino-americana.

Durante todas las reuniones era palpable el deseo de todos los congresistas, de conocer más á fondo y de dar más y más muestras de estimación á sus colegas de los otros pueblos latino-americanos, y es indudable que las asambleas de este género tienen que contribuir poderosamente á fomentar la estimación recíproca y la solidaridad de pueblos que tienen la misma raza, las mismas aspiraciones y los mismos peligros.

Tengo el honor, señor Ministro, de enviar á usted acompañando á este informe, sesenta y tres folletos, tres cuadernos talonarios y registro y las hojas impresas á que hice referencia al ocuparme en la descripción de los servicios de desinfección. Estos folletos han sido elegidos, como de mayor interés para el público en general, entre los trabajos presentados al Congreso y de ellos se refieren:

A Higiene y asistencia pública.....	37
A Desinfección.....	8
A Diversos asuntos.....	18

Protesto á usted mi respetuosa consideración.

JUAN PEÓN DEL VALLE.

Programas de la Escuela Nacional de Ingenieros para el año escolar
de 1910 á 1911.

Oficio de aprobación relativo.

SECRETARÍA DEL DESPACHO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA Y
BELLAS ARTES.

*México.—Sección de Educación Secundaria, Preparatoria
y Profesional.*

Entre tanto se estudian por el Consejo Superior de Educación Pública los programas de matemáticas superiores, geometría descriptiva, 1º, 2º y 3er años de dibujo arquitectónico, primer año de dibujo topográfico, economía política y elementos de derecho propuestos por esa Dirección, se aprueban provisionalmente para que rijan en el año escolar de 1910 á 1911, en el concepto de que, para las demás asignaturas de esa Escuela, continuarán vigentes los programas aprobados para el año escolar que acaba de terminar¹. Se aprueban también provisionalmente para el próximo año escolar, entre tanto se estudian por el mismo Superior Consejo, los textos propuestos igualmente por esa Dirección.

Libertad y Constitución. México, 25 de febrero de 1910.—
Por orden del Secretario: El Subsecretario, *E. A. Chávez*,
Rúbrica.—Al C. Director de la Escuela N. de Ingenieros.—Presente.

¹ Véase las páginas 965 y siguientes del tomo IX del Boletín y las 835 y siguientes del tomo XIII.

Programa del curso de economía política y elementos de
derecho en lo que se refiere á la práctica de la
ingeniería, para el año escolar de
1910 á 1911.

Introducción.

1. La Economía Política como ciencia. Su relación con las demas ciencias y especialmente con la ciencia del derecho. Sinopsis de la ciencia jurídica. Relaciones entre el arte económico ó de la Economía Política con la Moral y con el Derecho. Leyes económicas. Ideales económicos.

2. El método en Economía Política. Observación, experimentación. Inducción. Deducción. El método deductivo: su aplicación á los fenómenos económicos.

3. Necesidades. Sus caracteres. Sus relaciones con la vida. Causa del deseo. Satisfacción de las necesidades. Evolución de las mismas. Las necesidades que pasan al estado de hábito. La necesidad transmitida por la herencia.

4. Necesidades de que se ocupa la Economía Política. Subordinación de unos fines á otros. Factores morales, jurídicos, etc., que intervienen en la vida económica.

5. La riqueza económica. (Utilidad; deseabilidad, ofelinidad). División de la Economía Política para su estudio en producción, distribución, circulación y consumo de las riquezas.

I.

Producción.

6. Elementos de la producción. La naturaleza, el trabajo y el capital. Papel que cada uno de ellos desempeña.

7. La naturaleza. El medio, el terreno, los materias primas, las fuerzas motoras. Ley de rendimiento no proporcional.

8. Condiciones especiales de la República de México desde

el punto de vista económico. Su suelo, su clima, su población.

9. Las máquinas. Prejuicios que hicieron nacer, críticas dirigidas en su contra y refutación de estas. Importancia de las máquinas en Economía Política.

10. Definición del trabajo. Papel que desempeña el trabajo en la producción. Producibilidad del trabajo. Caracteres del trabajo económico y distinción entre los trabajos productivos y los improductivos. Trabajos directamente productivos. Trabajos indirectamente productivos. Su importancia económica.

11. Condiciones de producibilidad del trabajo. Influencia de la naturaleza física, intelectual y moral del hombre. Importancia para la mayor producibilidad del trabajo, de la libertad del trabajador, de su previsión, de su seguridad y de su conciencia.

12. Desigualdad de la producibilidad del trabajo en los diversos pueblos, haciendo consideraciones especiales acerca de la producibilidad del trabajo en nuestro país.

13. La pena considerada como elemento constitutivo del trabajo. El tiempo considerado como elemento constitutivo del trabajo.

14. Definición del capital económico. Concepción del capital desde el punto de vista individual y desde el punto de vista social. Fondo de consumo y fondo de capital. Relación y proporcionalidad que debe guardarse entre ellos.

15. Lo que es capital y lo que no lo es (riquezas que no pueden ser capitales y riquezas que son ó no capitales, según la intención del que las posee). Clasificación de los capitales. Capitales fijos y capitales circulantes, desde el punto de vista individual y desde el punto de vista social. Producibilidad del capital y formación del mismo.

16. Organización de la producción. Industria. Estudio histórico de la evolución industrial. Clasificación de las industrias

17. Industria extractiva. Importancia de la industria minera en la República Mexicana. Denuncio y concesión de una mina, trámites administrativos para lograr la concesión de una mina por la Secretaría del ramo. Impuesto minero. Legislación minera vigente.

18. La industria agrícola. Su importancia en la República mexicana. Estudio de la aparcería rural según la legislación vigente. Servidumbres rústicas. De aguas. De paso. De medianería. De distancia para ciertas construcciones y plantaciones. De luces y vistas. De desagüe. Consideraciones acerca de la configuración topográfica de la República. De la importancia de las obras de irrigación para el desarrollo de esta industria. De la agricultura extensiva comparándola con la intensiva y con la horticultura. Sindicatos agrícolas. Sus diversos fines.

19. Industria manufacturera. Su desarrollo en la República mexicana. Industrias mercantiles y de transportes. Disposiciones vigentes en la ley civil y en la mercantil que rigen los contratos de transportes por vías terrestres y fluviales y por la vía marítima. Desarrollo de la industria ferrocarrilera en la República mexicana. Ley de ferrocarriles vigente.

20. Necesidad de un desarrollo proporcional y simultáneo de las diversas industrias. Producibilidad de las mismas. Peligros de un desarrollo excesivo de las industrias de comercio y de transportes.

21. Concurrencia. Superproducción. Crisis. Sus diversas causas. Su marcha y su remedio.

22. Asociaciones en general. Ley de concentración de las empresas. Su importancia desde el punto de vista de la evolución económica. Estudio de las sociedades según la ley mercantil. Sociedad en nombre colectivo. En comandita simple. Anónima. En comandita por acciones. Cooperativas. De la función de las sociedades.

23. Asociaciones de trabajos (Instintiva, coercitiva y contractual ó libre). Asociaciones de capitales. Origen del *trust*, *ring*, *pool*, *corner*. Diferencias económicas entre estas diversas asociaciones de capitales. Los *cartels*. Su importancia en Economía Política y diferencia que existe entre estos y los *trust*. Ventajas é inconvenientes. Su desarrollo actual.

24. Trabajo combinado y división del trabajo. Trabajo combinado, simultáneo ó sucesivo. Importancia de la división del trabajo. Sus ventajas y sus inconvenientes. Leyes que la rigen. Sus dos principales formas. Numerosas aplicaciones de la división del trabajo. Grande y pequeña producción. Grande y pequeña propiedad.

II.

Distribución.

25. Cómo se opera la distribución de la riqueza. Diversos regímenes de distribución. Sistema actual. Propiedad. Diferencia entre esta y la posesión. Diversos regímenes de propiedad. Sus caracteres. Propiedad colectiva y propiedad individual. Medio de adquirir el derecho de propiedad. Prescripción. De la prescripción positiva á adquisitiva. De la negativa ó liberatoria. Fundamentos jurídicos de la prescripción.

26. Desmembraciones del derecho de propiedad. Derechos reales y derechos personales. (Usufructo, uso, habitación). Servidumbres reales, su clasificación. Servidumbres legales, servidumbres voluntarias; aparentes; no aparentes; continuas; discontinuas. Estudio especial de las servidumbres legales.

27. Críticas dirigidas al derecho de propiedad, en cuanto á su origen; en cuanto á su principio; en cuanto á sus resultados. Refutación á estas críticas. Evolución del derecho de propiedad.

28. Diversas escuelas. Escuela liberal. Socialista. Socialismo de estado. Cristianismo social. Solidarismo.

29. Distribución de la riqueza por partes iguales. Comunismo. Socialismo propiamente dicho. Colectivismo. Importancia especial del colectivismo como escuela científica.

30. Escuelas socialistas: de Saint Simon; Fournier; Louis Blanc; Prudhomme; Karl Marks.

31. El salario. Su definición. Su historia. Diversas clases de salarios. Leyes que lo rigen.

32. Elevación de la tasa del salario á través de la civilización. Reducción de las horas de trabajo, Sindicatos obreros. Huelgas. El salario en el porvenir.

33. La renta de la tierra. Su origen. Su legitimidad. Leyes que la rigen. Teoría de Ricardo sobre la renta de la tierra. Evolución de la propiedad raíz. Diversos sistemas de nacionalización del suelo. Desmembración de la propiedad raíz.

34. El interés. Su origen. Su historia. Su legitimidad. Leyes que lo rigen. Su tendencia á través de la civilización.

35. El provecho. Definición. Su naturaleza. Su legitimidad. Leyes que lo rigen. Diferencia entre el salario y el provecho. Participación del provecho á los asalariados. Causas que influyen en la tasa del provecho y tendencia de este al través del progreso.

36. Asociaciones cooperativas de producción. Su origen. Su historia. Su importancia en Economía política.

III

Circulación.

37. Consideraciones acerca de la importancia de la circulación de la riqueza en Economía Política. El cambio. Diversas acepciones de esta palabra. El cambio desde el punto de vista jurídico. Contratos de cambio. Letra de cambio. El cambio en su acepción económica. Actos jurídicos que comprende. Su historia. Necesidad de este para el desarrollo económico de un país.

38. El valor. Su definición. Teoría del valor. Valor de uso y valor de cambio. Cómo se mide el valor por el cambio. Diferencias entre el valor y el precio. Precio corriente ó de mercado. Precio normal. Leyes que lo rigen.

39. Armonía del interés particular y el interés general en el cambio. Condiciones favorables de los diversos países para el desarrollo de los cambios. Cómo en el orden económico todo se arregla por medio de cambio.

40. El comercio y los transportes. Historia del comercio. De los comerciantes. Importancia de éstos en Economía Política. Descomposición del trueque en compra y venta. Influencia en la industria mercantil: de los transportes, de la naturaleza de las mercancías, de los medios de transporte, de la distancia, del crédito.

41. La moneda metálica; su historia. Sus funciones. Condiciones que debe llenar la sustancia que sirve para la moneda. Condiciones que debe reunir una pieza de moneda para que llene convenientemente su objeto. Curso forzoso y curso legal. Poder liberatorio. Valor convencional y valor pleno de la moneda. Necesidad de la intervención del Estado en asuntos monetarios y sus ventajas.

42. La moneda como mercancía. Teoría mercantil. La balanza de comercio. Perturbaciones causadas por las variaciones del valor de la moneda. Necesidad de elegir varios metales para moneda.

43. La moneda en México. Primer período. Moneda macuquina. Moneda columnaria. Moneda de busto. Segundo período: Primera moneda imperial. Moneda republicana (primera época). Segunda moneda imperial. Segunda época de la moneda republicana. Legislación vigente sobre moneda en la República Mexicana.

44. Sistemas monetarios. Monometalismo simple. Monometalismo compuesto. Bimetalismo completo. Bimetalismo incompleto. Influencia de la libre acuñación de ambos metales en el bimetalismo. Ley de Mauricio Bouguin. Ley de Gresham. Cómo los países bimetelistas no poseen de hecho sino una clase de moneda. Conveniencia de adoptar el sistema monometalista en un país. La unión latina.

45. Sistema monetario de México. La comisión monetaria. Sus dictámenes. Ley de 25 de marzo de 1905.

46. La moneda de papel. Sus diversas especies: moneda de papel representativa; fiduciaria; convencional ó papel moneda. Ventajas é inconvenientes de ésta.

47. Medios de evitar los peligros que resultan de la emisión de papel moneda. Cómo se logra prescindir del empleo de toda clase de moneda. Cómo el perfeccionamiento del cambio tiende á llevarnos nuevamente al trueque. El cambio internacional. Que se entiende por balance de comercio y qué por balance de cuentas. Ventajas é inconvenientes del cambio internacional. Instrumentos del cambio internacional. Letras de cambio, libranzas, vales, pagarés, cheques, cartas de crédito. Naturaleza jurídica de cada uno de estos.

48. Libre cambio y protección. Historia de ambos sistemas. Tesis proteccionistas. Sus ventajas é inconvenientes. Países proteccionistas. Tesis librecambista. Sus ventajas y sus inconvenientes. Países librecambistas. Sistema de primas á la producción. Tratados de comercio.

49. El crédito. Crédito real. Crédito personal. Crédito mixto. Crédito comercial. Crédito industrial. Crédito de consumo. Teoría del crédito en general. Crédito desde el punto de vista objetivo y desde el punto de vista subjetivo. Su historia. Su

importancia en Economía Política. Crédito público. Deuda pública. Sus bases. Su clasificación.

50. Importancia económica de las diversas clases de créditos. Crédito público activo. Crédito público pasivo. Relación del crédito con el ahorro. Organización y desarrollo del crédito.

51. Instituciones de crédito. Los bancos. Diferentes sistemas de bancos en el mundo. Estudio de cada sistema tomando como tipos: el de Inglaterra, el de Francia y el de los Estados Unidos respectivamente. Operaciones bancarias en general.

52. De los depósitos, descuentos, cuentas corrientes, emisión de billetes. Mecanismo de los bancos de emisión. Del billete de banco. Sus caracteres. Su diferencia con el papel moneda. Intervención de la autoridad en la emisión de billetes. Límites de la emisión de billetes de banco.

53. Bancos refaccionarios. Su importancia. Su mecanismo. De los bonos de caja. Bancos Hipotecarios. Su importancia. Bonos hipotecarios. Su clasificación.

54. Los bancos de México. Estudio histórico de los bancos en la República. Banco de Londres y México. Banco del Monte de Piedad. Banco Hipotecario. Banco Nacional de México. Banco Agrícola é Hipotecario. Bancos de los Estados. Banco Central.

55. Estudio de las instituciones de crédito conforme á la actual legislación mexicana. Bancos de emisión. Bancos Hipotecarios. Bancos refaccionarios. Leyes de 3 de julio de 1896 y 19 de marzo de 1897.

IV.

Consumo de la riqueza.

56. Definición del consumo económico. Importancia de su estudio en Economía Política. Diversas especies de consumos. Consumo reproductivo. Consumos improductivos (*A.* Consumos personales. *B.* Consumos subjetivos).

57. Relación entre la producción y el consumo. Teoría de Maltus sobre la población y teorías á que dió origen la anterior.

58. Principales empleos de la riqueza (*A.* Consumo, empleo ó uso de la fortuna. *B.* Ahorro, economía, tesaurización). El lujo, su definición. Importancia de su estudio. Cuándo el lujo degenera en prodigalidad.

59. Prodigalidad. Su definición. Importancia económica de su estudio. Por qué el pródigo no es un elemento económico. Estudio comparativo del lujo, la prodigalidad, la avaricia y la teaurización, haciendo notar su importancia en Economía Política y la verificación de la ley: «El dinero busca las manos hábiles.»

60. El ahorro y su papel en Economía Política. Principales instituciones destinadas á facilitarlo. Cajas de ahorro. Asociaciones cooperativas de consumo. Sociedades de Socorros Mutuos. Compañías de Seguros (*A.* sobre la vida; *B.* contra incendio; *C.* contra diversos accidentes). Legislación vigente en materia de seguros. Instituciones técnicas de actuarios y de seguros. Desarrollo del seguro en la República Mexicana.

61. La caridad. Estudio de la caridad desde el punto de vista económico. Sus ventajas. Sus caracteres en la República Mexicana. Beneficencia pública desde el punto de vista económico. Diversas instituciones de beneficencia.

Programa de la clase de matemáticas superiores para el año escolar de 1910 á 1911.

SECCIÓN I.

Complementos de algebra.

1. Teoría elemental de los determinantes.
2. Ordenaciones, permutaciones, y combinaciones. Bino-
mio de Newton.
3. Cálculo de los radicales aritméticos.
4. Funciones. Definiciones. Clasificaciones. Continuidad. Importancia de las funciones especialmente en la ciencia de la ingeniería.
5. Límites. Definición. Teoremas. Método de los límites. Aplicaciones.

6. Series. Definición. Divisiones. Teoremas de convergencia. Aplicaciones.

7. Teoría de las cantidades imaginarias. Origen de ellas. Operaciones aritméticas. Teoría geométrica de los vectores. Equipolencias. Operaciones con los vectores. Aplicaciones. Idea sucinta de los cuaternios de Hamilton.

8. Logaritmos. Síntesis de la teoría, propiedades y aplicaciones. Sistemas de logaritmos (este capítulo tiene por objeto acostumbrar á los alumnos á dominar suficientemente esta teoría que basa la construcción de las reglas del cálculo).

SECCIÓN II.

1. Exposición preliminar. Importancia del concepto ideado por Lagrange.

2. Definición de la derivada. Representación geométrica de la derivada.

Derivadas sucesivas. Importancia en mecánica de la noción de la segunda derivada.

3. Teoremas fundamentales acerca de las derivadas. Fórmula de los incrementos finitos (Ossian Bornet). Interpretaciones geométricas.

4. Cálculo de las derivadas. Derivadas de una suma, de un producto, de un cociente. Idem de una función de función, id. de una función compuesta. Derivadas de las funciones inversas. Derivada de una función implícita.

5. Aplicación á la determinación de las derivadas de las funciones simples algebraicas trascendentes. Teorema de Euler acerca de las funciones homogéneas.

6. Ejercicios.

SECCIÓN III.

Teoría de las ecuaciones.

1. Exposición sucinta del problema. Su importancia.

2. Propiedades y composición de las ecuaciones. Teorema de D'Alembert. Relaciones entre los coeficientes y las raíces. Aplicaciones.

3. Transformación de las ecuaciones. Funciones simétricas.

4. Teoría de las raíces iguales.

5. Ecuaciones recíprocas. Ecuaciones binomias.

6. Eliminación. Aplicaciones.
7. Resolución numérica de las ecuaciones. Teoremas de Descartes, Rolle y Sturm. Aplicaciones.
8. Límite de las raíces.
9. Raíces conmensurables.
10. Raíces inconmensurables. Métodos de aproximación de Newton y partes proporcionales.
11. Raíces imaginarias.
12. Resolución algebraica de las ecuaciones de tercero y cuarto grado. Escollo General.
13. Ecuaciones trascendentes.

SECCIÓN IV.

Geometría analítica plana.

1. Preámbulo. Objeto de la Geometría analítica. Su diferencia con la especial. Comparación entre la exposición de Euclides y la concepción de Descartes.

2. Unidades y homogeneidad. Unidades fundamentales y derivadas. Sistema C. G. S. Cambio de unidades. Principio de la homogeneidad. Consecuencias. Homogeneidad de las fórmulas. Construcción de expresiones algebraicas y ángulos dados por una línea trigonométrica. Aplicaciones.

3. Sistemas de coordenadas (cartesianas, polares, tangenciales, paralelas). Distancia entre dos puntos. Área de un polígono en función de las coordenadas de su vértice. Representación de las líneas planas.

4. Teoría de los segmentos y de las proyecciones. Ángulos. Teoremas fundamentales.

5. Cambio de ejes y transformación de coordenadas. Clasificación de las curvas planas.

6. Teoría de la línea recta. Teoremas fundamentales. Parámetros. Construcción. Discusión. Ecuaciones. Coordenadas polares. Problemas. Ejercicios.

7. Lugares geométricos. Dada una ecuación algebraica ó trascendente construir la curva correspondiente. Dada una propiedad fundamental de un lugar geométrico encontrar su ecuación algebraica ó trascendente.

8. Curvas de segundo grado. Discusión. Géneros y especies.

Discriminantes. Casos particulares cuando los coeficientes van anulándose.

SECCIÓN V.

Geometría analítica de tres dimensiones.

1. Proyecciones y coordenadas. Condición de paralelismo y perpendicularidad. Coordenadas cartesianas y polares. Representación de superficies y de líneas. Distancia entre dos puntos.

2. Cambio de ejes (rectangulares) y transformación de coordenadas. Clasificación de superficies y de curvas.

3. Plano. Ecuaciones. Paralelismo. Problemas. Ejercicios.

4. Línea recta. Ecuaciones. Problemas. Ejercicios.

SECCIÓN VI.

Nociones de cálculo diferencial.

1. Preámbulo histórico acerca de la invención del cálculo. El cálculo infinitesimal. Su objeto. Infinitamente pequeños. Sus órdenes. Teoremas. Método infinitesimal. Aplicaciones.

2. Objeto del cálculo diferencial. Definición de la diferencial. Significación geométrica. Idea sucinta respecto á las aplicaciones geométricas mecánicas y físicas del cálculo. Breve exposición acerca de los sistemas principales de cálculo.

3. Cálculo de las diferenciales. Funciones inversas. Funciones de funciones. Funciones de varias variables. Funciones compuestas. Funciones implícitas. Diferencial de suma, producto, cociente, potencia y raíz. Id. de las funciones trascendentes (logarítmica, exponencial, circulares directas é inversas).

4. Diferenciales de diversos órdenes de las funciones explícitas de una sola variable independiente. Idem de las funciones explícitas de más de una variable independiente. Idem de las implícitas de dos variables. Idem de las implícitas de varias variables.

5. Diferenciales de algunas funciones definidas geométricamente. Área de las curvas planas. Sector y arco de curva plana.

6. Cambio de variables. Cambio de variable independiente. Cambio de todas las variables.

7. Desarrollo en serie de las funciones de una variable independiente. Fórmula de Taylor. Serie de Mac Laurin. Fórmula de Euler. Aplicaciones. Extensión de la fórmula de Taylor al caso de dos variables independientes.

8 Expresiones que toma la forma indeterminada. Reglas de L'Hopital.

9. Variación de las funciones. Máximos y mínimos. Problema de Fermat. Extensión de la teoría al caso de más de una variable independiente.

10 Cálculo de las cantidades pequeñas. Nociones acerca de los errores y de los mínimos cuadrados. Aplicaciones. Nociones acerca de las diferencias y la interpolación. Fórmulas simbólicas. Fórmulas de Newton y de Lagrange.

SECCIÓN VII.

Curvas y superficies.

Aplicaciones del cálculo diferencial.

1. Curvas de segundo grado. Ecuación general. Discusión, géneros y especies. Discriminante. Casos particulares cuando los coeficientes son sucesivos ó simultáneamente nulos.

2. Centros, diámetros y ejes. Aplicaciones de las curvas de segundo grado. Reducción de la ecuación de segundo grado.

3. Focos y directrices.

4. Teoría de las tangentes.

5. Teoría de las asíntotas. Aplicación á las curvas de segundo grado.

6. Curvas envolventes.

7. Curvatura de líneas planas. Concavidad y convexidad. Puntos de inflexión. Radio de curvatura. Contacto. Osculación. Aplicación.

8. Evolutas. Aplicaciones á las curvas de segundo grado.

9. Puntos singulares en las curvas planas (múltiples, de retroceso, de detención, ángulos, etc).

10. Construcción de curvas.

11. Derminación de las curvas de segundo grado.

12. Tangente y plano normal. Plano tangente y normal. Plano osculador.

13. Superficies envolventes.

14. Generación de superficies. Cilíndricas. Cónicas. Conoides. De revolución. Regladas.

SECCIÓN VIII.

Nociones de cálculo integral.

1. Exposición general. Bosquejo histórico.

2. Definición de integral. Existencia de la integral. Significación geométrica. Integral definida é indefinida. Aplicaciones.

3. Teorema fundamental del cálculo integral. Propiedades principales de las integrales.

4. Procedimientos de integración. Inmediata. Por introducción de un factor. Por descomposición. Por sustitución. Por partes. Aplicaciones.

5. Integración de las funciones racionales algebraicas y enteras.

6. Idem de las funciones algebraicas racionales y fraccionarias.

7. Idem de las funciones irracionales algebraicas de segundo grado.

8. Idem de las diferenciales binomias.

9. Idem de las funciones trascendentes, logarítmicas y exponenciales.

10. Idem de las funciones trascendentes circulares.

11. Integración por series. Fórmula de Bernoulli.

12. Integrales definidas. Significación geométrica. Tablas de las integrales definidas. Empleo de las series. Cálculo numérico. Fórmulas de Simpson y Poncelet.

13. Nociones acerca de las integrales elípticas.

14. Aplicación del cálculo integral á las curvas y superficies. Cuadratura de curvas planas. Rectificación de curvas planas y alabeadas. Area y volumen de los sólidos de revolución. Area y volumen de sólidos en general. Consideraciones acerca de las integrales múltiples. Idea sucinta acerca de la aplicación de ellas en mecánica y física.

15. Integración y diferenciación bajo el signo integral. Integración de las diferenciales totales.

Integrales curvilíneas.

SECCIÓN IX.

Nociones acerca de las ecuaciones diferenciales.

1. Definición y formación de las ecuaciones diferenciales.
2. Ecuaciones diferenciales de primer orden y primer grado.
3. Idem de primer orden y grado superior al primer grado.
4. Idem de segundo orden.
5. Ecuaciones diferenciales simultáneas.
6. Ecuación de las derivadas parciales. Su importancia en mecánica y en física.
7. Nociones respecto al cálculo de las variaciones.

SECCIÓN X.

Nociones de cálculo gráfico y nomografía.

1. Preámbulo. Bosquejo histórico. Importancia en ingeniería del cálculo gráfico y de los nomogramas.
 2. Resolución de ecuaciones de cualquier grado gráficamente (algebraicas). Idem de las trascendentes.
 3. Aritmografía y álgebra gráfica. Operaciones aritméticas. Ecuaciones. Integración gráfica. Ecuaciones diferenciales.
 4. Abacos. Escalas funcionales. Curvas acotadas. Anamorfosis de Lalanne. Abacos de escalas funcionales. Principio de Lallemand. Abacos exagonales Trabajos de Massou. Transparentes móviles.
 5. Nomografía. Dualidad. Puntos alineados. Nomogramas de Mauricio D'Ocagne. Aplicaciones á la ciencia del ingeniero.
 6. Apéndice. Uso y empleo de la regla de cálculo, planímetro y de las máquinas calculadoras. Aplicaciones.
- Nota. Se estudian coordenadas tangenciales y paralelas porque fundan la nomografía.

Programa de las clases de dibujo arquitectónico para el
año escolar de 1910 1911.

PRIMER AÑO.

I. *Plantas*.—Dibujo acotado de conjuntos de plantas sencillas, aumentando ó disminuyendo la escala del modelo.

II. *Perfiles*.—Dibujo acotado de perfiles de molduras arquitectónicas á tamaño natural ó gran escala; lavado con tintas planas.

III. *Cortes y fachadas*.—Dibujo acotado de fragmentos de elevaciones sencillas (cortes y fachadas), aumentando ó disminuyendo la escala del modelo.

IV. *Natural*.—Dibujo acotado de molduras arquitectónicas de yeso; lavado con tintas planas.

SEGUNDO AÑO.

Parte teórica.

Teoría de las sombras.—Generalidades.—La luz, su propagación.—La luz artificial.—Luz natural.—Métodos generales para la investigación de las sombras.—Sombras propias del cono.—Sombras propias del cilindro.—Sombras propias de la esfera.—La esfera como superficie auxiliar para la sombra del cilindro y del cono.—Sombras producidas sobre un plano vertical ó sobre planos paralelos (10 lecciones).

Parte práctica.

I. *Plantas*.—Dibujo acotado de fragmentos de plantas de importantes edificios, aumentando ó disminuyendo la escala del modelo.

II. *Natural*.—Dibujo y lavado de molduras arquitectónicas de yeso (gran escala).

III. *Cortes y fachadas*.—Dibujo acotado y lavado de fragmentos de elevaciones (cortes y fachadas) de edificios de importancia, aumentando ó disminuyendo la escala del modelo.

TERCER AÑO.

I. *Plantas*.—Dibujo acotado y lavado de conjuntos de plantas de notables edificios.

II. *Elevaciones*.—Dibujo acotado y lavado de conjuntos de fachadas y cortes de los edificios anteriores.

Pedagogía.

I. Los modelos serán exclusivamente de obras arquitectónicas referentes á las diversas ingenierías: puentes, acueductos, faros, estaciones de ferrocarril, fábricas, etc., edificios de arquitectura industrial. Las molduras de yeso serán reproducciones de las principales formas típicas de molduras arquitectónicas.

II. No habrá número fijo de dibujos obligatorios para los alumnos. Cada uno ejecutará todos los que, á juicio del profesor, necesite para adiestrarse suficientemente en cada una de las partes del programa que implica dificultades de orden diverso, las cuales han de ser gradualmente vencidas.

III. Queda estrictamente prohibida la ejecución de trabajos fuera del establecimiento.

IV. Al fin del año escolar, el profesor escogerá, entre las obras calificadas con (4) cuatro, las mejores con el objeto de que esas obras queden de propiedad de la Escuela, y para estímulo de los alumnos, se cuelguen bajo vidrios en los muros de la clase. Podrá formarse, así, un museo de trabajos escolares y enriquecerse el número de modelos.

Programa para el curso de primer año de dibujo topográfico
para el año escolar de 1910 á 1911.

1. Dibujo de letras y números sin copiarlos. Números y abecedarios de mayúsculas y minúsculas, derechos é inclinados.

2. Signos representativos de detalles del terreno, dibujados con tinta de china (luz zenital y oblicua á 45°).

3. Dibujo de un plano en que aparezcan todos los signos representativos. El alumno hará el trazo de este plano libremente y sin copiarlo, y el profesor corregirá dicho trazo, especialmente en lo que se refiere á defectos en la colocación de detalles, distribución de la superficie, y falta de coordinación de las diversas proporciones del mismo plano, en cuanto á sus dimensiones; procurando que el alumno perciba claramente las relaciones que debe haber entre ellas para que el dibujo pueda ser considerado como la representación á una misma escala de los detalles de un terreno. Corregido el trazo dibujar el plano con tinta de china bajo la vigilancia del profesor, hasta lograr un conjunto armónico y agradable á la vista, á la vez que una representación clara y precisa de una porción de terreno (luz á 45°).

4. Plano semejante al anterior, pero dibujado á colores y con sencillas configuraciones á curvas de nivel indicadas por el profesor (luz á 45°).

5. Copia de un plano con curvas de nivel y signos de poblaciones á colores y escrituras en negro, y corte vertical practicado en él, siguiendo una línea que designará el profesor.

Programa para el curso de Geometría Descriptiva para el
año escolar de 1910 á 1911.

1. Objeto de la geometría descriptiva.
 2. Consideraciones para fijar la posición de un punto en el espacio.
 3. Diferentes sistemas de proyecciones.
 4. Representaciones y notaciones.
 5. Cuestiones relativas al punto, á la recta y al plano.
 6. Cambios, giros y abatimientos.
 7. Estudio de poliedros.
 8. Superficies. Generación. Clasificación y representación.
 9. Planos tangentes.
 10. Intersecciones.
 11. Nociones de sombras.
 12. Nociones de perspectiva.
-

Lista de los libros de texto aprobados por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes para que rijan en la Escuela Nacional de Ingenieros, durante el año escolar de 1910-1911.

Matemáticas superiores. *Mathematiques* par Dariez.

Topografía é Hidrografía. *Topografía* por Francisco Díaz Covarrubias. *A Treatise on Surveying* by Johnson. Apuntes de Hidrografía por J. Pedrero Córdova.

Geometría descriptiva. *Geometría descriptiva* por José Antonio Elizalde.

Mecánica analítica. *Mecánica analítica* por E. R. Maurer.

Física matemática. *Premières principes d'Electricité* par Paul Janet. *Dynamo-Electric machinery and alternating current* by Samuel Sheldon & Hobard Masson. *Premières principes d'Electricité industrielle* par Paul Janet.

Estereotomía y carpintería. *Traité d'Estereotomie* par A. Leroy. *Skeleton construction in buildings* by Birkmire. *The architect's and Building's pocket-book* by Frank E. Kidder.

Mecánica aplicada. *Teoría genérica de las máquinas térmicas* por Zeuner. *Estudio completo de las máquinas de vapor* por Sinigaglia. (Traducción francesa). *Calderas de vapor* por Dejust. *Distribuciones de vapor*. (Apuntes del profesor de la clase). *Teoría de las turbinas hidráulicas y de vapor* por Zeuner. (Traducción de Kreitman).

Hidráulica y sus aplicaciones. *A Treatise on Hydraulics and Elements of Sanitary Engineering* by Mansfield Merriman. *Principes élémentaires de l'établissement des turbines hydrauliques* par Ch. de Keyser.

Estabilidad de las Construcciones. *Práctica de la mecánica aplicada á la resistencia de materiales* por P. Planat. *La construcción de cemento armado* por C. Kersten.

Economía Política y Elementos de Derecho. *Economía Política* por Paul Beauregard.

Vías de comunicación terrestres. *Carreteras*, Spalding. *Roads and Paviments*.—*Ferrocarriles*. *Railroad construction* by Loring Webb.—*Puentes de madera y metálicos*. Walcott C. Foster.—*Puentes metálicos*, Merriman. *Design* (II parte).

Mineralogía, Geología y Peleontología. *Text-book of Mi-*

neralogy by Edward Salisbury Dana. Petrology for students by Alfred Harker. Elements of Geology by Joseph Le Conte. Elementary Paleontology of invertebrates by Henry Woods.

Metalurgia. Principles of Metalurgy by Hiorns. Handbook of Metalurgy by Schanabel. Iron and steel by Hiorns.

Explotación de minas. Explotación de minas por Luis Carrión (2ª edición).

Análisis químico y docimasia. Análisis químico por C. Remigius Fresenius. Notes of assaying by Rickets.

Aplicaciones de la Electricidad. Eric Gerard.

Resolución relativa á los exámenes de composición en la Escuela N. de Bellas Artes en el año escolar de 1909-1910.

SECRETARÍA DEL DESPACHO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA
Y BELLAS ARTES.—MÉXICO.

Sección de Educación Secundaria, Preparatoria y Profesional.

Teniendo en cuenta que en las clases de composición de la Escuela Nacional de Bellas Artes los profesores han señalado á los alumnos un número determinado de temas, que deben ser resueltos en los talleres de esa misma Escuela, de acuerdo con las indicaciones del profesor respectivo, se resuelve que en el presente año escolar de 1909 á 1910 sólo se concederá examen de composición á los alumnos que hubieren hecho cuando menos la mitad de los ejercicios señalados por los profesores correspondientes; en el concepto de que los alumnos que no hubieren hecho todos esos ejercicios deberán sujetarse, además del concurso final reglamentario, á otro concurso especial que se efectuará en la fecha fijada al efecto por esa Dirección.

Lo comunico á usted para sus efectos, en respuesta á su oficio fechado el 26 del presente mes.

Libertad y Constitución. México, 28 de enero de 1910.—
Por orden del Secretario: El Subsecretario, *E. A. Chávez*,
Rúbrica.—Al C. Director de la Escuela Nacional de Bellas Ar-
tes.—Presente.

Disposiciones reglamentarias para los concursos y para la asistencia de
alumnos en la Escuela N. de Bellas Artes, aprobadas provisionalmen-
te por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

SECRETARÍA DEL DESPACHO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA
Y BELLAS ARTES.—MÉXICO.

Sección de Educación Secundaria, Preparatoria y Profesional.

Esta Secretaría aprueba las disposiciones para reglamentar
los concursos y la asistencia de alumnos, remitidas por esa
Dirección con su atento oficio número 414, fechado el 7 del
mes actual, para que rijan en esa Escuela desde el entrante
año escolar.

Lo comunico á usted para los fines consiguientes.

Libertad y Constitución. México, 10 de febrero de 1910.—
Por orden del Secretario: El Subsecretario, *E. A. Chávez*,
Rúbrica.—Al C. Director de la Escuela Nacional de Bellas
Artes.—Presente.

Reglamento de los concursos en las clases de composición de
Arquitectura, Pintura, Escultura y Grabado en la Escuela Nacio-
nal de Bellas Artes.

1. Los concursos serán ejercicios de composición á que se
sujete á los alumnos, y constarán de *prueba repentina* y *des-*
arrollo ó simplemente de prueba repentina.

2. El programa debe ser la enunciación del problema que
han de resolver los concurrentes, con todas las condiciones
que implique la solución.

3. La *prueba repentina* consistirá en la resolución del problema impuesto en el programa del concurso, en un número de horas determinado por el mismo programa y cuyo máximo será de 12, cuidando los autores de la prueba de ocultarse mediante seudónimos.

4. El desarrollo será el perfeccionamiento de la prueba repentina en el tiempo que el programa determine.

5. El programa debe ser formado por el profesor de la clase.

6 Se avisará oficialmente á los alumnos, con 48 horas de anticipación, el día y la hora en que haya de verificarse la prueba repentina.

7. A la hora prescrita para la prueba repentina, el profesor leerá en la clase el programa del concurso y aclarará las dudas que puedan tener los alumnos respecto al mismo programa. Los alumnos sacarán copia del programa. Queda bajo la responsabilidad del profesor el que no sea conocido por los alumnos el programa, sino hasta el momento de la lectura de este en la clase.

8. Bajo la vigilancia del Secretario de la Escuela pasarán los alumnos, inmediatamente después de tener el programa, á ejecutar la prueba en celdas especiales y en completa incomunicación. Al entrar cada concurrente á su celda llevará todos los útiles necesarios, excepto los expresamente prohibidos en cada caso.

9. Por ningún motivo se permitirá á los concurrentes salir de la celda para volver entrar á ella. El alumno que salga de la celda da por terminado su ejercicio.

10. Tan luego como los alumnos hayan entrado á sus celdas el Secretario pondrá en lista los nombres de los concurrentes, con expresión del número de sus respectivas celdas, y marcará ese número y pondrá el sello del establecimiento en la tela ó papel en que se ejecute la prueba.

11. A medida que sean terminadas las pruebas respectivas serán recogidas por el prefecto y entregadas á la Secretaría.

12. La falta injustificada de asistencia á la prueba repentina, implica perder el derecho á entrar á todos los concursos subsecuentes en el mismo año escolar. Cuando algún concurrente compruebe debidamente su falta de asistencia por enfermedad ó causa grave á juicio del Director, tendrá derecho á que se someta á una prueba especial que fijará la Dirección,

de acuerdo con el profesor, lo más próxima posible al concurso verificado y que equivaldrá la prueba del concurso.

13. Sólo será de atenderse la excusa de una ausencia cuando se presente á la Dirección en un plazo no mayor de ocho días, después de ella, con la comprobación que cada caso requiera, y siempre que á juicio del Director y del profesor respectivo no sea de trascendencia tal que desvirtúe en gran manera el aprovechamiento del alumno.

14. En el desarrollo de la prueba repentina los alumnos contarán con el auxilio de las indicaciones del profesor sólo cuando el programa de la clase lo prescriba. Habrá desarrollos hechos exclusivamente por los alumnos.

15. No se permitirá á los alumnos desarrollar las pruebas fuera de los talleres sino en los casos determinados expresamente por el programa. Se nulificará el trabajo del alumno que desobedezca esta prescripción.

Una vez fenecido el plazo fijado en el programa para el desarrollo, recogerá el profesor todos los trabajos de los alumnos en el estado en que se encuentren, para proceder á la calificación.

17. En el caso de los concursos que exijan prueba repentina y desarrollo el Jurado calificará los trabajos hasta que termine el plazo designado para el desarrollo, dando una sola calificación para ambos ejercicios.

18. Las calificaciones de los concursos se combinarán con las de las demás materias del año escolar, para obtener los promedios fijados para la designación del 1º y 2º premio anuales, considerándose que la 1ª, 2ª y 3ª *menciones* y el aceptable equivalen á los números 12, 9, 6 y 3. La reprobación equivaldrá á 0.

19. El programa de la clase de composición, en cada ramo, determinará el número de concursos anuales, así como el máximo de dichos concursos que puede tolerarse en que no sean aprobados los alumnos.

ESCUELA NACIONAL DE BELLAS ARTES.

Disposiciones reglamentarias de la falta de la asistencia de los alumnos.

1^a Los alumnos que falten durante el año escolar desde el 10% hasta menos del 20% del número de lecciones dadas por el profesor, en cada uno de los cursos que exigen examen oral, deberán obtener como mínimo la calificación de bien por unanimidad para considerárseles aprobados. Si el número de faltas llega al 20% del número de lecciones dadas por el profesor, sin que en concepto del Director haya razón que justifique dichas faltas, los alumnos perderán el derecho al examen de la materia en ese año escolar. En caso de la justificación de las ausencias de los alumnos, y previo el informe del profesor, el Director podrá conceder examen exigiéndoles á los alumnos para ser aprobados la calificación mínima de bien por unanimidad.

2^a Exceptuándose las clases de composición, en los cursos especialmente prácticos, y que por consiguiente no exigen examen oral, á los alumnos que falten hasta el 15% del número de lecciones del profesor ó del de asistencias al taller correspondiente, no se les concederá examen y se les nulificarán los trabajos que hubieren hecho en el año, salvo el caso de la justificación de las ausencias y que, por el informe favorable del Profesor, el Director pueda conceder que los trabajos del alumno sean calificados.

3^a En las clases de composición la falta de asistencia injustificada á la prueba repentina de un concurso implica perder el derecho á entrar á todos los concursos subsecuentes en ese año escolar. Cuando algún concurrente compruebe su falta de asistencia por enfermedad ó causa grave, á juicio del Director, tendrá derecho á que se le someta á una prueba especial que fijará la Dirección lo más próxima posible al concurso verificado y que equivaldrá á la prueba del concurso.

4^a Sólo será de atenderse la excusa de una ausencia cuando se presente á la Dirección en un plazo no mayor de

8 días después de ella con la comprobación que cada caso requiera, y siempre que á juicio del Director y profesor respectivo no sea de trascendencia tal que desvirtúe en gran manera el aprovechamiento del alumno.

5ª Las disposiciones anteriores comenzarán á regir desde esta fecha.

Establecimiento de un curso libre de alemán en el Museo Nacional de
Arqueología, Historia y Etnología.

Oficio relativo.

SECRETARÍA DEL DESPACHO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA
Y BELLAS ARTES.

*Sección de Educación Secundaria, Preparatoria
y Profesional.*

De conformidad con lo consultado por usted en su atento oficio relativo, fechado el día 13 del presente mes, se acepta el ofrecimiento hecho á esa Dirección por el Sr. Paul Henning para dar gratuitamente una clase de idioma alemán á los alumnos de ese Museo; y, en vista de que muchos de dichos alumnos están dispuestos á asistir á la nueva clase, que será de gran utilidad para los estudios arqueológicos y etnológicos, se autoriza á esa propia Dirección para abrir el curso libre de la expresada asignatura.

Lo comunico á ustedes para sus efectos.

Libertad y Constitución. México, 20 de enero de 1910.—
Por orden del Secretario: El Subsecretario, *E. A. Chávez*,
Rúbrica.—Al C. Director del Museo Nacional de Arqueología,
Historia y Etnología.—Presente.

Noticia de las propiedades artísticas y literarias registradas del 1º de junio al 31 de agosto de 1909.

SECRETARÍA DEL DESPACHO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA
Y BELLAS ARTES.

Sección de Instrucción Secundaria, Preparatoria y Profesional.
Mesa 3ª

Junio 1º.—Michele Giacomino y Mauricio Cortés de Cabanes, propiedad artística de dos proyectos para un monumento “Arco de la Paz”.

Junio 5.—Vicente Mañas, propiedad artística del vals lento titulado “Primavera de Amor”.

Junio 5.—Antonio de P. Moreno, propiedad literaria del libro titulado “La Mujer”.

Junio 5.—Manuela G. de Camberos, propiedad literaria de la novela titulada “La Venganza de una Madre”.

Junio 5.—Salvador Anaya y Arrieta, propiedad artística de las piezas de música tituladas; “Amparo”, danza 5. “Entre la Selva”, danza 6. “Azahares de Sonora”, danza 9. “Epitalamio”, danza 10. “Delirio”, danza 11.

Junio 7.—Samuel Alemán, en representación de B. Herder, propiedad literaria de la obra “Eucología de los Colegios”.

Junio 9.—Otto y Arzoz, en representación de la casa Dotesio, de Madrid, España, propiedad artística de las siguientes obras: P. Calleja, “La Ilustre Fregona”, zarzuela en un acto, y G. Giménez, “Pepe el Liberal”, sainete lírico.

Junio 9.—Otto y Arzoz, en representación de Alphonse Leduc et Compagnie, propiedad artística de las siguientes obras;

G. Allier, “Les Perles du Ball” (3º recueil).

Bayer J., “6 Rondes”, números 5 y 6.

Bonis M., “Vivianne”.

Bonet J., “12 pièces pour grand-orgue”.

Charpentier A., “Méthode de Violon” 3me. partie.

Chérubini, “Ave María”, núms. 1 y 2.

Chopin, "Mazurkas" (2me Vol.)

Chrétin H., "Pastorale".

Colomer B. M., Enseignement moderne du piano. (Li. II).

Drouin A., Leçons de Solfège á 2 voix, (I et II vol.)

Fávrier, "Cortège nuptial" (trans. pour grand-orgue par A. Alain).

Garaudé A. de, "Solfège des Enfants" (nouvelle edition revue et augmentée par J. Bayer).

Gaubert, Ph., "Divertissement Grec" pour flûte et arpe.

Gillet G., "Méthode de Oboe".

Gluck, "Pâris et Helène." núm. 4 Récitatif et Air. (Amour) núm. 5. Récitatif et Trio (Helène, Pâris-Amour) núm. 6 Récitatif et Air (Paris).

Grumbardi M., "Là-Bas, sur la Route" (duo ou choeur à deux voix).

Hausser H., "Ciao" Valse (pour violon et piano).

Paul-Silva Herard, Op. 74 "2me. Légende".

Hettich A. L., Répertoire moderne de Vocalises Etudes núm. 13 (A. Chapuis), núm. 14 (P. Dukas). núm. 15 (M. Février).

Lack Th., "Tyrolienne" op. 118 núm. 16 2/m.

Landry A., "Pour nos Babys" 2me. Série, núm. 3, núm. 4, à 4/m.

Lenormand R., op 84, núm. 2. "Légende" v/p.

Liadoff A., "D'Après Heine".

Menier G., "Valse d'un Soir" p/c.

Niverd L., "Toccata" 2/m.

Pessard E., op 119. "Timidité", op 123 "Comme il vous plaira" à 2/m; "Pour la jeunesse" núm. 10.

Schumann (Berceuse) núm. 11

Schubert, (Valse Printanière) núm. 12.

Schumann, (Histoire Curieuse) c/p.

J. Guy Ropartz, Soixante Leçons de Solfège. I vol. Sin acomp. y con acomp.

Saegel, Troisième Série. (A la Maison) núm. 21, Le Berceau. núm. 22, Le Réveil. núm. 23, Rêve Maternel. núm. 24, Le Coin du Feu. núm. 25, La Fête de Famille. núm. 26, La Chanson de la Voisine. núm. 27, Le Jolie Conte. núm. 28, Le Fauteuil à bascule. núm. 29, Au Clavecin. núm. 30, La Récréation.

Saury E.. Douze morceaux pour violon et piano, 9º Air de Ballet. 10º Ballade.

Servel, Les Grands-Maîtres du Clavier, recueil de fragments de moyenne difficulté tirés d'œuvres célèbres sous forme d'exercices, por Pierre Servel.

Streabog, "Premiers Concerts" 2me. vol. núm. 10, Saegel, Louisette.—núm. 11, Rosas, Sobre las Olas.—núm. 12, Saegel, Grenouillette.

Verbregghe A., Marche Franco-Britannique 2/m.

Wittman, "L'éternelle Histoire" â 2/m. (Valse Lente).

Junio 9.—Otto y Arzoz, en representación de A. Durand et fils, de París, propiedad artística de las siguientes obras:

Binet Fr. Op. 94 "Pavanetta", para piano.

Op. 95. "Heure Paisible".

Op. 96. Nuit Tombante".

Carbonier Ch., "Scherzetto".

Debussy C. "Petite Suite".

Falla M. de "Pièces Espagnoles".

Martin R. Ch. Op. 41 "Convalescence".

Op. 47 "Farandole-Caprice".

Op. 48, "Tarentelle-Humoristique".

Ravel M. L'Heure Espagnole "Comédie musicale en un acte, partition pour chant et piano".

Gaspard de la Nuit, 3 Poèmes pour piano d'après Aloysius Bertrand:

Núm. 1. "Ondine".

Núm. 2. "Le Gibet",.

Núm. 3. "Scarbo".

Saint Saens C. Op. 128. "L'Assassinat du Duc de Guise" Tableau d'Histoire: Scenarío d'Henri Lavedan, partition pour piano à 2/m.

Staub V. Op. núm. 13. "Gaiement", Scherzo para piano.

Vierne L. Op. 23. Sonate en Sol mineur pour violon et piano.

Junio 9.—Otto y Arzoz, en representación de Heugel et Cie., de París, propiedad artística de la obra titulada "Monna Vanna", drama lírico en cuatro actos de Maurice Maeterlinck.

Junio 12.—A. Wagner y Levien, Sucs.. en representación

de Stern y Cia., de Nueva York, propiedad artística de las obras "The Beauty Spot".

"In Chambre séparée", letra de León Berg, música de Aug. C. Ely, propiedad artística y literaria.

Junio 12.—Salvador M. Cancino, en representación de la Compañía Telefónica y Telegráfica de Monterrey, propiedad literaria de la lista de sus subscriptores en el periodo de 1º de junio á 15 de septiembre del presente año.

Junio 15.—Enrique Munguía, propiedad artística de las siguientes obras: "En Chapala", vals para piano. "16 de Septiembre", paso doble.

Junio 17.—Luis Vázquez Santaella, propiedad artística de la pieza de música titulada "Crisantema".

Junio 17.—Francisco Plancarte y Navarrete, propiedad literaria de la obra "Apuntes para la Geografía del Estado de Morelos".

Junio 18.—Francisco Barrera Lavalle, propiedad literaria de la obra "Estudio sobre el origen y desenvolvimiento y legislación de las instituciones de crédito en México".

Junio 18.—C. H. M. y Agramonte, en representación del Sr. S. P. Forest, propiedad artística de las fotografías que llevan los títulos siguientes:

"Nazaret, Tierra Santa. Lugar donde la Santísima Virgen y el niño Jesús vivieron."

"Jardín de Getsemaní, Tierra Santa. Lugar donde Nuestro Señor Jesucristo fué traicionado".

"Río Jordán. Tierra Santa. El río en que Nuestro Señor fué bautizado".

"Belén. Tierra Santa, Lugar del nacimiento de Nuestro Salvador".

Junio 18.—A. Wagner y Levien, Sucs., propiedad artística del vals titulado "The Beauty Spot", en representación de Stern y Cia.

Junio 18.—C. H. M. y Agramonte, en representación del Sr. Smuan Petrus Forest, propiedad literaria y artística de la obra titulada "Vistas y Flores de la Tierra Santa".

Junio 18.—A. Wagner y Levien, Sucs., en representación de Stern y Cia., propiedad artística de la pieza de música titulada "Barn Dance".

Propiedad artística y literaria de la pieza "That's the way the Barn Dance".

Junio 24.—Alfred William Tahsley, propiedad literaria del folleto titulado "The Amendment of Nizeland".

Junio 26.—Horace R. Chase, propiedad literaria del título "Itinerario de Tranvías Eléctricos".

Junio 28.—Pedro G. Brito, propiedad literaria de la obra titulada "Calitaquigrafía".

Junio 30.—Raul Mille, en representación del Profesor Juan G. Holguín B., propiedad literaria de la obra "Método de Escritura en Máquina sin Maestro".

Junio 30.—Müller y Cia., propiedad literaria del "Directorio de la Ciudad de México", (Directorio Ruhland. 1909-10).

Junio 30.—Valentín Lions, por la Compañía Litográfica, propiedad artística de un "Plano de la Ciudad de México".

Junio 30.—Müller y Cia., propiedad literaria de la obra titulada "Directorio de los Estados de la República Mexicana". (Directorio Ruhland. 1908-09).

Julio 5.—Gregorio Herrera y Paz, propiedad artística de las tarjetas electorales para la Presidencia, Vicepresidencia y Gobernatura de los Estados.

Julio 5.—Miguel A. León, propiedad literaria de la segunda edición de la obra "Directorio de los Ayuntamientos".

Julio 6.—Sabino Osuna, propiedad artística de las siguientes tarjetas postales:

Números 117.—Aleluya, aleluya.....(Luis G. Urbina).

118. Para un menú (Manuel G. Nájera).

119. Luces y Sombra (A. F. Grilo).

120. No te enojés conmigo, mi dulce dueño (María Gabriela).

121. Las Flores (Manuel M. Flores).

122. Los mirtos dicen amores.....(M. M. Flores).

123. Cómo te hizo Dios (Eduardo de Ory).

124. Madre del alma mía, cuanto os adoro.....! (María Gabriela).

125. Luz y Sombra (N. Díaz de Escobar).

126. No existe (Manuel del Palacio).

127. Si hay algún pecho amante (Manuel Acuña).

128. Lo que yo te decía (Campoamor).

129. Tú pasas.....y la tierra voluptuosa.....(Manuel M. Flores).

Sí, no, sí, ¡No! (sin autor).

Julio 7.—José F. Elizondo y Humberto Galindo, propiedad literaria y dramática del libro y los cantables de la zarzuela “La Onda Fría”.

Julio 10.—Rafael Gascón, propiedad artística de las piezas siguientes: “¡Serrana mía!” paso doble flamenco y “Hong Kong”, two step y Cake walk.

Julio 12.—El mismo, propiedad artística y literaria de la pieza musical titulada “Triste Amor”, letra de A. González Carrasco.

Julio 12.—Ramón Franco, propiedad literaria del drama bíblico, original y en verso, titulado “Sarai”.

Julio 12. Valdés, Alfredo y Edmundo Aragón, propiedad artística y literaria de la zarzuela titulada “El Espejo de la Virtud”.

Julio 12.—José Manuel Ramos; propiedad literaria de la monografía titulada “Indicaciones Metodológicas para la enseñanza de la Aritmética elemental”.

Julio 14.—Eulogio Antuñano y Landa, propiedad literaria del drama titulado “Sucesos en la Tierra”.

Julio 14.—Francisco de P. García, propiedad literaria de la obra titulada “El Alcance al Tiempo”.

Julio 14.—Roberto A. Esteva Ruiz, propiedad literaria del libro titulado “El Estado Federal y su Soberanía”.

Julio 14.—Aurelio Ortega, propiedad artística y literaria de un cuadernillo para escritura con rayado horizontal, y otro de dibujo con rayado cuadriculado, que han ideado los alumnos de la Escuela de Artes y Oficios “Teodoro A. Dehesa”, de Orizaba.

Julio 16.—Joe Johnson, por la Sociedad México Land, etc. Colonization Co., propiedad artística y literaria de un dibujo artístico y literario “Under two Flags.”

Julio 17.—Otto y Arzoz, propiedad artística de las siguientes obras:

P. Arias Bazán, “Segura,” Paso doble flamenco para piano.

F. Arrieta, “Gaona en Puebla”. Paso doble torero.

Islas J. M., “Gallito y Bienvenida”. Paso doble flamenco.

Jaramillo. J. M., "Recuerdo á Gaona". Marcha Two-step.
Pérez S., "Huyó". Danza para canto y piano ó piano solo (ad libitum).

"Yo te perdono". Danza para canto y piano ó piano solo (ad libitum).

Julio 19.—A. Wagner y Levien. Sucs., por J. Stern y Cia., de Nueva York, propiedad artística y literaria de la pieza titulada "Shake hand with a friend of mine", música de James Conlin, letra de Harry Breen.

Julio 20.—León Yáñez, por José Castelló, propiedad literaria del drama bíblico titulado "La Estrella de Belen".

Julio 22.—Salvador Cancino, por la Compañía Telefónica y Telegráfica Mexicana, propiedad literaria de la lista de subscriptores en el trimestre de julio á septiembre de 1909.

Julio 22.—Samuel Morales Ducoing, propiedad artística de una placa conmemorativa con tres bajos relieves representando los bustos de Miguel Hidalgo y Costilla, Benito Juárez y Porfirio Díaz.

Julio 24.—J. Ocadiz, en representación de la Compañía Cervecera de Toluca y México, propiedad artística de un dibujo artístico que representa un gallo en actitud de cantar.

Julio 24.—Félix Palavicini, propiedad literaria de la obra titulada "Las Escuelas Técnicas".

Julio 24.—José L. Vallejo, propiedad literaria de la obra titulada "La Religiosa en su Casa".

Julio 27.—J. Ricardo Garrido y Hermanos, propiedad literaria de la obra titulada "Centenario de la Independencia.—El Grito de Dolores", diálogo en verso, por Juan de Dios Peza.

Julio 26.—Jesús Urueta, propiedad literaria y artística del periódico titulado "El Partido Democrático".

Julio 28.—A. Wagner y Levien, Sucs., por J. W. Stern y Cia., propiedad artística y literaria de las siguientes obras:

"I have no other sweet heart but you" (My own red, white and blue), letra de Monroe H. Rosenfeld. Música de Harry I. Davis.

"Fraid Cat", letra de Wallace Moody, música de Guy Elliot.

"I'm not that kind of a girl", letra de A. Seymour Brown, música de Nat D. Ayer.

“When the purple shadows tint the golden grain”, letra de Monroe H. Rosenfeld, música de Alfred Solman.

“That teasin Rag”, letra y música de Joe Jordan.

“The Beauty Spot”, a musical play; letra de Joseph W. Herbert, música de Reginald de Koven.

Propiedad artística de la obra titulada “Moon Light in India”, música de Benj. Richmond.

Julio 28.—Ernesto Bello, propiedad literaria de la obra de versos titulada “Facetas”.

Julio 31.—Herrero Hermanos, Sucesores, propiedad literaria de las siguientes obras:

Chávez, Novena de N. Sra. del Rosario de Pompeya, 4ª edición.

Chávez. Cánticos de las Santas Misiones.

Neri, Método breve y utilísimo para rezar el santo Vía-Crucis.

Neri, El sacerdote fiel, según el corazón de Dios.

Neri, Catecismo breve, prescripto por la santidad del Papa Pío X.

Rosales, Rafaelita, libro segundo de lectura.

Mejía, Recitaciones escolares.

Veral, El nuevo Día.

„ ¡Hermanas!

„ ¡No quiero ser Maestro!

„ ¡Quién fuera vieja! y la Mejor Cuelga.

S. Santos, La Historia de un Crimen.

„ Contra soberbia, humildad.

„ El Pacto Fundamental.

„ El Ensayo General.

„ Un Rizo de su Tocado.

„ En Orfandad.

„ El Sueño de un Angel.

„ Venganza.

„ Caridad y

„ En Recreo.

Julio 31.—Manuel Camacho, propiedad artística de tres medallones con los retratos en relieve, uno del Sr. General Díaz y su muy distinguida esposa, otro de Hidalgo y la Corregidora y otro con los de Hidalgo, Juárez y Díaz.

Julio 31.—Silvino E. García, propiedad literaria del libro de versos titulado “Lira Obrera”.

Agosto 2.—A. Wagner y Lievien, Sucs., por Stern y Cia., propiedad artística y literaria de la pieza musical titulada “Liebchen”.

Agosto 2.—Rafael Zubaran, propiedad literaria del título del periódico “El partido Democrático”.

Agosto 2.—Vicente Osollo, propiedad literaria de la composición titulada “Chozo Mía”.

Agosto 3.—A. Wagner y Lievien, Sucs., propiedad artística y literaria de las composiciones musicales tituladas: “If I could only sleep like Rip van Winkle”, “Father was a grand old man” y “Waer’n tausend Leben mir vergoentt”.

Agosto 5.—Los mismos, propiedad artística de la obra “The Gay Hussars”, vals para piano.

Propiedad artística y literaria de las siguientes: “The Gay Hussars”, para piano y canto. Música de Emmerich Kalman. Letra de Grant Stewart.

“O silver moon”, Serenata para canto y piano. Música de Emmerich Kalman. Letra de Grant Stewart.

“Kitty, please give me a kiss”, para piano y canto. Música de Emmerich Kalman. Letra de Grant Stewart.

“My friend Lebel”, para canto y piano. Música de Emmerich Kalman. Letra de Grant Stewart.

Louisiana coon and the moon, para canto y piano, música de Eddie Leonar, letra del mismo.

He was sorry, very sorry. I felt sorry too, para canto y piano, música de Evans Lleyd, letra de Ned Nye.

Don’t wake me up, para canto y piano, música y letra de Brow man Bres.

I wonder if I’ll ever have a sweetheart, para canto y piano, música de Evans Lleyd, letra de Ned Nye.

The man from home, para canto y piano, música de Walter Pulitzer, letra de Eden E. Greville.

You and me’Neath the big palm tree, para canto y piano, música de Evan Lleyd, letra de Ned Nye.

Agosto 5.—Lic. Pedro del Villar, por Arcaraz Hermanos, Sucesores, propiedad literaria y dramática de las siguientes obras:

“Alma que Huye”, comedia dramática en un acto y dos

cuadros, original y en prosa por Antonio de Lezama y Enrique Feijóo.

“Amor Suicida”, esbozo drámatico en un acto y en prosa, original de Gonzalo Valero Martín.

“El Amor que vuelve”, comedia en un acto y en prosa, original de Emilio Armengod é Indalecio Ramos.

“El Agua Milagrosa”, paso de comedia de Serafín y Joaquín Alvarez Quintero.

“La Aguja de Marear”, comedia en un acto y en verso, original de Francisco Flores García.

“La Aprensiva”, boceto de comedia en un acto de un cuadro, en prosa, original del Dr. Manuel Corral y Mairá.

“¡¡Benditas lágrimas!!”, boceto de comedia en un acto y en prosa, original de Emilio Mesejo.

“El Beso del Amor”, comedia en un acto, original de J. García del Bosque y Blandino Olgueras.

“La Boda”, drama en un acto y en prosa, de Enrique Casal.

“Bodas Celestes”, apunte de comedia en un acto y en prosa, original de Vicente Almela Mengot.

“La Bondad en el engaño”, comedia en un acto y en prosa, original de José Francés. .

“La Careta de Pierrot”, farsa carnavalesca en un acto, con un prólogo y un epílogo, en prosa y en verso, original de Silvio Ficarelo y Gabriel Peñana.

“La Casa de Todos”, drama en un acto y en prosa, de Pedro de Répide.

“El Certificado”, juguete cómico en un acto y en prosa, escrito sobre el pensamiento de un cuento francés, original de Luis de Olive y Lafuente.

“El Comandante”, juguete cómico en un acto y en prosa, original de Celso Lucio.

“Cómo se Ama”, boceto de comedia en dos actos, original de Gonzalo Jovre y Emilio G. del Castillo.

“La Confesión”, comedia en un acto y en prosa original de Joaquín Dicenta.

“Cuando bajan los Lobos.....”, comedia dramática en un acto y en dos cuadros, en prosa, original de Antonio L. Buenretiro.

“Las de Caín, comedia en tres actos, de Serafín y Joaquín Álvarez Quintero.

“De Cerca”, comedia en un acto y en prosa, original de Jacinto Benavente.

“El Deber y el Amor”, juguete cómico en un acto y tres cuadros en prosa, original de F. de Asís Pastor (Fray Atrop).

“Dulce Himeneo”, entremés en prosa, original de Obdulio Castel del Valle y Vicente Castilla.

“De Corazón á Corazón”, apunte de comedia en un acto y en prosa, original de Juan García Porcel.

“Distinción”, quiscosa en un acto, en prosa, original de Gonzalo Valero Martín.

“El Doctor Mendoza”, comedia en un acto y en prosa, original de Guillermo Perrín y Miguel de Palacios,

“Damas y Cortesanos”, comedia arreglada del francés y refundida en dos actos y cuatro cuadros, por Guillerno J. Athy.

“De regreso á la vida”, comedia en un acto y en prosa, original de Rafael Alvarez.

“En siete minutos”, escena cómica con ribetes líricos, en la cuarta parte de un acto y en el marco de un cuadro, en prosa, completamente original de Raymundo Domínguez.

“Las Feas”, comedia en un acto, por José Ortiz de Pinedo.

“El Fotógrafo”, juguete cómico en un acto y en prosa, original de Pedro Muñoz Seca.

“La Familia Pont-Biquet”, comedia en tres actos, original de Alexandre Bisson, adaptada á la escena española por Javier Serrano y García y Louis Hugelmann.

“La Fuerza Bruta”, comedia en un acto y dos cuadros, original de Jacinto Benavente,

“La Furcia Cuca”, parodia de la “Fuerza Bruta”, en un acto y dos cuadros, original de Enrique Paradas y Joaquín Jiménez.

“Flores de la Huerta”, boceto en un acto y en prosa, original de Eurique Arroyo y Vicente Castilla.

“El gran Tacaño”, comedia en tres actos y en prosa, de Paso y Abati.

“Los Gemelos”, comedia de Plauto, arreglada en tres ac-

tos y un prólogo, por Tristan Bernard, adaptación al castellano por Antonio Palomero.

“Gitanería”, boceto de sainete de costumbres andaluzas en un acto y en prosa, original de Celestino E. Gonzalvo.

“El Hermano”, comedia en un acto de Alfonso Daudet, versión castellana de G. Martínez Sierra.

“El Hogar Alegre”, pasillo cómico en un acto y en prosa, original de Antonio Estremera.

“Hay Crisis”, comedia en un acto y dos cuadros, en prosa, original de Guillermo Perrín y Miguel de Palacios,

“El Idilio de los Viejos”, comedia en dos actos en prosa, original de Juan Antonio Cavestany,

“Ideal Moderno”, comedia en dos actos y en prosa, original de Fernando Calderón y Ceruelo.

“¡Juventud, Juventud!” Comedia de costumbres, en un acto, en prosa y original de Antonio M. Viergol.

“Juego de Almas”, comedia moderna, en un acto y en prosa, original de Gonzalo Valero Martín.

“Lo que no Muere”, comedia en dos actos, de Sebastián Alonso Gómez y Luis Manzano Mancebo.

“Lo que no vuelve”, comedia en un acto y en prosa, original de Ricardo Hernández Bermúdez.

“Lo que Nadie Quiere”, comedia en un acto y en prosa, original de Miguel Mihura y Miguel Rey.

“Mi Cara Mitad”, moraleja cómico en dos actos y en prosa original de Miguel Ramos Carrión.

“Matrimonio Solidario”, juguete cómico en un acto, original de Rafael de Santa Ana.

“¡Miedo!.....”, cuadro de costumbres catalanas, original de Modesto Urgell, traducido al castellano por Enrique F. Gutiérrez.

“El Mayor Exito”, esbozo de comedia en un acto y en prosa, original de Antonio Domínguez.

“La Noria”, escenas de la vida periodística, para ser representada, en un acto y en prosa, original de Ximeno Ximénez.

“Noche Buena”, comedia en un acto, por Eduardo Zamacois.

“Penas Buscadas”, comedia en dos actos y en prosa, original de Jorge y José de la Cueva.

“Piensa el Ladrón.....”, comedia en un acto y en prosa, original de Federico de Palomera

“¡Pícaro Teléfono!” Juguete cómico en un acto, por Gonzalo Jover y Emilio G. del Castillo.

“Por los Suelos”, comedia en un acto y en prosa, original de Mariano D. Berrueta.

“Puertas al Campo”, juguete cómico en un acto y en prosa, original de F. Muñoz Dueñas y Pascual Montagud.

“Por las Nubes”. comedia en dos actos, por Jacinto Benavente.

“El Pasado Vuelve”, comedia en un acto, original de Eduardo Zamacois.

“El Primer Novio”, diálogo en prosa, original de Enrique Reoyo y Diego San José.

“El Primer Rorro”, juguete cómico en un acto y en prosa, original de Enrique Paradas y Joaquín Jiménez.

“Pascualica”, comedia de ambiente aragonés en un acto, dividido en tres cuadros, en prosa, por Angel Caamaño.

“El Redimido”, comedia romántica en un acto y en prosa, original de José María Carretero.

“Rayo de Sol”, comedia en dos actos y en prosa, original de José López Silva y Julio Pellicer.

“Roberto el Diávolo”, juguete cómico en un acto y en prosa, original de Enrique López Martín.

“Río abajo”, drama en tres actos, original de Manuel Rovira y Serra.

“La Sombra del Padre”, comedia en dos actos y en prosa, por G. Martínez Sierra.

“Sin título”, juguete cómico en un acto y en prosa original de Ramón Lobo Regidor.

“Sangre Gorda”, entremés por Serafín y Joaquín Álvarez Quintero.

“El Talón de Aquiles”, comedia en tres actos, original de Manuel Bueno.

“Una Pelotera”, sainete en un acto y en prosa, por Federico Urales.

“Veinte días á la Sombra”, juguete en dos actos, arreglado á la escena española por Federico Reparaz.

“La Viuda de Secha”, juguete cómico en un acto y en prosa, por Emilio Mario.

“.....Y al César lo que es del César”, comedia en un acto, original de Francisco Toro y Luna.

Agosto 7.—Otto y Arzoz, por la casa Dotesio de Madrid, España, propiedad artística de las siguientes obras:

Breton T., “Piel de Oso”, novela escénica; y Calleja R., “La Mano”, entremés cómico lírico.

Agosto 9.—A. Wagner y Levien Sucs., por Jos. W. Stern y Cia., propiedad artística y literaria de la obra “Just what I am and who I am, i’m satisfied to be”, para canto y piano, música y letra de Chris-Smith.

Agosto 10.—Otto y Arzoz, por la casa editorial de Henry Heugel de Paris, propiedad artística de las siguientes obras: Berardi G., “Le Secret de Myrto” (poème musical).

Berger R., “Fruit défendu” (canto y piano) “Master Bob” (Gigue).

“Pimprenette” (polka).

“La Bulgare”, (polka-mazurka).

“Silphes et Lutins”. (pièce de genre)

“L’enfant dormira bientôt”.

Chavagnat Ed. “Vieilles Chansons”, Suite pour piano.

Jacques-Dalcroze E., “Chansons Rustiques”.

Dubois Th., “Esquisse” pour violoncelle et piano.

“Valses intimes” pour piano.

“Mélodies”:

I. “Trop Tard” (canto y piano).

II. “La Chanson des Roses” (canto y piano).

“Viatique” (canto y piano).

“Ballade” (violín y piano).

“Ave Verum” (motet à 4 voix).

“Aubade Printanière (pour harpe).

“Symphonie Française” (transcription pour piano à 4 mains).

Dupont G. Deux Mélodies:

I. “Pieusement”.

II. “O triste.....triste.....(canto y piano).

“Le Chant de la Destinée”, transcription pour 2 pianos.

Fauré G., Op. 99. 10me. Nocturne.

Haendel G. F., Trois, transcriptions pour piano par J. Philip:

I. “Larghetto” du 12e. Concerto grosso.

II. “Menuet du 5e. Concerto”.

III. “Allegro Moderato”, du 10e. Concerto.

Leneveu Ch: Fugue à 4 parties pour voix de Femmes, sur le mot.

“Alleluia”, Lenormand R.

Op. 51. Exercices artistiques pour piano.

“Antipodes”, Trois Mélodies Op. 89:

I. “Ti parou mi”.

II. “Vaha”.

III. “Voli marouna”.

Deux Mélodies exotiques, Op. 90:

I. Djélai”.

II. “Alfaki”.

Massenet J., “Ton Souvenir”, canto y piano.

“L’Heure Solitaire”, Duo pour soprano et contralto.

“C’est l’Amour” (canto y piano).

“Le Poème des Fleurs”:

I. Prélude.

II. “L’Hymne des Fleurs”.

III. “La Danse des Rameaux”.

IV. “Chanson de Mai”.

“Bacchus”, Opéra en quatre actes et sept tableaux: poème de Catulle Mendès.

Moret et Deux pièces pour violon et piano.

I. “Airs Bohémiens”.

II. “Chant et Danse slaves”.

“L’Heure Chantante”.

“Dans la Nuit”.

Paladilhe E., “La Chanson de Frère Jacques”, Choeurs sans accomp.

Czerny Ch., “Etudes de Vélocité”, (nouvelle édition instructive) par I. Philipp.

Philipp J., “Figurines”, Petite Suite pour piano.

I. “Rêveuse”.

II. “Petit Soldat de Plomb”.

III. “Chanteuse Roumaine”.

VI. “Ariel”.

V. “Arlequin”.

Op. 46:

I. “Quasi-Gavotte”.

II. “Valse Humoresque”, Rougnon P. Exercices Journaliers du Solfège.

Schmitt F. Huit, courtes pièces pour piano à 4 mains.

Soyer Ad. Scène de la Séduction de "Manon" de J. Massenet, trans: pour piano, violon et violoncelle et contrebasse (ad libitum).

Vollestedt R. "Soir de Printemps", Valse.

Widor Ch. M. Transcriptions pour piano par J. Philipp.

Nº 2. "Cantilène".

Nº 3. "Nocturne".

Nº 4. Sérénade".

Agosto 10.—Ferdinand McCann, propiedad artística y literaria de la obra titulada "Beneficio de Metales de Plata y Oro por Cianuración".

Agosto 11.—Robert Joseph Ker, propiedad literaria de la obra titulada "Handbook of Mexican Law".

Agosto 12.—Everardo Rivera, propiedad artística de un grabado que representa al Benemérito de la Patria Miguel Hidalgo y Costilla.

Agosto 16.—Julio Grandjean, en representación del Sr. P. Trepiedi, propiedad artística de la carátula de la revista denominada "Tierra y Trabajo".

Agosto 17.—A. Wagner y Levien, por J. W. Stern y Cía, propiedad artística de la pieza "Fresh Flowers", intermezzo para piano.

Propiedad artística y literaria de las siguientes:

My husband's in the city, para canto y piano, música de S. R. Henry, letra de "Zit".

I'm in a hurry, para canto y piano, música y letra de Browman Bros.

Lulu, my ginger zuzu, para canto y piano, música de John Hill, letra de Chas. A. Hunter.

I'm walking slow, but I'm going fast, para canto y piano, música de Nat. D. Ayer, letra de A. Seymout Brown.

What I knows, I knows (Ethiopian Philosophy) para canto y piano, música de Johu Hill, letra de Chas. A. Hunter.

Name the day, honey do, para canto y piano, música de Hill & Hunter, letra de Henry Troy.

Agosto 20.—Alberto Grothe, en representación del Instituto Mexicano de Minería y Metalurgia, propiedad artística y literaria del boletín que publica con el título de "Informes y Memorias".

Agosto 21.—Juan Manuel Dávalos, propiedad literaria de la obra titulada “Directorio de Contribuciones Directas del Distrito Federal”.

Agosto 23.—Daniel M. Bravo, en representación de los Sres. Agustín Victorero y Hermano, propiedad artística y literaria del “Calendario Perpetuo”.

Agosto 23.—Winfield Scott, propiedad artística de las siguientes fotografías de la colección “Tipos Mexicanos” de que es autor: A. 14.—“La Canoa”, A. 15.—“Aguadora y A. 16.—“Tata”.

Agosto 23.—Andrés Molina Enríquez, propiedad literaria del libro titulado “Los Grandes Problemas Nacionales”.

Agosto 24.—A. Wagner y Levien, Sucs., propiedad artística y literaria de las siguientes obras:

“La Noche aquella,” danza para canto y piano.

“Misteriosa,” danza para canto y piano, y

“Desengaños” danza para canto y piano.

Agosto 24.—Los mismos, por J. W. Stern & Cia., de Nueva York, propiedad artística y literaria de las siguientes obras:

Hussar's Quadrille, para canto y piano, música de Emmerich Kalman, letra de Grant Stewart.

Love is a traitor, música de Emmerich Kalman, letra de Grant Stewart.

Vagrant Franceis, para canto y piano, música de Emmerich Kalman, letra de Grant Stewart.

A Soldier's Life, para canto y piano, música de Emmerich Kalman, letra de Grant Stewart.

Sex delicious, para canto y piano, música de Emmerich Kalman, letra de Grant Stewart.

Dreaming of love, para canto y piano, música de Emmerich Kalman, letra de Grant Stewart.

Heart to heart, para canto y piano, música de Emmerich Kalman, letra de Grant Stewart.

Agosto 24.—Los mismos, propiedad artística de las siguientes obras:

Mis ilusiones. Vals lento para piano, de Porfirio Rocha.

Vals romántico para piano por Porfirio Rocha.

Tres danzas para piano, de H. Romo Vergara.

Cadetes y Aspirantes. Marcha para piano, de J. Serret.

Sueño de un Vals. Vals sobre melodías de la opereta de O. Strauss.

Aurora. Vals lento para piano, de José de J. Urbina y Ortiz, op. 24.

Teresa. Vals lento para piano, de José de J. Urbina y Ortiz, op. 25.

Amalia. Vals para piano, de Jesús Zamora Valdés.

Gavota para piano, de Jesús Zamora Valdés.

Dos danzas. "Lupe" y "Juanita," para piano, de Jesús Zamora Valdés.

Tancredo. Paso doble para piano, de Jesús Zamora Valdés.

Duda. Vals para piano, de Ricardo García de Arellano.

Gallito en México, paso doble para piano, de Ricardo García de Arellano.

Canto Bohemio. Vals lento para piano, de Antonio Benítez.

Entre dos amores. Vals Boston, de Félix V. Benítez.

Toujours, (siempre) Toi (Tú), dos danzas para piano de Melquiades Campos.

Adios. Danza para piano, de Alfredo Carrasco.

Crepúsculos. Cuatro danzas para piano, de Alfredo Carrasco:

1. Lila.

2. Blanco.

3. Rosa.

4. Rojo.

Nocturno, para piano, de Alfonso Cañedo. op. 3.

Momentos musicales para piano, de Alfonso Cañedo. op. 4.

Alborada. Danza para piano, de Alfonso Cañedo. op. 5.

Sedución. Vals para piano, de Carlos Finck Carvajal.

Tentaciones. Tres danzas de salón, de Carlos Finck Carvajal.

Instantáneas. Dos danzas para piano, de Ernesto Elorduy.

Lied y Arrulladora, para piano, de Ernesto Elorduy.

Mignon. Mazurca para piano, de Ernesto Elorduy.

Opalinas. Dos danzas para piano, de Ernesto Elorduy.

Pensamiento árabe. Danza para piano, de Ernesto Elorduy.

"Cándida," danza para canto y piano, música de Felipe C. Aranda, letra de Luis Martín.

"Amame Concha," danza para canto y piano, música y letra de Félix V. Benítez.

“Pobre alma mía,” danza para canto y piano, música de Manuel Berrueco y Serna, letra de Rafael Medina.

“Motetes en honor de Nuestra Señora del Refugio,” para soprano ó tenor con acompañamiento de órgano, música y letra de Daniel José Guerra P.

Op. 8. Permite madre, permite.

Op. 9. Aparte de tus ojos.

“Motetes en honor de Nuestra Señora del Refugio,” para dos voces con acompañamiento de órgano, música y letra de Daniel José Guerra P.

Op. 11. “Ni flores puedo ofrecerte.”

Op. 12. “Más que el odio del infierno es grande.”

Op. 13. “De tu amparo seguro á la sombra imploramos.”

Op. 14. “Soy un triste que ha llorado sin conocer la alegría”.

“Motetes en honor de Nuestra Señora del Refugio,” para tres voces con acompañamiento de órgano, música y letra de Daniel José Guerra P.

Op. 15. “Flor sin igual, Purísima María.”

A tí ¡Oh mujer mexicana!, danza para canto y piano, música y letra de Mario Hediger.

Bromas de amor. Cuatro danzas para piano de Juan G. Evans.

Samuel Solís, Paso doble para piano, de Félix Garcia.

Tres danzas para piano, de Manrique de Lara y Ramos.

Sentimiento. Vals para piano, de Ernesto V. Luna.

Oporto. Paso doble militar para piano, de Cesare Magliano.

Ven á mí. Vals boston para piano, de Concepción Carsolio y Méndez.

La Marina Mexicana. Marcha para piano, de Ignacio. C Mercado.

Amor y odio. Vals boston para piano, de Gavroche Miró.

Pastorale variée con cadenza, para piano, de W. A. Mozart.

Chihuahua alegre. Paso doble para piano, de Jesús A. Matre.

María Christina. Vals para piano, de Trinidad Moreno.

De gran tono. Schottisch para piano, de Alfredo Pacheco.

Imperio. Marcha paso doble, de Alfredo Pacheco.

Manuel Mondragón. Marcha para piano, de Alfredo Pacheco.

Albumblatt, para piano, de Julio Pani.

Carmen. Danza para piano, de Julio Pani.

Amuleto. Vals para piano, de Julio Pani.

Crepúsculo. Vals para piano, de Julio Pani.

¡Píquenle! Polka para piano, de Julio Pani.

Verjel Costeño. Two step para piano, de C. M. Palomino.

Mefistófeles. Two step para piano, de Rafael G. Ramos.

Vals Lila, para piano, de Rafael G. Ramos.

Agosto 24.—A. Wagner y Levien, Sucesores, por J. W. Stern y C^a, de Nueva York, propiedad artística y titeraria de las siguientes obras.

Oh! you bold, bad men, para canto y piano, música de Emmerich Kalman, letra de Maurice Brown Kirry.

The army directory, para canto y piano, música de Emmerich Kalman, letra de Grant Stewart.

Mifit Soldier (Orders but confuse me), para canto y piano, música de Emmerich Kalman, letra de Grant Stewart.

For love of you, para canto y piano, música y letra de Max S. Witt.

Agosto 26.—A. Wagner y Levien, Sucesores, propiedad artística de las siguientes obras: "Servia," gavotta-schottisch y "Amor sublime," vals para piano.

Agosto 26.—José R. Rojo, propiedad literaria del libro titulado "Manual de Materia Médica Homeopática para uso de las familias."

Agosto 26.—A. Wagner y Levien, Sucesores, por J. Stern y C^a, propiedad artística de la obra "The Gay Hussars" (Ein Hergstmanoever) obertura para piano,

Propiedad artística y literaria de las siguientes: Finale act. I. de la ópera "The Gay Hussars," para canto y piano; Finale act. II. de la misma.

Agosto 28.—José Coudurier, propiedad artística y literaria de un plano de la Ciudad y Diccionario de calles, titulado "México, en 1810, 1876 y 1909."

Agosto 30.—Lic. Samuel Alemán, en representación de B. Herder, propiedad artística y literaria de la obra "Historia de la Pasión de Jesucristo."

Propiedad literaria de la obra "El Deber de los Católicos en Política."

Agosto 30.—A. Wagner y Levien, Sucesores, por J. Stern y C^a, propiedad artística y literaria de las siguientes obras: "Hongarian Dance and Song" y finale act 3 de "The Gay Hussars."

Agosto 30.—Samuel Alemán, por B. Herder, propiedad literaria de la obra "Manual del Catequista."

Agosto 30.—Enrique Munguía, apoderado de Leo Feist, editor de Nueva York, propiedad artística de las siguientes obras musicales: "Fighting Hope," "Love Sparks," "Nooga" y "Beverly," de Graustark.

Agosto 31.—Manuel Arcaráz, en representación de la Sociedad Colectiva "Pilar Gordón y Compañía," propiedad literaria de la denominación "Fotografía Pach," de un establecimiento industrial.

Agosto 31.—Eusebio Gómez de la Puente, propiedad literaria de la publicación titulada "La Lectura" y de las obras "Piacularislocus" y "Ancora de Salvación."

México, 31 de agosto de 1909.—Por orden del Ciudadano Subsecretario: El Jefe de la Sección, *Alfonso Pruneda*.



Convocatoria expedida por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes para un poema sinfónico y coral intitulado "Independencia," que se ejecutará en el próximo Centenario de la Independencia Mexicana.



La Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes convoca á los compositores mexicanos y á los extranjeros residentes en el territorio nacional, para que escriban un poema sinfónico y coral intitulado *Independencia*, que se ejecutará en el próximo Centenario de la Independencia Mexicana, conforme á las bases siguientes:

1^a El texto que se utilice para dicho poema será el adjunto, señalado por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes como resultado del concurso que tuvo verificativo recientemente.

2ª Los aspirantes al premio tendrán libertad absoluta en cuanto á estilo.

3ª Cada obra remitida por los aspirantes al premio deberá comprender dos ejemplares de una gran partitura para orquesta y voces, y dos de una reducción de la misma para piano.

4ª La Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes expensará todos los gastos de copistas y ejecutantes de la obra premiada en primer lugar, comprendiendo orquesta, voces, masas de coros, etc.; en el concepto de que el autor tendrá derecho de dirigir la ejecución de su obra ó de delegar sus facultades en la persona que crea conveniente, y de que si el autor ó algún delegado suyo dirige la ejecución, la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes no tendrá que pagarle por ello honorarios.

5ª El autor de la obra premiada recibirá un diploma, una medalla de oro y la cantidad de \$5,000.00. El jurado podrá conceder también un segundo premio y un diploma, y dicho segundo premio será de \$2,000.00. Tanto los premios como los diplomas y la medalla se entregarán por el Presidente de la República á los premiados, después de que se ejecute la obra.

6ª Todas las obras que se envíen á concurso se firmarán por medio de un seudónimo y se mandarán en sobrelacrado. En otro sobre, también lacrado y marcado con el mismo seudónimo, se encerrará el nombre del autor, que hará saber con toda claridad, en el mismo pliego, su dirección. Este segundo pliego quedará depositado en la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes y no se remitirá á ninguno de los jueces.

7ª El plazo para remitir las obras principiará á los quince días de la fecha de esta convocatoria y terminará cinco meses después.

8ª La Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes patrocinará hasta tres ediciones sucesivas de la obra premiada y se reservará la propiedad de la misma.

9ª En el jurado figurarán eminencias bien reconocidas en el extranjero, y deberá estar constituido por cinco personas que designe la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

10^a Dichas personas recibirán las obras que se presenten al concurso y las devolverán á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes en el término de dos meses, á efecto de que la referida Secretaría, después de conocer el dictamen de los jueces, exprese el resultado de sus votos, que podrá ser por unanimidad ó por mayoría de los mismos.

México, noviembre 29 de 1909.

JUSTO SIERRA.

**Noticia de los espectáculos efectuados en el Teatro Arbeau desde el mes
de agosto de 1905 hasta el 15 de julio de 1909.**

**Inspección de la Enseñanza Literaria y de los espectáculos
cultos subvenidos por la Secretaría de Instrucción Pública y Be-
llas Artes.**

En cumplimiento de lo que se dignó usted prevenirme en la superior comunicación número 4,126, de 9 del próximo pasado diciembre, y como ampliación de la noticia que elevé á su conocimiento en 31 de octubre anterior, tengo la honra de informarle: que desde el mes de agosto de 1905 hasta el 15 de julio de 1909 se han dado en el Teatro Arbeau las funciones que se expresan, y que, según los datos que obran en la Sección respectiva de esa Secretaría, han recibido algunas Empresas las subvenciones que menciono:

Espectáculos de Baile.....	72
„ de comedia y drama.....	502
„ de ópera italiana.....	139
„ de conciertos.....	81
„ de cinematógrafos.....	10
„ de zarzuelas en español.....	141
„ de audiciones particulares.....	13
Veladas.....	7
Conferencias.....	1
Asaltos de esgrima.....	2

Premios de Escuelas Nacionales.....	3
Transformista Aldo.....	1

Total de funciones..... 972

Subvenciones pagadas.

Compañía de Novelli.....	\$ 5,683 50
„ de ópera A. Barilli.....	9,125 54
„ de ópera F. Fuentes.....	27,000 00
A la Orquesta del Conservatorio en tres tempo- radas.....	9,000 00
A la Compañía dramática Leopoldo Burón.....	2,000 00
A la Compañía dramática de E. Borrás.....	6,000 00
A Mad. Devobis por un concierto.....	500 00

Total.....\$ 59,309 04

Protesto á usted mis respetos.

Libertad y Constitucíou. México, 15 de enero de 1910.—

J. Gabriel Malda, Rúbrica.—Al señor Secretario de Instruc-
ción Pública y Bellas Artes.—Presente.

Noticia de las funciones verificadas en el Teatro Arbeu del 30 de Julio
de 1909 al 2 de enero de 1910

Veladas.....	4
Zarzuelas.....	7
Audiciones.....	3
Obras dramáticas.....	49
Premios.....	1
Conferencias.....	2
Asaltos de esgrima.....	1
Variedades.....	2
Conciertos.....	9
Operas italianas.....	9

Total..... 87

La única subvención pagada fué la del importe de impuestos municipales al empresario D. Narciso López, que trajo la compañía Pino Thuiller.....\$ 702 62

Además, en toda la época referida se concedió el Teatro con el alumbrado correspondiente.

México, 24 de enero de 1910.

J. GABRIEL MALDA,

Inspector de los espectáculos cultos subvencionados por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

Números del Programa oficial para la celebración del primer centenario de la independencia, en la Ciudad de México, cuya organización corresponde á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

Día 5 de septiembre.

Inauguración del Anfiteatro de la Escuela Nacional Preparatoria. El programa será formado por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes y presidirá el Presidente de la República.

Día 6.

Gran procesión infantil en honor de la bandera mexicana. Formarán los niños de las escuelas oficiales de Instrucción Primaria, según el programa que fije la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

Día 7.

A las 4 p. m. Inauguración de las dos Escuelas Primarias Superiores construídas en la Plaza de Villamil. Presidirá el Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes.

Día 8.

Sesión inaugural del Congreso de Americanistas, conforme al programa que acuerde la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes y bajo la presidencia del Ministro del ramo.

Día 9.

A las 10 a. m. Inauguración del edificio para Escuela Normal de Maestras. Fiesta orfeónica. El programa será acordado por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes y presidirá el Secretario del ramo.

Día 10.

Sesión del Congreso de Americanistas en San Juan Teotihuacán, y visita á la Pirámide del Sol y la Vía Sacra restauradas, sujetándose el acto al programa que acuerde la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

Día 11.

A las 5 p. m. Sesión inaugural del 4º Congreso Médico Nacional, conforme al programa y bases que acuerde la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, y bajo la presidencia del Ministro de ese ramo.

Día 12.

A las 10 a. m. Inauguración del edificio destinado á Escuela Normal de Maestros, bajo la presidencia del Presidente de la República. Fiesta orfeónica. Formará el programa la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

A las 4. p. m. Colocación de la lápida conmemorativa de la fundación del Real Seminario de Minería, en la casa número 19 de la calle del Hospicio de San Nicolás, en la cual lápida estarán inscritos los nombres de los primeros alumnos de ese establecimiento que salieron del mismo para luchar y morir por la independencia. Esta fiesta se verificará bajo los auspicios del Gobernador del Distrito, quien formará el programa, y del Ayuntamiento de la capital.

Día 13.

Sesión inaugural del Congreso Pedagógico de Instrucción Primaria, conforme al programa que acuerde la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, y bajo la presidencia del Ministro de ese ramo.

Día 30.

Gran velada en el Teatro Arbeu, destinada á la distribución de premios entre los vencedores de los concursos históricos, literarios y musicales abiertos por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, y á la distribución de las recompensas á los vencedores en los concursos abiertos por la Comisión Nacional del Centenario. El programa será el que acuerde la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes y presidirá el Ministro de ese ramo.

Documentos relativos á la fundación de la "Casa del Estudiante" hecha por el Sr. Lic. D. José Ives Limantour.

I.

En la ciudad de México, á los 24 días del mes de enero de 1910, yo, José Ives Limantour, mayor de edad, abogado, casado, con domicilio en la casa número 42 de la avenida Juárez (antes número 8 de la calle de Corpus Christi) de esta misma ciudad de México, declaro lo siguiente: De estudiante, y en todo tiempo después, me han inspirado profunda simpatía y positiva admiración los jóvenes pobres que emprenden una carrera sin tener cubiertas las necesidades materiales más apremiantes. Laboriosos y humildes, son también por lo común de buen comportamiento y su amor al estudio así como su conducta ejemplar contrastan con los de aquellos sus compañeros que viven libres de las preocupaciones á que dan lugar el desamparo y la penuria. Mientras estos últimos pocas veces llegan á ser individuos útiles á la sociedad, los estudiantes pobres casi siempre alcanzan á formar parte en la intelectualidad mexicana, del grupo de hombres superiores que en los diversos ramos de la actividad humana, prestan mayor contingente al progreso de la nación. Por desgracia las circunstancias peculiares del medio social en que nacen y la educación incompleta y defectuosa que generalmente reciben de la niñez, suelen influir desfavorablemente sobre la for-

mación del carácter y los hábitos de sociedad de los expresados jóvenes, deficiencias que después, en la vida práctica, los atan de manos con frecuencia, ó cuando menos, los colocan en condiciones desventajosas para la utilización de sus aptitudes y de sus méritos. Sin que pretenda yo que puedan llenarse los vacíos y corregirse los defectos aludidos creando una institución cualquiera, pues serían necesarios para lograr tales fines, múltiples esfuerzos y variados medios de acción, he creído desde hace años, y sigo creyendo, que modificarían muy favorablemente ciertas peculiaridades del carácter de nuestros estudiantes pobres, así como sus costumbres sociales y hasta su vida física, proporcionándoles á bajos precios, habitación sana, cómoda y agradable, donde viviendo en común, pero con bastante independencia, se estimulen unos á otros en sus estudios, adquieran hábitos de orden y de higiene, gocen de algunas distracciones, y á la vez cultiven sentimientos de simpatía y desinteresada amistad que les servirán más tarde para huir del retraimiento y del egoismo. Sólo las personas que han visto de cerca el modo de vivir de tan interesantes jóvenes y que se dan cuenta de la energía moral de que es necesario revestirse para trabajar mentalmente durante años en medio de las más grandes privaciones, pueden apreciar el alivio y el consuelo que al estudiante es capaz de proporcionarle una casa que sustituya, en parte, al hogar de que carece; y si he dicho que conviene hacer este beneficio, á bajo precio y no gratuitamente, es porque cuando se trata de formar hombres, ayudando á los jóvenes á vencer los obstáculos de todo comienzo, hay que alejar hasta la posibilidad de que nazca en ellos un sentimiento de mortificación por el hecho de vivir exclusivamente á expensas de la filantropía particular. Sé consigue también por este medio que la institución á que me refiero se sostenga por sí sola y sea susceptible de extender sus servicios á un mayor número de agraciados. Movidó por la reflexiones que acabo de expresar, así como por el vivísimo deseo de dar á la juventud que estudia un testimonio perenne del afecto que siempre le he profesado, he resuelto hacer y por el presente documento instituyo, con arreglo á la ley de 23 de agosto de 1904, una fundación, cuyos fines y bases fundamentales constan en las cláusulas siguientes: 1^a La institución, que tendrá su domi-

cilio legal en la ciudad de México, se denominará "casa del estudiante" y tendrá por objeto proporcionar á los estudiantes de cualquier carrera profesional reglamentada por la ley, que hubieren dado reiteradas pruebas de aptitud y de aplicación, que estén muy escasos de recursos y sean de buena conducta, alojamiento cómodo, agradable é higiénico en un edificio construído expreso, para cuyo sostenimiento y mejora contribuirán los alojados con una cuota excesivamente módica que, según las circunstancias, fijen los patronos de la institución. 2ª Para el objeto expresado destino la cantidad de \$168,652.35, á saber: I. Trasmito á la institución la propiedad de una fracción de la casa número 919 del callejón del Perro en esta ciudad, ubicada en la manzana número 29 del cuartel primero, que tiene una superficie de 124 metros cuadrados 73 centésimos de metro cuadrado y linda: al poniente en 24 metros 12 centímetros, con la calle de su ubicación; al oriente, en la misma extensión, con la casa número 5 del Puente de San Sebastián; al norte, en 5 metros 8 centímetros, con la casa número 3 de la plaza de la Concordia, y al sur, en 5 metros 47 centímetros, con el resto de la casa de que se separa. Esta fracción de casa la compré á la señora Concepción Domínguez por el precio de \$6,200.00 que pagué al contado, según escritura otorgada en esta capital á 27 de diciembre de 1909 ante el notario público Lic. D. Manuel Borja Soriano, quien expidió el testimonio que aparece inscrito en el registro público de esta capital, sección primera, tomo cuadragésimo, volumen primero, á fojas 3 vta. y bajo el número 13. II. Trasmito á la institución la propiedad de la casa número 3 de la plaza del Carmen ó plazuela de la Concordia en esta capital, finca que es por su naturaleza urbana, está comprendida en la manzana número 29 del cuartel primero de esta capital; tiene una extensión superficial de 1146 metros cuadrados, 9 centésimos de metro cuadrado y linda: al norte en 36 metros 97 centímetros con la plaza del Carmen; al poniente en 30 metros 64 centímetros con el callejón del Perro; al sur en 5 metros 8 centímetros con predio actualmente de mi propiedad ó sea con parte de la casa número 919 del mismo callejón; al oriente en 20 centímetros, y al sur en 30 metros 62 centímetros con la casa número 5 de la calle del Puente de San Sebastián, calle en que los planos de la

ciudad ha estado señalada con el nombre de Cuadrante de San Sebastián, y al oriente en 32 metros 93 centímetros con la casa número 1,137 de la plaza del Carmen. Esta casa la compré á la señora Angela Sotres Vda. de Soulé, por el precio de \$25,000.00 que pagué al contado, según escritura otorgada en esta capital á 7 del corriente enero ante el Notario Público Lic. Manuel Borja Soriano, quien expidió el testimonio que aparece inscrito en el registro público de esta capital, Sección 1ª, tomo 40, volumen primero, á fojas 26 vta. y bajo el número 106. Mi esposa, la señora doña María Cañas de Limantour subscribe también esta acta dando su consentimiento para las enagenaciones consignadas en este inciso y en el anterior. III. Con fecha 20 de diciembre de 1909 se firmó una minuta ante el repetido notario Manuel Borja Soriano, por la que la señora Elena de Ramírez viuda de Escobar, como albacea de la señora Ana Reyna Pettiva de Ramírez, con el consentimiento de los herederos de la misma sucesión, vende al Sr. D. Mauricio de Maria Campos, una fracción de la casa número 5 de la calle del Puente de San Sebastián, que tiene una superficie de 934 metros cuadrados 16 centésimos y que linda: al norte en 30 metros 62 centímetros con la casa número 3 de la plaza de la Concordia, en 8 metros 17 centímetros con la casa número 1,137 de la misma plaza de la Concordia, propiedad de doña Dolores Sánchez, y en 9 metros 30 centímetros con la casa número 4 de la repetida plaza de la Concordia, propiedad de D. Miguel C. Martínez; al sur en 51 metros 67 centímetros con el resto de la casa número 5 del Puente de San Sebastián; al oriente, en 11 metros 13 centímetros con la casa número 1,137 de la plaza de la Concordia, propiedad de la señorita Dolores Sánchez, y en 12 metros 78 centímetros con la casa número 6 de la plaza de la Concordia, propiedad de D. Miguel C. Martínez; y al poniente en 24 metros 12 centímetros con la casa número 919 del callejón del perro y en 20 centímetros con la número 3 de la plaza de la Concordia, por el precio de \$12,452.35 que el comprador convino en pagar al contado en el acto de firmarse la escritura, á la que deberá elevarse dicha minuta una vez que estén llenados ciertos requisitos previos con que debe cumplir la parte vendedora. En esa minuta figurará como comprador el Sr. Campos, pero hizo la operación por cuenta mía. Es-

to supuesto, tan pronto como haya de firmarla escritura respectiva, recibirá en efectivo el precio estipulado de \$12,452.35 para que la institución compre directamente el predio á que me refiero. IV. En dinero efectivo entregaré á los patronos de la institución la suma de \$125,000.00 en dos abonos, uno al quedar constituida la junta y el otro á los seis meses de esa fecha. La expresada suma de \$125,000.00 se invertirá de toda preferencia en la construcción del edificio que deberá levantarse en los terrenos que actualmente ocupan las tres casas á que me he referido en los incisos I, II y III de esta cláusula, y en los demás gastos que requiera la instalación de la casa. Tercera. El edificio se compondrá de una sala común para lectura y reuniones, de un departamento de baño, de patio suficientemente amplio para juegos, del mayor número de cuartos que sea posible para dar alojamiento separado á cada uno de los estudiantes y de las dependencias de uso general. Tendrá también un departamento para habitación de la familia de una persona respetable que se encargue del orden interior de la casa. Cuarta. Además de la habitación disfrutarán los estudiantes de la lectura de publicaciones periódicas recreativas, literarias ó científicas, de aparatos para ejercicios físicos, del uso del teléfono, alumbrado en los departamentos de uso general y de otras comodidades que, según las circunstancias, acuerden los patronos. Quinta. La cuota mensual que pagarán los estudiantes será de tal manera módica que el producto en ningún caso equivalga al interés del capital invertido en la fundación, pues sólo tendrá por objeto cubrir los gastos generales y de conservación de la casa y mejorar los servicios que en ella se establezcan. Sin embargo, no por razón del pago de esa cuota, el hecho de proporcionar habitación y las demás comodidades referidas, dejará de tener el carácter de acto filantrópico, supuesto que se les recibirá y atenderá á título de liberalidad; entendiéndose que al ingresar á la casa aceptan quedar incondicionalmente sometidos á los estatutos, reglamentos y disposiciones relativas al régimen y gobierno interior del establecimiento, y muy especialmente, á las concernientes á la separación ó expulsión de los que observen mala conducta, ó de aquellos cuya permanencia en la casa no se estime conveniente por cualquier motivo. Sexta. La institución será administrada

por cinco patronos que formarán la junta patronal. Mientras viva el fundador, él y cuatro personas que el mismo designe, serán los patronos de la institución; y después de la muerte del fundador, ocupará su lugar hasta la tercera generación inclusive, el mayor de sus hijos varones ó, á la falta de éste, aquel de sus descendientes que designe la junta de beneficencia privada ó la autoridad que haga sus veces. Todos los demás patronos serán designados, después de la muerte del fundador, por la misma junta patronal á mayoría de votos y, en caso de empate, por la junta de beneficencia privada que escogerá una de las dos personas que hubiere dado lugar al empate. En todo caso de duda, resolverá la junta de beneficencia privada. Séptima. Para la administración económica y el orden interior de la casa se nombrará por los patronos una persona seria, honorable y de reconocida moralidad, y si fuera posible que sea ó haya sido profesor de alguna materia de enseñanza superior, para que por su respetabilidad y saber, ejerza ascendiente sobre los jóvenes y pueda ser obedecido sin necesidad de medios coercitivos. Octava. De conformidad con lo establecido en la base sexta, designo desde luego para integrar la junta patronal á los Señores Lic. D. Roberto Núñez, Dr. D. José Terrés, Ing. D. José de las Fuentes y Lic. D. Francisco de P. Cardona. En cumplimiento del artículo 13 de la Ley de beneficencia expedida por la Secretaría de Gobernación con fecha 23 de agosto de 1904 y para los efectos legales, extendiendo por duplicado la presente acta que suscribo ante el notario público Lic. D. Manuel Borja Soriano. *J. I. Limantour*, rúbrica.—*María C. de Limantour*, rúbrica.—Firmada ante mí en su fecha. Así lo hice constar hoy en el protocolo á mi cargo en el acta notarial número 1872, doy fé, *Manuel Borja Soriano*. Al centro un sello que dice: Manuel Borja Soriano. Notario número 47. Ciudad de México.

II.

Estatutos de la institución filantrópica denominada
"Casa del Estudiante."

CAPÍTULO I.

Objeto de la Institución.

Art. 1º De conformidad con las bases de fundación, la "Casa del Estudiante" tendrá por objeto exclusivo proporcionar á bajo precio habitación sana, cómoda y agradable á los jóvenes que cursaren, como alumnos inscritos en las Escuelas Profesionales del Gobierno, cátedras que la ley exija para obtener un título en cualquiera profesión ó carrera, siempre que aquellos sólo dispongan de muy escasos recursos, sean de reconocida buena conducta y hayan dado repetidas pruebas de constante aplicación y de su aptitud para los estudios. Además de la habitación disfrutarán los estudiantes alojados en la casa, de los servicios y facilidades que para su desarrollo físico, su ilustración y sus relaciones sociales, pueda proporcionarles la Institución, según los recursos con que cuente y la aplicación que de ellos acuerde hacer la Junta Patronal.

Art. 2º Las cuotas con que deberán contribuir los estudiantes para el sostenimiento y mejoramiento de la casa, serán fijadas por la Junta Patronal, sin consideración alguna al capital invertido en la Institución. Por consiguiente, la expresada Junta procurará que dicha cuota sea lo más moderada posible, sin perder de vista el fin educativo del establecimiento y la conveniencia de aumentar los beneficios que sea capaz de prestar á los que en él vivan.

Art. 3º Es base esencial de la fundación que los fondos procedentes de las cuotas que paguen los alojados se destinen exclusivamente á los objetos ante-dichos; y si resultaren sobrantes de alguna importancia, una vez cubiertos los gastos de conservación y sostenimiento de la "Casa", la Junta Patronal deberá inclinarse, en los casos de duda sobre la conveniencia de introducir tales ó cuales mejoras, á reducir el importe de las cuotas del alojamiento.

CAPÍTULO II.

Requisitos para disfrutar de los servicios de la Institución.

Art. 4º Para ser admitido á participar de los beneficios de la fundación, deberá dirigirse el memorial correspondiente á la Junta Patronal, acompañando desde luego los justificantes de hallarse el alumno en las condiciones previstas en el art. I. La inscripción, las clases, la asistencia á ellas, el aprovechamiento y la buena conducta dentro de las Escuelas, y el resultado de los exámenes ó reconocimientos, se comprobarán respectivamente con los documentos que al efecto expidan los establecimientos de enseñanza profesional, ó, en su caso, aquellos en que los solicitantes hayan hecho sus estudios preparatorios.

La pobreza y la buena conducta fuera de la Escuela se acreditará á juicio de la Junta, con referencias de dos ó más personas que abonen á los interesados, pero no necesitarán comprobarse cuando dichas condiciones consten á dos de los patronos cuando menos.

Art. 5º En el memorial de que habla el artículo anterior, el solicitante hará constar bajo su firma que, en caso de ser admitido, quedará incondicionalmente sujeto á los estatutos, reglamentos y disposiciones que rijan para el gobierno y buen orden de la casa, principalmente en lo que mira á las condiciones exigidas para su permanencia en ella, y quedará asimismo obligado á desocupar el alojamiento, inmediatamente que lo dispongan los patronos, sin que puedan alegar los estudiantes derecho alguno para continuar viviendo en la casa, por virtud de contrato, pues aceptan el alojamiento como un acto de mera liberalidad que puede cesar en cualquier momento en que la Junta Patronal lo estime conveniente.

Art. 6º La permanencia de los estudiantes en la casa dependerá de que subsistan las condiciones que exige el art. 1º y, además, de que paguen con regularidad la cuota mensual del alojamiento. En consecuencia, los alumnos que sin causa justificada dejaren de asistir á las clases, los que fueren reprobados en cualquier materia, los que fueren castigados

por faltas graves en las Escuelas, los que frecuenten las cantinas ó lugares en que se expendan bebidas embriagantes, y en general, los que cometieren escándalos públicos, faltas de policía, y con mayor razón, delitos de cualquier género, serán separados del Establecimiento. La Junta calificará, según las circunstancias é informes relativos, la importancia de las causas mencionadas y de cualesquiera otras que á su juicio sean suficientes para acordar la separación de los alojados.

Art. 7º Tampoco podrán permanecer en la casa los que padezcan alguna enfermedad contagiosa. Cuando esta sea aguda, los enfermos serán trasladados á las casas de sus parientes ó tutores, y á falta de éstos al Hospital, si no hubiere en el propio establecimiento un departamento en que puedan ser atendidos sin peligro de contagio para los demás.

Art. 8º Las cuotas se pagarán por mensualidades adelantadas, y si alguno dejare de satisfacerlas dentro del mes correspondiente se pondrá el hecho en conocimiento de la Junta Patronal para que, atendiendo á las circunstancias, resuelva si concede un plazo al deudor para cubrir la deuda ó si se acuerda la separación.

CAPÍTULO III.

Organización y Administración.

Art. 9º La Institución será dirigida y administrada por cinco patronos que funcionarán en Junta, sin perjuicio de las atribuciones que individualmente ejerzan de conformidad con los estatutos y los reglamentos.

Art. 10. La Junta Patronal tendrá la representación legal de la Institución y la ejercerá por medio de la persona que ella misma elija de su seno, pudiendo, en caso necesario, nombrar apoderados generales ó especiales para determinados asuntos. Individualmente podrán los patronos ejercer el patronato por medio de apoderados, pero siempre será bajo la responsabilidad del que lo nombre.

Art. 11. El cargo de patrono será enteramente gratuito.

Art. 12. El fundador, en cualquier tiempo, puede retirar el nombramiento de los patronos. Estos, por su parte, pueden

declinar el nombramiento, ó presentar su renuncia ante quien los hubiere designado, procediéndose inmediatamente á cubrir el lugar de la manera que prescribe el acta de fundación.

Art. 13. Los patronos tendrán el deber de administrar los bienes de la fundación, ejercitar las acciones que le competan y cumplir y ejecutar el objeto de la Institución.

Art. 14. Las resoluciones de la Junta Patronal se tomarán á mayoría de votos.

Art. 15. La Junta Patronal tendrá todas las facultades y atribuciones propias para realizar el objeto de la fundación y con especialidad las siguientes:

I. Dictar todas las disposiciones relativas al orden y gobierno de la casa, y expedir y reformar los reglamentos económicos que estime convenientes.

II. Reformar los estatutos con aprobación de la Junta de Beneficencia Privada y de la Secretaría de Gobernación.

III. Nombrar y remover libremente al prefecto encargado de cuidar el orden interior de la casa.

IV. Admitir á los estudiantes que llenen las condiciones necesarias para su admisión, calificando los comprobantes é informes que se reciban acerca de dichas condiciones.

V. Acordar la separación ó expulsión de los estudiantes que, por su mala conducta ó por otros motivos, no convenga que permanezcan en el establecimiento. En casos graves, cualquiera de los patronos podrá disponer la expulsión inmediata dando cuenta á la Junta.

VI. Cuidar del orden de la casa, de la moralidad, buena conducta y aplicación de los estudiantes, recabando periódicamente de los Directores de las Escuelas Profesionales y de los profesores respectivos los informes que estime oportunos.

VII. Rendir los informes que le pidan la Junta de Beneficencia Privada ó las autoridades, justificar que cumplen con el objeto de la fundación cuando fuere requerido para ello, y remitir á la expresada Junta de Beneficencia las noticias y datos que prevengan las leyes y demás disposiciones relativas.

VIII. Ejercer la mayor vigilancia respecto á la recaudación de cuotas y á su inversión, así como á la administración de los bienes que llegare á tener la fundación.

IX. Cuidar de la conservación y mejora del edificio y de todo lo que componga su mobiliario, útiles y demás objetos que le pertenezcan.

X. Proveer á la casa de las publicaciones que han de proporcionarse á los alojados, y acordar cuanto estime conveniente á la higiene, comodidad y mejor servicio de los estudiantes.

XI. Cuidar de que se lleven con exactitud y corrección los libros de su contabilidad y estadística, así como la historia de la Institución y todo lo que con ella se relacione.

XII. Pedir á la autoridad el auxilio que necesite y fuere procedente con arreglo á las leyes, siempre que se presente algún obstáculo para la ejecución de sus determinaciones.

Art. 16º Queda prohibido, por regla general, enagenar y gravar el edificio destinado inmediata y directamente al objeto de la fundación, á no ser que lo acuerde la Junta por unanimidad de votos de los patronos, que su acuerdo sea aprobado por la Junta de Beneficencia Privada, y que la enagenación ó constitución del gravamen sean con el fin de adquirir ó construir otro edificio en mejores condiciones para el mismo objeto, ó de ampliar ó reparar el existente; pero en todo caso será indispensable que prudentemente se calcule contar con los recursos necesarios para llevar adelante la adquisición ó construcción ó para amortizar el importe de las reparaciones ó mejoras dentro de un plazo que no exceda de cinco años, sin mermar el capital de la fundación.

Art. 17º La Junta Patronal se reunirá cada vez que la convoque el presidente á moción suya, de alguno de los otros miembros ó del prefecto, y cuando menos una vez al mes.

Art. 18º Los patronos se turnarán por semanas para vigilar de cerca la casa, estar al tanto de su marcha, informarse del comportamiento de los alojados y dictar con oportunidad las providencias económicas que estimen convenientes, promoviendo, en caso necesario, que se reúna la Junta para tratar de los asuntos que deben someterse á su resolución.

Art. 19º La administración y gobierno económico de la casa estarán inmediatamente á cargo del prefecto, quien será nombrado por la Junta directiva y tendrá las condiciones que exige el acta de fundación.

Art. 20º El prefecto, en el desempeño de su cargo, se sujetará en todo á los reglamentos económicos, á los acuerdos y demás disposiciones que dicte la Junta y á las instrucciones que reciba de cualquiera de los patronos.

Art. 21º El prefecto vivirá con su familia, sin pagar renta alguna, en el departamento especial que se le destine, á fin de que pueda vigilar el orden y estar al tanto de lo que ocurra en la casa. Cuidará especialmente de la conducta que observen los estudiantes, corrigiendo con prudentes reflexiones y amonestaciones privadas las faltas que notare y dando cuenta á la Junta, ó al patrono en turno, de los casos graves que motiven la pronta é inmediata separación de los alojados. Cuidará también del aseo general del edificio, de la limpieza del departamento de baños, del buen servicio de éstos y de las reposiciones de todo género que fuere necesario emprender.

Art. 22º Tendrá á su cargo la recaudación de las cuotas mensuales que se pagarán adelantadas, y llevará los libros de contabilidad y los demás que previene el artículo 15, fracción II. Informará á la Junta del estado que guarde el establecimiento y propondrá las mejoras que en su concepto puedan introducirse en la manera más adecuada de realizar el pensamiento de la fundación.

CAPÍTULO IV.

Disposiciones generales.

Art. 23º Los estudiantes observarán estricta moralidad en la casa, guardarán el mayor orden y buena compostura, se tratarán benévola y cordialmente sin molestar á sus compañeros y respetándose recíprocamente. No se tolerarán en la casa discusiones, ni manifestaciones de carácter político ó religioso.

Art. 24º Los alojados cuidarán del aseo de su persona y se conducirán con toda corrección en los juegos y distracciones, se expresarán decentemente, y se recogerán á las horas que disponga el reglamento, sin que les sea permitido quedarse fuera de la casa á no ser con previo permiso del prefecto.

Art. 25º A los que hayan concluído su carrera se les per-

mitirá que continúen viviendo en la casa hasta un año después del examen del último año escolar.

Art. 26º Los que no quisieren seguir viviendo en la casa pueden separarse de ella en cualquier tiempo, dando aviso por escrito al prefecto.

Art. 27º La Junta Patronal, si lo estima conveniente, designará á alguno de los estudiantes que se distinga por su buen comportamiento, discreción y aptitud para que desempeñe las funciones de secretario de la propia Junta, levante las actas, lleve la correspondencia y ejecute las demás labores del cargo. Procurará valerse también de algunos de los estudiantes que habiten la casa, á fin de que bajo la dirección del prefecto quede mejor atendido el establecimiento y se llenen, de la manera más completa, los fines de la Institución.

J. Y. LIMANTOUR.—Rúbrica.

Decreto por el que se reconoce como institución de utilidad pública la Sociedad intitulada "La Cruz Roja Mexicana."

SECRETARIA DEL DESPACHO DE GUERRA Y MARINA.

México.—Departamento de Estado Mayor.—Decreto núm. 401.

El C. Presidente de la República se ha servido dirigirme el Decreto que sigue:

"PORFIRIO DIAZ, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, á sus habitantes sabed:

Que, en uso de las facultades concedidas al Ejecutivo por el Congreso de la Unión por Decreto de 14 de diciembre de 1909, para reformar las Ordenanzas Militares y Navales y las Leyes que les son anexas, así como para introducir los cambios y modificaciones que creyere conveniente en la organización y diversos servicios del Ejército y Armada Nacionales, y considerando que la Sociedad de nueva creación en

la República, que lleva por título “La Cruz Roja Mexicana,” ha cumplido con las prescripciones que determina el Título III, Artículo 113 del Reglamento para el Servicio de Sanidad en campaña, he tenido á bien decretar lo siguiente:

ARTÍCULO PRIMERO.

Queda reconocida como institución de utilidad pública la Sociedad intitulada “La Cruz Roja Mexicana” y se autoriza á sus miembros para organizar los servicios que deba prestar al Ejército en tiempo de campaña, en la forma y con las atribuciones siguientes, que se detallan en este Decreto.

ARTÍCULO SEGUNDO.

Para el socorro de los heridos y enfermos en campaña, la misión esencial de la “Cruz Roja Mexicana” será:

I. Crear, tanto en las Plazas fuertes como en las abiertas y, en general, en todas las localidades que designen la Secretaría de Guerra y Marina ó los Generales en Jefe de los Cuerpos de Ejército en campaña, Hospitales auxiliares destinados á recibir á los heridos y enfermos del Ejército, que por falta de cama no pueden ser atendidos en los Hospitales militares.

II. Prestar su ayuda en todo lo relativo al servicio de los Hospitales de retaguardia.

III. Hacer llegar á los destinos que señale la Secretaría de Guerra y Marina, los donativos que recoja para beneficio de los heridos y enfermos militares. Preparar las diversas especies de socorros, que tanto los militares como los marinos puedan recibir en campaña; reclutar, organizar é ins- truir un personal capaz de prestar sus servicios en los hospitales y ambulancias en tiempo de guerra y reunir el material necesario para su buen funcionamiento, principalmente en artículos de curación.

IV. Suplir ó auxiliar al personal de los Hospitales ó ambulancias especiales de campaña, que se establezcan para el tratamiento y asistencia de los enfermos atacados de males contagiosos.

V. Cuidar de los heridos y enfermos que estén incapacitados para marchar, en caso de avance de las tropas.

VI. Prestar su concurso para el servicio de evacuación, proporcionando á las ambulancias, carruajes y literas para el transporte, y sustituir en parte á las escoltas sanitarias de los convoyes y preparar en las estaciones de evacuación y las intermedias que hayan sido designadas, alimentos y socorros médicos para los heridos y enfermos.

VII. Las Sociedades de socorro quedan obligadas á hacer por su cuenta la inhumación de los militares fallecidos en sus hospitales ó ambulancias.

VIII. Todos los miembros que constituyen las Sociedades de socorro tendrán la obligación de llevar en campaña, el brazal de neutralidad prevenido por el Artículo 7º de la Convención de Ginebra de 1894, ampliada y perfeccionada por la celebrada el 11 de junio de 1906. Estos brazales deberán estar marcados con el sello de los Jefes del Servicio Sanitario de las Divisiones, quienes les darán un número de orden. Igualmente llevarán una tarjeta de identificación con su nombre y el mismo número de orden del brazal, y estará firmada por el propio Jefe y tendrán la obligación de presentarla siempre que sean requeridos para ello.

ARTÍCULO TERCERO.

Para pertenecer á las Sociedades de socorro para los enfermos y heridos en campaña, es necesario ser mexicano por nacimiento ó por naturalización.

ARTÍCULO CUARTO.

El personal de las Sociedades de socorro empleado en campaña deberá llevar un uniforme, que será designado por cada una de ellas, previa la aprobación de la Secretaría de Guerra.

ARTÍCULO QUINTO.

El Reglamento del Servicio de Sanidad en campaña determinará las reglas á que deberán sujetarse las Sociedades de socorro en tiempo de guerra.

Por tanto, mando se imprima, publique, circule y se le dé el debido cumplimiento.

Dado en el Palacio del Poder Ejecutivo federal, en México, á veintiuno de febrero de mil novecientos diez. — *Porfirio Díaz*.—Rúbrica.—Al General de División Manuel González Cosío, Secretario de Estado y del Despacho de Guerra y Marina.—Presente.”

Y lo comunico á Ud. para su conocimiento y efectos.

Libertad y Constitución. México, 21 de febrero de 1910.

G. Cosío.

Al.....

La Educación Pública en los Estados de la Federación.

Parte relativa al ramo de Instrucción Pública del Informe rendido por el Gobernador de COLIMA á la Legislatura del propio Estado, en 16 de Septiembre de 1909.

Durante el semestre á que se refiere este informe, el Gobierno de mi cargo ha continuado ocupándose empeñosamente de la instrucción pública, ramo que es, sin duda, la base del progreso positivo de los pueblos.

Sin instrucción no puede haber ciudadanos, y sin ciudadanos no puede levantarse de una agrupación de seres humanos un pueblo viril que afronte las luchas activas de la vida, en las diversas ramificaciones del progreso.

Por esto, mi mayor empeño ha sido siempre, como Jefe de la Administración, el que las escuelas se aumenten, que haya al frente de los establecimientos profesores idóneos y que no se me omita gasto que el servicio requiera, tanto en los emolumentos del personal docente, como en lo que debe de emplearse para obtener los libros, útiles y prescripciones higiénicas de los locales escolares.

Es muy difícil en un ramo tan delicado como el de la edu-

cación popular, llegar muy pronto al ideal que el Gobierno se propone, y más difícil cuando se tienen que vencer preocupaciones y costumbres arraigadas como las que existen en las clases trabajadoras de nuestro pueblo, de sustraer á sus hijos de las escuelas para dedicarlos á diversas ocupaciones, por creer que les es más provechoso obtener desde luego lo que adquieran por aquel medio, si bien honroso, pero que los priva de poseer siquiera los más elementales conocimientos de que ningún ciudadano debe carecer.

Los esfuerzos del Estado no han sido, sin embargo, del todo estériles, pues se han mejorado los establecimientos de instrucción en todos los Distritos y se ha procurado que el mayor número de niños concurren á las escuelas, excitando á los padres de aquellos para que cumplan con ese deber.

En junio último se efectuaron los exámenes de fin de año escolar en todas las escuelas oficiales, dejando satisfecho al Ejecutivo el buen resultado obtenido en todos los planteles.

Las escuelas están clasificadas actualmente como sigue:

De niños.....	19
De niñas.....	21
Mixtas.....	11
De adultos.....	1

El personal docente, entre directores, profesores y ayudantes, asciende á 100.

Los gastos de instrucción en el semestre, entre sueldos, renta de locales, material de enseñanza, jubilaciones y pensiones; ascendieron á \$25,219.00.

Los alumnos de este Estado, que, con pensiones del mismo y de la Federación, hacen sus estudios en la Escuela Nacional de Agricultura y Veterinaria, han demostrado aptitudes y aprovechamiento, según las calificaciones que mensualmente envía dicha escuela al Gobierno local, de los reconocimientos que se les practican.

En los días 27 y 28 próximo pasado se celebraron por el profesorado oficial las Conferencias Pedagógicas prescritas por la ley del ramo, discutiéndose temas que se observarán en el plan de estudios del año escolar que dió principio el 1º del actual.

Obtuvieron título de profesores de instrucción primaria en

el lapso de este informe 8 varones y 9 señoritas. Así como también sustentaron examen y fueron aprobados 5 varones de la sección comercial establecida en la Escuela Superior "Porfirio Díaz."

Noticia relativa á los estudios profesionales que se hacen en el Estado de Campeche.

República Mexicana.—Gobierno del Estado de Campeche.
Libertad y Constitución.

Campeche, septiembre 20 de 1909.

Al C. Lic. Justo Sierra, Secretario de Estado y del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes.—México.

Con fecha 10 del presente mes dice á este Gobierno el Director del Instituto Campechano, lo que sigue:

“En cumplimiento de lo dispuesto por el Gobernador del Estado, relativo al asunto de que trata su atenta comunicación núm. 1111, fechada el 2 del corriente mes, tengo el honor de informar lo siguiente: de las profesiones á que se refiere su comunicación citada, no se estudian en el Instituto Campechano más que las de Medicina y Farmacia. El estudio de Medicina se divide en seis cursos ó años. En el primero se cursan las asignaturas que siguen: Química Biológica. Anatomía descriptiva. Histología normal. 1er. curso de Disección. 1er. curso de Cirugía menor. En el segundo: Anatomía Topográfica. Fisiología. 2º curso de Disección. 2º curso de Cirugía menor. En el tercero: Anatomía é Histología patológicas. Medicina operatoria, 1er. curso de Patología quirúrgica. Clínica propedéutica quirúrgica. En el cuarto: Patología general. 2º curso de Patología quirúrgica. 1er. curso de Patología Médica. Clínica propedéutica médica. 1er. curso de clínica quirúrgica y de ginecología. En el quinto: 2º curso de Patología médica. Terapéutica. Materia Médica y Farmacología. Obstetricia teórica. Clínica obstétrica. 2º curso de Clínica quirúrgica. 1er. curso de Clínica Médica. En el sexto: Medicina legal y Deontología. Hi-

giene y Meteorología Médica. Toxicología. Bacteriología Clínica, 2º curso de Clínica Médica. Son Profesores de las Cátedras de Medicina los siguientes: El Dr. Evaristo Diez, de Química, Biología y de Bacteriología clínica. El Dr. Guillermo Ferrer, de Anatomía descriptiva, Anatomía topográfica, Medicina operatoria, Patología Quirúrgica, 1º y 3er. cursos, Patología General y Patología médica, 2º curso. El Dr. Domingo Hurtado Aubry, de Disección, 1º y 2º cursos, Cirugía menor, 1º y 2º cursos, Patología Médica, 1er. curso, Clínica propedéutica quirúrgica, Clínica quirúrgica, 1er. y 3er. cursos, y Clínica Obstétrica. El Dr. Agapito Vidal, de Histología normal, Fisiología, Anatomía é Histología patológicas, Terapéutica, Materia Médica y Farmacología y Obstetricia teórica. El Dr. Román Salas Flores, de Clínica propedéutica médica y Clínica, 1º y 3er. cursos. El Dr. Calixto Peña, de Medicina legal y Deontología, Toxicología é Higiene y Meteorología Médica.

El estudio de Farmacia se divide en cuatro años ó cursos. En el primero se estudian las asignaturas que siguen: Farmacia galénica. Manipulaciones químicas y farmacéuticas y manejo de instrumentos de física y química usados en farmacia. Zoología y Botánica médicas. En el segundo: Farmacia química. Mineralogía Médica y Posología. En el tercero: Análisis químico en general. Análisis químico de alimentos y bebidas y productos fisiológicos y patológicos más importantes. Nociones de Bacteriología. En el cuarto: Toxicología y química legal. Deontología. Arte de recetar y Legislación farmacéutica mexicana. Son Profesores de las Cátedras de Farmacia los siguientes: El Farmacéutico Francisco Perera Escobar, de Farmacia química y Posología. El Dr. Evaristo Diez, de Análisis químico y general, Análisis químico de alimentos y bebidas y productos patológicos más importantes, Nociones de Bacteriología, Zoología, Botánica y Mineralogía médicas. El Farmacéutico Manuel Lavalle Cobian, de Toxicología y química legal, Deontología, Arte de recetar y Legislación Farmacéutica. Cada año presentan los alumnos exámenes de cada una de las materias expresadas, y los que alcanzan en todas ellas notas de aprobación, se sujetan á dos exámenes profesionales. Para que estos se verifiquen, los interesados ocurren en solicitud de

ellos al C. Gobernador del Estado, acompañando al efecto certificados de la Secretaría de este Establecimiento, que comprueben haber hecho con aprovechamiento los estudios preparatorios y los que corresponden á la profesión de que se trate y un trabajo original relativo á la misma profesión. Verificados estos exámenes los candidatos obtienen copia certificada de tales actas y con ella y el comprobante de haber pagado los derechos respectivos, se dirigen al C. Gobernador pidiéndole el título correspondiente, que es quien debe expedirlo.”

Lo que tengo el honor de transcribir á usted como resultado de su comunicación de 3 de agosto último.

Protesto á usted las seguridades de mi más distinguida consideración.—*Antonio Y. Ramírez*, rúbrica.—*S. Martínez Aloomía*, rúbrica.

Parte relativa al ramo de Instrucción Pública del Informe rendido por el Gobernador de Chiapas á la Legislatura del propio Estado, en 16 de Septiembre de 1909.

Objeto de especial atención de parte del Gobierno ha seguido siendo la enseñanza en sus distintos grados de primaria elemental y superior, preparatoria y profesional, dedicando su cuidado, tanto á la construcción de edificios escolares y apropiada adaptación de los existentes, como al mejoramiento del personal docente.

Más adelante, al hablar de mejoras materiales, se hará mención de los edificios escolares construidos por cuenta ó con subvención del Gobierno, y en cuanto al cuerpo de profesores que tienen á su cargo la instrucción primaria, se ha mejorado con nuevos elementos venidos de otros centros del país y con los que se han formado en nuestras escuelas normales. En efecto, se trajeron en el año en curso tres profesores de otros Estados, salieron 5 recibidos de la Escuela Industrial Militar, 8 alumnas recibidas de la Escuela normal de Profesoras y doce maestros del curso normal especial, que desde luego fueron colocados; de modo que el personal

docente ha sido aumentado con 28 entre directores y ayudantes.

Se ha procurado que los que tienen la alta misión de educar á la juventud, reúnan todas las condiciones de moralidad y aptitud pedagógica, y á este respecto, el Gobierno ha tenido que ser inflexible, eliminando á los que por mala conducta ó ineptitud no deben desempeñar el magisterio.

Además de las 186 escuelas que existían en el año pasado, se han abierto siete en las poblaciones siguientes: la de niños número 4 en esta Ciudad, una de niñas en Jiquipilas, tres mixtas en El Amatal, Amatenango y La Trinidad y las de niñas número 3 y número 4 en San Cristóbal Las Casas, que dan un total en este año de 193 escuelas oficiales. Y no solamente ha habido ese aumento en el número de escuelas, sino que se ha dotado á las existentes de un personal más numeroso cuando la afluencia de alumnos lo ha exigido, como sucedió con las número 1 y número 4 y Nocturna de esta Capital, número 1 de niños y número 1 de niñas de Chiapa de Corzo, número 2 de niños y Nocturna de San Cristóbal Las Casas y la de niños de Motozintla. Hay actualmente 38 escuelas particulares que, sumadas con las oficiales, dan un total de 231 establecimientos de instrucción primaria.

Según los datos ministrados por la Dirección de instrucción pública primaria, el número de alumnos de las escuelas asciende á 10,724 y el de las particulares á 983, ó sean 11,707 por todo. Comparando las cifras anteriores con las del año de 1906, en que existían 105 escuelas con 5,800 alumnos, se verá que de entonces á hoy, esto es, durante la actual administración, ha habido un aumento de 88 escuelas y de doble número de alumnos.

A las escuelas nuevamente establecidas en el año se les dotó de muebles y útiles, y á las demás del Estado se les repartieron 324 mesas-bancos, entre las que figuran cien construidas en Comitán para las de esa localidad; 6359 libros de texto y de consulta; 103 cuadros murales y 2,958 útiles diversos. Estos libros y útiles se compraron en parte en México á la casa de Herrero Hermanos, y en parte en los Estados Unidos á la casa American Book Co. Además, habiéndose clausurado el "Liceo de Chiapas" que en San Cristóbal

Las Casas existía subvencionado por el Gobierno, éste entró en arreglos con su propietario para adquirir los muebles, material y útiles de enseñanza de aquel plantel, parte de los cuales se ha repartido á las escuelas de San Cristóbal Las Casas y Tzimol y el resto permanece almacenado para distribuirlo en su oportunidad.

Con el propósito de hacer efectivas las disposiciones legales sobre instrucción obligatoria, se han dirigido circulares á los Jefes políticos, recomendándoles cuiden de que los niños en edad escolar asistan á los establecimientos de enseñanza, así como también se ha recomendado á los profesores cumplan con los programas de la ley, haciendo que la enseñanza sea práctica y dando preferencia á una educación patriótica y cívica que pueda dar ciudadanos útiles á la sociedad y al Estado. En este año se instituyó la práctica de reconocimientos bimestrales, alcanzándose con este sistema que los niños mejoren de conducta y sean más aplicados y más puntuales en sus clases.

El día 5 de mayo se celebraron en todo el Estado, con el mayor lucimiento posible, las fiestas escolares anuales, y del mismo modo se celebró el 20 de julio el primer centenario del nacimiento del ilustre Chiapaneco Fray Víctor María Flores, autor del notable Método de lectura y escritura que lleva su nombre, cuyos méritos indiscutibles, además del de ser genuinamente nacional, son su sencillez, su ordenado encadenamiento y los principios sanos pedagógicos en que se funda.

Por los motivos que en su oportunidad expuso el Ejecutivo, inició la reforma de la ley de instrucción pública que contiene el decreto de 6 de noviembre próximo anterior, en virtud del cual desde el año de 1911 quedará cambiado el año escolar, de modo que el período de vacaciones sea en la estación más rigurosa, en que los niños y los profesores cuentan con menos aptitud para el estudio y el trabajo.

Los establecimientos de estudios preparatorios y profesionales han sido debidamente atendidos. A la Escuela Preparatoria ha continuado dándole la subvención que se le tiene asignada, y además el Gobierno le ha suministrado algunos muebles y útiles de los comprados al extinguido Liceo de Chiapas, y se autorizó al Director para hacer repa-

raiones al edificio y para pedir por cuenta del Gobierno substancias y aparatos para la clase de química, que están ya en la expresada Escuela. La Industrial Militar y la Normal para profesoras han dado este año el contingente de profesores ahí formados, de que en otro lugar se hizo mención.

En la primera de éstas se educan como alumnos de gracia sostenidos por el Gobierno, treinta y dos y en la segunda veintitrés, y además de los jóvenes que en años anteriores vienen pensionándose para hacer sus estudios profesionales en la Capital de la República, en el presente se pensionó á uno más que ingresó como alumno de la Escuela Nacional de Bellas Artes.

En este ramo se han gastado, del 1º de julio de 1908 al 30 de junio último, \$ 128,710.92 cts.

Informe que rinde la Dirección General de Instrucción Pública del Estado de Chihuahua, al Gobierno del mismo Estado, acerca de la marcha de la Enseñanza Primaria durante el año escolar de 1908.

En cumplimiento de las obligaciones que me confiere la fracción IX del artículo 136 del reglamento de la ley de instrucción pública, me es grato rendir al C. Gobernador del Estado, el siguiente informe relativo al desenvolvimiento de la enseñanza primaria en esta entidad federativa durante el año escolar de 1908.

Número, Organización y clasificación de las escuelas oficiales.

Al empezar el año se crearon las escuelas números 221 para niños, de Janos, Distrito Galeana; la número 222 para niños, y número 223 para niñas, de San José de Gracia, Distrito Juárez, y la número 224 para niñas, de Carretas, Distrito Iturbide; y se abrió la escuela mixta de Lagunitas, Distrito Andrés del Río, con el número 1 que antes pertenecía á

la escuela de Napuchic, con la cual las escuelas oficiales ascendieron al número de 224.

En el curso del año se fueron abriendo las siguientes escuelas: escuela mixta de Pachera, Distrito Guerrero, abierta el 14 de febrero con el número 202 que antes pertenecía á Baborigame, Distrito Mina; escuela mixta de Preseña, Distrito Hidalgo, el 11 de abril con el número 111, que antes pertenecía á Roncesvalles del mismo Distrito; la de niños de Satevó, Distrito Juárez, el 5 de noviembre con el número 223, que antes pertenecía á la escuela de niñas de San José de Gracia; la escuela mixta de Miñaca, Distrito Guerrero, el 21 de diciembre, con el número 136. Esta escuela era antes subvencionada, y ascendió á la categoría de oficial por requerirlo así su crecido número de alumnos.

En el curso del año se clausuraron las siguientes escuelas oficiales:

Escuela número 110 mixta de Roncesvalles, Distrito Hidalgo, clausurada el 14 de enero por falta de contingente de alumnos. Escuela mixta número 1 de Napuchic, Distrito Andrés del Río, el 7 de enero se cambió á Lagunitas. Escuela mixta número 202 de Baborigame, Distrito Mina, por falta de contingente de alumnos. Escuela de niñas número 92 de Yepachic, Distrito Guerrero, el 13 de junio en atención á que el reducido número de niños y niñas de la localidad no requería dos escuelas y se dió á la de niñas el carácter de mixta. Escuela número 223 de niñas de San José de Gracia, Distrito Juárez, el 5 de noviembre por la misma razón que la anterior. Escuela número 97 mixta de Baquiriachic, Distrito Hidalgo, por falta de contingente de alumnos. Así es que al empezar el año había en el Estado las siguientes escuelas oficiales según manifiesta el anexo número 1.

	Niñas.	Niños.	Mixtas.	Adultos.	Párvulos.	TOTAL.
Escuela de 1ª clase...	11	9	1	.....	.....	21
„ „ 2ª „	17	21	7	.....	.....	45
„ „ 3ª „	19	13	122	.....	.....	154
.. „ Adultos...	.....	.....	.....	3	.....	3
„ „ Párvulos.	.....	.....	.....	.....	1	1
Totales..	47	43	130	3	1	224

Escuelas de primera clase son aquellas en que se imparte la enseñanza primaria elemental y superior; de segunda, aquellas en que se imparte elemental; y de tercera, aquellas en que se imparte el mismo programa de la enseñanza elemental pero reducido convenientemente para las escuelas rurales.

Al terminar el año escolar había en el Estado las siguientes escuelas:

	Niños	Niñas.	Mixtas.	Adultos.	Párvulos.	TOTAL.
Escuelas de 1ª clase..	11	9	1	.....	.....	21
„ „ 2ª „	17	21	7	.....	.....	45
„ „ 3ª „	19	13	123	.....	.....	155
„ „ Adultos..	.....	.....	.....	3	.....	3
„ „ Párvulos..	.....	.....	.....	.....	1	1
Totales.....	47	43	131	3	1	225.

Las escuelas de primera clase son de organización perfecta si cada una de sus secciones está á cargo de un profesor; y de organización económica si cada maestro se encarga de dos secciones.

En las escuelas de tercera clase un solo profesor puede tener á su cargo 4 secciones, pero dos reciben la enseñanza por la mañana y dos por la tarde según el sistema de medio tiempo.

La organización que tuvieron en el año las escuelas oficiales está indicado en el anexo número 2, de donde se saca el siguiente resumen:

Escuelas de 1ª clase de organización perfecta.....	10
„ „ 1ª „ „ „ económica	8
„ „ 2ª „ „ „ perfecta.....	21
„ „ 2ª „ „ „ económica.....	43
„ „ 3ª „ „	139

Comparando con la organización que tuvieron en el año de 1907, aparece que tres escuelas de organización perfecta han descendido de categoría, debido á su escaso número de alumnos; aumentó una escuela de segunda clase de organización perfecta, y se elevaron 9 escuelas de tercera clase á la categoría de 2ª clase de organización económica por haber aumentado en ellas el número de alumnos.

Analizando el anexo número 2, aparece que en las escuelas del Estado hay las siguientes secciones:

Secciones de 1er. año.....	189
" " 2º " 	166
" " 3er. " 	106
" " 4º " 	60
" " 5º " 	12
" " 6º " 	08
	541

Considerando el número de secciones que hay en cada una de las escuelas oficiales, distribúyense éstas como sigue:

Escuelas que han tenido pura sección de 1er. año	12
" " " " secciones de 1º á 2º año.....	65
" " " " secciones de 1º á 3er. " 	53
" " " " secciones de 1º á 4º " 	58
" " " " secciones de 1º á 5º " 	4
" " " " secciones de 1º á 6º " 	8
Total que funcionaron.....	200

Comparando estos datos con los que demuestra el anexo número 8, aparece que cada sección de 1er. año tuvo por término medio 55 alumnos; de segundo, 25; de 3º, 20; de 4º, 16; de 5º, 25; y de 6º, 18.

Como en el Estado han prestado sus servicios 482 profesores y hubo en las escuelas oficiales una matrícula media anual de 18,100 alumnos, cada maestro tuvo á su cargo por término medio 38 alumnos, lo cual se ajusta á las exigencias pedagógicas.

De las 225 escuelas oficiales 163 funcionaron todo el año; 37 parte del año, y 25 estuvieron cerradas; pues aun cuando en este año tuvieron los directores de las escuelas de 3ª clase mejor retribución, por la escasez de maestros no pudieron cubrirse las vacantes que hubo en el año.

Las escuelas mixtas han funcionado en el año de una manera regular, sin haber habido dificultades, y habiéndose continuado la sustitución en ellas de maestros por maestras, que constituye el personal más idóneo para esta clase de escuelas.

Escuelas particulares.

Por el anexo número 3 se ha venido en conocimiento de las escuelas á las cuales el Ejecutivo del Estado concedió subvenciones durante el año, las cuales fueron 26; en el curso del mismo se retiraron las subvenciones á 13 establecimientos por no poder sostenerse, debido á su corto número de alumnos y á la falta de actividad de las personas que las sostenían.

Con el fin de evitar el estarse malgastando los fondos del Erario en subvencionar escuelas de reducidísimo número de alumnos, cuando pudieran invertirse mejor en aumentar las subvenciones de aquellas que progresan y que tienen un número considerable de asistencia media, la Dirección propuso al C. Gobernador del Estado y éste lo aprobó, retirara la subvención á todas aquellas escuelas que no comprobaran debidamente tener una asistencia de 15 alumnos por lo menos, y aumentar la subvención en una cantidad proporcional, á las escuelas que tuvieran mayor asistencia. Se dió de plazo hasta el día último de diciembre para que las escuelas remitieran sus comprobantes, y de esta medida resultó que quedaran únicamente en vigor, como subvencionadas, las que aparecen en el siguiente cuadro:

Distrito A. del Río.

Número de orden.		Asistencia media.
41	Batopilas..... niños	56
56	Batopilas..... niñas	40
9	Camuchín..... mixta	61

Distrito Camargo.

102	Rosales..... adultos	41
42	Barrio de los Jáquez..... mixta	44
43	Guadalupe..... adultos	20

Distrito Galeana.

50	San Buenaventura..... niños	67
76	San Buenaventura..... adultos	29
103	Nuevas Casas Grandes..... mixta	32

Distrito Guerrero.

69 La Calera.....	mixta	37
12 Rancho de Jesús, María y José.....	mixta	26

Distrito Hidalgo.

49 Villa Escobedo.....	niños	25
84 Parral.....	nocturna	42
98 Los Azules.....	mixta	68
La Almaceña.....	mixta	30

Distrito Iturbide.

2 y 3 Sociedad Filomática Chih.....		101
8 Carretas.....	nocturna	40
32 Santa María de Cuevas.....	mixta	54
71 San Agustín de Piñones.....	mixta	39
108 Apache.....	mixta	28
Bosque de Aldama.....	mixta	27
Hda. de la labor de Dolores.....		20
94 Santa Rosalía de Cuevas.....	mixta	40

Distrito Jiménez.

24 Villa López.....	niños	
El Porvenir Salaices.....		42

Distrito Juárez.

60 Tajirachic.....	mixta	40
74 San Antonio.....	mixta	53
San Juan Bautista.....	mixta	53

Distrito Rayón.

99 Ocampo.....	adultos	49
----------------	---------	----

De las diversas escuelas subvencionadas que hubo en el año, únicamente funcionaron regularmente 32, que constan en el anexo N° 5 y que enviaron á esta Dirección sus noticias mensuales.

Dase noticia en el anexo N° 4, de las escuelas incorporadas y privadas que hubo al empezar el año y las que se abrieron en el curso del mismo, y que dan un total de 3 incorporadas y 38 privadas.

De todas ellas sólo funcionaron regularmente 18, que constan en el anexo N° 5 y enviaron sus noticias estadísticas á esta oficina.

Resumen general de las escuelas.

Cuadro comparativo de escuelas del Estado durante el año de 1907 y el de 1908.

	1907	1908	Aumento.
Escuelas Oficiales.....	219	225	6
„ Subvencionadas.....	120	133	13
„ Incorporadas.....	3	3	
„ Privadas.....	36	38	2
	<u>378</u>	<u>399</u>	<u>21</u>

Con las 399 escuelas hay ahora en el Estado una por cada 819 habitantes.

Programa de enseñanza.

Como hemos dicho en informes anteriores el programa de enseñanza se ha cumplido satisfactoriamente en las escuelas de 1ª y 2ª clase, y en unas cuantas de 3ª que tienen profesores competentes.

La Dirección, continuando en su tarea de ayudar á los maestros en sus labores, ha expedido en el año la subdivisión de programas detallados para 3er. año de las escuelas de 1ª y 2ª clase de organización perfecta, el cual ha visto la luz en la Revista Escolar Chihuahuense.

Métodos de enseñanza.

Respecto á lo que hemos dicho en informes pasados podemos agregar que en el presente se han organizado de una manera mejor las conferencias pedagógicas, distribuyéndolas en centros apropiados, á donde concurren los maestros á ilustrarse mutuamente con sus estudios y observaciones acerca de la enseñanza y á dar y presenciar clases modelo y

de repetición que los hagan adelantar en el desempeño de su grande y difícil tarea.

Fiestas escolares.

Esta imponente ceremonia, tan esperada por la niñez cada año, pues en ella va á recibir el premio de sus afanes, fué celebrada el año anterior en 54 lugares del Estado, y en ellas se repartieron medallas de cobre y diplomas á 724 niños, y medallas de plata y diplomas á 154 niños: un número muy superior al de alumnos recompensados en los años anteriores. En la ciudad de Chihuahua las fiestas se celebraron los días 3 y 6 de diciembre con la magnificencia y lucimiento por las cuales tiene fama la ciudad de Chihuahua para esta clase de expansiones de la infancia. El acto más sobresaliente fué la representación de la Revista Lírica "Las estaciones animadas," en las que tomaron parte 4 escuelas y 500 niños y que constituye un género nuevo en el arte y la literatura escolar. El responde á la necesidad de que en las fiestas escolares tome parte el mayor número posible de niños, pues el gozo principal de éstos no es ver la representación, sino hacerla.

Repartiéronse en esta misma fecha, medallas de plata y diplomas por 20 años de servicios, primero á las escuelas oficiales y después á las incorporadas, al Sr. Profesor Gregorio M. Solís; por el mismo concepto, medalla de cobre y diploma por 10 años de servicios, al Sr. Profesor Abel S. Rodríguez; y medalla de cobre y diploma por 10 años de servicios en las escuelas oficiales, á la Señorita Concepción Puchi.

Inscripción, asistencia media y resultado del último reconocimiento en las Escuelas Oficiales del Estado.

Muestra el anexo número 6, la inscripción, la asistencia media y el resultado del 5º reconocimiento en las Escuelas Oficiales de cada uno de los Distritos del Estado; y el número 7, los mismos datos comparados en cada Distrito, y además los de las escuelas particulares.

Del anexo número 8, que concentra el movimiento de las Escuelas Oficiales del Estado, se obtiene el siguiente resumen:

	Primaria	Elemental	Primaria Superior		Total	General.
	Niños.	Niñas.	Niños.	Niñas.	Niños.	Niñas.
Matriculados en el 1er. mes del año escolar.....	9,703	7,875	205	324	9,908	8,199
Total de matriculados en el año	13,668	11,053	207	342	13,885	11,395
Dados de baja en el curso del año....	3,468	2,531	57	100	3,525	2,631
Matriculados en el último día del año.....	10,200	8,522	160	242	10,360	8,764
Matricula media anual.....	9,470	8,187	161	282	9,631	8,469
Asistencia media anual.....	8,608	7,314	168	251	8,776	7,565
Se presentaron al 5º reconocimien- to.....	8,365	7,411	154	233	8,519	7,644
No se presentaron al 5º reconoci- miento.....	1,835	1,111	6	9	1,841	1,120
Aprobados en el 5º reconocimiento ..	7,360	6,226	151	231	7,511	6,457
Reprobados en el 5º reconocimien- to	2,840	2,296	9	11	2,849	2,307
Tanto por ciento aprovechado con relación á la asis- tencia media anual.....	85	85	89	92	85	85
Terminaron sus es- tudios primarios elementales ó su- periores	347	377	46	94		

Comparando estas cifras con los datos relativos al año escolar pasado, se ve que ha habido un aumento considerable en la matrícula, la asistencia media, el número de presentados al último reconocimiento, el número de aprobados, y el número de los que terminaron sus estudios primarios.

NIÑOS Y NIÑAS.

	1907.	1908.	Aumento.	Disminución.
Matriculados en el 1er. mes del año escolar.....	16,317	18,107	1,890	
Total de matriculados en el año.....	22,808	25,280	2,472	
Dados de baja en el curso del año.....	6,108	6,156	48	
Matriculados al terminar el año.....	16,740	19,124	2,384	
Matrícula media anual.....	17,269	18,100	831	
Asistencia media anual.....	13,879	16,341	2,462	
Se presentaron al último reconocimiento.....	13,658	16,163	2,505	
No se presentaron al último reconocimiento.....	2,982	2,961		21
Aprobados en el último reconocimiento.....	12,157	13,968	1,811	
Reprobados en el último reconocimiento.....	4,483	5,156	673	
Teminaron sus estudios primarios elementales ó superiores.....	96	140	44	
Tanto por ciento aprovechado con relación á la asistencia media anual.....	88	85		3

El rendimiento del trabajo de los maestros, expresado por el tanto por ciento de aprovechados con relación á la asistencia media, ha sido en el presente año de 85, número muy poco inferior al de 88 que hubo el año pasado; pero que siempre es muy satisfactorio, pues el 80 es el que se le exige á cada maestro para considerar como aceptable su trabajo.

Se deduce del anexo número 8 que la asistencia media anual fué el 90% de la matrícula, mientras que en el año anterior fué el 81%, lo cual muestra que la asistencia á las escuelas oficiales aumentó considerablemente en el presente año; y esto habla mucho en favor de las autoridades y los maestros, que hicieron todo lo posible durante el año por normalizar la asistencia á las escuelas.

Infiérese también del mismo anexo, que la asistencia media anual fué el 65% de la matrícula bruta (total de matriculados en todo el año) mientras que el año pasado fué de 58, lo cual prueba que la inscripción flotante disminuyó considerablemente en el año de 1908, con ventaja de la inscripción fija que aumentó, y con ella el aprovechamiento; pues siempre perturban el avance de las clases los alumnos que están ingresando y separándose de la escuela en el curso del año.

Movimiento de las escuelas particulares.

Aparece en el anexo número 9 el movimiento habido en las Escuelas Subvencionadas del Estado, y en el anexo número 10 el de las Escuelas Incorporadas y Privadas. He aquí un resumen de los mismos:

	Subvencionadas.		Privadas.	
	Niños. —	Niñas. —	Niños. —	Niñas. —
Matriculados en el 1er. mes del año escolar.....	1,087	499	850	2,018
Matriculados en to- do el año.....	1,493	632	1,298	1,460
Matrícula media anual.....	1,224	498	1,059	1,253
Asistencia media anual.....	1,028	414	874	1,001
Aprobados.....	730	328	399	223
Reprobados.....	532	166	658	942
Terminaron sus es- tudios primarios elementales.....	2	2	52	26
Terminaron sus es- tudios primarios su- periores.....	4	5	17	12
Tanto por ciento aprovechado con relación á la asis- tencia media.....	71	79	45	13

Comparado este movimiento con el habido en 1907 se tiene:

Escuelas subvencionadas.

	1907.	1908.	Aumento.	Disminución.
Matrícula media				
anual.....	1,954	1,722		232
Asistencia media				
anual.....	1,435	1,492	57	

Escuelas Privadas.

Matrícula media				
anual.....	1,687	2,312		625
Asistencia media				
anual.....	1,745	1,875		130

Se deduce de este cuadro que el rendimiento de escuelas subvencionadas fué de 75% y el de las particulares 35%, viniendo este último, de que muchas particulares no hacen reconocimientos ni exámenes y sus alumnos no se computan en la cifra de los aprovechados.

Movimiento general de alumnos del Estado.

	NIÑOS Escuelas Ofi- ciales.	Y Subvencio- nadas.	NIÑAS. Privadas.	Total.
Matriculados el 1er. mes del año esco- lar.....	18,107	1,586	2,868	22,561
Matriculados en to- do el año.....	25,280	2,125	2,758	30,163
Matrícula media				
anual.....	18,100	1,722	2,312	22,134
Asistencia media				
anual.....	16,341	1,442	1,875	19,658
Aprobados.....	13,968	1,058	622	15,648
Reprobados.....	5,156	698	1,600	7,454
Terminaron sus es- tudios primarios elementales.....	724	4	78	806

	NIÑOS		Y	NIÑAS.	
	Escuelas Oficiales.	Subven- cionadas.		Privadas.	Total.
Terminaron sus estudios primarios superiores...	140	9		29	178.
Tanto por ciento aprove- chado con relación á la asistencia media.....	85	73		33	

Comparando estos datos con los que arroja el año anterior tenemos:

	1907	1908	Aumento.
Matriculados en todo el año.....	27,169	30,163	2,994.
Matrícula media anual..	20,910	22,134	1,224.
Asistencia media anual..	16,659	19,658	2,999.

Personal docente de las Escuelas Oficiales.

Los anexos números 11 y 12 dan á conocer respectivamente la planta de empleados al empezar y al terminar el año, de donde resulta el siguiente cuadro comparativo:

	Al empezar.	Al terminar.	Aumento.
Directores	171	195	24
Ayudantes	152	187	35
Conserjes.....	33	42	9
	<u>356</u>	<u>424</u>	<u>68</u>

Cuadro del personal docente que funcionó en 1906.

Directores.

Normalistas.....	36
Titulados.....	15
No titulados.....	164
	<u>215</u>

Ayudantes.

Normalistas.....	11
Titulados.....	2
No titulados.....	166
	179

El personal docente ha permanecido poco más ó menos el mismo que el año anterior. En el presente año se aumentaron considerablemente los sueldos de los directores de las escuelas de 3ª clase.

Los profesores que funcionaron en el año fueron respectivamente como sigue:

1 Director con sueldo de.....\$	150 00
29 Directores con sueldo de.....	100 00
32 " " " "	75 00
13 " " " "	60 00
140 " " " "	50 00

Resulta de aquí un promedio de sueldos mensuales de los Directores de \$61.53, superior al que hubo el año pasado de \$57.00, sin contar con 35 profesores que recibieron aumento de sueldo con motivo de recompensas concedidas por 10, 20 ó 30 años de servicios, y otros que recibieron subsidios de los particulares como sobresueldo; habiendo así varios directores de escuela de tercera clase que perciben remuneración de 75 á 100 mensuales.

Los ayudantes que han funcionado en el año tuvieron los siguientes sueldos:

2 Ayudantes con sueldo de.....\$	75 00
12 " " " "	60 00
27 " " " "	50 00
35 " " " "	40 00
43 " " " "	30 00
24 " " " "	25 00
36 " " " "	20 00

El promedio de sueldos de los ayudantes fué de \$34.80, muy poco inferior al de \$35.33 que arrojó el año anterior. A estos sueldos deben agregarse las recompensas por antigüedad en

el servicio y los subsidios de particulares que perciben algunos ayudantes, disfrutando así de \$60 á \$90 mensuales.

Las recompensas que otorga el artículo 35 de la Ley de Instrucción Pública á los profesores de las escuelas oficiales por antigüedad se extendieron, por decreto del Ejecutivo, en el año de que se trata, á los profesores de las escuelas incorporadas, consistentes únicamente en el otorgamiento de medallas y diplomas, pues dichos maestros no perciben sueldo en el Estado.

**Nota de los profesores de las Escuelas Oficiales é Incorporadas
que recibieron recompensas por antigüedad
y buenos servicios el año de 1908.**

Año de 1908.

	Recompensa mensual.
Marzo 7, Mariano Irigoyen, medalla de cobre y diploma solamente.....	
Mayo 1º, Narcisa Hernández, 10% sobre \$50.00.....	\$ 5 00
Noviembre 23, Concepción Puchi, 10% sobre \$40.00.	4 00
Diciembre 4, Abel S. Rodríguez, diploma y medalla de cobre solamente.....	
Diciembre 30, Concepción Meléndez, 50% sobre.....	
\$100.00	50 00

Con estos asciende á 34 el número de maestros recompensados así por esta entidad federativa.

**Nota de las cantidades erogadas por el Estado en el año de 1908,
por razón de profesores y empleados.**

Sueldos de Profesores y Empleados de las Escuelas Oficiales.....	\$ 207,596 22
Personal de la Dirección de Enseñanza Primaria.....	15,979 00
Recompensas á profesores por antigüedad en el servicio	6,291 14

Personal docente de las escuelas particulares.

Resumen del anexo núm. 19.

	Directo- res.	Profe- sores.	Sueldos y gastos anuales.
Escuelas dependientes de aso- ciaciones	2	16	\$ 5,458 00
Escuelas dependientes de par- ticulares.....	27	43	13,651 00
Escuelas dependientes del Cle- ro Católico.....	2	11	se ignora.
Escuelas dependientes de otros cleros ó corporaciones	2	20	34,239 00
Total.....	33	90	53,348 00

Más el de gastos de particulares en sobresueldo á los profesores de las escuelas Oficiales, \$3,822.08, da un total gastado en Instrucción Primaria por los particulares durante el año, de \$57,170.08.

Los Edificios Escolares que son propiedad del Estado son los siguientes:

EDIFICIOS ESCOLARES.	UBICACIÓN.		
	Lugar.	Calle.	Valores.
Instituto Científico y Li- terario.....	Chihuahua.	Plaza Hidalgo.	\$40,000 00
Escuela de Artes y Ofi- cios.....		Jiménez.	44,183 36
Escuela Industrial para Señoritas.....		Av. Vicente Gue- rrero, antigua, 213.	4,597 58
Escuela Práctica Anexa á la Normal.....		Av. Vicente Gue- rrero, 217.	18,695 66
Escuela para niñas núm. 137		Libertad, 801.	24,753 07
Escuela para niños núm. 138		Juárez.	46,026 22
Escuela para niñas núm. 140.		Juárez, 321.	22,496 30
Escuela para niñas núm. 142.....		Av. Juárez, 2,508.	14,097 80

Escuela mixta núm. 217.			8,826 30
Escuela modelo... ..		Catorce.	57,058 19
Escuela para niños. ..	Carichic.	Principal.	675 00
Escuela para niños....	Coronado.		200 00
Escuela y solar anexo á la escuela núm. 40 para niñas.....	Camargo.	Trias é Hidalgo, núm. 16.	22,553 00
Escuela para niños....	H. del Parral.		18,982 69
Escuela para niñas....	H. del Parral.	1ª de Ojinaga.	22,916 65
Escuela para niños núm. 28.....	C. Juárez.	Constitución.	19,873 00
Escuela para niños....	S. Buenav ^{te}		1,000 00
Casa para plantel de Instrucción Pública..	C. Juárez.	Partido Romero.	2,030 75
Casa para plantel de Instrucción Pública..	S. Bárbara.	Riva Palacio.	6,000 00
Casa para plantel de Instrucción Pública..	S. N. del Te- rrero.		111 55
Casa.....	Cosihuiríachic.		
Total....\$			387,077 12

Durante el año fueron aprobadas las siguientes reparaciones á los edificios escolares por el Ejecutivo del Estado:

**Reparaciones á los edificios escolares aprobadas por el
Ejecutivo del Estado en el año de 1908.**

Enero 2. Pavimentación de la escuela núm. 138 de Chihuahua, Distrito Iturbide.....	\$	213 00
Enero 16. Reparaciones á la escuela núm. 66 de San Buenaventura, Distrito Galeana.....		187 24
Febrero. 20 Compostura del mingitorio de la Escuela Anexa á la Normal de Chihuahua, Dis- trito Iturbide.....	\$	25.00
Marzo 10. División de dos salones de la Escuela número 170 de Santa Eulalia, Distrito Iturbi- de.....		
Abril 3. Construcción de un excusado en la Es- cuela núm. 51, de Rosales, Distrito Camargo..		
Agosto 13. Compostura de una pared de la Es-		

cuela núm. 137 de Chihuahua, Distrito Iturbide.....	10.00
Sepbre. 11. Reparaciones á los techos de la Escuela núm. 141 de Chihuahua, Distrito Iturbide.	50.00
Sepbre. 12. Reparaciones á la Escuela núm. 142 de Chihuahua, Distrito Iturbide.....	165.00
Octubre 7. Composturas del excusado de la Escuela núm. 139 de Chihuahua, Distrito Iturbide.....	2.00
Octubre 24. Reparaciones de la Escuela 141 de Chihuahua, Iturbide.....	45.00
Noviembre 5. Reparaciones á la Escuela núm. 121 de San Antonio del Tule, Distrito Hidalgo.	82.00
Noviembre 11. Reparaciones á la Escuela 140 de Chihuahua, Iturbide.....	81.75
Noviembre 27. Construcción de dos paredes en la Escuela núm. 50 de Ojo Caliente, Distrito Camargo.....	25.00
Noviembre 27. Reparaciones á la Escuela núm. 219 de Sabinas, Galeana.....	15.00
Diciembre 30. Techumbre del patio principal de la Escuela núm. 137 de Chihuahua, Distrito Iturbide.....	3,940.00

Cantidades gastadas en el año escolar por razón
de edificios escolares.

Conservación de edificios escolares.....	\$10,813.08
Construcción de edificios para escuelas.....	9,536.15
Arrendamientos de edificios para escuelas.....	10,254.63
Suma.....	\$30,603.86

Mobiliario y material escolar.

Como indica el anexo número 13, se remitió mueblaje, consistente en mesas-bancos de fierro y madera, estilo americano, á las siguientes escuelas:

Arteaga.

Escuelas números 15 y 16 de Chínipas.

Distrito Camargo.

Escuela número 41 de Conchos.

.. .. 54 de Saucillo.

Distrito Galeana.

Escuela número 63 de Galeana.

Distrito Guerrero.

Escuela número 70 de Baquiachic.

.. .. 71 de Cruces.

.. .. 77 de Namiquipa.

.. .. 81 de Rancho Colorado.

.. .. 95 de Bachinava.

Distrito Hidalgo.

Escuela número 110 La Preseña.

.. .. 115 San Ignacio.

.. .. 123 Santa Bárbara.

Distrito Iturbide.

Escuela número 140 de Chihuahua.

.. .. 146 de Coyame.

.. .. 224 de Carretas.

.. .. 169 de San Lorenzo.

.. .. 170 de Santa Eulalia.

.. .. 171 de Santa Eulalia.

.. .. 174 de San Carlos.

.. .. 188 de Santa Cruz de Mayo.

Distrito Jiménez.

Escuela número 194 de Estación Jiménez.

Distrito Juárez.

Escuela número 181 de San Francisco de Borja.

Escuelas subvencionadas.

Madera, Distrito Guerrero.

Santa Bárbara, Distrito Hidalgo.

El mismo anexo número 13 da cuenta de otros útiles y enseres diversos enviados durante el año escolar oficial.

El anexo número 14 presenta una concentración arreglada por distritos, del mobiliario de fierro y madera, estilo americano, y de los útiles y enseres diversos remitidos á las escuelas.

Escogiendo de él las partidas más importantes se ve que en el curso del año se ha enviado á todas las escuelas del Estado el siguiente mueblaje:

Mesas-bancos binarios.....	761
Mesas solas.....	62
Bancas solas.....	49
	872

Con esto ha ido mejorándose la dotación de las escuelas y en la actualidad ya casi todas tienen los muebles necesarios.

El anexo número 15 da cuenta de los planteles oficiales y subvencionados á los cuales se han enviado libros y útiles, y en él se ve que fueron dotados de ellos 148 escuelas oficiales y 36 subvencionadas.

El anexo. número 16 da cuenta pormenorizada, artículo por artículo, de la remisión total de libros y útiles á cada distrito por el depósito de Material Escolar, y el número 17 da cuenta de la existencia al comenzar el año, las entradas y salidas en el curso del mismo y la existencia para el año entrante. Entresacaremos de este anexo las partidas principales con objeto de dar una idea del monto total en la remisión, y las compararemos con las relativas del año escolar pasado.

	1907	1908
	—	—
Cuadernos de escritura.....	15,706	8,948
Gises blancos, cajas.....	482	407
Fusiles escolares.....		
Lápices con goma, docena.....	694	769
Lápices sin goma, docena.....	97	
Lápices compases, docena.....	55	
Libretas de 60 páginas.....	11,193	6,050
Papel bristol y papel de dibujo.....	2,305	1,071
Pizarras.....	4,623	7,678
Pizarrines, cajas.....	455	450
Plumas, cajas.....	334	172
Portaplumas.....	3,604	5,650

Textos.

Angel del Hogar.....	952	883
Instrucción Cívica, Chávez.....	136	
Lector Mexicano núm. 1. Oscoy.....	2,010	1,681
" " " 2. " 	1,108	973
Lector enciclopédico núm. 3, Torres Quinte- ro.....	156	429
Métodos de Escritura—Lectura Rébsamen...	4.850	4,423

Las cantidades erogadas en el año por razón de material escolar alcanzaron la suma de \$31,054.56.

**Egresos del Estado relativos al Ramo de Instrucción Pública
durante el año fiscal de 1908.**

Sueldos de los empleados de Instrucción Prima- ria.....	207,596.22
Sueldos de los empleados de la Dirección General.....	15,979.00
Muebles, útiles y material escolar.....	31,054.56
Subvenciones á escuelas incorporadas.....	\$ 9,430.00
Recompensas á profesores por antigüedad en el servicio	6,291.14
Conservación de edificios escolares.....	10,813.08
Construcción de edificios para escuelas.....	9,536.15
Gastos generales de instrucción pública.....	8,129.84
Arrendamiento de edificios para escuelas	10,154.40

Total egresos de I. Primaria..... \$309,084.39.

Instituto científico y literario, sueldos y gas- tos	\$18,717.25
Escuela de artes y oficios, sueldos y gastos.....	19,004.54
Escuela industrial para señoritas, sueldos y gastos.....	14,047.11
Consejo Superior de instrucción pública.....	360.00
Escuela de agricultura en C. Juárez.....	6,000.00

Alumnos pensionados.....	12,239.73
Historia del Estado.....	3,739.68
Total de gastos de instrucción pública excep- tuando la primaria.....	74,108.31
Total de egresos de instrucción pública...	383,192.70.

Comparándolo con el habido en el año de 1907 y que fué de \$429,356.05, encontramos una disminución de \$46,164.25. Los egresos habidos en todos los ramos de administración del Estado durante el año de 1908, ascienden á la suma de \$1,435,869.71; pero rebajando de ellos lo gastado extraordinariamente en la terminación de la presa de Chuvísar, que fueron \$322,860.15, y en la terminación de la Penitenciaría, que fueron \$138,400.21, quedan \$974,609.35 como egresos ordinarios del Estado.

Respecto de estos egresos, lo gastado en instrucción primaria fué el 32%, razón algo inferior á la del pasado, que fué 35%.

Los egresos totales de instrucción pública fueron, respecto de los egresos generales ordinarios del Estado, el 39%; mientras que el año pasado fueron el 40%.

Habiendo sido los alumnos aprobados 15,026 en el año, en las escuelas oficiales y subvencionadas, cada alumno aprovechado cuesta al Erario \$20.57, mientras que el año pasado costó \$28.26.

Censo general del Estado y censo escolar.

	Hombres	Mujeres	Total.
Censo general.....	169,036	158,748	327,784
Censo escolar.....	36,290	54,128	90,418
Matrícula media anual	11,914	10,220	22,134
Asistencia media anual.....	10,678	8,980	19,658

Enseñanza obligatoria y modo de cumplirla.

Se deduce de este cuadro que se han inscrito en la escuela el 31 y medio por ciento de los niños que hay en edad escolar, en

lo cual ha habido un adelanto respecto al año anterior, en que se inscribieron 30%.

Cuando puedan funcionar todas las escuelas del Estado y se obligue á concurrir á ellas todos los niños en edad escolar, mejorará considerablemente esta cifra, y aunque mucho se ha adelantado en el presente año en la vía de obtener una buena inscripción y asistencia de alumnos en las escuelas, no se ha logrado del todo, por haber habido 25 escuelas vacantes durante el año, por término medio, y por no haberse en todos los lugares del Estado obligado á los alumnos á concurrir. Con todo esto, algo se ha logrado más en favor de la enseñanza obligatoria que en años pasados; pues como hemos visto la matrícula ha sido más constante durante este año y la asistencia media ha aumentado considerablemente.

Respecto á los particulares han continuado con eficacia colaborando en el adelanto de la instrucción, y secundando en muchos lugares la acción del gobierno pagando sobresueldos á los maestros para lograr tenerlos más competentes: 15 maestros recibieron este beneficio, siendo en total de sus cuotas para este fin \$318.00 mensuales. La suma de \$57,170.00 gastada en el año por los particulares, como antes se ha detallado, es mayor que el doble de la que invirtieron el año de 1907, que fué de \$23,364.00.

Cuanto á las Juntas de vigilancia, sólo una minoría ha cumplido con su objeto, visitando las escuelas y velando por la enseñanza obligatoria.

Dirección general de enseñanza primaria.

En 5 secciones ha estado dividida la oficina: gobernación, archivo, estadística, administración y depósito de material escolar y hojas de servicios de los profesores, con el siguiente personal: un director general, un secretario, tres oficiales jefes de mesa, dos escribientes de planta, un oficial archivero, un encargado del depósito de material escolar y un mozo de aseo.

Entre las iniciativas de la Dirección en el año, aprobadas por el Ejecutivo, se cuenta la de exigir á las escuelas subvencionadas, para poder continuar en el beneficio del subsidio, el

requisito de tener cuando menos 20 alumnos de asistencia media, las de niños, y 15 las de adultos. Tal iniciativa obedeció á la necesidad de distribuir mejor los recursos destinados á esas escuelas, retirándoseles á las que tenían una asistencia insignificante y doblándoselos y aun triplicándoselos á las que tienen numerosa asistencia.

Otra iniciativa de importancia y que mereció la aprobación del Ejecutivo, como todo lo que significa adelanto de la instrucción, fué la del establecimiento de la caja de ahorros escolar, institución que tiene por mira crear en el niño el hábito del ahorro y la previsión, virtudes de las cuales emanarán más tarde el bienestar del hombre y su independencia de carácter. El reglamento respectivo, sujeto á la aprobación del supremo gobierno, fué aprobado, y durante el año se prepararon libretas, libros de registro y de cuentas, boletas de recaudación y todo lo relativo á la delicada documentación de ese ramo.

En el curso del año se expidieron las siguientes circulares:

Número 28. Documentos estadísticos que deben remitir las escuelas privadas.

Número 29. A las escuelas subvencionadas, dándoles de plazo hasta el 14 de septiembre para que prueben tener la asistencia necesaria para subsistir como tales, según acaba de explicarse.

Número 30. Documentos de fin de año escolar que deben remitir toda clase de escuelas.

El movimiento de correspondencia habido en la oficina arroja un total de 6,670 comunicaciones en el año.

Inspección escolar.

En cuatro zonas ha estado distribuida como en los años anteriores, pero la inspección de la cuarta sólo funcionó el primer semestre.

Los inspectores visitaron en el año todas las escuelas, informando á la Dirección sobre su funcionamiento, resolviendo las dificultades que para él se han presentado, é iniciando mejoras en los edificios, el material de enseñanza y el personal docente.

Resumen general de los progresos efectuados en el año de 1908.

Se aumentaron cuatro escuelas oficiales, se elevaron 9 de categoría y descendieron cuatro.

Los subsidios destinados á las escuelas subvencionadas se repartieron más equitativa y eficazmente.

En las escuelas oficiales, la matrícula media aumentó en un 5% respecto á la del año anterior; la asistencia media en un 18%, lo cual es un adelanto muy considerable dada la dificultad que siempre presenta el lograr la puntualidad de los alumnos; el número de aprobados, en un 15%, adelanto también de importancia. El tanto por ciento aprovechado disminuyó en 3 tantos, pero se conservó superior á 80 que se considera como satisfactorio.

Considerando el total de escuelas del Estado, la matrícula ha aumentado en cerca de 3,000 alumnos, la asistencia media y los aprobados en cerca de 2,000.

El personal docente ha permanecido poco más ó menos igual al del año pasado, pero en este ha habido la ventaja de que su trabajo se ha aprovechado mejor; pues ha atendido un número mucho mayor de alumnos, y sin propasarse del número pedagógico, pues cada maestro por término medio ha educado 38 alumnos.

Ascienden ya á 25 los edificios escolares de propiedad del Estado y se dotó á 24 de mueblaje moderno estilo americano.

Los egresos de instrucción primaria disminuyeron aparentemente en \$46,164.25; pero las principales partidas, como sueldos y recompensas por antigüedad, aumentaron; si disminuyeron las demás y que se refieren á construcción, compra de edificios, mejoras materiales de las escuelas, no se puede exigir más por este capítulo al Supremo Gobierno del Estado, que para terminar mejoras materiales más importantes, como la Presa del Chuvíscar y la Penitenciaría del Estado, gastó en el año \$461,265.36.

De todo lo cual se infiere que el impulso dado á la enseñanza primaria en este período administrativo se ha sostenido en el presente año realizándose adelantos importantes; por lo cual reitera la Dirección General al primer magistrado del

Estado, la cordial felicitación de años anteriores; pues ella sabe muy bien que todo cuanto puede contribuir al adelanto de la instrucción encuentra en él entusiasta acogida y no ahorra sacrificio alguno para realizar toda iniciativa que conduzca al mejoramiento de este ramo, el más importante sin duda para el porvenir del Estado de Chihuahua.

Lo que me honro en comunicar á usted para conocimiento del C. Gobernador del Estado.

Protesto á usted mi atenta consideración.

Libertad y Constitución. Chihuahua, julio 31 de 1909.—El director general, *Dr. M. Márquez*.—Al C. Secretario General del Despacho.—Presente.

Parte relativa a instrucción pública del Informe rendido por el C. Gobernador del Estado de CHIHUAHUA á la legislatura del mismo Estado en 1.º de junio de 1909.

El ramo de Instrucción Pública, al que viene prestando desde hace mucho tiempo constante atención el Ejecutivo, se encuentra actualmente en un estado por completo satisfactorio, pero á ese pesar todavía trata el Gobierno de mejorar los servicios que con él se refieren, por cuantos medios estén á su alcance, porque tengo la firme creencia de que en la educación del pueblo se basa el adelanto y el progreso del Estado, pues la instrucción de las masas populares es el más alto signo que demuestra la civilización de un país, y contribuyendo Chihuahua con un grado de adelanto notable en Instrucción Pública, coopera al adelanto de toda la patria.

Dos son los puntos principales que absorben los elementos con que el Erario Público puede contribuir en la actualidad; el primero es la construcción de edificios escolares y la adaptación de los ya existentes á las reglas que la pedagogía moderna impone, buscando la higiene en todos sus aspectos para que los educandos no sufran físicamente los rigores de una permanencia en locales mal ventilados, sin luz y en los que antes se aglomeraban en corto espacio un gran número

de niños; otro, el mejoramiento del cuerpo docente de directores, profesores, ayudantes y demás empleados, que por la misión misma que tienen confiada deben prestar las mayores garantías posibles de moralidad y capacidad pedagógica, para que así produzcan todos los frutos apetecidos los esfuerzos del Gobierno.

Construcción y reparación de edificios.—Respecto del primer punto se han construido edificios nuevos para las escuelas números 216, de Naica; 122, de San Francisco del Oro; 164 del pueblo “25 de Marzo” y 142 de esta ciudad. El Gobierno adquirió en Hidalgo del Parral, aprovechando la transitoria baja de la propiedad urbana en aquella ciudad, un edificio por valor de \$ 10,000.00 que se adaptará para el establecimiento de dos escuelas con amplitud suficiente, y otro pequeño edificio en Ascensión, Distrito Galeana, para el servicio escolar de aquella población.

Se prosiguen los trabajos de edificación de locales para las escuelas números 48 y 49, de Meoqui, habiendo ya pagado el Gobierno los \$ 6,000.00 que ofreció para la obra y erogando el Municipio y los particulares lo que resta para completar su valor que será de \$ 15,000.00.

Se construyó un salón adecuado para la escuela oficial número 128, de Zaragoza; y se han aprobado los presupuestos para la construcción de un salón en la escuela de niñas de San Diego, y para un salón y muralla circundante en la escuela número 93, de Yepómera.

Se estudia el proyecto para dar fin al edificio de las escuelas de Aldama, y está para terminarse el edificio escolar de San Andrés.

Han sido objeto de reparaciones y mejoras los edificios de las escuelas números 192 y 193 de Ciudad Jiménez, con un costo de \$ 2,813.74; el de la 194, de Estación Jiménez, con un importe de \$ 2,500.00; se construyó un salón de actos en la escuela 137, de esta ciudad, y un departamento contiguo para la escuela número 150, de Carichic; se pavimentaron con madera las escuelas oficiales 115, 121, 96 y 183, de San Ignacio, San Antonio del Tule, Balleza y San Lorenzo, habiéndose ejecutado en las mismas otras obras necesarias.

Se han hecho varias mejoras y reparaciones en las escuelas oficiales números 71, de Cruces; 219, del Sabinal; 50, de

Ojo Caliente; 28, 29 y 31, de Ciudad Juárez; 24 de Palmarejo; 66, de San Buenaventura y 115, de San Ignacio, y se proyectan algunas otras en la 68 de Basuchil; 75, de Matalchic; 38, de Zaragoza; 65 y 221, de Janos, y 123, de Santa Bárbara.

Todas las escuelas oficiales del Estado han sido dotadas proporcional y convenientemente del material necesario para la enseñanza.

Se han reparado las máquinas de escribir de la Escuela Industrial para Señoritas y se ha dotado á ésta del material y de los útiles necesarios para las labores.

El Instituto Científico y Literario ha sido aprovisionado con los útiles necesarios y sustancias para las clases experimentales.

Dotación de útiles y muebles.—Han sido dotadas de mobiliario las escuelas oficiales 123, de Santa Bárbara; 144, de la Penitenciaría; 169, de San Andrés; 71, de Cruces; 15, de Chínipas; 110, de la Preseña; 188, de Santa Cruz de Mayo; 216 de Naica; 54, de Saucillo; 174, de San Carlos; 181, de San Francisco de Borja; 138 y 141, de esta ciudad; 130 y 131, de Aldama; 155, de la Hacienda de Robinson; 184, de San Bernardino; 41, de San Francisco de Conchos; 161, de Ojinaga; 121, de San Antonio del Tule; 192, de Jiménez; 156, de los Llanos; 194, de Estación Jiménez; 2, de Temeíchic; 130, de Aldama; 158, de Nombre de Dios; las varias de esta ciudad; 100, 102 y 103, de Hidalgo del Parral; 157, de Nombre de Dios.

Se abrió con el carácter de oficial la escuela número 136, de Miñaca; se inauguró en Temeíchic, la número 2; se trasladó la escuela número 156, del Rancho de González á San Juan Bautista de los Llanos, y se clausuró la 223 en San José del Sitio, abriéndose en la cabecera de Satevó.

Subvenciones.—Se han concedido subvenciones para las escuelas establecidas en el Bosque de Aldama, en Cruces, de Telegrafía en San Andrés, de niños y de adultos en Salaices y Villa Coronado, y á las de Niños de Maguarichic, del Rincón, de la Hacienda de la Concepción, de San Pedro de los Conchos, de las Plomosas, de Nogarich, de la Hacienda de San Lorenzo, de Colonia Terrazas y de San Miguel de las Babisas.

Se anunciaron las subvenciones á las escuelas de Rosales, de Carretas, de la Sociedad de Obreros de Hidalgo del Parral, de Babonoyaba, de Piñones, de la Sociedad de Obreros de Villa Escobedo, de San Buenaventura, del Barrio de Jáquez, de Santa Rosalía de Cuevas, de Santa María de Cuevas, de la Hacienda de la Labor, de Dolores y de los Fresnos (Balleza).

Alumnos pensionados.—El Estado sostiene 30 alumnos pensionados en la Escuela Normal de esta ciudad, uno en la Comercial, uno en la Preparatoria y 61 en la Escuela de Artes y Oficios de esta ciudad; 30 en la Escuela Particular de Ciudad Juárez; asiste á 16 alumnos normalistas en la Escuela de Artes y Oficios; 38 en las Escuelas Nacionales de México, y uno en Europa, haciendo un total de 178 alumnos que reciben ayuda del Gobierno.

Recompensas á profesores.—Se concedieron prerrogativas por servicios á los maestros señores Abel S. Rodríguez, Gregorio M. Solís y Pablo Ortiz, y Señoritas Concepción Puchi, Concepción Meléndez y María Artalejo; disfrutando 33 maestros á la fecha diversos aumentos en sus sueldos, por servicios durante diez, veinte ó treinta años.

Leyes y reglamentos.—Se han expedido tres decretos, uno estableciendo las Cajas Escolares de Ahorros y los otros dos adicionando el artículo 35 de la Ley vigente de Instrucción Pública, sobre recompensas al profesorado, haciéndolas extensivas á los maestros de las Escuelas Primarias, particulares incorporadas, y á los maestros de las Escuelas Secundarias y profesionales.

Se aprobó el reglamento para la Escuela Primaria Anexa á la Normal, en la cual hacen su práctica los alumnos normalistas.

Consejo Superior de Instrucción Pública.—El Consejo Superior de Instrucción Pública sigue funcionando regularmente, hallándose en la actualidad en receso después de su período activo de labores, en el cual se ocupó principalmente del estudio sobre reconocimientos y exámenes del Instituto.

Biblioteca.—La Biblioteca Pública Municipal se abrió el 24 de diciembre de 1908 y ha tenido desde entonces 3,435 lectores.

Fallecimiento de maestros.—Habiendo fallecido en este

período tres maestros en ejercicio, el Ejecutivo, como ha sido práctica hasta la fecha, atendió á las afligidas familias con los sueldos correspondientes á una mensualidad cuando menos.

Estadística.—Se ha establecido un servicio de Estadística para las Escuelas secundarias y profesionales del Estado, con el ánimo de sacar conclusiones benéficas de los actos escolares reducidos á números.

Exámenes.—Al fin del año se verificaron los exámenes en la Escuela Particular de Agricultura de Ciudad Juárez, en las Escuelas de Enfermeras y Parteras, en la de Artes y Oficios, Industrial para Señoritas é Instituto Científico y Literario y su Escuela Anexa. En todos ellos se obtuvo buen éxito, habiéndose verificado las fiestas escolares correspondientes á cada plantel para el reparto de diplomas ó premios.

El reconocimiento final de los alumnos de las escuelas primarias oficiales se verificó en el tiempo designado por el reglamento; se expidieron los diplomas de fin de enseñanza primaria para alumnos de 46 planteles, y con motivo de su reparto se verificaron las fiestas escolares correspondientes, habiendo ayudado el Estado para las de esta ciudad, Hidalgo del Parral, Ciudad Juárez, Cusihuiríachic, Camargo, Meoqui, Rosales y Nombre de Dios.

Registro de títulos.—Se registraron títulos profesionales en número de diez y seis.

Número de alumnos.—Según los datos estadísticos que suministró la Dirección General de Instrucción Primaria, hay inscritos en las 225 escuelas oficiales del Estado 17,541 alumnos; en las escuelas subvencionadas 1,855 y en las particulares 3,781; con un total de 23,177 educandos.

En vista de las necesidades crecientes de esta ciudad he proyectado el establecimiento de dos nuevos planteles de educación primaria, y así están incluídos los gastos que demandan en el Presupuesto de Egresos para el año próximo que sometí al estudio de V. H.

La partida correspondiente de Instrucción Pública en el año corriente asciende á \$512,014.10, elevándose para el año próximo á la suma de \$532,794.10 ó sea un aumento de..... \$20,780.00.

Tengo la confianza de que este importante ramo seguirá mejorando día á día, debido á la atención que la Dirección General le presta bajo la vigilancia del Ejecutivo, con la importante cooperación del Consejo Superior de Instrucción Pública y con ayuda de esa Respetable Cámara que sin duda ninguna le seguirá dispensando su atención para votar, dentro de las posibilidades del Erario, las cantidades que demande el sostenimiento del gran número de escuelas en pleno funcionamiento hoy.

Parte relativa al ramo de Instrucción Pública del informe rendido por el Gobernador de CHIHUAHUA á la Legislatura del propio Estado, en 16 de septiembre de 1909.

El Gobierno sigue dedicando al importante ramo de instrucción pública la misma vigilancia y atención que desde hace tiempo se tienen para mejorar todos los servicios en cuanto sea posible.

Reparaciones.—Se han reparado la Escuela Anexa á la Normal y las números 140 y 141 de esta Ciudad; la 194 de Ciudad Jiménez; la 101 de Hidalgo del Parral; la 41 de Meoqui, las 211 y 212 de Ocampo, y el edificio que ocupa la número 75 en Matachic; se hicieron instalaciones de agua potable en los edificios de las escuelas números 29 de Ciudad Juárez y 65 y 121 de Janos; se han hecho diversas mejoras en la número 136 de Miñaca y 145 de Chuvíscar, 158 de Nombre de Dios, en el nuevo edificio comprado en Hidalgo del Parral, y se hizo una instalación de luz eléctrica en el Instituto Científico y Literario de esta Capital para los experimentos que se llevan á cabo en las clases de física y química.

Edificaciones.—Se amplió un salón y se dividió en dos piezas otro salón de la escuela 123 de Santa Bárbara; se adaptó á su objeto el edificio que ocupa la 108 de Olivos; se terminó absolutamente la finca que ocupan las Escuelas de Aldama, se prosiguen las obras de la que servirá para las Escuelas de Meoqui y del edificio escolar de Nonoava; se construyó un salón para la Escuela 170 de Santa Eulalia y se

están construyendo dos más para la 171 del mismo lugar; se han dado, por último, las órdenes necesarias para construir un edificio en San Andrés.

Adquisiciones.—Quedó perfeccionada la que en mi informe anterior anuncié, de un edificio en Hidalgo del Parral con valor de \$10,000.00, y se adquirió otra finca en San Isidro, Guerrero, con valor de \$1,300.00.

Seguros contra incendios.—A fin de evitar al Estado las pérdidas que pudieran sobrevenir por incendios, se han asegurado los edificios que ocupan las Escuelas 137, 138, 140, 141, 142, 217 y anexa al Instituto de esta Ciudad, y 192, 193 y 194 de Ciudad Jiménez.

Mobiliario.—Se ha provisto continuamente de mobiliario á todas las escuelas que lo han necesitado, reponiéndose el que se deteriora y dándose una nueva dotación de algunos muebles á la Escuela Industrial, á la número 46 de La Cruz y á las 70, 89, 170, 183 y 224.

Material escolar.—Se han hecho 151 remisiones complementarias de materiales de enseñanza exigidas por las distintas clases de Escuelas en el Estado.

Se han adquirido muestras y calcadores, de gran utilidad para la clase de costura de las escuelas de niñas.

El Instituto Científico y Literario fué dotado con aparatos, libros, útiles y sustancias para sus varias clases, en particular para los laboratorios de física y química.

Personal.—Con raras excepciones las escuelas del Estado están servidas por el personal que realmente necesitan fijado por el presupuesto, y hay muy pocos lugares vacantes que se procura llenar exigiendo de los candidatos garantías de idoneidad, honradez y buena conducta.

Prerrogativas.—Se han concedido las prerrogativas de ley por diez años de servicios á los maestros Sr. Bernardo Portilló, Director de la escuela 161 de Ojinaga, y señorita Luz C. Maese, de la 31 de Ciudad Juárez.

Subvenciones.—El gobierno ha estado concediendo auxilios consistentes en una cantidad mensual y las dotaciones de libros y útiles indispensables, para las nuevas escuelas que se fundan en las pequeñas poblaciones por iniciativa privada, con objeto de ayudar así al acrecentamiento de los planteles educativos; y se han revalidado las pensiones que ya

estaban concedidas, previa justificación de que los establecimientos reúnen las condiciones que fija la ley para obtener esa gracia.

Administración.—Se giró una circular para conocer la población indígena de los varios pueblos y lugares habitados por nuestros aborígenes; otra para saber el número de edificios escolares del Estado, del Municipio y de particulares con sus respectivas condiciones y capacidad; y á fin de evitar el movimiento irregular de maestros, se dictó una orden previniendo que los profesores que renuncien su cargo quedan inhabilitados para obtener otro puesto en el ramo de instrucción pública durante el mismo año escolar.

Se aprobó un reglamento provisional para el Instituto Científico y Literario mientras el Consejo Superior de Instrucción Pública lo examina y rinde su dictamen. A fin de que se concluya este trabajo se prorrogó el período de sesiones del mismo Consejo hasta que dé fin á esa tarea.

Cajas de ahorros.—La institución de las cajas de ahorros instaladas ha seguido prosperando, y tanto el número de pequeños depositantes como la cantidad total depositada aumenta, teniéndose á la fecha 2,976 suscriptores con un total de \$2,267.40 depositados en 25 escuelas.

Vacaciones.—Salvo aquellas escuelas abiertas con posterioridad á la fecha que fija la ley, el resto, que forma la casi totalidad de ellas, disfrutó del período de vacaciones de junio á julio, reanudándose las tareas el día 16 de este último mes.

Exámenes.—Con muy buen éxito se llevaron á cabo los exámenes en las escuelas incorporadas “La Independiente” de Ciudad Camargo, del “Colegio Palmore” y de la “Sociedad Filomática,” ambas de esta Ciudad.



Decreto que establece una Dirección General de Instrucción Pública
Primaria en el Estado de Guerrero.

DAMIAN FLORES, Gobernador Constitucional del Estado de Guerrero, á sus habitantes sabed:

Que por la Secretaría del H. Congreso del Estado se me ha comunicado lo siguiente:

El XXI Congreso Constitucional del Estado Libre y Soberano de Guerrero, en nombre del pueblo que representa, expide el siguiente decreto número 29.

Art. 1º Se reforma el artículo 1º de la Ley núm. 48 de 21 de mayo de 1908, en los términos siguientes:

«Art. 1º Se establece una Dirección general de Instrucción Pública Primaria que dependerá directamente de la Secretaría General de Gobierno, y tendrá por objeto difundir la enseñanza primaria bajo un plan científico y administrativo.»

Art. 2º Las atribuciones y obligaciones que la ley citada establece entre la Junta de Beneficencia é Instrucción Pública y la Dirección General del ramo, se entenderán establecidas en lo sucesivo entre ésta y la Secretaría General de Gobierno.

Dado en el Salón de sesiones del H. Congreso del Estado, en Chilpancingo de los Bravos, á 12 de noviembre de 1909.—*Tomás Moreno*, Diputado Presidente.—*Lucio Enríquez*, Diputado Secretario.—*Agustín Rodríguez*, Diputado Secretario.

Por tanto, mando se imprima, publique y circule para sus efectos.

Chilpancingo, 13 de noviembre de 1909.—*D. Flores*.—P. L. D. S. G., *Teófilo Castañón*, Oficial Mayor.

Parte relativa al ramo de Instrucción Pública del informe rendido por el Gobernador de Nuevo León á la Legislatura del propio Estado, en 16 de Septiembre de 1909.

El Consejo de Instrucción Pública ha satisfecho su misión, y lo mismo debo decir en lo que se refiere á la Dirección de Instrucción Primaria, que, cual su nombre lo indica, dirige la importante, popular, citada instrucción, y además la inspecciona, dejando todo detalle y administración á los Municipios que la sostienen.

La Escuela Normal de Profesores pudo contar, para el ejercicio del año, con 55 matriculados, de los que sufrieron examen 53 y 19 obtuvieron título.

En la Profesional de Señoritas, 214 fueron inscritas al dar principio el año escolar, 191 las examinadas, y 44 las recibidas, habiendo terminado 3 sus estudios de contabilidad.

Dichas Escuelas, al terminar sus tareas, presentaron ante esta sociedad en velada literaria que presidió el personal del Ejecutivo, muestra no sólo de los conocimientos relativos á su cometido, sino aun de la mayor ilustración que han llegado á adquirir.

Para asegurar la exactitud en las funciones de esos establecimientos normalistas que demandan toda atención, el Gobierno dictó, en 11 de marzo último, una preventiva respecto de la asistencia de profesores.

Al Colegio Civil concurrieron, al principiar el año, 118 alumnos, y fueron examinados 108, concluyendo las enseñanzas que imparte el plantel, 8.

Un verdadero adelanto observóse en lo referente á estimular la aplicación de los educandos y comprobar su saber, con haberse reformado, en 16 de octubre, el Reglamento respectivo, previniendo que, en lugar de los antiguos exámenes de fin de año, se verificasen, sobre ciertas bases garantizadoras, reconocimientos bimensuales.

El Colegio, lo mismo que las Escuelas Normales, tras de terminar sus faenas, exhibió con lucimiento la aptitud de los alumnos, en veladas literarias que también presidió el personal del Ejecutivo.

La Escuela de Jurisprudencia, que se sostiene con las matrículas y moderada cuota mensual que cubren los concurrentes á ella, dió principio á sus tareas con 17 alumnos, los que sufrieron la prueba de exámenes, y 4 de éstos concluyeron sus estudios, titulándose 1.

Se modificó en parte, y se amplió, la enseñanza que sobre Derecho se imparte, habiendo sido necesario para el caso, que por decreto de 16 de diciembre de 1908, se reformasen los artículos 3º, 4º, y 5º del Instituto y que el Gobierno, en la propia fecha, verificase en su reglamento, los cambios correspondientes en los Capítulos III y V.

Han seguídose sosteniendo por el Gobierno, seis alumnos en las Escuelas de Agricultura de Ciudad Juárez y México, habiendo dos más pensionados por la Federación en la última. Y están subvencionados dos obreros mecánicos en la Escuela de Artes y Oficios de la Capital, y 30 alumnos que han merecido la gracia, por su conducta y adelantos, y que se hallan en diversos establecimientos.

La Academia de dibujo lineal aplicado á las artes ha tenido por término medio 71 asistentes.

A la Biblioteca Pública han concurrido, por mes, de 881 hasta 1,021 lectores, ya han aumentádose sus existencias, con 63 obras, de las cuales por compra se adquirieron 43 y las restantes fueron donadas por particulares.

La Junta Arqueológica, bajo la protección del Gobierno, ha seguido con regularidad funcionando en el presente año, habiendo llegado á ser autorizada por disposición de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, con fecha 1º de julio último, para hacer reconocimientos de su competencia, además de en Nuevo León, en los vecinos Estados de Coahuila y Tamaulipas.

Al concluir el año anterior, los cuadros relativos á las escuelas primarias, número de éstas y profesores que las dirigen, mostraban la existencia de 366 planteles, 860 profesores y 26,875 alumnos; y en la actualidad, se tienen 376 establecimientos, servidos por 896 profesores, con 31,285 cursantes. Si á éstos se agregan 1,020 estudiantes de secundaria y profesional, servidos por 112 profesores, tendremos un total de 32,305 educandos y 1,008 maestros.

El capital con que han venido contando varios ayunta-

mientos, para aplicar sus productos á la instrucción primaria, ha aumentado á \$ 157,445.32.

En esa instrucción primaria, dichos Ayuntamientos, en este año, han erogado un gasto de \$ 220,600.00.

El Gobierno, en el sostenimiento de la Dirección de semejante instrucción, en subvenciones y en el Colegio Civil..... \$ 40,189.42.

La Escuela de Jurisprudencia, de sus recursos..... \$ 1,758.50.

Sumado el conjunto..... \$ 261,947.92

Parte relativa al ramo de Instrucción Pública del Informe rendido por el Gobernador de Oaxaca á la Legislatura del propio Estado, en 16 de Septiembre de 1909.

En la Memoria Administrativa que por separado se os presentará, encontraréis los interesantes informes que los muy estimables Directores del Instituto de Ciencias y Artes del Estado y de las Escuelas Normales de Profesores y Profesoras, rinden al Gobierno, los que reflejan con exactitud la marcha de aquellos establecimientos; el primero, centro instructivo y educativo de nuestros profesionales; y las segundas, almácgas del profesorado de instrucción pública, que tanto interés ofrece á todas las sociedades modernas.

El Instituto de Ciencias y Artes, que como su Director lo expresa gráficamente en su relacionado informe, había llegado á un estado de *decrepitud*, ha pasado en breve tiempo á uno de nueva vida y embellecimiento, merced á la hermosa reconstrucción de su edificio, á la amplia dotación de sus gabinetes de Física y Química, á la oportuna provisión de muebles, útiles y material de enseñanza, á las reformas de que ha sido objeto su plan de estudios, á los métodos de enseñanza implantados y á las atenciones constantes de su personal docente.

Durante el presente año ha trabajado con regularidad;

sus exámenes se practicaron en la forma y fechas prescritas por la ley; las conferencias ó veladas literarias se han ido aclimatando más cada día, para beneficio palpable de los alumnos que se habitúan con esto al uso de la palabra en público; su concurso anual, dedicado á la memoria del gran Reformador, se efectuó con todo lucimiento; y la función anual de premios y calificaciones tuvo efecto en medio de una fiesta social bien concurrida, variada é interesante.

Con el fin de atender de una manera especial á la cultura física de los alumnos, tan marcadamente recomendada y considerada por los métodos de enseñanza modernos, el Gobierno del Estado compró un extenso lote en la "Colonia Díaz-Ordaz" de esta Ciudad, para construir en él un gimnasio y diversos departamentos de sport útil, como sala de armas, escuela de tiro, velódromo, etc., etc., dedicándose este establecimiento, no sólo á los alumnos del Instituto, sino á los de las otras escuelas de la Capital, mediante turnos que serán reglamentados convenientemente.

Este gimnasio lleva varios meses de estar en construcción, será concluido dentro de poco y se inaugurará con una fiesta escolar alusiva, en los primeros días del año entrante.

Habiendo recibido encargo del Gobierno, la Señorita Directora de la Escuela Normal de Profesoras para pasar á la Capital de la República y estudiar allí la organización de los kindergartens, hermosa institución que forma el tránsito de la vida del niño entre la recámara maternal y las aulas de la escuela, cumplió debidamente con su importante cometido, y á su regreso presentó al Gobierno un estudio completo, claro y preciso que lo guiará en sus futuras determinaciones. Por lo pronto, el ensayo que ya anteriormente se había emprendido de una sección de párvulos en la citada Escuela Normal de Profesoras, se ha ensanchado más con el fin de tener un campo más extenso de trabajo y observación y facilitar la enseñanza de las que más tarde han de dirigir el establecimiento ó establecimientos especiales que se funden. El Gobierno ha hecho un pedido de obras que formarán el núcleo de una biblioteca especial de kindergarten, y ha facilitado el menaje y material que necesariamente demanda el ensanche antes expresado.

A iniciativa de la Señorita Directora del mismo estableci-

miento á que vengo refiriéndome, y previa revisión hecha por el Gobierno, de los estatutos respectivos, se creó en la Escuela Práctica Anexa, una Caja de Ahorros que lleva el distinguido y respetable nombre de "Carmen Romero Rubio de Díaz". Dicha caja, que no es sino un medio de educación para que las alumnas se habitúen á la previsión y á la economía, que tanto contribuyen al mejoramiento de las condiciones morales de los individuos, y que fomentan su bienestar material y su felicidad, ha obtenido un éxito li-sonjero, pues siendo muy pequeñas las sumas que han de depositarse, según lo prescrito en los Estatutos, ya hay una existencia en caja de \$ 230.00 que habrán de pasar á algún Banco de esta Ciudad; cantidad que revela la constancia de la mayoría de las alumnas depositantes y la regularidad con que esta simpática institución funciona.

El Señor Director de la Escuela Normal de Profesores, además de su informe reglamentario, en nota separada ha expuesto las necesidades más apremiantes de su Escuela, formulando con claridad sus pedimentos. El principal de éstos consiste en la construcción de un edificio *ad hoc*, que si es posible haya de inaugurarse en el próximo Centenario de nuestra Independencia Nacional. El Gobierno, encontrando justos los deseos del expresado Director, acordará las medidas conducentes para su realización, y en cuanto á la construcción del edificio destinado á la Escuela Normal, ha constituido y constituye uno de sus anhelos, no habiéndolo realizado aún por impedimentos superiores á su voluntad; pero lo hará próximamente, al cual efecto ya ha practicado un estudio concienzudo de los planos y presupuesto formados por el Ingeniero del Estado.

Os manifesté en mi informe anterior que la construcción de una de las Escuelas Regionales "Benito Juárez", la que había de erigirse en la Cabecera del Distrito de Tepescolula, había sido contratada en la cantidad de \$ 20,000.00, debiendo entregarse dicho establecimiento á fines de abril del presente año. Por desgracia, llegada la mencionada fecha y por causas de diversa índole, alegadas por el contratista, éste no cumplió con ese deber legalmente contraído, á pesar de que el Gobierno no sólo le facilitó semanariamente las cantidades que en el contrato se expresaban, sino que á su

solicitud le hizo diversos anticipos, con el fin de ver realizada á tiempo una obra tan importante. Necesario ha sido, por lo mismo, hacer efectivas las penas pecuniarias que se estipularon, reteniendo al contratista la cantidad correspondiente y excitarlo constantemente, como se ha hecho, para que á la mayor brevedad posible concluya el establecimiento.

Penoso me es manifestaros que en éste, como en otros muchos casos, los buenos propósitos y anhelos del gobierno se ven defraudados por la falta de elementos sociales, que son tan necesarios para secundar y facilitar la acción del poder público; diversas obras se habrían emprendido y estarían ya realizadas, si contáramos, para su desempeño, con contratistas activos, inteligentes y cumplidos; el personal técnico de nuestra dirección de obras está sumamente recargado con sus labores ordinarias y no es posible que atienda á otras, sobre todo, las emprendidas fuera de esta capital; aun en la ciudad de México, gran número de obras materiales no son desempeñadas por administración sino por contrato, ya porque nunca es bastante el personal técnico de un gobierno, y ya porque muchas veces es más conveniente acudir á la inteligencia, actividad é interés individual ó de las empresas constructoras.

La instrucción primaria, elemental y superior, ha sido atendida con todos los elementos de que el gobierno puede disponer y, como en años anteriores, su misión especial ha sido la de velar porque las escuelas estén provistas de los mejores profesores y de que éstos cumplan estrictamente con los deberes de su encargo. No siempre consigue lo primero porque, como es bien sabido, tanto en ésta, como en otras entidades federativas, el profesorado de que me ocupo ni es abundante, ni todo él de la mejor calidad; por lo mismo, tanto éste como los demás gobiernos, y aun la misma Dirección General de Instrucción Primaria del distrito federal y territorios, tienen que tropezar con serias dificultades.

Con el fin de facilitar el ingreso á la Escuela Normal de Profesores, y por lo tanto, ir aumentando el número de éstos, el gobierno os propuso y vosotros aceptásteis, una medida que en mi concepto tiene que dar, con el tiempo, buenos resultados; me refiero á la contenida en el decreto número 7 de 28

de noviembre del año anterior, reformando los artículos 3º del decreto de 21 de noviembre de 1890 y 17 del decreto de 18 de diciembre del mismo año, y fijando en 15 años la edad para poder ser alumno de dicha escuela, ya sea con el carácter de libre ó pensionado. Esta medida ha venido á ligar la disposición relativa á la instrucción primaria elemental y superior, que se imparte en 6 años y que generalmente la concluyen los alumnos entre los doce y catorce años de edad, con la instrucción normalista, suprimiendo un espacio de tiempo de tres ó cuatro años que quedaba entre una y otra, y que constituía un peligro que alejaba á los alumnos del paso de uno á otro de los establecimientos respectivos, manteniéndolos en la ociosidad ú ofreciendo á sus actividades otro campo de trabajo diferente del profesorado.

Por lo que respecta á las maestras profesoras, fué también necesario que, en uso de facultades extraordinarias, expidiera el ejecutivo el decreto de 15 de marzo del corriente año, reformando el artículo 28 del reglamento de la Escuela Normal para Profesoras de 16 de diciembre de 1893, y por la cual reforma se les exigió sustentar sus exámenes profesionales en el término de tres meses, á más tardar, después de concluída su carrera, y reintegrar á la tesorería general del Estado, las cantidades que hubieran recibido por pensiones, caso de no cumplir con dicha obligación, ó negarse á prestar sus servicios por tres años en las escuelas oficiales del Estado. Esta reforma tuvo por fin principal cortar el abuso que recientemente venía observándose de que alumnas pensionadas por el erario, al concluir su carrera, no solicitaban su examen profesional, á fin de no verse obligadas á prestar sus servicios al Estado, ni á devolver á éste las cantidades que les había proporcionado para su educación.

Parte relativa al ramo de instrucción pública del informe rendido por el Gobernador de QUERÉTARO á la Legislatura del propio Estado, en 16 de septiembre de 1909.

El *ramo de instrucción pública* ha seguido teniendo preferente atención por parte del gobierno, pues se adquirió en propiedad la casa número 9 de la calle situada entre las del

Serafín y Flor Alta y se reconstruyó, adaptándola para establecer en ella una de las escuelas oficiales; se está reconstruyendo también la escuela de la calle baja de la Cruz, lo mismo que la de San Sebastián y algunas otras de esta capital; se hicieron algunas mejoras á la Escuela Normal, á la que se dotó con un armopio para las educandas, en la de Bellas Artes y en el Colegio Civil del Estado, empleándose en todo esto la suma de \$8,762.06.

No han sido estériles los esfuerzos del gobierno, pues, según los informes de los señores directores del Colegio civil y de educación primaria, ha sido bastante satisfactorio el éxito de los exámenes verificados al finalizar el año escolar. En el Colegio Civil hubo 116 alumnos conforme á las diversas inscripciones que se registraron en algunas clases. En las profesionales hubo 7 alumnos inscriptos con 17 inscripciones, (?) de los cuales fueron aprobados 12 en la forma que establece la ley, resultando un aprovechamiento de setenta y uno por ciento. En las clases preparatorias se inscribieron 31 alumnos con 146 inscripciones (?), siendo aprobados 97, por haberse separado 17 y desistido 32, resultando un aprovechamiento de un setenta y cinco por ciento.

En las clases libres hubo 48 alumnos con 103 inscripciones, de los que fueron aprobados 45, separados 32 y desistidos 26, siendo el aprovechamiento de sesenta y tres por ciento. En las clases especiales hubo 30 alumnos con 36 inscripciones (¿), fueron aprobados 15, separados 11 y desistidos 10, resultando un 83% de aprovechamiento. Hubo 113 exámenes extraordinarios, de los que sólo fueron aprobados 9, por lo que el aprovechamiento fué de un 92%.

En la Escuela Normal de esta capital se presentaron á examen 46 alumnas y 8 alumnos, habiendo sido aprobados en las diversas asignaturas en que fueron examinados, lo cual demuestra el empeño de los directores y de los alumnos.

En las 132 escuelas existentes en el Estado se presentaron á examen 2,131 alumnos y 1,275 alumnas, que forman un total de 3,406, recibieron aprobación en los respectivos años de curso 1,636 de los primeros y 1,087 de las segundas, que dan una suma de 2,723, y fueron aprobados 360 alumnos y 98 alumnas, no habiendo asistido á examen 135 y 90, respectivamente. El aprovechamiento total se estima en un 80%

cuyos resultados superan á los que se obtuvieron el año anterior. En el próximo año escolar se abrirán nuevas escuelas, pues ya se tienen los profesores necesarios para ellas, siendo anteriormente la falta de éstos la causa por la que no se hubieran antes establecido.

En la Escuela de Bellas Artes se abrieron los concursos de dibujo y pintura el 19 de noviembre último y se clausuraron el 30 del mismo mes, y, habiéndose presentado á examen 66 alumnos, fueron aprobados en dibujo 41 y en pintura 8, resultando 17 reprobados; así es que el aprovechamiento fué de 74%, cuyo resultado fué también mayor que el del año anterior.

Parte relativa al ramo de Instrucción Pública del Informe rendido por el Gobernador de SAN LUIS POTOSÍ, en 15 de septiembre de 1909, á la Legislatura del propio Estado.

Como os serviréis ver en las estadísticas del ramo escolar que integra la memoria, las escuelas sostenidas por el Estado sólo se han aumentado en dos; habiéndose dirigido principalmente los esfuerzos del Ejecutivo á mejorar las condiciones de enseñanza de los planteles existentes, cuyo número corresponde al censo escolar que prescribe la ley.

Las escuelas municipales y las rurales, dado su carácter muy elemental, que facilita su creación, se aumentaron en 6 las primeras y treinta y cuatro las segundas, habiendo el ejecutivo de dotarlas de libros y útiles.

Las matrículas alcanzaron la cifra de 22,606 inscripciones, y el término medio de asistencia la de 17,815, habiéndose obtenido en los exámenes un número de aprobaciones que superó al de mi pasado informe.

Penetrado el ejecutivo de la necesidad cada día más apremiante de combatir el terrible vicio de la embriaguez, que no es posible contener con medidas de policía y orden fiscal, que solamente pueden considerarse como auxiliares, siendo los únicos medios efectivos la educación y el ejemplo en el hogar y en la escuela y otras enseñanzas de índole moral, ha introducido en el programa de las escuelas el ramo correspondiente á este transcendentalísimo problema; y al efecto se han

impreso cinco mil cartillas, obra del Sr. Inspector D. Bartolo Guardiola, ya repartidas, y que están siendo explicadas con verdadero empeño por los profesores.

La parte administrativa de este servicio ha sido atendida con la debida eficacia, haciéndose reparaciones y mejoras en los edificios, provisión de muebles y dotación de libros y útiles, cuyo pormenor se contiene en los documentos que os entrego.

La proveeduría se encuentra abastecida suficientemente para satisfacer los pedidos que se hacen para las escuelas del Estado, las municipales y las rurales, aun para algunas de instituto particular, haciendo una existencia para el 31 de julio del corriente año, de 75,363 libros y 72,984 útiles diversos, con valor de 34,092 pesos 23 centavos.

Las escuelas normales continúan sus trabajos con debida regularidad, dentro del orden de sus programas, contando actualmente la de profesores, 66 aspirantes, de los cuales 50 son internos; y la de profesoras 94, siendo 24 internas, y el internado en ambas á cargo del Estado.

En el último año escolar se graduaron 2 profesores de segundo orden y 15 profesoras, 10 de segundo y 5 de primer orden.

En el Instituto Científico y Literario se matricularon en el presente año 234 alumnos, de ellos 150 regulares y 84 que no lo son, dando un aumento de 30 inscripciones sobre las del anterior.

A los exámenes ordinarios y extraordinarios del año escolar se presentaron, en actos de diversas asignaturas, 706 substantantes, habiendo merecido la aprobación del jurado 652.

Durante el último semestre de 1908 y primero del corriente, se presentaron á examen profesional, 13 aspirantes que obtuvieron todos buen éxito, quedando facultados para el ejercicio de sus profesiones, un ingeniero, cinco abogados y siete médicos.

La biblioteca de la Dirección adquirió, durante el año de mi informe, 41 obras sobre las ciencias diversas, para consulta de los profesores del establecimiento, siendo todas de indiscutible mérito.

En el edificio se han ejecutado las obras de conservación y

demás indicadas para el mejor servicio de las cátedras y para la comodidad é higiene de los alumnos.

Las cátedras de física, química, docimasia, clínicas, bacteriología, histología y el anfiteatro, aumentaron el arsenal de sus aparatos é instrumentos y fueron ampliamente provistas de las substancias necesarias para llevar á cabo sus experiencias, como podréis ver detalladamente, con otros datos que omito referir por no ser difuso, en el informe rendido con escurpulosidad por el Sr. Director del Instituto.

El Observatorio Meteorológico continúa funcionando satisfactoriamente, no habiendo interrumpido su frecuente correspondencia con el Central de Tacubaya.

La biblioteca anexa al establecimiento, que estuvo cerrada durante algún tiempo por causa del arreglo conveniente de su catálogo, se abrió el día 1º de enero del corriente año, siendo digno de notarse que diariamente se ve llena de lectores, que acuden á la primera hora que abre sus puertas.

El número de alumnos que pasaron revista de comisario en la Escuela Industrial Militar el 31 de julio del corriente año, fué de 136, los cuales reciben enseñanza en las clases de instrucción primaria, dibujo, telegrafía, idioma inglés, taquigrafía, mecanografía, música instrumental y solfeo; y en los talleres de imprenta, encuadernación, litografía, fotograbadado, carpintería, comprendiendo la talla y modelado, herrería y fundición de hierro, hojalatería y latonería; mecánica, comprendiendo la reparación de máquinas; carrocería, tala-bartería, zapatería y sastrería. Además, todos los alumnos hacen ejercicios militares y algunos, á quienes la distribución del tiempo lo permite, reciben la instrucción teórica relativa.

Para precisar convenientemente el objeto de este instituto, que es el de formar artesanos y obreros útiles bien compenetrados de sus deberes morales y cívicos y que así puedan luchar esforzada y honestamente por la vida, surge la necesidad de simplificar algunos estudios para no prolongar indefinidamente la educación de los alumnos, y hacer, más que un grupo de hombres doctos, el mejor número de ciudadanos útiles.

A este fin se han encaminado los esfuerzos del Ejecutivo; y usando de la facultad que le concedió el Congreso en el decreto número 49 de 29 de mayo del corriente año, pronto que-

darán introducidas algunas modificaciones al programa educativo, estando ya casi terminado un proyecto de reglamento que responda á esas necesidades.

Los distintos talleres cuentan con las máquinas y utensilios que demandan sus labores; y últimamente se han refaccionado los de encuadernación, imprenta, litografía y fotograbado, con moderno material de esas industrias.

No sería oportuno daros cuenta detallada de las adquisiciones indicadas, cuyo pormenor consta en los estados de la Memoria; y sólo mencionaré que los departamentos de litografía y fotograbado están montados para poder ejecutar cualquier trabajo de esas artes, y reciben publicaciones periódicas del extranjero en que se da cuenta de los últimos resultados y descubrimientos alcanzados, con objeto de ensayarlos y si es posible darles útil aplicación.

Se hacía necesario dar una mejor distribución á los departamentos del establecimiento, tanto para la buena instalación de los talleres, como para las comodidades de los empleados y alumnos, no menos que para la vigilancia y disciplina de éstos; y me favoreció la oportunidad de poder adquirir el edificio que levantó el Centro Agrícola é Industrial Potosino para Exposiciones, cuyo edificio parece que había sido trazado para un local de las condiciones apetecidas. Así es que contraté su compra á favor del Estado y con cláusulas muy favorables, mediante la autorización á que se refiere el decreto de 5 de diciembre de 1908; y tan pronto como se terminen algunas obras de albañilería y carpintería que son necesarias, se verificará el cambio, quedando el plantel en circunstancias inmejorables.

Para concluir mi relato de los asuntos de instrucción pública, os diré que la Escuela de Artes y Oficios para Señoritas, sostenida y administrada por el honorable Ayuntamiento de esta capital, sigue su marcha ascendente y prestigiosa, obteniéndose los frutos merecidos á la acción perseverante y previsoras con que es dirigida.

Parte relativa al ramo de instrucción pública del Informe rendido por el Gobernador de TABASCO á la Legislatura del propio Estado, el 16 de septiembre de 1909.

Refiriéndome á la instrucción pública, puedo informaros que en las épocas determinadas por la ley se efectuaron los exámenes del último año escolar y reanudaron sus trascendentales labores todos los establecimientos de enseñanza el día 1º del actual.

El 30 de junio, fecha en que se clausuraron las clases, había en el Estado 128 Escuelas Primarias, y hoy existen 132 en virtud de haberse abierto cuatro más en lugares que no las tenían.

Se presentaron á examen 6,057 alumnos de ambos sexos y fueron aprobados 2,982.

En la Escuela Normal para Profesoras se examinaron 33 alumnas, resultando aprobadas 30, de las cuales 17 obtuvieron título: 11 de Instrucción Primaria Elemental y 6 de Superior. De las primeras, 4 están prestando sus servicios en las escuelas de su grado en esta capital, una se separó y 6 continúan sus estudios para profesoras del grado superior; y de las segundas, 5 están ya al servicio de la Escuela Normal y una en la Escuela Oficial de niñas de la H. Villa de Cárdenas.

Se repararon los edificios de las Escuelas Normal para Profesoras, "Porfirio Díaz" y "Simón Sarlat" de esta capital, y de los vecindarios "Benito Juárez" y "Chipilinar" de las Municipalidades de Frontera y Jalapa, respectivamente; y se atendió asimismo á la reparación de muebles en varias escuelas.

En la Dirección General del Ramo hay una existencia de 5,146 libros, 44 muebles y 9,915 útiles diversos, para proveer á las escuelas; y se acaba de hacer un pedido á la capital de la República, suficiente para las atenciones del año escolar que ha principiado.

El Instituto "Juárez" cerró sus últimos cursos con resultado satisfactorio: de 60 alumnos que presentaron examen,

54 fueron aprobados en todas sus materias y 6 reprobados en una ó varias de éstas.

El número de alumnos inscritos para el presente año de estudios es de 96, el cual aumentará sin duda, porque comúnmente se retrasan algunos para inscribirse en el presente mes.

En el período fijado por el reglamento interior del plantel se verificaron 66 exámenes extraordinarios: 44 solicitados por alumnos y 22 por particulares, todos con resultados favorables.

Terminaron estudios profesionales, 3 alumnos de Jurisprudencia, 2 de Notariado, 3 de Maestros de Instrucción Primaria Superior y 1 de Ingeniero Topógrafo é Hidrógrafo.

Los capitales á mutuo impuestos en el transcurso del semestre, ascendieron á la cantidad de \$4,150.00; los redimidos á la de \$1,877.00 y los fondos actualmente puestos á interés montan á \$40,522.00, habiendo aumentado éstos \$1,772.00.

Lo gastado en mejorar las condiciones materiales del establecimiento, dotar de útiles los gabinetes de Física y de Química y comprar algunas obras para la Biblioteca, importó \$489.60.

En uso de las facultades que para el efecto tenéis concedidas al Ejecutivo, con fechas 2 y 14 del pasado agosto, respectivamente, se decretaron reformas á los planes de estudios del citado Instituto y de la Escuela Normal para Profesoras, de acuerdo con las indicaciones de la práctica en los dos establecimientos docentes.

La Sociedad Astronómica de la capital de la República invitó al Gobierno para que procurara la celebración del tercer centenario de la invención del anteojo astronómico por el sabio italiano Galileo Galilei, á la cual debe la astronomía sus más notables progresos. Se contestó la invitación en sentido favorable, é inmediatamente se nombró á los Directores del Instituto "Juárez" y de la Instrucción Pública Primaria, para que, de acuerdo, organizaran una velada conmemorativa de aquel triunfo científico, la cual tuvo efecto, con lucido éxito, el día 12 de mayo último.

Parte relativa al ramo de Instrucción Pública del Informe rendido por el Gobernador de TAMAULIPAS á la Legislatura del propio Estado, en 15 de septiembre de 1909.

Siendo este ramo la base de todo progreso social, tan necesario á los pueblos, ha continuado atendiéndose y perfeccionándose con el interés que corresponde. Su marcha en el año anterior último fué la siguiente:

Funcionaron 224 escuelas, en las que se matricularon..... 9,189 niños y 6,792 niñas, que hacen un total de 15,981 educandos, obteniéndose una asistencia media de 5,958 de los primeros y 4,074 de las segundas.

Se aumentaron 24 planteles: dos urbanos y el resto rurales, con 329 niños y 336 niñas, y una asistencia media de 512 y 304 respectivamente.

Se examinaron 5,867 niños y 4,491 niñas; aprobándose 4,360 alumnos y 3,376 alumnas; de éstos concluyeron los estudios primarios elementales 450 de los primeros y 403 de las segundas, y los primarios superiores 92 y 86 respectivamente. Comparados estos datos con los del año anterior, resultan los siguientes aumentos: en examinados, 1,192; en aprobados, 436; y finalmente, 183 en los que concluyeron sus estudios.

Los 224 planteles fueron atendidos por 453 empleados que tuvieron una asignación anual de \$147,692.00 ó sean 46 empleados más que en el año escolar pasado, con un aumento de sueldo de \$11,462.00.

Hay en el Estado, como en anteriores años, 6 escuelas superiores ó secundarias y profesionales, en las cuales se inscribieron, en el ejercicio escolar de que se trata, 74 preparatorianos, 149 normalistas y 14 de jurisprudencia, que suman 237, en contra de 51, 138 y 12 respectivamente matriculados el año anterior: en junto 201. Se examinaron 109 varones y 95 señoritas, siendo aprobados 107 de los primeros y 95 de las segundas, lo que da un aumento de 49 examinados y 51 aprobados de ambos sexos. Concluyeron sus estudios 2 preparatorianos, 7 profesores y una profesora solamente,

debido á haberse aumentado un año más los estudios, conforme al programa expedido por este Gobierno con autorización del H. Congreso.

Estas escuelas se atendieron por 94 profesores y empleados, con un sueldo total al año de \$21,600.00, de lo que resultan 14 profesores y \$5,076.00 más que en el año pasado.

Sustentaron examen profesional en la segunda quincena del último mes del año escolar, el antiguo alumno de la Escuela Normal de Profesores de esta capital, Arturo Zárate, y las Señoritas Aurora Longoria, Rebeca Reyna, Modesta Martínez y Adelaida Rendón, de la Normal de Matamoros, siendo los 5 aprobados.

Continúan sus estudios en la Escuela Nacional de Agricultura los cuatro alumnos del Estado, teniéndose de ellos buenos informes, así como del pensionado que cursa en la Escuela Nacional de Medicina.

El valor de los edificios que se destinan á las escuelas oficiales asciende á \$268,348.30 y el del mobiliario á 59,438.97, resultando un aumento de \$12,314.77 en el valor de los primeros y de \$3,549.95 en el del segundo.

Aparte de las mejoras de que se dió cuenta en el informe pasado, me es satisfactorio ahora agregar las siguientes:

En Laredo se compró una casa contigua al edificio que ocupa la Escuela de Varones de aquella ciudad en la cantidad de \$4,500.00, destinándose además \$3,000.00 para hacerle las reparaciones necesarias y adaptarla á su objeto. Siendo ya insuficiente el edificio de la Escuela de Niñas para contener las educandas que á ella concurren, quedará mejorada también con cinco amplias y bien ventiladas salas y una hermosa galería que importará \$6,031.34.

En Tampico, en diversas mejoras á los edificios escolares, entre las que se cuenta la instalación de un baño para los alumnos de la Escuela "José María Gajá", se han gastado \$1,348.99.

En esta capital lleva invertidos el Gobierno en mejorar sus edificios escolares \$6,410.56 y el Municipio, con aprobación superior, está haciendo importantes reparaciones al local que ocupa su Escuela número 1 para Varones. Mañana se inaugura un gimnasio en el Instituto del Estado, que permi-

tirá se atiende á la cultura física de los alumnos, tan necesaria y forzosa é inseparable de la intelectual.

En C. Guerrero se han invertido \$5,000.00 en reparaciones al local de la Escuela de Niñas.

En Reinosá, previa la aprobación superior de los planos respectivos, se puso el 18 de julio último la primera piedra de un bien acondicionado local para la Escuela de Varones.

En Tula, Ocampo, Quintero, Jaumave, Antiguo Morelos y Soto la Marina, se han gastado con igual objeto \$666.09. En ampliación y reparación á los edificios de las escuelas de Villagrán se emplearon \$800.00.

Con objeto de mejorar el servicio del ramo en Laredo, la Junta Local de Instrucción Pública ha estado poco á poco dotando á sus escuelas de profesores normalistas titulados, para cuyo objeto, sobre todo para el año actual, ha aumentado la remuneración de estos empleados.

En esta capital se ha nombrado en propiedad la directora de la Escuela Elemental y Superior de Niñas Anexas á la Normal, con lo que se facilitarán más las labores de ambas escuelas, y en el Instituto del Estado se ha creado la plaza de Subdirector.

En Tampico, por renuncia que hizo la directora de la Escuela "Agustina Castelló de Romero Rubio", su Junta, con aprobación del Gobierno, cubrió la vacante con otra profesora titulada.

Las demás Direcciones continúan desempeñadas por profesores normalistas en su mayor parte.

A fin de facilitar el pronto despacho de los asuntos escolares de los pueblos del Distrito del Sur que se hallan cercanos á la línea del ferrocarril, el Gobierno os solicitó permiso para introducir en la inspección escolar las modificaciones que juzgare más oportunas en la distribución de Municipios y aun en el nombramiento de más Inspectores. Con tal motivo, se anexaron al Distrito del Centro, desde el 15 de junio pasado, Tampico, Altamira, Aldama, Magiscatzin y Xicotencatl, reservándose el nombramiento de más inspectores para cuando esto le sea posible al Gobierno.

Sobre la instrucción no oficial, según los datos que se han podido recoger, funcionaron en el presente año 38 escuelas con matrícula de 905 varones y 1,165 niñas; de los que se

examinaron 494 de los primeros y 729 de las segundas, aprobándose respectivamente 438 y 694. De la comparación de estos datos con los del año anterior, resulta que si bien aumentaron 6 planteles, hubo una baja de 360 alumnos y alumnas en la matrícula, de 190 en los examinados y de 139 en los aprobados.

En la sección normal del Instituto "Penn", que sigue el programa oficial, se inscribieron 12 señoritas, de las que se examinaron 9, que fueron aprobadas.

El firme y manifiesto propósito del Gobierno en el sentido de llevar lo más avanzado posible el ramo de instrucción pública, la atención decidida de la Dirección General á las labores que tiene encomendadas y la cooperación más y más franca de las autoridades locales, así como la no pequeña parte aportada por los abnegados educadores, son los elementos que han uniformado la tarea llevada á término en el año de 1908 á 1909, y serán, sin duda alguna, los que proporcionen en mayor extensión, á cada etapa, la realidad del mejoramiento social por la moralidad, el civismo y la instrucción.

Parte relativa al ramo de Instrucción Pública del Informe rendido por el Gobernador de TLAXCALA á la Legislatura del propio Estado, al abrirse el segundo periodo de sesiones ordinarias del XXIII Congreso.

Uno de los ramos más importantes es, sin duda, el de la Instrucción Pública, base del engrandecimiento y progreso de los pueblos.

El Ejecutivo de mi cargo dedica atención preferente á la educación de la niñez.

Las 242 Escuelas Oficiales con que cuenta el Estado tienen una existencia media de 10,395 alumnos, y á las particulares concurren por término medio 1760, de ambos sexos. En el sostenimiento de las primeras se invierte anualmente la cantidad de \$63,166.00, inclusive el importe de material escolar y de otros gastos relativos al mismo ramo.

Durante el último semestre se repartieron á las Escuelas libros y útiles diversos para la enseñanza.

A la Escuela de Niñas de Apetatitlán se le dotó últimamente de un piano para la clase de música.

Parte relativa al ramo de Instrucción Pública del Informe rendido por el Gobernador de VERACRUZ á la Legislatura del propio Estado, en 16 de septiembre de 1909.

Me complazco en manifestaros que el importante ramo de la Instrucción Pública ha seguido en progreso, por el aumento en el número de escuelas y por la provisión á éstas de los muebles y útiles que necesitan para su servicio.

El 10 de mayo del año en curso autoricé el establecimiento de seis escuelas rurales en el municipio de Soledad de Doblado. En 15 del mismo mes fué puesto al servicio de la niñez un plantel de igual naturaleza, en el municipio de Atzalan, para que en él puedan recibir instrucción los niños de las congregaciones de Itzictic, Toxtepec y Totzallanala. También se inauguró otra escuela en la congregación de San José Buenavista, del municipio de Altotonga.

En varios municipios el sueldo asignado á los profesores es tan corto, que se dificulta mucho encontrar personas idóneas que se encarguen de las escuelas. Tratando de allanar esa dificultad, he autorizado á los HH. Ayuntamientos que se encuentran en estas condiciones, para aumentar los emolumentos hasta donde lo permitan las cantidades de que pueden disponer para los servicios locales.

En la última quincena de junio del año en curso, se efectuaron con buen éxito los exámenes de los alumnos del Colegio Preparatorio de Veracruz y de la Escuela Especial de Comercio de Tlacotalpan, así como los de las alumnas de la Escuela Superior de Niñas de la primera de las ciudades nombradas, y los efectuados en las escuelas cantonales y municipales que, por razón del clima, gozan de vacaciones á mediados de año.

El primero del presente mes la Escuela de Niñas de Veracruz abrió sus cursos, sin más aumento en su personal docente que el de dos profesores que se encargaron de las clases de canto y de segundo curso de inglés. La creación de esas asignaturas tuvo por objeto poner de acuerdo la enseñanza que se imparte en el plantel con el plan de estudios vigente; y como en él se establece un curso de mecanografía, dispuse que fueran enviadas cuatro máquinas de escribir para el aprendizaje de esa materia.

Con destino á la clase de Física de la Escuela Normal Primaria, fué comprada en mayo anterior en \$200.00 una máquina eléctrica Wimshurt, por encontrarse en malas condiciones la que estaba en uso.

La señora doña Esther Pesado de Villaurrutia donó al mencionado Colegio un retrato al óleo del insigne escritor don José Joaquín Pesado, un volumen de sus poesías y dos hermosas esferas, una celeste y terrestre la otra, procedentes de la biblioteca de aquel notable hombre de letras.

El Director del Colegio á que me refiero se dirigió al Gobierno, solicitando que se le autorizara para organizar un paseo á pie á uno de los pueblos del valle de Orizaba, y pidiendo que se le ministrara la cantidad necesaria para los gastos consiguientes. Como consideré que lo solicitado era benéfico para los alumnos del plantel, tanto desde el punto de vista de la higiene como con relación á la enseñanza de algunas materias, cuyos conocimientos prácticos se adquieren con más facilidad en el campo que en las aulas, acordé de conformidad la gestión expresada.

El profesor don Manuel M. Paniagua, que disfrutaba de una pensión de treinta pesos mensuales como auxilio para los gastos de una academia de música que dirigía en la ciudad de Córdoba, obtuvo un aumento de veinte pesos al mes para establecer esa misma academia en Veracruz, donde el citado profesor cree impartir con mejor éxito la enseñanza de ese arte.

El día 8 de agosto próximo pasado falleció en esta ciudad el señor Dr. D. Emilio Fuentes y Betancourt, tercer director de la Escuela Normal Primaria del Estado, y como una

recompensa á los servicios que el citado profesor prestó á la juventud que recibe instrucción en ese Instituto, acordé que los gastos de funerales, que importaron \$321.72, se hicieran por cuenta del tesoro público. Con objeto de cubrir la vacante dejada por el Sr. Fuentes y Betancourt, nombré para Director del Establecimiento al profesor normalista D. Luis N. Sherwell, quien reúne todas las cualidades de aptitud necesarias para desempeñar el empleo. El nombramiento del Sr. Sherwell responde á los propósitos del Gobierno de mejorar la condición de los servidores de la administración pública, para que la esperanza de obtener un ascenso les sirva de estímulo para el más exacto cumplimiento de sus deberes.

La Secretaría de Justicia y la de Instrucción Pública y Bellas Artes, respectivamente, han remitido varias obras que han sido convenientemente distribuidas; y se han adquirido otras para las oficinas del Poder Judicial y para las que dependen del Ejecutivo, habiéndose invertido en la compra de ellas la cantidad de \$412.61.

Parte relativa al ramo de Instrucción Pública del Informe rendido por el Gobernador de ZACATECAS á la Legislatura del propio Estado, en el primer año de su ejercicio correspondiente al período de 1908 á 1912.

Objeto de preferente atención fué para el Ejecutivo este interesante ramo, por estimar que la enseñanza y la educación del pueblo forman la base en que con mayor firmeza se fundan el progreso y el adelanto del mismo. En esta virtud, por todos los medios posibles y con todos los elementos de que pudo disponerse, el Gobierno procuró el mejoramiento de la Instrucción Pública en el Estado, obteniendo los resultados que en seguida constan:

Instituto de Ciencias.—Para restablecer en este plantel las carreras de Abogacía, Notariado é Ingeniería, suprimidas en años anteriores, y para autorizar la creación de otras nuevas como la de Comercio, Administración, etc., etc., en 11 de

febrero del corriente año se modificó el plan de estudios respectivo, autorizando el restablecimiento y la creación de dichas carreras, lo cual significó desde luego para el Instituto un aumento considerable en su inscripción de alumnos, pues ésta ascendió á 91, número que en ninguno de los tres años anteriores se había obtenido.

Para los exámenes ordinarios del año próximo pasado se registraron 55 alumnos, resultando aprobados 39 en cursos preparatorios y 6 en materias profesionales, adjudicándose entre éstos dos premios de primera clase y seis de segunda, cuya distribución se hizo en 27 de febrero próximo anterior, á la vez que la de diplomas correspondientes á educandos del propio plantel, por los años de 1905 á 1907, y la de recompensas obtenidas por alumnos y alumnas de la Escuela Normal Mixta.

Para el año escolar próximo las labores darán principio el día 2 de enero y terminarán el 23 de octubre; los exámenes de cursos preparatorios y profesionales tendrán lugar en la primera y segunda quincenas de noviembre respectivamente, y las vacaciones comprenderán el mes de diciembre; con todo lo cual quedará restablecido el período escolar al estado que guardaba antes del decreto de 20 de febrero de 1907 y de acuerdo con el año fiscal.

Durante el tiempo á que se refiere este informe, sustentaron examen de recepción 3 alumnos de Jurisprudencia y 13 del profesorado de Instrucción Primaria, obteniendo todos ellos el correspondiente título.

El número de alumnos pensionados en este plantel fué de 17 y de 15 en la Capital de la República, distribuidos de la manera siguiente: 5 en la Escuela de Medicina, 3 en la de Ingeniería, 1 en la de Bellas Artes, 2 en la de Agricultura y 4 en el Conservatorio Nacional, importando las 32 citadas pensiones \$14,435.40.

En reparaciones y mejoras del establecimiento y en compras de aparatos y útiles para el mismo, se empleó la suma de \$1,143.25.

Para las clases profesionales se principió á formar una Biblioteca, que puso al servicio de los alumnos 213 volúmenes, en su mayor parte relativos á literatura.

Con destino al Gabinete de Mineralogía y como un parti-

cular obsequio de mi parte, recibió el Instituto una colección mineralógica y un armario de tres departamentos.

Entre las necesidades que para su mejor servicio reclamaba el plantel se cuentan, como de mayor importancia, las de los gabinetes de Física y Química, consistentes en dotar al primero de éstos, de los instrumentos referentes á las célebres experiencias de Tezla, Hazt, Popoff y Marconi, y de varios importantes aparatos al segundo; la de reponer las diversas colecciones de atlas de la clase de Geografía y la de dotar convenientemente la clase de Trabajos Manuales y la de Ejercicios Físicos; en el concepto de que para acondicionar el local destinado á esta última, es conveniente trasladar al Crestón Grande del Cerro de la Bufa el Observatorio Astronómico, puesto que los dos grandes pilares que respectivamente sostienen el Ecuatorial y el Anteojo de Pasos Meridianos, ocupan una gran porción del departamento de Gimnasia y dificultan los citados ejercicios, siendo excusado demostrar que si la traslación del Observatorio Meteorológico al antes dicho cerro de la Bufa no presentó dificultades, sin embargo de que en él se hacen varias observaciones al día, menos podrá presentarlas la de dicho Observatorio Astronómico, que mejoraría mucho con el cambio indicado.

Escuela Normal Mixta.—El decreto de 25 de febrero del año en curso aprobó varias reformas al programa de estudios prescrito por las leyes de 20 y 30 de diciembre de 1900 y 1905, respectivamente, con objeto de corregir los graves defectos de que aquél adolecía, de obtener mayores adelantos en los trabajos escolares y de formar así profesores verdaderamente aptos para la enseñanza y capaces de formar otros igualmente competentes, funcionando este plantel bajo el nuevo plan de estudios con toda regularidad y sin dificultad alguna.

Durante el año de 1908 contaron ambas escuelas normales con 99 alumnos y 86 asistentes, de los cuales fueron examinados 121 y aprobados 117, adjudicándoseles 3 premios de 1ª clase y 10 de 2ª, que importaron \$153.45.

El número de estudiantes que terminó la carrera del profesorado fué de 13, correspondiendo 7 de éstos á la escuela de varones y 6 á la de señoritas.

En las escuelas primarias anexas y de párvulos se matri-

cularon 576 alumnos, se examinaron 430 y se aprobaron 361. Durante el año actual la inscripción fué de 89 alumnos en cursos normales y de 69 en materias libres. La cifra de pensionistas en ambas escuelas es de 31, cuyo importe asciende á \$6,710.10 anuales.

Para las clases de Mecanografía se adquirieron 6 máquinas de escribir, con las cuales ascendió á 12 su dotación. Tanto esta clase como la de Teneduría de Libros se dotaron de profesores competentes para facilitar el aprendizaje de sus alumnas y con el fin de proporcionar á éstas conocimientos útiles para emplearse en oficinas públicas ó particulares.

Escuelas Primarias.—De los 373 planteles que autorizó el Presupuesto de 1908, funcionaron 355 con asistencia media de 17,562 alumnos, siendo la inscripción total de 27,920.

En los reconocimientos ó exámenes verificados en la segunda quincena de enero último se presentaron 20,542 alumnos, fueron aprobados 13,047 y terminaron la instrucción obligatoria 957.

El número de escuelas particulares que funcionó en el presente año fué de 64, figurando como reconocidas por la ley solamente 39.

El Presupuesto actual autorizó 378 planteles de enseñanza primaria, de los cuales existen en servicio 356, clausurados 17 y 5 sin localizar.

En cambio de 8 escuelas que se fusionaron con otras, se aumentaron 9 respecto del año anterior, teniéndose ya establecidas 6 de éstas.

El personal de profesores para escuelas oficiales es de 605, contándose entre éstos 445 señoras y señoritas. De dicho número de profesores 143 son titulados.

La inscripción total, hasta el último de junio próximo pasado, fué de 26,087 alumnos y la asistencia media diaria de 18,368.

En adaptaciones, reparaciones y conservación de edificios escolares, se gastaron \$8,846.61; en mobiliario, \$2,432.42; en útiles, \$13,440.85, y en diversos ramos, incluso los sueldos de los empleados supernumerarios, \$6,288.79, sumas que en junto hacen un total de \$31,008.67.

Por los datos expuestos podrá juzgar esta H. Cámara del

estado que guardó el ramo de enseñanza pública en el año á que me refiero y del esfuerzo hecho en favor del mismo por el Ejecutivo, para procurar su mayor desarrollo, siendo de notar que no obstante el considerable número de Escuelas Primarias con que ya cuenta el Estado, para llenar debidamente las aspiraciones del Gobierno encaminadas á difundir la instrucción elemental en todos los centros donde el censo escolar la reclama, faltarían por establecer como 287 planteles, los cuales no es fácil instalar desde luego por el crecido gasto que importarían y por la falta de profesores que los atendieran.

En cuanto á edificios y mobiliario para las escuelas en servicio, debo manifestar que, sin embargo de las atenciones que se les dispensaron, según lo demuestra el gasto relativo, adolecen aún de numerosas deficiencias.

La provisión de útiles para las escuelas del Estado se hizo en cantidad suficiente, recibiendo aquellos de casas de México y del extranjero, á precios favorables para el Gobierno.

Respecto del cuerpo de empleados de este ramo es satisfactorio manifestar que ha mejorado notablemente en cuanto á condiciones morales é intelectuales.

Para corregir algunas deficiencias que la experiencia ha demostrado en la ley de instrucción primaria vigente y con objeto, además, de hacer más efectivo el cumplimiento del precepto de enseñanza obligatoria y de revisar los programas para dar mayor solidez y eficacia á la enseñanza primaria, así como para definir expresamente las atribuciones de las autoridades políticas y escolares, la Dirección General del Ramo tiene en estudio un proyecto de la ley que oportunamente someteré á vuestra autorizada consideración.

Con fecha 14 de agosto último y en uso de las facultades concedidas al Ejecutivo, se decretó con ligeras modificaciones, la recopilación de las leyes de instrucción secundaria y profesional vigentes, para facilitar el conocimiento y la consulta de todas ellas.

Biblioteca pública. Se terminó el primer catálogo de historia, cuya publicación se hace en el periódico oficial del Estado, y se principió la formación de listas relativas á los de teología, jurisprudencia, ciencias y artes, literatura é historia, teniéndose anotadas 670 obras con 1448 volúmenes.

Los asistentes á este establecimiento durante el año fueron 1401. La adquisición de obras ascendió á 144. La de publicaciones de la prensa á 30 y á 14 la de planos ó cartas geográficas.

Para la Biblioteca del Instituto de Ciencias se proporcionaron, con carácter de préstamo y para consulta de alumnos, 213 volúmenes relativos á literatura y jurisprudencia.

El departamento de lectura se dotó de 12 atriles de madera.

La Educación Pública en los Países Extranjeros

Informes del Sr. Prof. Abel Ayala acerca de algunas cuestiones de educación pública en la ciudad de Nueva York.

A.—Organización general de las Escuelas Públicas.

Nueva York, diciembre 31 de 1908.

Sr. Director de Instrucción Primaria del Distrito y Territorios Federales.

C. de México.

Tengo la honra de rendir á Ud., en cumplimiento de mi comisión, un breve informe acerca de la organización de las Escuelas Públicas de esta ciudad, como antecedente de mis informes posteriores.

Consejo de Educación.

1. Todo lo concerniente á la educación pública de la ciudad de Nueva York está administrado y dirigido por un Consejo de Educación, integrado por 46 miembros que representan los 46 Distritos escolares en que se halla dividida la ciudad. Esos miembros son nombrados por el Mayor de la ciudad, duran en su encargo cinco años y sirven sin retribución alguna. De los 46 miembros referidos 22 corresponden á Manhattan

(Nueva York propiamente dicho), 14 á Brooklyn, 4 á Bronx, 4 á Quens y 2 á Richmond.

Consejos Locales de Educación.

2. En cada uno de los 46 Distritos Escolares hay un Consejo local de Educación, constituido por siete miembros: cinco son nombrados por la Autoridad política de la Demarcación, uno lo es por el Consejo General de Educación y el otro por el Superintendente escolar del Distrito. Estos Consejos locales están en contacto directo con las escuelas de sus respectivos Distritos y sus funciones en general se limitan á informar al Consejo de Educación ó al Consejo de Superintendentes.

Delegados del Consejo de Educación.

3. El Consejo nombra al Jefe ejecutivo del departamento de educación, denominado Superintendente de las Escuelas de la ciudad, á ocho superintendentes asociados, á un inspector de lecturas, á un superintendente de edificios, á un superintendente proveedor de material escolar, á un auditor de finanzas y á un secretario general.

Superintendentes de las escuelas de la ciudad.

4. El Superintendente de las Escuelas de la ciudad, además de ser el jefe ejecutivo del departamento de educación, es el Presidente del Consejo de Superintendentes y del Jurado de Examinadores, y es representante de estos cuerpos ante el Consejo de educación, en cuya agrupación tiene voz pero no voto.

Consejo de Superintendentes.

5. El Superintendente de las escuelas de la ciudad y los ocho superintendentes asociados constituyen el Consejo de Superintendentes, cuyo deber es someter al Consejo de Educación los programas de estudios y las medidas técnicas y

administrativas para el mejoramiento de las escuelas. Además, propone al Consejo de Educación, para que sean nombrados, á 26 superintendentes escolares de Distrito; á los Directores é Inspectores de materias especiales (trabajos manuales, canto, gimnasia, cocina, etc.), y á los Directores y Profesores de todas las escuelas.

Jurado de examinadores.

6. A propuesta del Superintendente de la ciudad el Consejo de Educación nombra cuatro personas que, con el referido Superintendente de la ciudad, forman el Jurado de Examinadores, á cuyo cuerpo pasan las solicitudes de los que desean emplearse en el ramo. El Jurado hace un estudio especial de la solicitud y, después de sujetar á diversas pruebas al solicitante en caso necesario, lo acepta ó lo rechaza, pasando en el primer caso á la lista de candidatos elegibles, lista que sirve al Consejo de Superintendentes para proponer al Consejo de Educación á las personas que deben cubrir las vacantes que ocurran ó las plazas que nuevamente se creen.

Superintendentes de Distrito.

7. Los Superintendentes escolares de Distrito tienen á su cargo la inspección técnica y administrativa de los 46 Distritos, correspondiendo 2 á cada Superintendente. Inspeccionan el trabajo de los maestros, á quienes hacen las observaciones é indicaciones convenientes, se informan de las necesidades de las escuelas, pueden suspender en sus funciones al Director de una escuela por causa justificada, y toman parte en las deliberaciones de los Consejos locales de Educación de su comprensión, y para ciertos propósitos se consideran ex-oficio miembros del Consejo de Superintendentes.

Directores de las escuelas.

8. El Director de una escuela pública es el jefe administrativo y pedagógico del establecimiento. Conserva su empleo indefinidamente mientras su conducta es satisfactoria, sufriendo previamente una prueba de tres años.

Profesores de grupo.

9. Los profesores son nombrados por el Consejo de Educación de las listas de candidatos elegibles y conservan sus puestos en las mismas condiciones que los directores.

Grados de categoría.

10. La categoría en que están colocados los empleados del ramo de Instrucción es la siguiente:

Superintendente de las escuelas de la ciudad.

Superintendentes asociados.

Superintendentes de Distrito.

Directores é inspectores de ramos especiales.

Directores.

Profesores.

Edad de los Profesores para su ingreso.

11. Para ocupar las plazas vacantes se nombra á los profesores de las listas de candidatos elegibles y cuyas edades sean:

Para kindergarten, de 18 á 35 años.

Para profesores de grupo, de 18 á 40 años.

Para directores, de 25 á 45 años.

Para directoras, de 25 á 40 años.

Sueldos.

12. Hay gran variedad de sueldos para los directores y profesores según la categoría de la Escuela, el número de clases, los años de servicios, etc.; pero en general se dan á continuación algunos datos:

El superintendente de la ciudad recibe 10.000 dólares al año.

Los superintendentes asociados, 6,500.

Los superintendentes de Distrito, 5,000.

Los miembros del jurado de examinadores, 5,000.

Las directoras, de 1,700 á 3,000.

Los directores, de 2,750 á 4,000.

Las profesoras de grupo, de 600 á 1,600.

Los profesores de grupo, de 900 á 2,400.

Los directores y profesores de escuelas nocturnas, escuelas de vacaciones, de campos de juego, etc., son pagados por día de trabajo ó por sesión, de \$1.50 á \$6.00.

Categoría de escuelas.

13. La ciudad sostiene, además del Colegio de la ciudad de Nueva York y del Colegio Normal de Maestros, que son independientes del Consejo de Educación, escuelas para profesores, escuelas preparatorias (High Schools), escuelas elementales, escuelas nocturnas preparatorias y elementales, escuela de sordomudos, escuela de niños anormales, escuela de corrigendos y escuela naval.

Escuela de profesores.

14. Los estudiantes que han terminado sus estudios preparatorios y que deseen graduarse como maestros, ingresan á esta escuela donde hacen un curso de dos años. Año y medio lo consagran á estudiar Historia y principios de Educación, Metodología general y aplicada de todas las materias del programa elemental y medio año en práctica. Cada escuela de profesores tiene anexa una escuela modelo para la práctica de los aspirantes.

Escuelas preparatorias.

15. Estas escuelas son continuación de las Escuelas Elementales. Los alumnos que terminan la instrucción elemental (8º año) pueden ingresar á las escuelas preparatorias, cuyos estudios se hacen en cuatro años, comprendiendo un curso clásico y otro científico. Los alumnos que terminan su instrucción en estas escuelas están en aptitud de ingresar á las escuelas de profesores ó á las Universidades.

Escuelas elementales.

16. Las escuelas elementales están organizadas para admitir niños, niñas ó niños y niñas. La instrucción elemental es obligatoria de 8 á 16 años de edad. En algunas escuelas sólo se da la instrucción de los 4 primeros años, en otras hasta el 6º, en otras hasta el 8º, y algunas tienen solamente los dos últimos años. En la mayoría de las escuelas hay anexo un departamento de kindergarten. Hasta el 6º grado, cada grupo recibe instrucción de todos los ramos de enseñanza de un solo maestro. En los grados 7º y 8º todas las clases son especiales, distribuyéndose los profesores de grupo las materias de enseñanza, para impartir su instrucción en una especialidad á todos los grados séptimos y octavos.

Escuelas nocturnas.

17. Estas escuelas están organizadas para hombres y niños, para mujeres y niñas, y se clasifican en Escuelas Nocturnas Elementales, Escuelas Nocturnas Preparatorias y Escuelas Nocturnas Industriales. Las primeras completan la instrucción deficiente adquirida en las escuelas diurnas, las segundas son continuación del 8º grado de las diurnas, y las últimas capacitan á los alumnos para alguna industria ó arte manual.

Escuelas de vacaciones.

18. Durante los meses de vacaciones julio y agosto y por seis semanas se abren escuelas de vacaciones en los mismos locales de las escuelas públicas donde directores y profesores nombrados para el efecto, enseñan de 9 á 12 a. m. algunas asignaturas de carácter esencialmente industrial ó manual. Sin embargo, en algunas clases se enseña Historia de la ciudad de Nueva York, arte, estudio de la naturaleza é inglés para los extranjeros.

Campos de juego en vacaciones.

19. Durante los mismos meses, de 1 á 5.30 p. m. se abren campos de juego para niños, donde maestros especiales vigilan y dirigen los juegos que más necesitan y quieren los niños. Se abren también campos de juego para las madres con niños pequeños ó para las niñas que cuidan á sus pequeños hermanos; ahí reciben instrucción respecto á la manera de alimentar, bañar y vestir á los pequeñuelos, asimismo se organizan algunas diversiones para las madres mientras duermen los niños. En los techos de los edificios de algunas escuelas hay jardines donde se permite la entrada á los padres de familia durante las noches de los meses de vacaciones, á excepción de los domingos, y allí se canta, se recita y se organizan danzas.

Escuela naval.

20. Al pie de la calle 24 Este y en el barco "Sta. Mary's" hay establecida una escuela naval en donde se admiten jóvenes que han terminado su instrucción elemental y donde adquieren nociones del arte de la navegación.

B.—Gimnasia en la sala de clase.

1. Una práctica generalizada en todas las Escuelas Públicas de Nueva York y extensiva á todos los grados, desde el kindergarten al último año, es la de hacer gimnasia en la sala de clase después de cada lección ó ejercicio intelectual.

2. Los ejercicios varían según la edad de los alumnos, pero constantemente terminan con ejercicios repetidos de inspiración y espiración profundas.

3. En el kindergarten y 1º y 2º años de la Escuela Elemental se ejecutan los ejercicios físicos acompañados de una recitación ó cuento de la maestra, adecuada para que los niños en consonancia con las palabras vayan ejecutando los ejercicios gimnásticos que pongan en actividad las diversas regiones del organismo. En algunas escuelas estos mismos

ejercicios se acompañan con alguna canción. Lo importante á mi juicio que se persigue, es que los niños hagan los ejercicios con el mayor interés posible, y las palabras secas y monótonas de la terminología gimnástica no son muy á propósito para el efecto.

4. En los años superiores se dan voces de mando y á primera vista se comprende que los maestros conocen bastante de la asignatura, porque logran mantener el entusiasmo hasta en el último de los ejercicios que se ordenan.

5. A los ejercicios que se efectúan en la posición de firmes, se agregan marchas por entre los bancos, saltos, etc. En algunas escuelas de las que tengo visitadas, observé que los niños aprovechan los mismos mesa-bancos para tener puntos de apoyo y variar los ejercicios haciéndolos al mismo tiempo más intensos.

6. Acostúmbrase también que, en vez de la gimnasia, se tenga un juego de salón. Hay varios juegos muy atractivos, pero el más usado consiste en que un alumno designado por el profesor, invite á otro compañero á darle alcance arrojándole al efecto su pañuelo, que es recogido por el segundo, quien se lanza en su persecución. Si el primero llega á su asiento sin ser tocado, queda libre, de lo contrario es separado al frente de la clase y se comienza de nuevo el juego. Las carreras, detenciones y vacilaciones de los jugadores son motivo de ruidosa alegría de los escolares.

7. Mientras los niños ejecutan su gimnasia ó juegan, se abren las vidrieras para que penetre aire puro y fresco en mayor cantidad, entendiéndose que la sala de clase, aunque cerrada por el rigor de la baja temperatura exterior, está recibiendo constantemente aire puro y fresco por poderosos inyectores, á la vez que otras bombas extraen el aire impuro y caliente.

8. En algunas ocasiones se permite también á los niños que, antes de emprender una nueva clase, tengan unos cuantos minutos de conversación libre.

C.— Los kindergarten en Nueva York.

1. Hay actualmente en la Ciudad de Nueva York más de 600 salas froebelianas, anexas á las escuelas públicas ele-

mentales; las atienden 600 maestras y son concurridas por cerca de 20,000 niños de 4 á 6 años.

2. La vigilancia de las salas froebelianas corresponde directamente á las Directoras de las Escuelas Elementales en cuyo edificio se hallan instaladas; pero, además, el Consejo de Educación ha nombrado Directoras é Inspectoras que visitan periódicamente esos departamentos, dan instrucciones á las educadoras é inician ante la Corporación aludida todo aquello que pueda tender al progreso, extensión y mejoramiento de los kindergarten. Una de las Inspectoras tiene á su cargo las Escuelas de Manhattan, Bronx y Richmond y la otra las de Brooklyn y Quens.

3.—Las kindergartianas que sirven estas clases son muy competentes y procuran estudiar, leyendo la prensa especializada, asistiendo á las Conferencias y lecturas públicas, y no perdiendo ninguna de las muchas oportunidades que ofrece esta gran ciudad para estar siempre al día en todo lo que atañe á su profesión. Las maestras de párvulos, además de poseer la instrucción que imparten las escuelas preparatorias, asisten á un curso teórico-práctico de año y medio en las escuelas para maestras. Si faltan estos requisitos, los aspirantes sufren una serie de exámenes para satisfacerlos y ser aprobados por el Jurado de Examinadores.

4. El mobiliario de una sala de Kindergarten está constituido ordinariamente por un piano para acompañar las marchas, juegos y cantos de los párvulos, pizarrones murales, mesitas y sillas transportables por los mismos niños y vitrinas, estantes y repisas para guardar el material y exponer los trabajos de los niños ú objetos curiosos coleccionados por la maestra.

5. Especial atención se ha venido teniendo desde algunos años, notablemente en los últimos, para embellecer las salas de clase no sólo en las salas infantiles, sino extensivamente á todos los grados. Los muros están decorados con grabados, cuadros, fotografías, estatuas, bajo-relieves y, en sopor-tes y ménsulas, vasos artísticos, tiestos con plantas vivas, jaulas con pájaros, etc.

6. El trabajo en el kindergarten dura tres horas, de 9 á 12 en la mañana. En algunas escuelas ubicadas en barrios muy populosos ha habido precisión de abrir en las tardes

las mismas clases, para nuevos grupos de alumnos que no alcanzaron lugar en las clases de la mañana.

Estas clases son desempeñadas, la mayor parte de las veces, por distintas maestras de las que trabajan en la mañana.

7. El programa sintético de estas clases es el que sigue:

a) *Estudio de la Naturaleza*. Los niños observan y cuidan pequeños animales y plantas bajo la dirección de la maestra, que los inclina á fijar su atención movable é inquieta en aquellos fenómenos que pueden ser sencillamente interpretados. Se acostumbra además que las maestras con relativa frecuencia lleven á sus alumnos á los campos ó parques cercanos, para que en una esfera más dilatada amplíen el círculo de sus observaciones, así como para que reciban la benéfica influencia del sol y del aire puro de esos lugares. Excítase también en las pláticas infantiles á los niños para que destinen una parte de su tiempo en cultivar parte de los jardines de su casa, á plantar semillas en tiestos y cajones, á cuidar animales domésticos, etc.

b) *Lenguaje*.—Los ejercicios al respecto tienden á enriquecer el vocabulario de los niños y á desarrollar sus facultades mentales, morales y sociales. Para ello la maestra refiere á los niños cuentos é historietas ó sostiene con ellos amenas pláticas. Con suma discreción aprenden pequeñas y muy sencillas poesías. Las conversaciones, cuentos é historietas son ilustradas por dibujo en el pizarrón, por láminas ó mostrando objetos materiales. Sólo á los niños que han pasado en el kindergarten varios términos se les pide que reproduzcan las historietas y cuentos, aunque con ilimitada libertad de expresión. Se cuida, no obstante, de que pronuncien correctamente y de que empleen un lenguaje culto en lo que cabe.

c) *Juegos*.—Se emplean para llevar á la acción la vida diaria del niño, asimismo para enseñarlos á usar de sus músculos, para equilibrar el trabajo mental con el físico y para darles oportunidad á fin de que se despierten y desarrollen los sentimientos de sociabilidad y humanidad. Consisten en marchas rítmicas, saltos moderados, carreras etc., acompañados los ejercicios por el piano. En los juegos se imitan las diversas faenas del hogar y del taller, las escenas campestres, de la calle etc.; imitan también la vida de algunos animales

y plantas, así como los fenómenos de la Naturaleza, lluvia, granizo, tempestad. Entre los juegos se usan las pelotas, aros, cuerdas. Se permite que introduzcan algunos juguetes, trompos, muñecas, etc.

d) *Canto*.—El propósito de esta educación es enseñarlos á apreciar el sonido musical y á aprender melodías sencillas cuya letra sea comprensible y de fácil enunciación. La extensión de la entonación no ha de bajar de *mi* en primera línea ni subir arriba de *mi* en cuarto espacio. Cantan suave y dulcemente, se cuida de que articulen correctamente y de que den expresión al canto. Se recomienda que no canten los niños cuando están llevando á cabo ejercicios físicos.

e) *Trabajo manual*.—Está íntimamente ligado con los dones y ocupaciones. Empléase en estos trabajos muy diversas clases de material, ladrillitos para construir puentes, casas y monumentos, reglitas, tablitas, popotes, anillos, canicas, semillas, para representar objetos comunes. Usan el cáñamo, la hilaza, el estambre, rafia, etc., para tejer. Cosen con aguja ó sin ella. Recortan, doblan y pegan papel, siempre en grandes dimensiones por estar prohibido hacer trabajos muy finos, que dañarían el ojo.

ABEL J. AYALA.

Conferencia de la Srita. Rosaura Zapata, Directora del Jardín de Niños Pestalozzi, acerca de la organización del Kindergarten en algunos países extranjeros.

El Kindergarten en todas partes del mundo civilizado está considerado como base de la educación. El prepara al niño para que reciba con fruto su educación integral, como fuerza productora, como ser pensante y como energía efectiva; proporcionándole todos los elementos que reclaman su desarrollo físico, intelectual y moral.

Esta trilogía se alcanza con una serie bien organizada de juegos, ejercicios y ocupaciones, que graduán y emplean ais-

ladas ó en combinación con pláticas morales é instructivas, á fin de formar un conjunto armonioso.

De esta manera, el niño es llevado á observar, á comprender, á adquirir ideas correctas y á interesarse en lo que le rodea. Despertando sus facultades inventivas y creadoras, haciéndole que tenga, no un simple afecto, sino una necesidad de sentir amor y gusto por el trabajo, connaturalizándose con él, viviendo una vida de constante actividad, en donde palpita, con intensas vibraciones, un inmenso deseo de perfeccionarse, á eso es á lo que tiende, lo que persigue y logra la institución mencionada.

En el sentido ordinario de la palabra, el K. G. T. no es una escuela; que su objeto no es enseñar, sino desarrollar las buenas cualidades del niño. Suple con ventaja grande aquellos hogares que por razones de muy diversas órdenes, carecen de factores esenciales que constituyen los principales elementos de la vida.

La imposibilidad de algunos padres de familia para atender á sus hijos, la ignorancia de otros para hacerlo de un modo adecuado y la incuria de muchos, proporciona un contingente á las escuelas primarias, de criaturas débiles, raquílicas, desaliñadas, sin ningún precepto de orden ni la más ligera notación de disciplina; con hábitos y tendencia á la vagancia, carentes de los principios de moralidad y obediencia tan indispensables á sus pocos años. Esto se observa en determinada esfera social; en otra de orden inferior, el cuadro es más lamentable todavía, pues á lo anterior hay que agregar el efecto tan desastroso de los malos ejemplos que diario y frecuentemente se ven obligados á presenciar en vecindades sucias y habitadas por seres desprovistos en absoluto de cultura.

Estas impresiones que reciben tan tiernos cerebros, son á manera de anchas brechas abiertas en un dique por las que se precipita á torrentes el mal, inundando el espíritu de las desgraciadas criaturas.

Pero á tamaña desgracia y para evitarla se levanta como un baluarte el K. G. T.

A él está reservado el papel de salvar á la niñez de semejantes peligros y sembrar en su naturaleza la semilla del bien. Vuelvo á repetir que no es un plantel de enseñanza y

que debe ser considerado, no como una escuela, sino como la continuación de la casa, como la socialización del hogar.

Indiscutible de todo punto es la importancia de semejantes instituciones y la prueba más concluyente la tenemos en la atención que dichos jardines, como también se les designa, se les consagra en los países más cultos de Europa y E. U. Dada su importancia, no es de sorprender el interés que entre nosotros han despertado, especialmente en el Ministerio del Ramo, cuyos esfuerzos todos tienden á mejorar incesantemente la educación, haciéndola extensiva y general á todas las clases sociales.

Con el objeto de implantar aquí la citada institución, se han enviado al extranjero á algunos profesores que han ido á estudiar el sistema Froebel, que es el que rige los jardines de niños, así como los diferentes métodos y programas seguidos en ellos.

Siguiendo las indicaciones que las señoritas comisionadas han hecho se han establecido ya varios planteles de éste género, y aun cuando los esfuerzos del Ministerio y del profesorado que trabaja en ellos han sido grandes, no llegan todavía á la altura deseada. El Señor Ministro, comprendiendo en lo que estriba esa deficiencia, me honró con la comisión de ir á Europa á estudiar el método seguido en la formación de profesoras de K. G. T. y á observar el grado de adelanto en que esa institución se encuentra. De esta comisión vengo á dar cuenta, firmemente convencida de que, si existiera entre nosotros un curso especial para maestros de K. G. T., dentro de muy poco tiempo estaríamos en esta materia á la altura de las principales naciones de Europa y Estados Unidos.

Alemania fué el país que elegí para empezar mis estudios.

La historia del Kindergarten, ahí, está conectada con la vida de Federico Froebel, su creador, y aun cuando él no fué el primero en señalar la importancia de la educación del niño, pues Comenius y Pestalozzi se le habían anticipado, sí lo fué en idear el sistema de esa educación, basada en juegos perfectamente organizados, y en declarar que tal educación no podría ser llevada á cabo exclusivamente por la madre.

El primer Kindergarten fué abierto por Froebel mismo, en

mil novecientos treinta y siete en Blakemburg, Turingia, y tres años más tarde fundó la primera escuela para formación de profesores. Tal sistema de educación no fué igualmente bien acogido en todas partes, pues en Prusia llegó hasta prohibirse; pero al ser revocada esa orden, diez años después, el movimiento á favor del Kindergarten se extendió rápidamente.

En Berlín la escuela Pestalozzi, fundada en 1859, es reputada como la mejor en toda Alemania y, en consecuencia, fué elegida por mí para hacer los estudios necesarios.

Ocupa un magnífico compuesto de cuatro departamentos: uno destinado á la Krippen ó cuna, otro al Kindergarten, otro á la Primaria y el último á la Normal.

El curso seguido por las profesoras del Kindergarten es de dos años y en él son admitidas las profesoras de Instrucción Superior.

Las materias del programa que rigen dicho curso son las siguientes:

Teoría de la educación basada en la Psicología.

Historia de la Pedagogía.

Teoría del Kindergarten.

Literatura infantil.

Higiene.

Estudio de la Naturaleza en relación con la educación.

Geometría.

Alemán.

Teoría práctica de los Dones de Froebel.

Dibujo.

Música.

Práctica en el Kindergarten.

Ocupaciones domésticas.

Y educación en el cuidado físico del niño.

Como se vé, las profesoras son preparadas convenientemente, y siendo éste el requisito indispensable para la buena marcha de un Kindergarten, nada raro es que me haya encontrado en él los adelantos más notables.

El programa que lo rige sirve de guía á la mayor parte de los K. G. T. Alemanes, pues se ajusta perfectamente al ideal de Froebel: “desarrollo espontáneo y libre del niño.”

Este asiste al K. G. T. para moverse, para obrar sin cesar;

no solamente poniendo en juego los miembros y las fuerzas de su cuerpo, sino ejercitando las facultades de su espíritu y manifestando los sentidos de su alma.

En dicho programa se destierra toda imitación servil, toda reproducción inconsciente de lo que se ha visto hacer; lo que los niños aprenden no proviene de la apropiación del saber de otros, de una asimilación de cosas ó palabras repetidas hasta la saciedad; es la adquisición que resulta de sus observaciones é investigaciones; de sus pequeñas experiencias prácticas.

Los actos de los niños, sus juegos y trabajos no son la ejecución forzada de una orden imperiosa, de una invitación sin réplica; son siempre manifestaciones de un deseo expresado; y como las profesoras que ahí trabajan están verdaderamente penetradas del sistema de educación que siguen, tienen el arte supremo de ayudar con toda oportunidad esa actividad, procurando su desarrollo; pero dejando al niño su espontaneidad y libertad.

Las asignaturas de que consta el programa, son las siguientes:

Construcción y trabajos manuales, que comprenden ejercicios con los dones de Froebel, trabajos con arcilla, arena, rafia y madera. Ocupaciones y ejercicios domésticos.

El programa con los ejercicios con los dones es admirable. Tienden no solamente á dar á los niños ideas de número, forma, materia, color, sino que despiertan y nutren cada una de las facultades del niño: percepción, juicio, razonamiento, estimulando y desarrollando aún más sus facultades creadoras.

Son muy usados en los Kindergarten Alemanes los dones en tamaño grande, haciendo uso de ellos para las construcciones colectivas que tienen gran aceptación y que generalmente se hacen en los prados del jardín.

El trabajo de madera se considera de gran importancia. Su valor no consiste en los resultados tangibles, sino en la oportunidad que proporciona para extensos movimientos libres y ejercicio de las facultades creadoras. La delicia de los niños en ese trabajo proviene del vigoroso ejercicio de los grandes músculos, de la oportunidad que le proporciona para hacer

ruído y por el hecho de que por medio de sus esfuerzos mentales y físicos adquiere sus juguetes.

El trabajo de madera en sus principios es atentamente vigilado hasta que se pueda fiar de la destreza del niño. Entonces trabaja libremente y sin sugerencias, ejercitando su poder creador tanto como su fuerza muscular. Los mejores resultados se obtienen usando madera de pino preparada, aunque esto no es indispensable desde el punto de vista del desarrollo del niño, pues algunas veces demuestra más facultades creadoras trabajando en piezas irregulares de madera que haciendo uso de material preparado con laboriosidad.

Los niños trabajan en grupos de á cuatro, en bancos especiales. El trabajo independiente de ellos consiste en asestrar, taladrar, clavar y en colar. El trazo y la medida requiere alguna ayuda.

La colección de modelos para esos trabajos, así como los de rafia, están en mi poder y parecen dignos de adoptarse porque son extremadamente sencillos, unen lo artístico á lo bello y desarrollan la habilidad manual sin esfuerzos de la vista de la mano.

A todas las ocupaciones se les da todo su valor pedagógico.

Siempre son el medio, nunca el fin que el Kindergarten persigue. En Alemania, como en toda Europa, no ví aglomeración de objetos bonitos en los estantes. Muy pocos y de los más sencillos, pues lo contrario es altamente antipedagógico y va en pugna con la prudente economía que debe regir todo Kindergarten. Casi todos los trabajos están coleccionados en cuadernos que los niños conservarán toda su vida como un recuerdo.

Los ejercicios domésticos son considerados como los primeros, pues por medio de ellos el Kindergarten es la simulación completa del hogar. Dichos ejercicios comprenden: Limpieza y cocina, lavado y planchado. La primera se lleva á cabo diariamente. Los niños barren, sacuden su clase, riegan las plantas que hay ahí, etc.

Cada mes esta limpieza es general. Todos los niños, ayudados por la maestra, sacuden las paredes de su pieza, limpian vidrieras y barnizan sus muebles.

Los ejercicios de cocina se hacen diariamente por cada grupo.

La profesora acompañada de los niños va al mercado á hacer las compras necesarias, y ya de vuelta es ayudada por ellos, á preparar el alimento de los niños que comen en la escuela.

Cada ocho días es el lavado y planchado. Los niños pequeños ayudan preparando la jabonadura, sacando agua para llenar las tinas, y los más grandes lavan y planchan servilletas.

La limpieza personal se lleva á cabo por los mismos niños. Antes de entrar á sus clases son objeto de una revista minuciosa y los que se presentan en malas condiciones de aseo, son enviados á la pieza destinada á ese objeto, en donde, vigilados por una niñera, se arreglan debidamente.

El conocimiento de la Naturaleza se suministra por medio de frecuentes excursiones al campo, durante las cuales los niños hacen acopio de flores y hojas que al volver disecan y conservan en el museo que cada clase posee.

Los niños pequeños cultivan un prado del jardín y los más grandes se reservan pequeños lotes que cultivan sembrando y cuidando de sus plantas que les sirven para su dibujo del natural. Froebel piensa que el mejor lugar para aprender las virtudes sociales es el jardín. Que el niño vive allí en una vida real, experimenta los sentimientos de humanidad, de ayuda mutua, de fraternidad, practica esos preceptos y los une á su vida para siempre.

El conocimiento de la naturaleza comprende también el cuidado de animales domésticos. En todas las clases se encuentran jaulas con canarios, palomas y conejos: son los compañeros de los niños, los cuales cuidan de ellos con el mayor esmero. En la casa Pestalozzi hay un gran corral en donde se encuentran toda clase de animales domésticos.

Los ejercicios y juegos gimnásticos, que forman parte también del programa, tienen por objeto desarrollar las fuerzas físicas del niño asegurándole una salud completa. Esos ejercicios se hacen generalmente al aire libre, en el jardín ó en un parque cercano; cuando las circunstancias lo exigen bajo el cobertizo y aun en la misma sala de clases. Consisten en ejercicios digitales, marchas, saltos y carreras; en juegos que

imitan los diversos oficios, fenómenos de la Naturaleza y animales. Casi siempre van acompañados de cantos. La profesora los inspira y toma participación en ello.

Música.—El programa de esta asignatura comprende melodías sencillas, enseñanza intuitiva de la medida y ejercicios de entonación. La música desempeña un gran papel en el Kindergarten Pestalozzi y es tal el interés que los niños toman por ella, que no es raro oírlos pedir á la tía, como cariñosamente llaman á su profesora, que toque algo para escucharla, y es tan grande la afición por la música entre los pequeños Alemanes que, durante el trayecto de su casa al Kindergarten ó viceversa, van cantando sus coros favoritos.

La profesora ha organizado una banda entre los niños y frecuentemente piden estos hacer escoleta con el objeto de tener siempre una nueva pieza que tocar á los visitantes de las escuelas.

Los trabajos del Kindergarten no están sujetos á un programa especial. El tema se saca de las historietas ó conversaciones, se sugieren las frecuentes excursiones, las visitas á los establos, curtidurías, zapaterías, etc., ó bien se toman del estado del tiempo ó de las flores ó frutos de la estación. En Alemania cada profesora tiene á su cargo un grupo de quince niños. El mobiliario de las clases que ocupan, así como el material que emplean, es igual al nuestro.

En cuanto á los edificios destinados á Kindergarten, están contruídos *ad-hoc* y no dejan nada que desear.

En Inglaterra y Suiza, las instrucciones para niños de tres á seis años reciben el nombre de Escuelas Infantiles. Su objeto es impartir educación física, moral é intelectual y el programa seguido para conseguirlo es el mismo del Kindergarten; pero con aumento de lectura y escritura.

En las Escuelas Infantiles de Londres.—En el primer año se imita el hogar lo más que se pueda, no hay programa especial, el mayor tiempo se dedica á juegos al aire libre, organizados en el salón y al descanso. En los cobertizos y en el jardín hay pequeñas camas para que los niños duerman siempre que lo deseen.

Trabajan haciendo construcciones con cubos de colores; juegos con el primer dón, ensartan cuentas, clasifican semi-

llas y tienen pequeñas recitaciones acompañadas de ejercicios digitales.

Las profesoras que dirigen esa sección deben de ser de lo mejor. Pestalozzi dice “mientras más pequeño sea el niño, mejor debe ser la maestra.”

El curso más perfecto para profesoras del Kindergarten se recibe en el Instituto Froebel de Londres, y las profesoras que se dedican á la sección de los niños más pequeños deben poseer el certificado de ese Instituto y título de profesora de instrucción secundaria.

Casi todas las profesoras de instrucción elemental tienen conocimiento del sistema Froebel, pues de otra manera, al pasar los niños del Kindergarten á la escuela, cesarían en el triple desarrollo que con tanto esmero se ha llevado á cabo en él y sólo después de algún tiempo podrían recibir con fruto la nueva educación.

El curso normal que se sigue en dicho Instituto está á cargo de dos profesoras de Kindergarten y cuatro profesoras especiales. La Directora del Instituto tiene á su cargo las materias siguientes:

Psicología, que comprende principio de psicología moderna y su aplicación práctica á los métodos de educación. Observaciones sistemáticas sobre la naturaleza mental y física de los niños.

Las otras materias son: Filosofía de Froebel y literatura del Kindergarten.

Los dones y ocupaciones, práctica en la enseñanza del Kindergarten y formación de programas están al cargo de la otra profesora.

Las materias especiales son: conocimiento de la Naturaleza, educación física, música y dibujo. Las alumnas hacen la práctica de la enseñanza todas las mañanas y reciben sus clases por las tardes.

En la Suiza Francesa, aunque el programa del Kindergarten difiere en poco del que se sigue en Inglaterra, la manera con que se forman las profesoras es completamente diferente.

En Ginebra toda persona que quiera servir de profesora en las escuelas infantiles debe someterse á un exámen preparatorio con el que hará constar el grado de su adelanto; de-

biendo por lo menos haber cursado tercer año en una Escuela Secundaria.

Después de ese examen se presenta al concurso, que tiene lugar cada año. Pueden tomar parte en él solamente las jóvenes de nacionalidad suiza que hayan pasado con éxito el examen preparatorio y que después de un examen médico sean declaradas en buenas condiciones físicas.

El concurso comprende las pruebas siguientes:

Lectura de un trozo literario; explicación de un problema de aritmética. Lectura de una melodía á primera vista y ejecución de croquis sencillos copiados del natural.

Las personas aprobadas en el concurso pueden después de él comenzar la práctica. Esta se verifica en la escuela infantil de Malagnou. Ahí bajo la dirección de la profesora las alumnas dan clase á los niños.

En la Escuela Normal reciben un curso sobre conocimiento y aplicación del método Froebel.

La práctica dura un año y se termina por un examen que comprende: una composición sobre temas pedagógicos y una serie de clases prácticas.

En Bélgica, como en Inglaterra y Suiza, los Kindergartens forman parte de la educación oficial.

A ellos son admitidos niños de tres á seis años de edad. La educación que ahí se imparte está enteramente de acuerdo con los principios froebelianos. El plan general de educación está basado en una serie de ejercicios destinados á cultivar las facultades físicas, intelectuales y morales del niño, preparándolo convenientemente para que, al llegar á la edad escolar, reciba con fruto la educación que se le imparte.

Los niños de los Kindergartens en Bruselas son vivos, alegres é inteligentes, extremadamente comunicativos y cariñosos.

Mme. Kergomand, Inspectora de las escuelas Maternales de París, dice que los niños deben reir como cantar los pájaros, y esas palabras forman el lema de los jardines de Bruselas.

De las asignaturas del programa me llamaron fuertemente la atención las siguientes:

El dibujo por medio de los dones 5º, 7º y 8º, valiéndose

para su desarrollo del libro titulado "Dibujo por medio de los Dones" por Fauborg.

Ilustración de Historietas por medio de la colección Ravoux y Dramatización de las mismas, por dos Profs. Belgas.

El tejido lo hacen en esteras de tela encerada, substituyendo con ellas el 1º y el 2º paso que se emplea entre nosotros.

El telar tiene gran uso en los Kindergartens Europeos.

Son notables los ejercicios que hacen con las superficies sobre pizarrones imantados así como las construcciones en el jardín con sólidos geométricos de Dufour.

Para ser profesora en los jardines de Bruselas se requiere haber presentado el examen que la ley exige.

Solo las jóvenes de 18 años, por lo menos, en completa salud y que hayan cursado la Instrucción Secundaria son admitidas en dichos exámenes los cuales comprenden las pruebas siguientes:

Prueba escrita.

Sobre preceptos de moral.

Lengua materna (ejercicios de redacción).

Elementos de cálculo.

Geografía.

Historia de Bélgica y Nociones de Higiene.

Prueba oral.

Lengua materna.

Lectura de un trozo literario.

Geometría y Ciencias Naturales.

Prueba práctica.

Dibujo libre.

Un canto del Kindergarten y gimnasia.

Prueba práctica en la enseñanza.

Dos pruebas para cada candidato escogidas entre las ocupaciones de Froebel.

El curso teórico y práctico de las profesoras dura un año y generalmente se recibe en escuelas privadas, pero cuyo programa es reconocido como oficial. Cuatro semanas antes de

los exámenes se da un curso general sobre el método Froebel en la Escuela Normal de Maestras.

Las profesoras del Kindergarten tienen conferencias dos veces al año. En ellas todas las profesoras están en el deber de presentar un trabajo desarrollando un tema propuesto por la Inspección General. Algunos de los mejores de estos trabajos son leídos en las Conferencias y después guardados en el Archivo del Museo Escolar.

En estas conferencias cada una de las profesoras presenta un trabajo suyo sobre Juegos, Historietas, etc., y si es suficientemente bueno, se adopta en todos los Jardines.

En general los Jardines de los niños de Bruselas están, bajo todas condiciones, á una gran altura.

Desde 1903, en que el Sr. Ministro de Instrucción Pública estableció entre nosotros el Kindergarten, mi atención se fijó en ese querido enjambre de pequeños seres que asisten diariamente á dicha institución, encontrándola cada vez más interesante, de la mayor importancia y necesarísima para la educación. Si observamos detenidamente los hechos notaremos lo trascendental de semejantes escuelas, y fijándonos principalmente en que son la base de la educación sobre la que descansa todo conocimiento ulterior, convendremos en que este cimiento de la mayor solidez es digno de toda nuestra atención.

De modo reflexivo he venido á la conclusión de que sin el Kindergarten, cualquiera educación que se imparta queda trunca.

Juzguemos un hecho que me ha llamado siempre la atención:

Nuestros principales establecimientos industriales, las primeras casas comerciales, están á cargo de extranjeros honorables que desempeñan á satisfacción su cometido y que no tienen, sin embargo, una vasta ilustración. Estos forman el primer grupo; el segundo lo constituyen hijos del país y fuerza es convencernos por hechos evidentes que, sin carecer éstos de dotes para cualquiera empresa, raras, muy raras veces acometen una, para la que pudieran ser sobradamente aptos, conformándose en estar subalternados á las empresas antes mencionadas, á pesar de tener una gran ilustración.

No hallando explicación de resultados tan opuestos en tan

distintos grados de ilustración, he sospechado, después del reciente viaje que hice á Europa, que tal fenómeno sólo proviene de la diferencia de educaciones recibidas en los comienzos de la vida.

En efecto, examinando los programas de las escuelas primarias y superiores europeas, no encontramos diferencia esencial con las nuestras; vista y compulsada la facultad de asimilación para cada cerebro de los dos grupos traídos al análisis—nacionales y extranjeros—no se encuentra diferencia notable. ¿En dónde, pues, radica tal disparidad?

Un análisis más detenido nos ha conducido á averiguar que la causa está en la primera educación que cada uno recibe, pues ahí es donde existe una diferencia enorme, tanto en el número de las escuelas en que se suministra como en sus programas.

Sin entrar en un estudio sociológico del fenómeno, solo me limito á considerarlo en la parte que pudiera tener relación con la pedagogía.

La célula, es el elemento primordial de todos los seres organizados y más extensamente, de toda la vida orgánica, como nos lo ha revelado la ciencia biológica por medio de Schwan y Schleiden. Este establece la continuidad de la materia viva, fundándose en que toda célula proviene de otra célula preexistente. El cerebro ó sea el órgano del pensamiento no puede apartarse de esta ley en su desarrollo y formación. En él cada celdilla nueva que se forma trae de la que le ha dado vida, sus propiedades y cualidades, que va transmitiendo á las que le siguen, como si dijéramos, por una ley de herencia. Conforme á este principio, puede afirmarse que las impresiones recibidas en los comienzos de la existencia consciente quedan impresas y duran mientras dura el funcionamiento regular del organismo.

¿Será pues paradójico ó utópico considerar la aplicación del fenómeno que hemos observado á que el segundo grupo no fué preparado convenientemente para recibir la educación de la escuela, enviándola á ella sin haber pasado primero por el Kindergarten, que es el destinado á despertar la inteligencia desarrollando las facultades mentales, creando en el niño el amor al trabajo y el hábito de éste, haciendo que su ini-

ciativa se ejercite y se forme un espíritu capaz de cualquiera empresa que requiera alientos y energía?

¿Cometeré un grave error al enlazar la pedagogía con asuntos sociológicos, sirviéndome como de un eslabón para unir estas dos ciencias de la biología y entrar en la esencia misma de la vida?

Consideraciones de orden puramente científico resolverán el problema, limitándome por ahora únicamente á manifestar mis observaciones; pero creo encontrar puntos de relación íntimamente ligados entre el fenómeno descrito y el Kindergarten, punto objetivo de este trabajo.

Si como hemos dicho, los estudios superiores son en Europa muy semejantes á los nuestros; y si entre los caracteres etnológicos de ambos grupos no existe una radical oposición y los elementos constitutivos del cerebro de ambos son idénticos, como poderes de asimilación muy semejantes, cabe suponer que la superioridad de un grupo sobre el otro, sólo radican en una adecuada preparación, para entrar á los estudios que un grupo, el primero, recibe y que esa preparación sólo puede darla el Kindergarten.

Los datos siguientes robustecen mi creencia:

Número de Kindertgartens en Francia.....	920
En Inglaterra	1,387
En Alemania.....	2,720
En Suiza	900
En Bélgica	910
En Estados Unidos.....	3,020
Y en México	10

Las cifras anteriores hablan muy elocuentemente y tengo el convencimiento íntimo de que si se aumentara el número de los jardines de los niños proporcionalmente al de las escuelas primarias ya establecidas, lograríamos ponernos á la altura de las primeras naciones de Europa.

México, septiembre 24 de 1909.

ROSAURA ZAPATA.

Informe de la Señora Profesora María Luisa M. de Luna, acerca del Congreso de las Asociaciones de antiguos alumnos de las Escuelas Primarias celebrado en el Havre.

Tengo la honra de manifestar á Ud. que habiendo tenido lugar en la ciudad del Havre, un Congreso de las Pequeñas Amicales laicas, ó Asociaciones de antiguos alumnos de las Escuelas Primarias, asistí á sus diversas sesiones y me honro en enviar á Ud. un informe sobre los trabajos de dicho Congreso.

Las Pequeñas A, bajo cuya denominación se conocen en Francia, tienen por objeto seguir la obra de la escuela, educando á los jóvenes de 13 á 18 años, ocupando sus horas de ocio y evitando, de esta manera, los peligros de la calle y los malos ejemplos del medio en que viven. Es una especie de dirección moral, intelectual y recreativa; es un obra benéfica entre todas, pues preserva á la juventud de los escollos que encuentra á cada paso.

En Francia, además del objeto indicado, esas asociaciones han sido creadas para sostener la idea laica y luchar contra el elemento clerical que atrae en sus "patronages" á la juventud. Pero sea de quien venga la iniciativa, el resultado es siempre bueno, puesto que se continúa así la obra moralizadora de la escuela.

Existen en Francia 8.000 de estas asociaciones laicas, las que tienen cerca de 1,000,000 de socios. El número de asociaciones religiosas es incontable.

No sin esfuerzos se han podido establecer esas asociaciones; se ha debido hacer un llamamiento á la abnegación de los maestros, á su buena voluntad y á su ingeniosidad. Lo admirable es que todo proviene de la iniciativa privada. Por primera vez solamente, en el Congreso del Havre, se ha emitido el voto que el Gobierno subvencione las Pequeñas A.

Se han estudiado particularmente en el Congreso los medios más adecuados para hacer de las Pequeñas A un lugar recreativo, porque se ha comprendido que los jóvenes obreros que han trabajado durante todo el día ó la semana, necesitan distracciones y juegos.

No solamente los jóvenes encuentran en su asociación instrucción, educación, juegos, sino también ayuda mutua; los maestros se preocupan de su porvenir, buscándoles colocación, dirigiendo, al mismo tiempo, sus primeros pasos en la carrera que escogen.

Las cuestiones tratadas en el Congreso fueron las siguientes:

- 1º Las pequeñas A y los Patronages laicos.
- 2º Adaptación de las Pequeñas A al medio económico. El aprendizaje.
- 3º Cultura física.
- 4º Las Pequeñas A y la mutualidad.
- 5º La enseñanza doméstica.
- 6º Los medios de recreo.

En la primera cuestión, se ha estudiado la manera de crear nuevas Pequeñas A y de desarrollar las existentes, haciendo que tomen parte, además de los jóvenes, los padres que pudieran ayudar á la obra. Se emitió también el voto que los antiguos alumnos, de más de 20 años, sean los auxiliares del maestro. Así se llegaría á fundar los "patronages" ó juntas directivas, los cuales ayudarían de una manera eficaz y pecuniaria al sostén de la Asociación.

Las Pequeñas A, además de dar la instrucción, y la educación á sus miembros, deberán proporcionarles distracciones adecuadas á su edad, su sexo y el medio social en el cual se encuentran.

Se procurará dar satisfacción á los socios creando secciones especiales que podrían ser para los jóvenes:

- A. Enseñanza general (Clases para adultos, conferencias, pláticas).
- B. Una sección de sport: foot-ball, carreras, paseos, ejercicios gimnásticos.
- C. Una sección de tiro (Ejercicios y concursos.)
- D. Sección de juegos y de lectura (biblioteca).
- E. Sección de declamación y de fiestas. Para las niñas:
 - A. Una sección de juegos al aire libre, paseos, excursiones.
 - B. Una sección de juegos de sociedad y lectura.
 - C. Sección de enseñanza general y doméstica (puericultura, cocina, costura, corte, remiendo, higiene, etc.).
 - D. Sección de declamación y fiestas.

En esta misma cuestión se trató de la federación de las pequeñas A, sea por cantones, ó por regiones, y del apoyo pecuniario del Gobierno, pidiendo que un presupuesto especial sea afectado á las Asociaciones de las Pequeñas A.

La 2ª cuestión se ocupó sobre todo de los aprendices á quienes ya no se enseña ningún oficio en los talleres. Debido al perfeccionamiento de las máquinas, un aprendiz llegará simplemente á manejar su máquina sin conocer las otras diversas operaciones de su oficio.

Es para remediar á ese estado de cosas que las Pequeñas A se proponen dar una enseñanza técnica, que ayudará al joven aprendiz para que llegue á ser un buen obrero.

No solamente la Pequeña A se preocupa del aprendiz, sino que también trata de formar agricultores dando á sus socios clases de ciencias naturales, de higiene, de química, de contabilidad, añadiendo los ensayos prácticos hechos en el jardín de la Escuela en otro lugar apropiado. Así, el joven tendrá una verdadera enseñanza rural, que evitará la práctica rutinaria empleada en los campos.

También en algunas Pequeñas A se ha implantado la enseñanza de la arboricultura, que consiste en hacer conocer las diversas especies de árboles, su cultura, haciendo notar las ventajas de la repoblación de los bosques y los peligros de su destrucción.

En otras se han fundado los jardines obreros, en donde se enseña el cultivo de las flores y de las legumbres.

La ingeniosidad de los maestros ha sido grande, y en algunas asociaciones se ha procurado dar una enseñanza industrial con sus clases de dibujo, de ciencias aplicadas ó tecnología, y de trabajo manual.

En fin, para que las Pequeñas A sean lo mejor posible adecuadas al medio en el cual se encuentran, en los puertos de Francia se dan nociones de marinería, de construcción y reparación de material de pesca, etc.

Para la enseñanza comercial, el programa será, sobre todo, la contabilidad, la legislación comercial, la taquigrafía, la geografía, los idiomas, la correspondencia mercantil.

Al final de la discusión sobre esta segunda cuestión, se formuló el voto de pedir al Gobierno Francés haga obligatoria

la enseñanza profesional para todos los jóvenes de 12 ó 13 años hasta los 18.

La tercera cuestión relativa á los sports fué bastante interesante, habiendo emitido los siguientes votos:

1º Que las Pequeñas A organicen una educación física propia para dar á los jóvenes las cualidades, la fuerza y la agilidad que les son necesarios para ser, más tarde, un buen soldado. (Para esto se recomiendan las carreras, marchas, football, la bicicleta, etc.)

2º Que se fomente la enseñanza del tiro, organizando frecuentes concursos.

3º Que la gimnasia sueca reemplace la antigua gimnasia, conservando, sin embargo, algunos ejercicios indispensables.

4º Que una sociedad mutua de seguros sea organizada entre las Pequeñas A de Francia, para garantizarse contra los accidentes que pueden ocurrir á sus socios.

La mutualidad post-escolar fué el asunto tratado en la 4ª cuestión.

Hasta ahora, la caja de ahorros y de socorros mutuos existía, tan solo, en la escuela primaria, y el voto unánime es que las ventajas que tienen los niños de las escuelas se continúen para los socios de las Pequeñas A, que podrán así formarse, á los 55 años, una renta proporcional á las cuotas dadas. Es un problema muy interesante para la Francia, en donde se preocupan, con justa razón, del porvenir del viejo trabajador.

Se recomienda mucho á los presidentes de las Pequeñas A, que den á los socios una especie de educación mutualista, haciéndoles comprender las ventajas de la unión y el ahorro.

La 5ª cuestión fué destinada á las niñas y en ella se trató de la enseñanza doméstica.

En su informe, la Sra. Gautoin hizo resaltar la necesidad de esa enseñanza. La opinión general es que hay que formar mujeres de casa y futuras madres, conscientes de sus deberes, que sepan dirigir su hogar haciéndolo agradable á los que lo forman. De este modo, la casa más modesta puede ser limpia, alegre y atraerá al padre, al esposo que frecuentemente desertan del hogar por sucio y triste. Enseñar á las mujeres á saber cuidar su casa y sus hijos es hacer obra sana, es preparar una generación fuerte y feliz.

Es difícil dar la enseñanza doméstica en la escuela primaria por la corta edad de las niñas. Se ha pensado retardar la duración de la obligación escolar, creando unas clases complementarias de enseñanza doméstica; ésta duraría un año.

Además, todas las Pequeñas A deberán impartir esta enseñanza, dando una especial atención al remiendo, que se ha dejado en el olvido. Que esta enseñanza sea sobre todo práctica; pero que se den también conferencias sobre la higiene, la contabilidad doméstica, la cocina, etc.

Como complemento de esta quinta cuestión se trató de la obra del "trousseau", que consiste en formar á las jóvenes un equipo para el momento de su casamiento, pero aunque muy buena esta obra no se ha generalizado.

Esto para México, en la actualidad, resultaría poco práctico.

La sexta cuestión se ocupó de los medios de recreo.

Se preconiza desde luego la lectura, sea colectiva ó individual. La primera será muy interesante, porque dará lugar á comentarios, aun á pequeñas discusiones. Estas lecturas no serán tomadas al azar, sino escogidas, y de esta manera resultarán recreativas é instructivas.

Para la lectura individual la Pequeña A tendrá su biblioteca formada con obras interesantes y revistas.

A las lecturas se puede añadir el canto y la recitación; estos ejercicios interesan siempre á la juventud. La Pequeña A podrá crear sociedades corales que serán apreciadas para las fiestas que se organicen.

Se permitirá en las Amicales el baile que gusta mucho á todas las jóvenes, porque es un ejercicio higiénico que desarrolla el cuerpo y le da gracia y soltura.

Además del baile, muchos juegos serán permitidos y fomentados, tanto los sencillos de la escuela, como los que convienen á jóvenes de mayor edad. En invierno, ó cuando llueva, habrá juegos de sociedad, en los cuales trabajará la inteligencia y el cuerpo.

La gimnasia está también muy recomendada, porque se debe procurar el desarrollo físico de las niñas.

Si los recursos de las Pequeñas A lo permiten, se organizarán excursiones, que á la vez de ser instructivas, son un re-

creo muy agradable. Pero esto es más difícil. Se podrán reemplazar con paseos en el campo, lo que será muy saludable y poco costoso. Para terminar se trató de las funciones teatrales y conciertos que suelen dar las Pequeñas A, pero sobre este punto no todos los Congresistas estuvieron de acuerdo, y no se tomó ninguna resolución definitiva, dejando á cada Asociación en libertad.

En mi humilde concepto, creo fácil implantar en México unas asociaciones semejantes á las Pequeñas A.

Cuánto bien se haría, cuántos jóvenes se salvarían de las garras del vicio!

Ciertamente que habría que luchar para la creación de esas asociaciones, pero estoy segura que se encontrarían en el cuerpo de profesores muchas personas dispuestas á sacrificar su libertad en bien de sus alumnos. Sería juzgar mal al profesorado mexicano si se pensara que no hay muchas maestras abnegadas capaces de un gran esfuerzo para continuar la obra magna de la Escuela.

Es la Escuela que hará grande al pueblo mexicano; pero si después de tanta labor se deja al niño en el momento más crítico de su vida, cuál será el resultado de tantos esfuerzos?

Es necesario, pues, proseguir la obra tan bien empezada, hacer del niño un hombre consciente de sus deberes, apartándolo de la senda del vicio, de la vagancia y de los malos ejemplos.

No es obra de un día, ni tampoco una obra de mucho brillo; es al contrario una labor ardua, constante y sobre todo modesta. Sus resultados, sin embargo, merecen la pena de tomarse en consideración y de intentar un esfuerzo.

En Francia esta obra benéfica ha tenido toda la aprobación del Gobierno, y el Sr. Presidente Fallières, acompañado del Ministro de Instrucción Pública, tuvo á bien clausurar las sesiones del Congreso, felicitando calurosamente á los organizadores por el feliz éxito de sus trabajos.

Ojalá, Sr. Ministro, que usted, á quien la juventud mexicana tanto debe, tome en consideración esta idea tan generosa y que así vea usted perdurar para siempre, la obra magnífica, excelsa, de la Escuela que usted ha organizado, alentado y fortalecido.

Tengo el honor, Sr. Ministro, de hacer á usted presentes mi muy atenta consideración y respeto.

Libertad y Constitución. Le Havre, julio 27 de 1909.

MARÍA LUISA M. DE LUNA,
Profesora.

Sr. Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes.

México.

Informe rendido por el Sr. Profesor Toribio Velasco á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, acerca de la organización de la inspección escolar en Europa.

C. Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes:

Tengo la honra de presentaros el siguiente informe sobre la organización de la Inspección Escolar en los diversos países que visité con el carácter de comisionado por esa Secretaría de vuestro digno cargo.

Antes de ocuparme en detalle del asunto de este informe, me permito hacer algunas consideraciones de carácter general.

En todas las naciones de la Europa la Inspección Escolar se ha considerado como una institución de capital importancia, y ninguna, en la actualidad, podría comprender un sistema escolar en el que ella faltara; y no podría ser de otro modo, puesto que la inspección aviva y dirige la enseñanza, en la que todos los gobiernos confían, seguros de que ella, y solamente por ella, se llegará al perfeccionamiento del individuo, y, con éste, al engrandecimiento de los pueblos.

No cabe duda que en los comienzos de la educación sólo eran indispensables el maestro y el alumno, y más atrás, aún, tan sólo el último, que aprendía fenómenos y causas sorprendidos á la naturaleza; pero desde el momento en que la enseñanza tuvo un fin netamente social, cuando se elevó

del empirismo, cuando buscó un templo, constituyendo la escuela, entonces ya no fueron suficientes el maestro y el alumno; hubo necesidad de orientar, de discutir, de organizar esa enseñanza, y como respondiendo á una necesidad imperiosa, nació la inspección para venir á estimularla y dirigirla, para hacerla más eficaz, procurando su uniformidad y haciéndola más fácil con sus consejos.

La inspección ha llegado á ser absolutamente indispensable para la enseñanza oficial; ella sirve de lazo de unión entre los maestros y las autoridades superiores de la Escuela; por ella se guarda y mejora la higiene de los establecimientos de educación: cuida de hacer efectivos los programas y reglamentos, tan necesarios para obtener la uniformidad y regularidad de la enseñanza: dirige á los maestros, haciendo prácticas las teorías é instrucciones pedagógicas emanadas de los cerebros directores.

Para diseñar de un modo razonado todos los alcances de una obra como la que me ocupa, es sumamente restringido el espacio de un simple informe como el presente; pero á reserva de tratar in extenso este asunto, me concretaré, por ahora, á la exposición de los sistemas de inspección en Francia, Suiza y Bélgica, estudiados durante mi permanencia en estas naciones.

En Francia existe la Inspección escolar desde fines del siglo XVIII, aunque su organización se ha modificado constantemente.

Dos miembros de la Asamblea Revolucionaria, Mirabeau y Talleyrand, señalaban ya el germen de esta institución. El primero, confiando á los Administradores de los Departamentos el cuidado de vigilar la enseñanza y la disciplina de los Colegios, y otras escuelas públicas, y el segundo, que en su Proyecto de Ley sobre Instrucción presentado á la Asamblea Nacional, en nombre del Comité Constituyente, decía: "Serán encargados dos Notables de la Comuna, de vigilar la escuela Primaria; y se nombrará en cada Directorio de Departamento, un miembro consagrado al mismo objeto, con el deber de manifestar su estado y sus necesidades."

La Asamblea Legislativa no aceptó el proyecto de Talleyrand, encargando á Condorcet la preparación de otro nue-

vo, en el cual creaba la Inspección de las Escuelas Primarias, confiada á individuos de competencia reconocida.

La Convención Nacional, el Directorio, el Consulado y el Imperio, la Restauración y la Monarquía llamada de julio, tuvieron siempre en cuenta la inspección en su Legislación Escolar.

Dulaure presentó al Consejo de los Quinientos un Proyecto que instituía. “Los vigilantes de Escuelas”, y que señalaba sus atribuciones, algunas de las cuales subsisten hasta la fecha en todos los Códigos de Enseñanza.

El decreto de 17 de marzo de 1808, por el cual se organizó la Universidad creó los Inspectores Generales y los de Academia.

Pero cuando se encuentran ya verdaderas instrucciones sobre modo de inspeccionar las escuelas, es en el año de 1833, cuando Guizot entró al Ministerio y elaboró la ley de 22 de junio.

No resisto al deseo de transcribir aquí las cuestiones que tuvieron que resolver los 490 Instructores nombrados al efecto.

“¿Tiene casa el Director?”

“¿La Comuna le acuerda un sueldo fijo?”

“¿A cuánto asciende ese sueldo?”

“Goza de algún otro subsidio como Secretario de la Alcaldía, Chantre, etc., etc?”

“¿La Escuela es enteramente gratuita. ó solamente admite, sin estipendio alguno, á los niños indigentes?”

“¿Cuál es el número de éstos?”

“¿Cuál la retribución pagada por los alumnos que remuneran su enseñanza?”

“¿Es Mixta la Escuela?”

“¿A qué culto pertenece?”

“¿Se admiten alumnos de otro culto?”

“¿Está autorizado el Director para recibir alumnos internos?”

“¿A qué edad se admite á los niños en la Escuela?”

“¿Cuál es el tiempo medio que duran en ella?”

“¿Cuántos alumnos hay?”

“¿En invierno?”

“¿En estío?”

“¿Cuál es el sistema de enseñanza?”

“El mobiliario, ¿es suficiente?”

“¿Están provistos los niños de libros, uniformes, y en número bastante?”

“¿Cuáles son esos libros?”

“¿Qué objetos hacen falta en la Escuela?”

“¿Cuáles son los medios de procurárselos?”

“¿Cuáles son las materias de enseñanza?”

“¿Cuál es el estado de la Escuela, por lo que respecta al orden, la disciplina y el trabajo?”

“¿Cuál es el estado de la enseñanza?”

“¿Progresan los alumnos?”

“¿Son bien llevados los cuadernos? (revisarlos, interrogar á los alumnos, hacer que el maestro los examine, ver que efectúen todos los ejercicios de la escuela).

“Nombre del Director.”

“Su edad y estado civil.”

“¿Tiene hijos? (Cuántos, edad y sexo).”

“¿Están á su cargo?”

“¿Cuál es su fortuna personal?”

“¿Tiene título? ¿De qué grado?”

“¿Tiene autorización? ¿De qué época?”

“¿Ha estado exento del servicio militar?”

“¿Sale de una escuela normal, y de cuál?”

“¿Ha obtenido una medalla ó mención honorífica?”

“¿Tiene capacidad, aptitud y dedicación en sus funciones?”

“¿Cómo desempeña sus deberes de maestro?”

“¿Cuáles son las cualidades que lo distinguen?”

“¿Cuál es su carácter?”

“¿No se violenta, ni se deja llevar por la cólera?”

“¿Se abstiene siempre de golpear á los alumnos?”

“¿Se le nota algún defecto?”

“¿Su conducta es regular?”

“¿Sabe atraerse el respeto y cariño de sus alumnos, la estimación de sus conciudadanos y la benevolencia de la autoridad?”

“¿Está en buenas relaciones con el Cura ó Ministro, y en caso negativo, de qué lado parece estar la razón?”

“¿Sus amistades son honorables y evitan las costumbres que no convienen á la gravedad de su puesto?”

“¿No ejerce alguna otra actividad incompatible con el ejercicio de su profesión?”

“Indicar las Comunas donde los maestros se reúnan en conferencias; donde exista una Biblioteca que contenga libros de instrucción primaria.”

Los resultados de esta inspección extraordinaria fueron tan buenos, que Guizot creyó necesario establecerla de un modo permanente.

El 26 de febrero de 1835 se dió la orden que establecía un Inspector especial de Instrucción Primaria para cada Departamento.

El primer nombramiento fué hecho por el Ministerio de Instrucción Pública, de acuerdo con el Consejo Real; pero quedó establecido que nadie podría ser nombrado Inspector de Instrucción Primaria; si no había prestado antes sus servicios en los Colegios Reales ó Comunes, ó si no había trabajado, distinguiéndose, en la instrucción primaria, por lo menos durante cinco años consecutivos.

Al mismo tiempo, se expidió el reglamento de la inspección escolar, donde se marcaba ya el papel pedagógico de los Inspectores; así, en el artículo segundo se previene que el Inspector deberá fijarse en el estado material y cuidado general de todos los establecimientos que visite, estudiando, además, el carácter moral de la escuela, cómo es la enseñanza, y cuáles son los métodos. Asistirá á las lecciones é interrogará á los alumnos.

Desde entonces, la inspección de la enseñanza primaria fué constituida en sus delineamientos generales; se desarrollará y modificará más tarde sobre algunos puntos accesorios, pero sin cambiar de esencia.

Y si esto no fuera suficiente para la gloria de Guizot, bastaría conocer sus instrucciones dadas directamente á los inspectores para convencerse de su magna obra. En ellas delineaba el carácter propio de esos funcionarios, definía su acción sobre los maestros, inspirándolos, en fin, para ser dignos de su alto cargo.

He aquí algunos pasajes de ese importante documento:

“Otros poderes se ejercerán al mismo tiempo en el departamento que se os ha confiado; el vuestro sólo es especial y dado por completo á una sola atribución. El rector, el prefecto, los miembros de los comités, se deben, en gran parte, á

otros cuidados; vos, sólo, en el departamento, sois el hombre de la instrucción primaria. No tenéis otros asuntos sino los que á ella atañen, su prosperidad será toda vuestra gloria; baste decir que le pertenecéis por completo, y que nada que le interese puede seros extraño. En cuanto á la inspección propiamente dicha, no puedo daros sino instrucciones muy generales. Os invito solamente á no contentaros jamás con un examen superficial y hecho de prisa; nada desacredita más la autoridad que las apariencias de la ligereza y de la precipitación. Os recomiendo, en las relaciones con los maestros, en el seno mismo de la Escuela, no hacer ni decir nada que pueda alterar el respeto ó la confianza de sus alumnos. Recoged sobre los maestros todos los informes; dadles á ellos mismos, en particular, todas las advertencias que os parezcan necesarias pero que, á vuestra salida de la escuela, el maestro no se sienta jamás debilitado ó decaído en el espíritu de sus alumnos y de los padres de familia.”

En noviembre de 1837, y con el objeto de hacer la inspección más frecuente, más eficaz, se crearon los subinspectores, encargados de vigilar uno ó varios cuarteles, con todas las atribuciones de los inspectores, pero obligados á mandar sus informes á éstos, quienes los transmitían con observaciones á los rectores ó profesores, según la naturaleza de los asuntos.

Poco tiempo después se aumentó en número á los subinspectores, y se les dividió en dos clases, fijando como sueldo 1,600 francos anuales para los de primera clase, y 1,200 para los de segunda.

Queriendo aumentar el prestigio de la institución, se pensó en exigir á los canditos para inspectores, algunas garantías de aptitud profesional y de capacidad, instituyéndose en el artículo cuarto de la ley de 18 de noviembre de 1845 el examen de aptitud para la inspección, en el cual el sustentante debería demostrar sus conocimientos sobre los deberes del maestro, los reglamentos generales de instrucción primaria, y su práctica, en particular, los métodos especiales de enseñanza en las salas de asilo, escuelas elementales, superiores, para adultos, y profesionales.

El programa de examen fué dado á luz seis meses después, comprendiendo:

I. Un informe sobre un asunto escolar (el sustentante disponía de dos horas para formularlo).

II. Conocimientos teóricos y prácticos. Examen oral sobre las materias siguientes:

A. Deberes del maestro.

B. Dirección y cuidado de las escuelas.

C. Modos y medios de enseñanza.

D. Construcción y mobiliario de las escuelas y salas de asilo.

III. Conocimientos administrativos comprendiendo:

A. El trabajo del inspector, relativo á las cajas de ahorros.

B. Leyes, órdenes y reglamentos concernientes á la instrucción primaria, en sus diferentes grados.

Durante la segunda república, Hipólito Carnot, entonces ministro, presentó un proyecto de decreto sobre la enseñanza primaria, del cual fué relator Barthélemy Saint-Hilaire.

En ese documento se ve cómo la importancia de los inspectores primarios no se escapó á la comisión. Poco ó nada de innovaciones. Simplemente algunas mejoras á la reglamentación anterior y á la situación material de dichos funcionarios. "Habrá un inspector por departamento, teniendo á sus órdenes un subinspector en cada cuartel."

Los inspectores se dividían en dos clases: los de primera, con un sueldo anual de 2,700 francos; los de segunda, 2,400. Los subinspectores divididos en tres clases, con sueldos respectivamente de 2,100, 1,800 y 1,500 francos anuales.

Sobre los inspectores para cada departamento, se habrían creado dos inspectores generales, cuya acción se extendería á todas las escuelas primarias de la república; pero como Carnot dejara el poder, su sucesor, Falloux, retiró el proyecto, y el informe de Barthélemy Saint-Hilaire no llegó ni siquiera á discutirse.

En 1852 la inspección atravesó por una crisis que pudo hacerla perecer.

Se presentó una iniciativa de ley al Consejo de Estado, en la que se suprimían los inspectores primarios dejando su tarea en manos de los jueces de paz, de los delegados cantonales, alcaldes, curas, etc., etc.

Afortunadamente fué atacado con todo vigor y justicia por'

los ex-ministros Giraud y Parieu; y por el Jefe, en aquel entonces, del servicio de la Instrucción Primaria, M. Pillet.

El Presidente se vió obligado á retirar el proyecto y no se volvió á tratar el asunto.

Poco puede decirse sobre la evolución de la inspección escolar durante el 2º imperio, sino es que en 1854 se aumentó el número de Inspectores Generales á tres, y luego á cuatro, para toda la Francia, y que se redujeron á tres, en lugar de cinco, las clases de Inspectores, con los sueldos siguientes: 1ª clase, 2,400 francos anuales; 2ª 2,000, y 3ª 1,300.

La 3ª República, después de la crisis provocada por la guerra del 70, consideró que la enseñanza del pueblo debía ocupar el primer lugar en los deberes del Gobierno, y los Ministros y el Parlamento comprendieron que el instrumento más apropiado para el éxito de la empresa lo ofrecía la inspección de la enseñanza primaria, y desde entonces se han sucedido las medidas encaminadas á mejorar y fortificar la institución.

El número de Inspectores se ha aumentado constantemente, llegando en la actualidad á más de 450; los sueldos mejoraron casi en proporción; así, el presupuesto de 21 de marzo de 1872, conservando la división en tres clases, señalaba para la primera 3,000 francos anuales, para la segunda 2,700, y para la 3ª 2,400.

Seis años después se acordó otro aumento de consideración, asignándose para los Inspectores de 1ª 3,600 francos, para los de 2ª 3,200, y 2,800 para los de 3ª

En 1900 se volvió á la división, por lo que toca á sueldos, en 5 clases, en la forma siguiente:

1ª Clase.....	5,000 francos anuales.		
2ª „	4,500	„	„
3ª „	4,000	„	„
4ª „	3,500	„	„
5ª „	3,000	„	„

Por último, á partir del 1º de enero de 1908, se suprimió la 5ª clase, quedando las 4 anteriores con la remuneración indicada.

A estos sueldos del Estado, hay que agregar lo que se lla-

ma "*Indeminización Departamental*," cuyo *mínimum* es de 300 francos anuales.

En el Departamento del Sena la suma anual que perciben los Inspectores, como sueldo, es de:

6,500	francos	para	los	de	4 ^a	clase.
7,000	"	"	"	"	3 ^a	"
7,500	"	"	"	"	2 ^a	"
8,000	"	"	"	"	1 ^a	"

Como los Inspectores están obligados frecuentemente á salir del lugar de su residencia para cumplir con su cometido, se les ha señalado una cuota para viáticos, En 1851 era de 5 francos, por día, en las excursiones ordinarias; en 1854, se aumentó á fr. 6.50, y 8 por las misiones extraordinarias que tuvieran que cumplir á más de 16 kilómetros de su residencia.

A causa de la facilidad de vías de comunicación en toda la Francia, ha desaparecido la distinción entre excursiones ordinarias y misiones extraordinarias, señalándose una cuota fija de fr. 10 por día.

Mejorada de esta manera la posición del Inspector, el Estado pensó que podía y debía exigirles una instrucción vasta y sólida, á la vez que una verdadera aptitud profesional; de aquí que se modificaran las condiciones de admisión en la siguiente forma: Nadie puede ser nombrado Inspector de Instrucción Primaria si no ha sido declarado apto para desempeñar ese puesto después de un examen especial.

No pueden admitirse á este examen sino los candidatos que justifiquen: I. Tener 25 años de edad. II. Haber servido durante dos años como profesor en una escuela normal ó en un establecimiento de enseñanza secundaria, ó 5 años como Maestro de Escuela Primaria; y III, poseer un título, sea de Bachiller en Letras ó Ciencias, de capacidad para la enseñanza secundaria especial, ó de instrucción Primaria.

El examen se compone de pruebas escritas que son eliminatorias; pruebas orales y pruebas prácticas.

Las primeras comprenden dos composiciones: una sobre un asunto pedagógico, y la otra sobre la administración escolar. Se conceden 4 horas para redactarlas.

Transcribo algunos de los temas que han servido en diferen-

tes años para esas pruebas, con el fin de dar una idea de su importancia.

1. Explicar claramente cómo se haría sentir en una conferencia, la necesidad y al mismo tiempo la insuficiencia de los preceptos en la enseñanza de la Moral.

2. Desarrollar este pensamiento: "Saber sugerir es la gran cualidad pedagógica." Aplicar á este tema el siguiente pasaje de Channing: "El mejor maestro es aquel que despierta en sus alumnos la facultad de pensar."

3. Discutir, limitándose á la enseñanza primaria, esta frase de Nicole: "No deberíamos servirnos de la ciencia, sino como de un instrumento para perfeccionar la razón."

4. Explicar y discutir estos dos pasajes: De Mme. Guizot: "Los buenos principios no son preferibles á los buenos hábitos, teniendo en cuenta que éstos aseguran la acción libre de la voluntad." De Amiel: "Para la conducta de la vida las costumbres hacen más que las máximas; crearse nuevos hábitos lo es todo, porque equivale á llegar á la esencia de la vida: la vida no es más que un tejido de hábitos."

5. Entre los móviles á los cuales puede recurrir el maestro para estimular el esfuerzo intelectual y moral del alumno, ¿cuál ó cuáles son los que ha empleado Ud. con mejor éxito?

6. Se dice de un buen maestro que tiene autoridad sobre sus alumnos: ¿en qué reside esta autoridad? ¿Por qué medios puede adquirirse y conservarse?

7. Exponer en una conferencia á los maestros cómo comprende Ud., prácticamente, la enseñanza de la Moral en la Escuela Primaria. Ejemplos precisos en apoyo de sus recomendaciones.

8. Desarrollar y comentar este pensamiento de Jules Simon: "El arte de enseñar no consiste en descender al nivel de su auditorio, sino en elevarlo hasta sí."

9. Se dice á menudo que el espíritu de iniciativa ha disminuido en Francia. ¿En qué medida, el profesor en la Escuela Primaria, elemental y superior, puede trabajar para despertarlo y fortificarlo?

10. Los maestros deben enseñar á los niños el orden y la economía. ¿Cómo deberán obrar para llenar su cometido

evitando que la exageración de esas cualidades los conduzcan á defectos de los que debe preservarse la niñez?

Para las composiciones de Administración Escolar se dan á los candidatos verdaderos problemas absolutamente prácticos; he aquí algunos de ellos.

1. Indicar según qué principios arreglaría Ud., de acuerdo con los profesores de la Escuela, la repartición proporcional del tiempo entre las horas de clase y las de estudio. Aplicar esos principios á las materias principales de la enseñanza.

Precisar los consejos que el Inspector daría, y las medidas que debería tomar para asegurar al alumno el tiempo y la libertad necesarias en su trabajo personal.

2. Ordenes y consejos que daría Ud. á una reunión de directores de escuelas de una gran ciudad, para lograr la unidad de organización de los estudios primarios, para comprobar la aplicación armónica de los programas y, en particular, para obtener que la enseñanza sea realmente colectiva.

3. Carta al Alcalde de una Comuna, de menos de 2,000 habitantes, que pide consejos é informaciones precisos, sobre si es oportuna ó no la creación de una escuela infantil; carácter que la distinguiría de las escuelas primarias y de la Escuela Materna; gastos que originará para la Comuna. Condiciones legales de organización, de instalación y de funcionamiento; en fin, principales disposiciones y reglamentos que la regirán.

Cuando las composiciones escritas han sido revisadas por la Comisión nombrada por el Ministerio, y que la forman el Director de la Enseñanza Primaria, los Inspectores Generales de la Instrucción Pública para la enseñanza primaria, un Inspector de Academia, cuatro Profesores de la Universidad, y dos inspectores de la enseñanza primaria, y presidida por el Vice-rector de la Academia de París, se mandan al inspector de Academia para que las remita al Ministerio con el acta de examen.

Los candidatos que no han sido eliminados pasan á París, donde sufren las pruebas orales que son también dos: la primera consiste en explicar algunas ideas tomadas de los libros que un año antes del examen elije y publica el Ministerio para este efecto.

Indico algunas de esas obras:

Locke. "Pensamientos sobre la Educación."

Condorcet. "Informe sobre la Organización de la Instrucción Pública."

El Padre Girard. "La Enseñanza de la Lengua Materna."

Channing. "La Educación Personal."

Guizot. "Meditaciones y Estudios Morales."

Fenelon. "La Educación de las niñas."

Rollin. "Tratado de Estudios."

Herbert Spencer. "La Educación Intelectual, Moral y Física."

Rousseau. "El Emilio."

Horacio Mann. "La Importancia de la Educación en una República."

Mme. Maintenon. "Extractos."

Mme. Necker de Saussure. "La Educación Progresiva."

Dupanloup. "El Niño."

Rabelais. "Gargantúa."

Mme. Guizot. "Cartas sobre la Educación."

Bain. "La Ciencia de la Educación."

Montaigne. "Ensayos."

Nicole. "Trozos escogidos sobre la Enseñanza de la Educación."

Mme. Guizot. "La Educación Doméstica."

Jules Simon. "La Escuela."

Anthoine. "Al través de nuestras Escuelas."

Gréard. "La Educación de la Mujer por la Mujer."

Blackie. "La Educación de sí mismo."

Noel de Saffroy. "Los Escritores pedagógicos de la antigüedad".

Emilio Boutroux. "Cuestiones Morales y de Educación."

F. Buisson. "Conferencias sobre la Enseñanza Intuitiva."

Horacio Mann. "Sus obras, sus escritos."

Michelet. "El Pueblo."

Pécaut. "La Educación Pública y la Vida."

Jules Ferry. "Discursos y Cartas."

La segunda prueba oral consiste en la exposición, de viva voz, de una cuestión de Pedagogía teórica y práctica, designada por la suerte y tratada por el candidato después de dos horas de preparación á puerta cerrada. Agrégase también

otra cuestión, igualmente designada por la suerte, sobre la administración y legislación escolares.

Transcribo en seguida algunas de esas cuestiones:

Pedagogía Teórica y Práctica.

1. En una conferencia pedagógica hace Ud. conocer las principales causas por las cuales la asistencia escolar no es siempre regular, indicando á los maestros lo que deben hacer para mejorarla.

2. Se ha repetido frecuentemente que la enseñanza primaria debe ser práctica. Interpretar esa palabra en una conferencia de maestros, indicando cómo deben hacer prácticas las enseñanzas que den á sus alumnos.

3. Qué se entiende por método activo. Indique Ud. cómo comprende el empleo de ese método, tomando como ejemplo una lección sobre cualquiera de las materias del programa.

4. Disciplina. Cómo la aplica Ud. á los alumnos de todas las edades en la escuela primaria.

5. Cómo cree Ud. que el maestro pueda extender su acción educadora fuera de la escuela.

6. En sus visitas de inspección ha notado que se descuida con frecuencia á los niños pequeños. Dé Ud., con ese motivo, los consejos que crea necesarios.

7. Ha observado Ud., al inspeccionar las escuelas, que la mayor parte de los alumnos no tienen costumbre de hablar. Reunidos los maestros en conferencia, haga Ud. ver la gravedad de ese mal, é indíqueles los medios para remediarlo.

8. ¿Cómo arreglaría Ud., el empleo de los monitores en la escuela elemental?

9. Como inspector de la enseñanza primaria tendrá Ud. que examinar cada año los horarios que le presentarán los maestros. ¿Cuáles serán las reglas generales que le servirán de guía para ese examen?

10. Explicar en una conferencia cuáles son los deberes y derechos respectivos de los Directores y Ayudantes.

11. ¿Cómo entiende Ud. la enseñanza simultánea de la lectura, la escritura y la ortografía en el curso inferior de la escuela elemental?

12. ¿En qué proporciones por día ó por semana, para cada uno de los tres cursos, cree Ud. útil usar del dictado para la enseñanza de la ortografía? ¿Cuáles son los procedimientos de corrección que le parecen más eficaces? ¿Conoce Ud. otros ejercicios, además del dictado, para la misma enseñanza?

13. ¿Cómo entiende Ud. el empleo de los ejercicios de copia en la escuela primaria? ¿Qué extensión les daría Ud. en los diversos cursos de la escuela elemental?

14. ¿En qué medida pueden combinarse en los cursos elemental y medio de la escuela primaria los ejercicios escritos y los orales?

15. ¿Cuál es su opinión sobre los resúmenes? ¿Cómo los entiende Ud? ¿Qué lugar les da en los cursos: elemental, medio y superior?

16. La lectura en la escuela primaria. La lectura en clase. Las lecturas personales de los alumnos.

17. Explicar á los maestros cómo deben interpretarse las instrucciones del Ministerio sobre la enseñanza agrícola en las escuelas rurales.

18. Cuál es la importancia y cómo entiende Ud. la organización de los ejercicios que se hacen fuera de la Escuela: paseos, visitas, excursiones, etc., etc.

Preguntas de administración y de legislación escolar.

1. Cómo está constituido el Consejo Superior de Instrucción Pública, y cuáles son sus atribuciones en materia de enseñanza primaria.

2. Qué lugar dan las leyes á la mujer en los diferentes servicios de la enseñanza.

3. Reglas relativas á la supresión de escuelas primarias públicas.

4. Atribuciones y papel del Inspector de enseñanza primaria en materia de exámenes.

5. Estudio comparativo de las atribuciones del Inspector, según que visite una escuela pública ó una privada.

6. Libros de clase, de premios, abastecimiento escolar.

7. Disposiciones legales y reglamentarias relativas á la distribución de recompensas y de distinciones honoríficas periódicamente acordadas á los maestros.

8. Consejo de Administración de las Escuelas Normales Primarias. Su modo de formación y atribuciones.

La prueba práctica es, seguramente, la más importante, y así lo comprende el jurado. Consiste en la inspección de una escuela normal, primaria superior, elemental ó materna.

La comisión y el candidato asisten á las lecciones y ejercicios del día. Después de esa visita el sustentante informa verbalmente de la opinión que se ha formado sobre el cuidado de la clase, los métodos empleados, los resultados obtenidos: en una palabra, sobre el valor de la escuela y de los maestros.

Después de terminados los exámenes, el jurado forma la lista de candidatos que juzga dignos de obtener el certificado de aptitud para las funciones de inspector de la enseñanza primaria, sometiéndola á la aprobación del Ministro del ramo. Además, la comisión, por orden de su presidente, hace conocer en un informe su apreciación sobre el valor de las pruebas.

Naturalmente los inspectores de la enseñanza primaria, en Francia, resultan, por ese medio, bien preparados y aptos para desempeñar su difícil misión. Nada mejor que las siguientes palabras de Jules Ferry para mostrar el grado que ha alcanzado la inspección escolar en esa gran nación: "Después de medio siglo que existe entre nosotros la inspección de la enseñanza primaria ha rendido pruebas de su eficacia, y los servicios que ha prestado son tales, que no conoce ya, puede decirse, ningún adversario." Constituía primero débilmente como una especie de delegación benévola y temporal de los comités de cada circunscripción administrativa, condenada durante largo tiempo á operar por tanteos, á recutarse más bien de acuerdo con la buena voluntad, que con la competencia, la inspección de la enseñanza primaria se ha hecho sola el lugar importante que hoy ocupa en nuestra organización escolar, por la fuerza de las circunstancias ó más bien, por su propio mérito. Otros países habrán podido sobrepasarnos por la perfección de sus útiles ó de sus métodos; pero ninguno, tal vez, ha confiado los destinos de su enseñanza nacional tan pronto y tan resueltamente como nosotros á la constitución homogénea y á la incesante actividad de un cuerpo oficial de inspectores laicos."

Las labores de los inspectores de la enseñanza primaria en Francia son múltiples. Es necesario ver pronto y bien, formarse una idea del valor de la clase y el maestro, juzgando á este último en su enseñanza, en su acción disciplinaria y educadora. Es necesario también apreciar su aptitud, su conducta y su moralidad. El inspector ha de ser un guía, un consejero para los maestros que están bajo sus órdenes. A toda crítica debe añadir indicaciones claras y precisas para corregir los defectos ó imperfecciones que pudiera encontrar. Entra en sus atribuciones la de observar la instalación material de la escuela, el alumbrado y la calefacción (necesarios en ciertas épocas del año), el material de enseñanza, los medios disciplinarios en uso, el cuidado de la biblioteca escolar, los horarios, la repartición de materias, el diario del maestro, los diversos cuadernos de los alumnos (diario, circulante y de deberes mensuales), la organización pedagógica de la clase, si todas las materias del programa ocupan en la enseñanza el lugar que les corresponde, si los trabajos de los alumnos llamados "deberes" están bien graduados y es cogidos, presencian las clases de los maestros, interviniendo frecuentemente, dan clases en general de repetición para corregir los procedimientos, hacen observaciones separadamente al director y en presencia de éste á los profesores especiales y ayudantes, revisan los registros escolares, su atención llega, como es indispensable, hasta ver cuál es la actitud de los alumnos, cuál su atención, cómo responden; por lo que toca al maestro, observan el lenguaje que usa con sus alumnos, la acción que ejerce sobre ellos, si su lección ha sido bien preparada, si es clara y al alcance de los niños, cómo los interroga, etc., etc.

Todo esto debe hacerse constar en un informe ó boletín de inspección del que hablaré más adelante.

Pueden resumirse, como siguen, las atribuciones del inspector de la enseñanza primaria:

Están colocados bajo la autoridad inmediata del Inspector de Academia; reciben sus instrucciones, de los Rectores, de los Inspectores Generales y del Ministro (Art. 128 del Decreto de 18 de enero de 1887).

El puesto de inspector de la enseñanza primaria es incompatible con todo empleo público retribuído; sin embargo, el

Ministro puede autorizarlos para aceptar las funciones de inspector de niños empleados en las manufacturas (Decreto orgánico de 18 de enero de 1887. Art. 126).

Los inspectores de la enseñanza primaria, con el de Academia, son los únicos que tienen capacidad para asegurar la ejecución de los acuerdos dictados por los Prefectos. (El mismo Decreto. Art. 23).

El inspector de la enseñanza primaria visita antes de la apertura de la escuela el local que la Comuna tiene que dar. (El mismo. Art. 13).

Inspecciona las escuelas primarias públicas y privadas, elementales ó superiores de su circunscripción. (Ley orgánica de 30 de octubre de 1886).

Por lo que toca á la enseñanza privada, su autoridad es la misma que la de los rectores é inspectores de Academia; su vigilancia se concreta á la higiene, la moralidad y la observancia de las prescripciones legales. No puede inmiscuirse en la enseñanza si no es para asegurarse de que no es contraria á las buenas costumbres, á la Constitución y á las leyes. Tiene derecho de hacer que le presenten los libros de texto y los cuadernos de los alumnos. Informa sobre las contravenciones y puede recoger los libros prohibidos. (Decreto orgánico de 18 de enero de 1887. Art. 67).

Respecto de la escuela pública, sus atribuciones son, naturalmente, mucho más extensas. Colaborador inmediato del inspector de Academia, le secunda en su dirección administrativa y pedagógica.

Asisten los inspectores con voz deliberativa á las reuniones de los delegados cantonales, prescriptas por el art. 52 de la ley de 30 de octubre de 1886.

Forman parte de todas las comisiones escolares de su zona, y vigilan por la ejecución de la ley de 28 de marzo de 1882.

Presiden las conferencias cantonales de maestros y los jurados de examen encargados de acordar los certificados de estudios primarios.

Ilustran todos los asuntos relativos á la creación ó construcción de escuelas públicas, á la apertura de escuelas privadas, de clases para adultos, al establecimiento de Cajas de Ahorros.

Dan su opinión sobre el nombramiento y ascensos de los maestros de las escuelas públicas y sobre las recompensas ó penas disciplinarias que merezca el personal docente. (Decreto orgánico de 18 de enero de 1887. Art. 129).

Cada año, al comenzar las labores, vigila la repartición de alumnos en las diversas clases de los 3 cursos de la escuela primaria. (El mismo Decreto. Art. 14).

Aprueban la distribución de tiempo que les presentan los directores de las escuelas. (El mismo. Art. 18).

Autorizan á los alumnos para pasar de la escuela materna, ó de la clase infantil, á la escuela primaria, fuera de las 3 épocas reglamentarias: octubre, 1º de enero y Pascua. (El mismo. Art. 6).

Envían después de cada inspección un informe al inspector de Academia. (El mismo. Art. 536).

Dejan al maestro un boletín que reproduce las observaciones hechas y los consejos dados en el curso de la visita. (Circular expedida por el Ministerio el 19 de noviembre de 1892).

Dos inspectores de la enseñanza primaria, designados por el Ministro, forman parte del Consejo Departamental. (Ley orgánica de 30 octubre de 1886. Art. 44).

En el Departamento del Sena 4 inspectores forman parte del Consejo. (La misma ley, art. 46).

Un inspector de la enseñanza primaria integra necesariamente el jurado de examen para la admisión á las Escuelas Normales. (Decreto orgánico de 18 de enero de 1887, art. 73).

Dos inspectores son nombrados sinodales para el jurado que expide los títulos de capacidad. (El mismo, art. 118).

Un inspector forma parte de cada subcomisión para la prueba práctica que se exige á los candidatos que deseen obtener certificado de aptitud pedagógica. (El mismo, art. 161).

Los inspectores de la enseñanza primaria del Departamento son miembros de la comisión encargada de formular el catálogo de libros de texto para las escuelas respectivas. (El mismo, art. 22).

No pueden eximirse del cargo de miembros de una comisión escolar. (El mismo, art. 155).

Reciben de los delegados cantonales todos los informes

útiles para cumplir su misión. (Decreto orgánico de 18 de enero de 1887. Art. 138).

Reciben un extracto de la lista de asistencia de cada escuela. (Ley de 28 de marzo de 1882. Art. 10).

Deben, á falta de la comisión escolar, dirigir una queja al Juez de Paz en caso de reincidencia de los padres, tutores ó encargados de los niños que no asisten con regularidad á las escuelas. (La misma, art. 14).

Presiden los jurados de examen para los niños que reciben la instrucción en el hogar. (La misma, art. 16).

Al fin de cada trimestre envían al inspector de Academia, por triplicado, el estado de sus gastos por viáticos. Este estado debe mencionar las comunas en las cuales tuvo lugar la inspección, la distancia de ellas al centro de la zona, el número de escuelas visitadas, indicando si son públicas ó particulares, el número de días empleados en la inspección. (Decreto de 18 de enero de 1887, art. 238).

Las inspectoras de la enseñanza primaria visitarán é inspeccionarán las escuelas maternas, vigilarán la ejecución de los programas y opinarán sobre el personal; su papel, su vocación, es de ocuparse de todo lo que concierne á la higiene y la primera educación del niño. Nadie podría reemplazarles eficazmente en esta tarea. (Circular de 17 de marzo de 1906).

He dicho que el resumen de todas las observaciones hechas en las visitas á las escuelas se hace constar en un informe llamado *Boletín de Inspección*. Este documento es de gran utilidad y su importancia notoria.

En Francia se ha impuesto desde hace más de 40 años.

El Ministro Rouland, en sus instrucciones de 6 de febrero de 1862, lo instituyó, indicando que debía enviarse al inspector de Academia el mismo día de la visita, si era posible, ó á más tardar tres días después, y que en él darían á conocer, de una manera sucinta, la situación material y pedagógica de la clase, así como la opinión del inspector sobre la escuela y el maestro.

Al mismo tiempo, dió un esqueleto de Boletín, al que tendrían que ajustarse, pudiendo agregar todo lo que se creyese útil.

En la reforma de la legislación de la enseñanza primaria,

efectuada durante la tercera República, hay una sola disposición que se refiere á dicho Boletín: es el art. 236 del Decreto de 18 de enero de 1887: el inspector primario dirige después de cada visita de inspección un informe al inspector de Academia, en el plazo de 15 días, á lo más. Este informe contendrá dos partes distintas: 1º una noticia sobre la escuela y cada una de las clases en particular, resumen de las observaciones del inspector sobre el estado material de la escuela, la marcha de la enseñanza, los resultados obtenidos en cada clase, é indicación de las principales mejoras que deban introducirse; 2º noticias individuales sobre el personal, con indicación apreciativa de cada uno de los maestros.

Como en estas disposiciones no se fija un cuestionario especial ni mucho menos un esqueleto que llenar, los inspectores de Academia piensan que ese silencio les deja toda libertad. De ahí que la forma del Boletín difiere de un Departamento á otro, aunque muchos conservan el primer modelo.

En general, se tiende á simplificarlo.

Hasta 1892 el Boletín de Inspección tuvo por objeto informar al inspector de Academia sobre la situación de las Escuelas visitadas, transmitirle, vivas y frescas, las impresiones que los inspectores primarios habían recogido sobre el valor intelectual, pedagógico y moral de los maestros.

Tal como era presentaba grandes ventajas, entre otras la de mantener á los maestros siempre alerta, pues no ignoraban que para mejorar su posición se consultaría ese documento conservado en su expediente. Además, el Boletín de Inspección producía inmediatamente un resultado que se traducía ora por un elogio, ora por un extrañamiento dirigidos por el inspector de Academia.

El 19 de noviembre de 1892, M. Leon Bourgeois, Ministro de Instrucción Pública, envió á los rectores una circular en la que indicaba la conveniencia de dejar después de cada visita una nota á los profesores, en la que constaran las observaciones y consejos dados por el inspector como resultado de su inspección.

De esta manera los maestros tienen conocimiento de la

parte del Boletín que más les interesa, es decir, la apreciación que el inspector lleva de la escuela y del maestro.

La innovación tuvo una muy buena acogida por la mayoría de los inspectores y maestros.

El 12 de junio de 1894 el Ministerio dió á conocer una circular á los rectores en la que confirmaba tal práctica:

“Lo más importante es que el inspector deje una huella de su paso, que será la misma en sus manos y en las del maestro. Cualquiera que sea la manera de hacerlo, el Boletín de Inspección no puede ni debe ser sino la exacta reproducción de las notas tomadas por el inspector en el curso de su visita, y transmitidas á la Inspección académica.”

“Importa que el maestro tome copia y acuse recibo á su jefe directo de las observaciones que merezca, de los consejos que se le han dado y de las promesas que ha hecho.”

Las conferencias pedagógicas instituídas por un decreto del consejo real el 10 de febrero de 1837, no entraron en pleno vigor sino desde hace unos treinta años.

La disposición de 5 de junio de 1880, dada por el Ministerio, estableció que esas reuniones serían organizadas en cada cantón por la autoridad académica.

Desde entonces se verifican con toda regularidad en todos los Departamentos.

No pueden tratarse otros asuntos sino los de pedagogía teórica y práctica. En la última se proponen las cuestiones que se tratarán en el año siguiente. La lista de temas se publica lo más pronto posible en el boletín del departamento, por el inspector de academia.

La presencia á las conferencias es obligatoria para todos los maestros y maestras oficiales sin excepción; sin embargo, el inspector de academia puede acordar dispensas.

Los maestros particulares pueden ser autorizados por el mismo inspector, para asistir, aunque sin voz ni voto.

El número de conferencias y la fecha y lugar de reunión son fijados por la autoridad académica.

En ciertas regiones no se verifican sino una por año; en la mayor parte sólo hay dos: una en la primavera y otra en el otoño. En todas alternan la teoría y la práctica.

Cada conferencia consta de dos partes; la primera se consagra á la discusión del asunto ó á la lección práctica puesta

á la orden del día; en la segunda se tratan cuestiones del servicio.

El inspector de la enseñanza primaria, que las preside generalmente, da los consejos que le sugiere su experiencia sobre las cuestiones de métodos, disciplina y conducta general. Recuerda las prescripciones administrativas y las disposiciones reglamentarias indispensables al buen funcionamiento del servicio.

En los departamentos donde están establecidas dos conferencias anuales, la de la primavera se consagra al estudio de una cuestión de pedagogía teórica sobre alguna materia de la enseñanza que necesite dirección más eficaz.

El inspector de la enseñanza primaria recoge en el curso de sus visitas los documentos que robustecerán sus opiniones.

El personal enseñante, puesto al corriente del programa de la conferencia por el boletín del departamento, llega á este acto provisto de notas y de ideas que le permitirán tomar parte activa en la discusión.

Algunas veces son trabajos escritos, memorias, dirigidas con algunos días de anticipación al inspector primario, quien las devuelve á sus autores después de haber tomado nota de ellas, entresacando los puntos esenciales sobre los cuales versará la discusión, procedimientos ingeniosos dignos de aplicación, procedimientos discutibles que hay que condenar, etc., etc.

El día de la conferencia los maestros pueden hacer uso de la palabra para tratar los puntos puestos sucesivamente á discusión.

El inspector interviene, si es necesario, para precisar sus conclusiones, sometiéndolas en seguida al voto de la asamblea.

Una vez adoptadas son recogidas por el secretario de la conferencia y hacen, por decirlo así, autoridad.

La de otoño consiste generalmente en una clase dada por un profesor delante de sus propios alumnos. Se escoge el día y la hora de manera que haya en la distribución del tiempo de la escuela, donde tiene lugar la prueba, una lección sobre la materia discutida en la conferencia teórica precedente.

Después de la clase, á la que asisten todos los maestros, discuten entre sí la manera de proceder de su colega, dedu-

ciendo conclusiones prácticas de las que se inspirarán en sus escuelas respectivas.

De este modo contribuyen tales reuniones á la educación profesional de los maestros, gracias á las discusiones de fondo y á los ensayos prácticos que permiten resolver las dificultades y triunfar de los obstáculos que presentan frecuentemente las cuestiones de educación.

Por otra parte, tienen un carácter verdaderamente amigable, sirviendo por lo tanto para fortificar los lazos de confraternidad; son un magnífico derivativo al aislamiento profesional, los maestros aprenden á conocerse y estimarse.

Los informes de las conferencias ofrecen un gran caudal de observaciones y direcciones sobre los métodos y procedimientos de enseñanza, donde los maestros pueden inspirarse: es la pedagogía práctica tomada de la vida misma de la escuela.

Una circular enviada por el Ministro á los rectores el 10 de agosto de 1880, define claramente la idea predominante de la superioridad sobre estos actos.

He aquí la transcripción:

“Las conferencias pedagógicas cuya creación remonta á 1837, y que habían sido abandonadas, han vuelto á ponerse en uso en estos últimos años. Por todas partes donde se han reorganizado, la experiencia ha mostrado sus buenos resultados. Las informaciones que he recibido de vosotros, los votos unánimes del personal docente de la inspección general y de las autoridades departamentales, me impusieron el deber de someter al Consejo Superior, desde su primera sesión, la cuestión del restablecimiento oficial y general de esas conferencias en toda la Francia. Ese es el objeto del decreto de 5 de junio último, de acuerdo con la opinión de esa alta asamblea. No tendrá Ud. dificultad para reconocer el espíritu con que este decreto fué creado; establece expresamente la obligación, en todos los departamentos, de instituir conferencias pedagógicas, y la de todos los maestros para tomar parte en ellos; pero deja una gran libertad á las autoridades competentes, sobre el modo de organizarlas. La preocupación esencial de la administración superior no es que sean establecidas bajo un plan uniforme, sino que se instituyan por todas partes en las condiciones más propicias para su desarrollo. Lo importante es que nuestro personal docente escape á esa

influencia del aislamiento que paraliza poco á poco las voluntades más firmes. Jóvenes ó viejos, salidos ó no de una escuela normal, nuestros maestros tienen necesidad de hacer un esfuerzo para no dejarse ganar por el desaliento ó la rutina. Para ayudarles, para tener á cada uno de ellos alerta, ninguna acción puede ser más eficaz que la del cuerpo todo entero, que tiene interés de no dejar debilitar ninguno de sus miembros. Acercándose en las conferencias periódicas, aprenderán no solamente á discutir en común las cuestiones del método, los puntos de doctrina, los procedimientos y los textos, todos los detalles de la organización escolar; encontrarán además la ocasión de anudar buenas relaciones de confraternidad, y de multiplicar los lazos de unión con sus jefes jerárquicos, es decir, crear entre ellos libremente esa comunidad de espíritu, esa solidaridad profesional que da el poder y la dignidad de un cuerpo enseñante. Con el objeto de asegurar á esas conferencias una acción eficaz y permanente, el Consejo Superior ha querido que no fueran en lo sucesivo reuniones facultativas y accidentales de algunos maestros celosos de instruírse; ellas entrarán formalmente entre el número de deberes á los cuales no podrá substraerse sin desconocer las exigencias de su profesión. Es justo, en consecuencia, que la autoridad académica busque solícitamente los medios de conciliar esta nueva obligación con los otros deberes, ya tan numerosos del maestro. De ahí las diversas prescripciones del decreto, relativas al lugar de las conferencias, al número de ellas y al modo de convocar al personal. Teniendo las conferencias principalmente por objeto, permitir á todos los maestros participar en estudios comunes, es preciso, ante todo, que los lugares de reunión estén en número suficiente para ser de fácil acceso. La ciudad más importante del cantón será frecuentemente el lugar de cita natural. Algunas veces habrá que agrupar dos ó más cantones; otras, al contrario, se tendrán varios lugares de reunión en el mismo cantón. Es preciso dejar toda libertad á las autoridades locales y á la administración académica para que elijan el modo de congregar á los maestros, el más cómodo y menos costoso. Se tendrán en cuenta las mismas razones para señalar, según la región, según las costumbres locales, la fecha de la conferencia y su número anual. Tal cantón, tal gran ciudad, podrán tener

conferencias mensuales, otro se limitará á una ó dos por año. Cuestión más delicada aún, y que resolverá Ud. según sus informaciones particulares sobre las costumbres locales y el espíritu de cada lugar, es la organización de conferencias distintas ó comunes para los maestros y maestras. Actualmente existen en Francia ejemplos de uno y otro sistema que han dado buenos resultados. Dejo á Ud. libertad absoluta de apreciación y de elección para aplicar á cada Departamento, á cada zona, si es necesario, el modo de reunión que tenga el mayor número de probabilidades de ser bien recibido por el personal colocado bajo sus órdenes. El derecho de acordar dispensa de faltas de asistencia á estos actos, “nunca colectivas, sino individuales,” corresponde á los inspectores de academia, que tienen necesidad de esta facultad para impedir que una institución esencialmente liberal tome un carácter humillante. Ud. le recomendará, señor rector, por una parte, rechazar toda solicitud en ese sentido, que se refiera á una categoría cualquiera de maestros, y por otra, que sean acordadas, tanto como sea posible, á los casos individuales motivados por la edad, la salud, las dificultades en las vías de comunicación ó cualquiera circunstancia que no signifique resistencia sistemática. Los asuntos que se tratarán en la conferencia serán solamente los de pedagogía teórica ó práctica. Las discusiones no deberán extraviarse sobre otras cuestiones, puesto que los temas á debate son formulados por los profesores mismos, y el inspector de academia escoge entre ellos los que se tratarán en cada sesión.

“Ahí aun he querido evitar la uniformidad. Dejo amplia libertad para escoger los trabajos, á los inspectores de Academia y á los miembros de las conferencias. Los asuntos podrán ser los mismos para todas, ó variar de un cantón á otro, de un cuartel á otro cuartel. El orden de las materias que se traten, el número y extensión de trabajos escritos, las actas, la parte de intervención del inspector en los debates, el funcionamiento todo de las conferencias, será arreglado por las conferencias mismas. Esta es una condición indispensable para que el cuerpo docente se interese por ellas y obtenga el fruto apetecido. Ud. procurará darse cuenta del trabajo hecho cada año en cada zona; y no dudo que sus consejos y observaciones contribuirán para imprimir á este

interesante movimiento de ideas la más sabia y afortunada dirección, dejándola su espontaneidad. Es de desearse que los miembros de las conferencias pedagógicas estudien los asuntos escolares desde un punto de vista esencialmente práctico. Frecuentemente las cuestiones de educación han servido de tema á vanas declamaciones, planes quiméricos, teorías ambiciosas y vacías, comprometiendo muchas veces más bien que ayudando al progreso. Es preciso que nuestros maestros se persuadan de que la pedagogía es una ciencia positiva que se apoya en la experiencia. También veré con gusto que se generalice el uso de conferencias pedagógicas en acción, que consisten en una clase real dada en una escuela por un maestro, en presencia de sus colegas, y seguida de una discusión, en la cual cada uno manifieste sus observaciones. Poner en común el fruto de la experiencia cotidiana, comunicarse mutuamente los pequeños descubrimientos prácticos que cada uno ha hecho en su clase, instruirse por la discusión, no sobre los sabios sistemas, sino de las realidades de la escuela primaria: ese es el verdadero objeto de las conferencias y la razón de su justa popularidad."

Hay otro género de reuniones que, sin ser absolutamente obligatorias, han sido reconocidas necesarias y existen en casi todas las escuelas servidas por un personal numeroso: las conferencias mensuales ó bimensuales donde el director y sus ayudantes discuten cordialmente sobre los asuntos de la escuela, los métodos y los procedimientos, los incidentes interesantes; se cambian impresiones, se comunican las observaciones hechas, y se procura conocer mejor el carácter de los alumnos. Tales reuniones son muy útiles, particularmente para los maestros noveles que reciben, por ese medio, la experiencia de los viejos, utilizando pronto y mejor los conocimientos que adquirieron en la escuela normal.

Además de los inspectores de la enseñanza primaria, las escuelas son vigiladas también por los de Academia, los rectores y los inspectores generales.

Voy á ocuparme, aunque sea someramente, de las atribuciones de cada uno de estos funcionarios.

Puede decirse que el inspector de Academia es, en la actualidad, el verdadero jefe de la enseñanza primaria en su

Departamento. Todas las cuestiones que la interesan se someten á su examen ó necesitan su aprobación. Su acción, en gran número de casos, queda subordinada á la autoridad del rector ó á la del prefecto; pero, en otros muchos, obra según su propia iniciativa.

Hay un inspector de academia por Departamento, con residencia en la cabecera del mismo.

Nadie puede ser nombrado inspector de academia si no ha sido antes delegado con esas funciones durante dos años cuando menos. (Decreto de 10 de julio de 1906, art. 1º)

El funcionario delegado para los trabajos de inspector de Academia queda considerado durante el tiempo que desempeña esa comisión en su cuadro de origen; puede obtener, sin embargo, ascensos en las mismas condiciones que sus colegas. Recibe el sueldo de 4ª clase de los inspectores de Academia. (El mismo decreto, art. 2.)

El inspector de Academia practica las averiguaciones sobre los candidatos que desean entrar á las escuelas normales y preside el jurado de examen de admisión.

Es presidente del Consejo de Administración de la Escuela Normal, vigila por la ejecución de las instrucciones del Ministro y del rector, y por la aplicación de los reglamentos y programas; inspecciona las clases de la Escuela Normal, dando cuenta de sus observaciones al rector.

Comprueba la gestión económica del establecimiento, verificando la contabilidad; dirige anualmente al rector nota sobre el personal, comunicándole todos los accidentes ocurridos, sean de orden administrativo, disciplinario ó pedagógico.

Sus atribuciones en las escuelas primarias superiores son semejantes: el personal, la disciplina, la dirección general dada á los estudios, son objeto de sus apreciaciones, las cuales somete al rector.

No tiene que inmiscuirse en la parte económica de los internados anexos á las escuelas primarias superiores, pero debe vigilar por la moral, la disciplina y la higiene.

En el dominio de la enseñanza primaria (escuelas primarias y maternas), se ocupa de la dirección de los estudios, de la aplicación de los programas, de la elección de métodos, en una palabra: de toda la parte pedagógica.

Preside los jurados de examen sustentados por las personas que desean obtener el título de aptitud pedagógica; escoge los temas para las composiciones.

Inspecciona los establecimientos privados de instrucción.

Es vice-presidente del consejo departamental.

Hay en cada Departamento un Consejo de la Enseñanza, compuesto así:

Presidente, el prefecto. Vicepresidente, el inspector de Academia.

Cuatro Consejeros Generales.

Personal de las Escuelas Normales para Varones y Señoritas.

2 maestros y 2 maestras, nombrados por sus colegas.

2 inspectores de la enseñanza primaria, designados por el Ministerio.

Sólo un inspector de Academia con los inspectores primarios tiene facultad para hacer cumplir los acuerdos del prefecto, en lo que se refiere á nombramientos, revocación ó cambios de maestros. (Decreto orgánico de 18 de enero de 1887. Art. 23).

En el Departamento del Sena, y en el del Norte, un inspector de Academia está encargado exclusivamente de la instrucción primaria con el título de Director Departamental de Instrucción Primaria.

La administración directa de los establecimientos públicos de enseñanza pertenece á los rectores.

Francia está dividida, desde el punto de vista de la instrucción pública, en 17 circunscripciones especiales llamadas Academias, cada una formada por cierto número de departamentos. Tienen su asiento en Aix, Alger, Besançon, Bordeaux, Caen, Chambéry, Clermont, Dijon, Grenoble, Lille, Lyon, Montpellier, Nancy, París, Potiers, Rennes y Toulouse.

Al frente de cada Academia se encuentra un rector cuya autoridad se extiende á todos los establecimientos escolares de la misma, sean oficiales ó privados: facultades, liceos, colegios, escuelas secundarias, primarias superiores, elementales y maternas.

Las facultades del rector pueden resumirse de la siguiente manera:

1. Dirección y vigilancia de los establecimientos de enseñanza superior.

2. Dirección y vigilancia de los establecimientos públicos de enseñanza secundaria.

3. Vigilancia de la enseñanza secundaria libre.

4. Cuidado de los métodos en las escuelas primarias.

Las escuelas normales dependen del rector; puede autorizar á jóvenes de más de 18 años para presentarse al concurso de admisión en dichas escuelas. Nombra el jurado de examen para esos actos. Designa por orden de mérito los aspirantes que deben admitirse al comenzar los cursos, y cuando se presente alguna vacante, el que tenga derecho para ocuparla.

Aprueba la lista de alumnos que podrán pasar del primero al segundo año. (Decreto de 4 de agosto de 1905, art. 5). Autoriza á los mismos alumnos normalistas para doblar año.

En los casos de faltas graves contra la disciplina, tiene facultad para suspender á los alumnos, y aun acordar con el Ministro su separación definitiva.

Fija la fecha en que comenzarán las vacaciones.

Por delegación del Ministro nombra á los conserjes y agentes subalternos de la escuela.

Aprueba el plan de estudios de acuerdo con la Comisión de Vigilancia.

En materia de contabilidad ó de administración hacendaria, el rector ejerce una acción directa. El Consejo de Administración instituido para cada Escuela Normal cuenta, entre sus siete miembros, 4 designados por el rector.

El presupuesto de gastos para la escuela, propuesto por este Consejo, las cuentas que rinde cada año el director, se transmiten al Ministerio por conducto del rector, que agrega sus observaciones personales.

Puede decirse que ningún incidente de la vida administrativa de una escuela normal escapa á la autoridad del Rector; pero su acción personal se ejerce más directamente sobre todas las cuestiones relativas á la enseñanza.

Encargados de vigilar por la observancia de los reglamentos y la aplicación de los programas, utilizan sus visitas

frecuentes de inspección para dar á los profesores los consejos y direcciones que estiman necesarios.

Tiene, por otra parte, el deber de apreciar el trabajo de todo el personal de la Escuela Normal, comunicando al Ministerio sus observaciones y juicios.

En las escuelas primarias superiores su acción es semejante á la que ejerce en las normales; se aplica sobre todo, á la enseñanza, elección de métodos, aplicación de programas y valía del personal docente.

Nombra á la comisión departamental de examen para los alumnos que solicitan pensiones gratuitas en las escuelas primarias superiores.

Propone al Ministro los miembros del Comité de Patronato que tiene la misión de velar por los intereses materiales de los alumnos y el buen estado de la escuela.

Cuando asiste á la reuniones de este Comité preside la sesión.

En suma, en la escuela primaria superior como en las normales, su vigilancia abarca todo el servicio. Si no le es posible, en vista de la extensión y multiplicidad de atribuciones, ejercerla personalmente y de una manera constante, lo hace por medio del inspector de Academia, que se inspira en sus instrucciones y lo tiene al tanto de la marcha de los establecimientos en sus repetidos informes.

En el dominio de la enseñanza primaria elemental su autoridad es completa; toda la parte pedagógica le pertenece, la dirección general de los estudios, la verificación de los ejercicios escolares, el examen de las medidas adecuadas para mejorar los métodos.

Provoca las averiguaciones ó trasmite las instrucciones del Ministerio que deben asegurar el progreso de tal ó cual parte de la enseñanza. Aprueba la lista de libros para las escuelas primarias públicas, vigila la organización en cada departamento de las conferencias pedagógicas cantonales, en una palabra, se asocia directamente, sea por los informes de los inspectores de Academia, y de las instrucciones que da á esos funcionarios, sea por inspecciones personales, á todas las medidas de orden general que pueden concurrir á la buena marcha de los estudios en las escuelas primarias elementales y maternas de su Academia.

No hay, puede decirse, ningún examen que no sea verificado por el Rector.

Nombra los jurados para el examen de los niños que desean obtener el certificado de estudios primarios elementales y superiores; también los que integrarán el que expida el certificado de aptitud pedagógica y de capacidad, y autoriza la mayor parte de los diplomas que corresponden á estos exámenes.

Emite su opinión acerca de las propuestas de los prefectos, relativas á la concesión de medallas ó menciones honoríficas para el personal enseñante.

En el vértice de la jerarquía de inspectores de la enseñanza están colocados los inspectores generales, funcionarios creados por la ley de 15 de marzo de 1850.

Una de las más importantes medidas que señalaron el ministerio de Jules Ferry fué seguramente la reorganización de la inspección general de la enseñanza, dándole un desarrollo que conserva hasta la fecha.

Los inspectores generales son nombrados por el Presidente de la República, á propuesta del Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes.

Su sueldo es de fr. 10,000 anuales y el presupuesto de egresos señala un crédito de fr. 27,000 para viáticos.

Su número ha cambiado frecuentemente. En la actualidad es de 9, pero en realidad no son sino 6, pues los otros 3 participan de la inspección de un modo accidental, ocupándose principalmente de otros cargos en la enseñanza.

Los inspectores generales dependen directamente del Ministro, estando en correspondencia inmediata con él. Deben informarlo sobre todo lo que interese á la enseñanza, comunicar por todas partes sus instrucciones y comprobar su aplicación; además, pueden ser delegados para proceder en su nombre en las averiguaciones sobre cuestiones delicadas ó que exijan una solución rápida.

El carácter de los inspectores generales está perfectamente definido en el informe presentado al Ministro por el Director de la Enseñanza Primaria el 5 de febrero de 1880:

“La misión de los inspectores generales puede considerarse con un triple objeto: primero, y como medio esencial de información, la visita de las escuelas normales y cierto núme-

ro de primarias. Después, la apreciación á fondo de los servicios y méritos de cada uno de los funcionarios: inspectores de Academia, inspectores primarios, directores, directoras y profesores de las escuelas normales (á los que hay que agregar actualmente el personal de las escuelas primarias superiores). En fin, el informe general y comparativo de la marcha de la instrucción primaria en las diversas regiones de la Francia.

“Estas tres grandes divisiones de la tarea de la inspección general responden á necesidades diferentes: por la inspección de cada establecimiento lleva en vuestro nombre los consejos y el aliento donde son necesarios, dejando en cada departamento, en cada escuela, las señales de su paso y de su acción bienhechora; por sus noticias confidenciales sobre el personal es á vos sólo, Sr. Ministro, que ella informa é ilustra; en fin, por sus informes de conjunto sobre la situación escolar de los departamentos, es de cierta manera á la opinión pública á quien se dirige, señalándole aquí el progreso, allá la indiferencia, en otra parte, las dificultades excepcionales.

“Al ordenar la impresión de los conceptos vertidos en estos informes, y susceptibles de publicarse, habéis marcado el papel importante que dáis á la inspección general en la reorganización de nuestra instrucción pública.

“Si en otras épocas la inspección general ha podido bajo diversas influencias encerrarse en la parte técnica de sus atribuciones, y considerar su obra como terminada cuando había dado á conciencia sus notas sobre la enseñanza de diferentes materias en un cierto número de establecimientos, vos habéis tenido á bien hacerle comprender que, teniendo una idea más alta de los servicios que puede prestar, le pedís que extienda la esfera de su actividad.

“Un inspector general de la enseñanza no es un inspector primario obrando en una escala más vasta, es el representante directo del Ministro llevando por todas partes las instrucciones, las inspiraciones del mismo, interesándose por todo lo que á él interesaría si pudiera proceder en persona.

“Por la misma razón de que sus atribuciones son puramente consultivas, pueden ejercerlas bajo formas muy variadas. El inspector general que conoce á fondo la situación de

un departamento ó de una ciudad, está en condiciones, con más autoridad que nadie, para señalar las lagunas, denunciar los abusos, determinar las necesidades reales, y frecuentemente cerca de las autoridades locales será el abogado más elocuente y el consejero más persuasivo en materia de reforma escolar.”

Las instrucciones del Ministro que los inspectores generales tienen la misión de esparcir y comentar, las conocen tanto más cuanto que á menudo se asocian á las deliberaciones que las preparan; en efecto, el Director de la Enseñanza Primaria los reúne en comité para consultarles sobre diferentes puntos de doctrina ó de aplicación, para buscar con ellos los remedios á inconvenientes generales que ellos mismos han señalado ó que el Director les indica, para establecer entre todos la unidad de miras tan necesaria para llevar á buen término una obra común.

Los informes dirigidos al Ministro por los inspectores generales pueden afectar diversas formas: de conjunto, sobre la situación de la enseñanza en la región visitada; particulares, sobre los diversos establecimientos de su zona; individuales, sobre cada uno de los funcionarios que son inspeccionados; y especiales, sobre asuntos determinados que se le confían.

Los primeros permiten al Ministro darse cuenta de las reformas que deban hacerse por medio de leyes, decretos ó circulares; los segundos, provocan la intervención de la administración en vista de los progresos locales; en cuanto á las noticias que conciernen á los funcionarios, ofrecen la ocasión de aconsejarlos, alentarlos y hacerles las observaciones necesarias; clasificadas en el archivo de cada uno de ellos con las noticias análogas de los rectores, permiten seguir su carrera, tomar las medidas oportunas en lo que concierne á ascensos ó cambios. Cada año, en el mes de diciembre, se reúnen los inspectores y los rectores en el Ministerio, para consultar los cambios de inspectores primarios, del personal de las escuelas normales y de las primarias superiores.

La inspección de las escuelas maternas está confiada particularmente á las cuatro inspectoras generales nombradas al efecto.

Deben tener, cuando menos, 35 años de edad y cinco de

servicios en la enseñanza, y haber pasado con éxito el examen de aptitud para la inspección.

Su sueldo es de fr. 3,500 á fr. 5,000 anuales y viáticos.

Las giras de los inspectores generales, así como las de las inspectoras generales de escuelas maternas, son señaladas anualmente por el Ministro.

En general conservan, cuando menos por dos años, la misma zona. Aun se pensó alguna vez que fueran permanentes para que pudieran así ejercer una acción más profunda, comprobando sus juicios y asegurándose de que sus consejos habían sido atendidos. Las zonas estaban determinadas por las diferentes redes ferroviarias; pero se ha creído conveniente que el inspector conozca las diversas regiones de la Francia, para que le sea dable establecer comparaciones en lo que se refiere á las escuelas, los métodos, el espíritu de los niños, el valor de los maestros, etc., etc., tan importante para la buena acción del Ministerio.

He tratado con cierta extensión lo relativo á la organización de la inspección escolar en Francia, por ser un sistema del que las demás naciones han tomado mucho, introduciendo, si acaso, reformas más ó menos oportunas, pero sin cambiar el espíritu general.

En Suiza, debido á su constitución política, la inspección escolar no es uniforme. Se ejerce de modo diferente en los diversos cantones. Por regla general existe una comisión encargada de la vigilancia de las escuelas, funcionando al mismo tiempo que los inspectores.

Estos últimos son 4 en Ginebra, habiendo, además, una inspectora de costura y corte, otra que se ocupa de las escuelas infantiles (*kindergartens*), y un inspector de gimnasia.

Los inspectores están encargados de la vigilancia tanto de las escuelas públicas y privadas, en lo que concierne al estado físico, intelectual y moral de los alumnos, la marcha de la enseñanza, y la asistencia regular á la escuela.

Revisan los registros de los maestros, examinan los cua-

ternos de los alumnos, hacen reconocimientos y tienen cuidado, en los exámenes, de comprobar si los programas se han llenado y seguido conforme á las instrucciones dadas por el Departamento.

Se ocupan de ver que el material de enseñanza esté siempre en buen estado y las escuelas provistas con economía. Mandan las advertencias reglamentarias á los padres que se les designan como rehacios para enviar á sus hijos á la escuela, y transmiten al Director General los nombres de los que se oponen al cumplimiento de la ley.

Entra en sus atribuciones la enseñanza de los maestros jóvenes durante el tiempo que practican en las escuelas antes de recibir su nombramiento en propiedad; deben prepararlos para llenar sus deberes, guiarlos con sus consejos, ayudarlos con su experiencia, é instruirlos en los métodos y procedimientos más apropiados para la enseñanza.

Al comenzar el año escolar organizan las clases, teniendo facultades para cambiar á los alumnos de un año inferior al inmediato superior, ó viceversa, según sus aptitudes.

Atienden las reclamaciones de los padres de familia.

Desde el mes de marzo hasta fines de mayo, se ocupan del reconocimiento de todos y cada uno de los alumnos de las escuelas de su zona.

Preparan los cuestionarios de exámenes generales, organizan estos, y revisan las pruebas escritas de los niños que sustentaron examen.

Dan su opinión al Director General sobre los alumnos que merecen premio.

Al fin del año rinden un informe general sobre la marcha de cada establecimiento de su circunscripción.

El sueldo de los inspectores es de fr. 3,500 anuales.

La inspectora de escuelas infantiles percibe fr. 2,300, y la de costura fr. 1,800.

Cada inspector tiene una oficina para el despacho, establecida generalmente en una de las escuelas de su jurisdicción.

Toman parte en las conferencias plenarias ó parciales, que son presididas por el jefe del departamento ó por alguna persona que lo representa.

La inspección sanitaria de las escuelas públicas está bajo

las órdenes y vigilancia del director de la Oficina de Salubridad.

Se ejerce particularmente en las escuelas infantiles y primarias, á las que se visita cuando menos dos veces en el año, al comenzar los trabajos y después de las vacaciones de estío.

El director de la Oficina de Salubridad puede, cuando lo juzgue conveniente, indicar á los inspectores médicos la visita de todas ó algunas de las escuelas de su jurisdicción.

Deben observar la higiene de las salas de clase desde el punto de vista del alumbrado, la calefacción, ventilación y aseo; examinan también los patios de recreo, gimnasios, salas de reunión, W. C., instalaciones de agua, etc., etc.

Reconocen individualmente á los alumnos de cada escuela con el objeto de comprobar su estado de salud.

Cuando alguno presenta los síntomas de una enfermedad contagiosa debe alejarse de la escuela. El inspector médico envía inmediatamente á los padres una carta-aviso expresando los motivos de la separación del alumno, que no podrá ser admitido nuevamente sino cuando presente un certificado médico en el que conste que no hay peligro en recibirlo. Este certificado lo extienden gratuitamente los mismos inspectores médicos en los días y horas que tienen señalados al efecto.

Después de cada visita de inspección, dirigen un informe al director de la Oficina de Salubridad, quien la trasmite al Departamento de Instrucción Pública, á la autoridad municipal, y al inspector de las escuelas primarias de la zona.

En el Cantón de Valais la inspección de las escuelas se hace por medio de las comisiones escolares, los inspectores de escuelas primarias, y las comisiones cantonales de la enseñanza primaria.

Hay en cada comuna una comisión escolar nombrada por el Consejo Municipal con aprobación del Departamento de la Instrucción Pública; dura en su encargo 4 años, y está formada por tres miembros. El presidente es electo por la comisión misma. Los maestros en ejercicio no pueden formar parte de ella.

La comisión escolar ó uno de sus miembros visitan, cuan-

do menos una vez por mes, las escuelas primarias y los cursos de adultos.

Un mes antes del comienzo de las clases, el Jefe del Registro Civil envía al presidente de la Comisión la lista de niños que han cumplido 7 años de edad, indicando la fecha de nacimiento y nombre de los padres, para que forme el estado completo de los niños en edad escolar, dando á cada miembro del personal, la lista de aquellos que deberán estar bajo sus órdenes.

Los permisos para faltar á la escuela por tres ó mas días, los acuerda el Inspector á propuesta del Presidente de la Comisión.

Pueden ser dispensados de la obligación de asistir á la escuela, los alumnos que, según informe médico, carezcan de la inteligencia necesaria para seguir con provecho los estudios; esta dispensa la acuerda igualmente el Inspector después de oír la opinión de la Comisión.

Los exámenes de emancipación escolar tienen lugar al terminar cada año; el Jurado está compuesto de un delegado del Departamento de la Instrucción Pública y de dos Inspectores.

Ocho días antes de la fecha en que tendrán verificativo dichos exámenes, la Comisión escolar de cada Comuna envía al Inspector la lista de todos los alumnos que deben sustentarlos.

El Inspector, á su vez, da á conocer á la Comisión, los resultados del examen, dentro de dos meses después de efectuados.

La Comisión Escolar vigila la conducta del maestro y de los alumnos, así como el estado de las escuelas en general.

Todo caso de insubordinación grave, falta de obediencia, etc., se comunica á su Presidente, quien hará uso de las medidas coercitivas dictadas por las circunstancias.

Acompaña al Inspector en sus visitas á las Escuelas, dándole todas las informaciones útiles, principalmente su apreciación sobre el mérito del personal enseñante.

En la 1ª quincena del mes de agosto somete al Consejo Municipal la propuesta de las personas que prestarán sus servicios en las Escuelas.

Las dificultades entre los alumnos ó los padres de éstos, y los Profesores, son resueltas por la Comisión. En caso de inconformidad, el Inspector resolverá lo conveniente. Aquellas que puedan presentarse entre la Comisión escolar ó la Comuna y los maestros, así como las que se ofrezcan en el seno mismo del personal docente, las resuelve el Inspector, pudiendo recurrirse, en última instancia, al Departamento de la Instrucción Pública.

La Comisión vigila, en general, la ejecución de las leyes y reglamentos escolares, así como el cumplimiento de las órdenes emanadas del Jefe del Departamento, y del Inspector.

Puede nombrar un Comité de Damas, tres á lo más, para inspeccionar los trabajos manuales de las escuelas de niñas.

Los Inspectores son nombrados por el Consejo de Estado á propuesta del Departamento de Instrucción Pública.

Aparte de las obligaciones que he señalado al tratar de la Comisión Escolar, tienen las siguientes: visitar, cuando menos 3 veces en el año, las escuelas de su zona, siguiendo su marcha y desarrollo, cuidar de que los maestros y la Comisión escolar cumplan estrictamente sus obligaciones respectivas, y velar por la ampliación de los reglamentos escolares.

Ordenan las mejoras que juzguen necesarias.

A fin de cada año escolar rinden un informe detallado sobre cada escuela de su jurisdicción.

En caso de dificultad entre el Inspector y las autoridades comunales ó las comisiones escolares, el Departamento resuelve á reserva de apelación ante el Consejo de Estado.

La Comisión Cantonal de Enseñanza Primaria está compuesta de 7 miembros nombrados por el Consejo de Estado. Están representados en ella, hasta donde es posible, el Consejo Superior de la Instrucción Pública, el personal de las Escuelas Normales, el Cuerpo de Inspectores, el personal de las Escuelas Primarias y el cuerpo médico.

Así, la que funge en el año de 1908-909 la forman:

Presidente.....	El Jefe del Departamento.
Vicepresidente.....	M. G. Delaloie, Inspector Escolar.
Secretario.....	M. P. J. Rouiller, „ „

Miembro.....	M. Eggs, Inspector Escolar.
„	M. M. A. Höh, Director.
„	M. F. Ducrey, Doctor.
„	M. Eug. Zenhausem, Maestro.

Esta Comisión tiene las atribuciones siguientes: forma y revisa los programas de las Escuelas primarias y normales; da su opinión al Consejo de Estado sobre la elección de los textos escolares y su revisión, estudia las cuestiones relativas al mejoramiento de los locales y del material escolar.

Se constituye en jurado de examen: para la admisión de alumnos á las escuelas normales, para su pase de un año á otro, y para expedir el título correspondiente.

Inspecciona las escuelas normales cuando menos dos veces al año, informando de esas visitas al Departamento. Da su opinión sobre todas las cuestiones que le propone el Jefe de aquél, en todo lo que se refiere á la elección del personal docente.

Una vez al año, cuando menos, el Médico de Distrito hace una visita sanitaria á cada una de las Escuelas Primarias Públicas.

En ella se ocupa de la higiene de los locales desde el punto de vista de la construcción, alumbrado, calefacción, ventilación, mobiliario, aseo y condiciones de los anexos á la escuela.

Examina á los niños disponiendo la separación de los que padezcan alguna enfermedad contagiosa ó no estén en condiciones normales de salud para continuar con éxito su enseñanza: sordos, mudos, ciegos, degenerados, etc., etc.

Estos últimos reciben una educación compatible con su estado y apropiada con sus necesidades. Se traslada al domicilio de los niños en edad escolar que por cualquiera causa no hubieren estado presentes el día de la visita. Formula su informe por duplicado para enviarlo al Departamento y al Inspector.

En caso de epidemia se pone de acuerdo con él, y con la Autoridad comunal para tomar las medidas necesarias, pudiendo clausurar la escuela.

En el Cantón de Berna la inspección escolar está encarga-

da á las comisiones escolares comunales y á los Inspectores de Escuelas.

La primera se compone de 5 miembros, á lo menos; para formar parte de ella es necesario tener 20 años cumplidos y gozar de sus derechos cívicos. Dura en su encargo 4 años.

La Comisión nombra su Presidente, Vicepresidente y Secretario y determina la forma de sus sesiones.

Se reúnen cuando menos una vez mensualmente mientras dura el período escolar, levantando el acta respectiva.

Está encargada de la administración y vigilancia de las Escuelas; cuida de que todos los niños en edad escolar asistan regularmente á sus labores, dicta las medidas necesarias para que la escuela funcione sin interrupción. Puede acordar licencias á los maestros hasta por 14 días, nombrando quien los substituya durante su ausencia, pero comunicará sus decisiones á este respecto, al Inspector escolar.

Tiene cuidado de que el local de la escuela, el mobiliario, y todos los objetos para la enseñanza, se conserven en buen estado, y se utilicen debidamente de acuerdo con el fin á que se les destina,

Dos de sus miembros, cuando menos una vez al mes, visitan cada escuela de la Comuna.

Acompaña al Inspector y asiste á los exámenes fijando la época de éstos y de las vacaciones.

Los miembros de la Comisión son directamente responsables del fiel cumplimiento de sus deberes, estando obligados á reparar todo perjuicio que pudieran causar á la Comuna por falta de actividad.

Si por negligencia de la Comisión la ley no se cumple rigurosamente en lo que se refiere á visitar las escuelas y hacer obedecer á los padres de familia el principio de la enseñanza obligatoria, el Consejo Ejecutivo puede, después de advertencias que hayan quedado sin efecto, obligar á la Comuna á devolver al estado una parte ó la totalidad de la subvención que acuerda para la enseñanza.

En vista del informe médico y de la opinión del maestro, puede ser retardada por un año la entrada á la escuela, de los niños cuyo desarrollo físico é intelectual, sean insuficientes.

En las mismas condiciones designa los alumnos anorma-

les que deban asistir á escuelas de carácter especial: para sordo-mudos, ciegos, simples de espíritu ó epilépticos. En cada caso enviará su informe al Inspector de las Escuelas, quien lo transmitirá á la Dirección de Instrucción Pública.

Propone el internado en una casa de corrección, de los niños notoriamente inmorales.

Crea y sostiene la Biblioteca Escolar.

Se ocupa de proveer gratuitamente del material de enseñanza á los niños pobres.

Dedica todas sus atenciones para conseguir que los niños de las escuelas estén bien alimentados y convenientemente vestidos.

Cuando hay una vacante en el personal docente, envía la propuesta al Inspector, quien la trasmite á la Dirección de Instrucción Pública, la que, á su vez, abre el concurso reglamentario.

Cuando la vacante no puede cubrirse oportunamente de una manera definitiva, procede de acuerdo con el inspector, á nombrar un maestro interino, previa la sanción de la Dirección General.

Cuida de que los maestros no se dediquen á ocupaciones accesorias que podrían perjudicar su trabajo escolar.

Arregla el reparto de las asignaturas entre los profesores encargados de la enseñanza superior.

Recibe y examina las quejas de los padres, ó de cualquiera persona, contra los maestros; decide lo que estime justo. En los casos urgentes, suspende al maestro en sus funciones reemplazándolo provisionalmente.

Tiene cuidado de que, á más tardar, en el mes de marzo, sean inscriptos todos los niños que hayan cumplido 6 años de edad.

Asiste á la inspección de las escuelas pudiendo solicitar visitas especiales.

Expide certificados por los servicios de los maestros, cuando éstos lo soliciten.

Las comisiones escolares se comunican con la autoridad superior por intermedio del inspector.

Los inspectores tienen á su cargo lo relativo á la dirección técnica de las escuelas primarias públicas, complementarias y privadas.

Cuidan principalmente de que los establecimientos de educación satisfagan las prescripciones legales y reglamentarias y el objeto de la enseñanza, tanto en vista de los resultados obtenidos cuanto por su organización interna, que los maestros cumplan fielmente sus deberes, que las Comunas, las autoridades comunales y escolares, así como los padres, tutores ó encargados de los niños cumplan sus obligaciones con la escuela.

Con el fin de conocer perfectamente el estado de la instrucción, y de remediar los inconvenientes ó defectos que puedan existir, tienen la obligación de visitar regularmente todas las escuelas de su circunscripción.

La inspección se verifica de la manera siguiente:

El inspector da la mayor importancia al objeto de la escuela desde el punto de vista de la educación del niño y de su instrucción general.

Reconoce las diferentes materias del programa, interrogando unas veces personalmente, y otras haciendo que las preguntas sean hechas por el maestro, de acuerdo con las indicaciones que éste haya recibido.

Para juzgar de los resultados en cada clase, tiene en consideración las circunstancias locales y las dificultades particulares que se tienen que vencer.

La inspección se extiende á todos los asuntos, tanto interiores como exteriores, de los que depende la prosperidad de la escuela.

Tiene principalmente por objeto las salas de clase, los W. C., los gimnasios, el mobiliario escolar, los medios de enseñanza, el orden, la limpieza, la asistencia escolar, los programas y métodos, las bibliotecas, la disciplina, etc., etc.

El inspector invita al presidente de la comisión escolar para presenciar cada visita, y éste, á su vez, á los que integran dicha corporación.

Al terminar la visita, el inspector comunica sus observaciones á los miembros presentes de la comisión y á los maestros de la escuela, haciendo las advertencias y dando las órdenes que estime necesarias.

Da su opinión sobre si es de concederse permiso para fundar escuelas particulares de nueva creación.

Tiene, además, las siguientes atribuciones:

Examinar los planos de los edificios escolares por construir, emitir su opinión y presentar un informe sobre la ejecución de los trabajos, después de terminados, dirigir el examen de los alumnos que desean abandonar la escuela primaria antes de su 9º año escolar. Después del examen trasmite su informe y proposiciones á la Dirección de la Instrucción Pública. Al concluir el año escolar, examina los registros de la escuela, enviándolos después á la Comuna, con las observaciones y órdenes necesarias. Se ocupa de las bibliotecas para la juventud. Cada dos años rinde un informe sobre el estado general de la enseñanza en su zona.

Lleva los libros siguientes:

Un diario, donde consigna el resultado de sus inspecciones.

Un Expediente general de todas las escuelas de su jurisdicción, indicando los años de servicios de los maestros y maestras que las sirven.

Un registro, que encierra, en sustancia, todos los oficios recibidos ó enviados.

En el cantón de Friburgo, y por lo que toca á la inspección de las escuelas, hay dos clases de autoridades: unas cantonales, y otras locales.

Las primeras son: la Comisión de Estudios, los Prefectos y los Inspectores; las segundas, las Comisiones Locales.

La comisión de estudios está formada por 12 miembros; prepara la redacción de Proyectos de Ley y Reglamentos relativos á la enseñanza; elige los textos é impone los programas de estudio, con aprobación del Consejo de Estado; inspecciona todas las escuelas primarias y secundarias; preside, de oficio, los exámenes de los aspirantes al título de capacidad, decidiendo el resultado de esos actos.

Recibe las conclusiones emitidas por el cuerpo enseñante en las Conferencias.

El prefecto tiene en su distrito la vigilancia de la instrucción primaria desde el punto de vista administrativo. Ofrece apoyo á las autoridades escolares para hacer efectivas las prescripciones de la ley; instala á los maestros al comenzar sus labores; visita una vez por año las escuelas de su distrito y rinde un informe anual al Consejo de Estado sobre la marcha administrativa de las mismas; cuida de que los edificios

é instalaciones escolares se encuentren constantemente en buen estado y de que no carezcan del material reglamentario; inspecciona los registros de las escuelas y los archivos de las comisiones locales.

Los inspectores escolares están encargados de la vigilancia y dirección inmediata de todo lo relativo á la Instrucción Primaria, en su zona; sirven de intermediarios entre los interesados y la Dirección de Instrucción Pública; cuando menos, visitan dos veces al año todas las escuelas de su circunscripción, y lo más frecuentemente posible, los cursos de perfeccionamiento para jóvenes fuera de edad escolar; observan la marcha seguida por el maestro en todas las materias del programa; le dan las instrucciones necesarias; comprueban si los reglamentos y leyes se han cumplido fielmente y si los métodos empleados están de acuerdo con los fines de la enseñanza; aprueban la distribución del tiempo, y velan porque se lleve á debido efecto; cuidan del orden, la disciplina y la higiene, y provocan, si el caso se presenta, la intervención de las autoridades locales y superiores; llevan un diario regular de sus visitas, en el cual consignan sus órdenes y observaciones, sometiéndolo cada trimestre al VºBº de la Dirección de Instrucción Pública.

Las principales observaciones las hacen constar también en el registro de la Escuela.

Señalan al Prefecto los establecimientos que carecen de material escolar. Cada año, en el mes de septiembre, rinden á la Dirección de Instrucción Pública un informe general de su administración, especialmente sobre la marcha de las escuelas, la asistencia y progreso de los alumnos, la represión de faltas y el mérito, aplicación y conducta de los maestros. (Estos se dividen en tres clases, según las notas obtenidas durante el año).

Si el maestro enferma, comprobando su mal con un certificado médico, ó si es llamado al servicio militar, el Inspector nombra persona que lo substituya, pagando el sueldo la Comuna; sin embargo, si la licencia se prolonga por más de 20 días, el maestro percibe solamente la mitad de su sueldo.

La repartición de las vacaciones anuales la fija el reglamento local de acuerdo con el Inspector.

La expulsión definitiva de un alumno es acordada por el

Inspector, después de una información administrativa, y de oír la opinión de la comisión local.

Forma la lista de los maestros que, en su concepto, deben asistir á un curso especial de perfeccionamiento, dado por el personal de la Escuela Normal ó por maestros nombrados por la Dirección de la Instrucción Primaria.

Dirige la organización de Conferencias que son generales y parciales.

Las primeras reúnen á todos los maestros de la zona, y tienen lugar una vez al año. El Prefecto del Distrito recibe aviso, pudiendo asistir. En ellas se tratan asuntos pedagógicos propuestos por el Inspector.

Las segundas congregan á los maestros establecidos en un radio de 8 kilómetros del lugar de reunión. Tienen por objeto las visitas de las escuelas "Modelo," donde ven dar y dan lecciones.

Las Comisiones Locales están compuestas de 3 á 11 miembros, según el número de habitantes: son nombrados uno por el Consejo de Estado y los restantes por los Comunales; duran en su encargo 4 años.

El Inspector puede reunir la Comisión Local bajo su presidencia, cuando lo estime conveniente.

La mencionada Comisión verifica sus sesiones ordinarias, mensualmente, del 1º de noviembre al 30 de abril, y las extraordinarias, cada vez que los asuntos lo exigen.

Se reúnen, además, para asistir á los exámenes anuales que preside el Inspector.

Cada bimestre, cuando menos, visita las escuelas que están bajo su inspección; dicta las medidas necesarias para que cada uno de sus miembros inspeccione todas las escuelas.

Procura resolver las dificultades entre los padres de familia y los maestros; si esto no fuere posible, recurre al Inspector.

— —

En el Cantón de Neuchâtel, la inspección de las escuelas está encomendada á las Comisiones Escolares, pero particularmente á los Inspectores.

La Comisión se encarga de la parte administrativa y de la vigilancia de la enseñanza particular; y está compuesta por lo me-

nos, de tres miembros (en este Cantón sus servicios son gratuitos).

Sus atribuciones son las siguientes: dictar los reglamentos locales de administración y disciplina escolar, con aprobación del Consejo General y la sanción del Consejo de Estado. Expide, dentro de la ley y después de consultar el personal enseñante, el programa detallado y la distribución del tiempo.

Avisa al Departamento de Instrucción Pública cuando deban abrirse las oposiciones respectivas para cubrir una plaza vacante. Elige los libros de texto. Sus miembros visitan las escuelas con toda regularidad.

Tiene á su cargo todo lo relativo á la higiene de los establecimientos de educación y cuida de que, cuando menos una vez al año, los niños se sujeten á un reconocimiento médico.

Organiza y dirige los exámenes y determina la clasificación y pase de los alumnos; rinde anualmente un informe somero sobre la marcha de las escuelas; puede resolver la expulsión de un alumno por faltas graves, ó porque su conducta sea peligrosa para la educación moral de sus compañeros.

Acuerda la separación temporal de los niños atacados de alguna enfermedad contagiosa; consulta al Departamento de Instrucción Pública acerca de la separación definitiva de los alumnos notoriamente desprovistos de inteligencia; hace efectiva la ley en lo que se refiere á la obligación escolar; recibe las quejas de los padres de familia contra el maestro y vice-versa, procurando arreglarlas convenientemente.

Si la Comisión ó el Inspector de escuelas se quejan ante el Consejo de Estado, de faltas de insubordinación de algún maestro, comprobada la falta, queda suspenso en sus funciones ó destituido, pudiendo llegar la pena hasta la prohibición de ejercer el magisterio aun en las escuelas particulares.

Todas las escuelas del Cantón están divididas en dos zonas, al frente de cada cual se encuentra un inspector de escuelas. Tiene la obligación de residir dentro de su circunscripción.

Es nombrado por el Consejo de Estado.

Está colocado bajo las órdenes del Departamento de Instrucción Pública.

Sus funciones son incompatibles con cualquier otro cargo reenumerado.

Está en relación directa con las Comisiones Escolares y el Cuerpo Docente Primario.

Visita en cualquiera época las escuelas de su Zona, tanto oficiales como particulares; da su opinión sobre las mejoras indispensables, trasmite al Departamento los asuntos que no son de su competencia, ó cuya naturaleza exige aclaraciones ó la intervención efectiva de la autoridad superior.

El Departamento resuelve en los conflictos que pudieran surgir entre los Inspectores y las Comisiones Escolares.

Procede cuando lo juzga conveniente, al examen detallado de las clases, y cuida, de un modo general, que sean observadas las leyes y reglamentos.

Dirige los exámenes para obtener certificados de estudios primarios.

Asiste en lo posible á los generales de fin de año y tiene derecho para interrogar á los alumnos.

Asiste igualmente á las oposiciones en caso de vacante; para ellas, y de acuerdo con la comisión escolar, forma el programa que remite al Departamento de la Instrucción Pública, con las apreciaciones sobre los resultados obtenidos.

Se interesa particularmente por los aspirantes á maestros, que practiquen en las escuelas, dirigiéndolos en sus trabajos.

Cada año envía al Departamento un informe general sobre la marcha de las escuelas de su jurisdicción. Guarda, para el efecto, copia de los informes parciales y observaciones que han expedido durante el año.

Asiste con voz consultiva á las reuniones de la Comisión Cantonal.

Los dos inspectores concurren cada mes á una junta que tiene lugar en el Departamento, y en la que se discuten las cuestiones relativas á su inspección; al mismo tiempo, presentan su informe mensual.

El Departamento provee á los inspectores de todo el material necesario para su oficina.

Los maestros se reúnen periódicamente en Conferencias de Distrito para tratar las cuestiones de interés general para las escuelas. Su presencia es obligatoria; en caso de impedimento, están obligados á justificar su falta.

Los asuntos de que se trata en esas asambleas, son escogi-

dos por el Departamento de la Instrucción Pública, quien nombra relatores encargados de presentar trabajos preparatorios; son presididas por el Inspector correspondiente, quien dirige los debates; además se nombra un Secretario, que está obligado á convocar al personal docente, indicando la hora y sitio de reunión; levanta las actas y las envía al Departamento con las conclusiones aprobadas.

Hay otras, las llamadas conferencias generales, que tienen lugar una vez al año en Neuchâtel.

Se abonan á los maestros que asisten á ellas, los viáticos necesarios.

La Mesa está compuesta del Jefe del Departamento de la Instrucción Pública como Presidente, los dos Inspectores, como Vicepresidentes, y el Primer Secretario del Departamento, como Secretario.

En estas conferencias se analizan los informes de las de Distrito, y se reasumen bajo la forma de conclusiones precisas.

Anualmente se publica un "Boletín de Conferencias Generales" que es enviado gratuitamente á las Escuelas.

Las Comisiones Escolares acuerdan los días en que se suspenderán los trabajos, para que los maestros puedan asistir á estos actos.

Con lo dicho, creo haber dado una idea, aunque sea muy general, de la Inspección Escolar en Suiza; voy á ocuparme de la misma organización en Bélgica, país que se distingue por el gran desarrollo impreso á la enseñanza en todas sus ramas y en todos sus grados.

En Bélgica, donde los programas de enseñanza comprenden la instrucción religiosa, se impuso el establecimiento de inspectores eclesiásticos y laicos. Me ocuparé solamente de los segundos, puesto que, conforme á nuestras instituciones, son los únicos que tienen aplicación.

Hay dos clases de inspectores: Principales y Cantonales, tienen á su cargo las Escuelas comunales, las privadas adoptadas, las que reciben subsidios del Estado, las Escuelas Guardianas, las Nocturnas para adultos y las anexas á los Orfanatos.

Informan al gobierno sobre la situación material y pedagógica de las escuelas; les señalan los abusos para corregir-

los y verifican el empleo de los subsidios para el servicio de la enseñanza primaria.

Los cursos de religión y de moral escapan á su vigilancia, pero se aplica á todas las otras ramas de la educación, ya sean facultativas ú obligatorias.

Proceden por vía de consejo, cerca de las Comunas y de los maestros. Tienen derecho á interrogar á los alumnos durante las clases y darse cuenta de todos los trabajos.

Dan su opinión al Gobierno sobre las cuestiones que se les someten y rinden informes sobre el resultado de sus investigaciones.

El número de Inspectores Principales no puede bajar de 12 ni el de Cantonales á menos de 60.

El Inspector principal visita cuando menos una vez en dos años, todas las escuelas primarias de su jurisdicción, las escuelas Guardianas y Nocturnas tan frecuentemente como sus ocupaciones se lo permiten.

Está en relación constante con los Inspectores Cantonales, que son sus subordinados en el orden jerárquico; recibe sus informes y los comunica al Ministro del Interior y de Instrucción Pública, agregando las observaciones que estime convenientes.

Preside cuando menos una de las conferencias trimestrales.

Rinde anualmente un informe al Ministro sobre la situación de la Instrucción Primaria en su zona.

Los Inspectores Cantonales se ponen en relación con las Administraciones de la Comuna y con los maestros. Visitan cuando menos una vez al año todas las escuelas primarias de su Cantón, y lo más frecuentemente posible las Guardianas y nocturnas.

Llevan nota detallada de cada inspección y la consignan en un registro accesible en todo tiempo al Inspector principal; envían á este último, cada 3 meses, un informe sobre la situación de la Instrucción Primaria en las Comunas que han recorrido.

El Inspector Cantonal reúne en conferencia, cada trimestre, á los maestros de su zona. Ellas tienen por objeto principalmente el examen de los métodos, de los textos y de los medios materiales de enseñanza empleados en las escuelas.

Los inspectores son nombrados, promovidos ó revocados por acuerdo real; pueden ser suspendidos por el Ministro del Interior y de la Instrucción Pública.

Nadie puede ser nombrado Inspector Cantonal de la Enseñanza Primaria, sino ha obtenido el certificado de aptitud para esas funciones, para lo cual es necesario sufrir con éxito un examen del que hablaré más adelante.

Por lo que toca á sueldos, se dividen los Inspectores Principales en tres clases, y los Cantonales igualmente en tres, en la forma siguiente:

Inspectores principales.

Primera clase	mínimun	7,000	francos.	máximun	7,500.
Segunda	„	6,000	„	„	6,500.
Tercera	„	5,000	„	„	5,500.

Inspectores cantonales.

Primera clase	mínimun	4,000	francos.	máximun	4,500.
Segunda	„	3,500	„	„	3,800.
Tercera	„	3,000	„	„	3,300.

Todo Inspector Principal ó Cantonal comienza en la categoría que indica su nombramiento. Ninguno puede pasar á una clase superior sin haber estado, cuando menos, seis años en la inmediata inferior; sin embargo, un inspector Cantonal cualquiera que sea la categoría á que pertenezca, puede ser llamado á ocupar el puesto de Inspector Principal de tercera clase. Los Inspectores de cada clase, pueden obtener el máximo de sueldo, después de haber disfrutado del mínimo por tres años.

El Ministro designa la zona para cada inspector, y éste debe habitar dentro de ella.

Los viáticos están fijados como sigue: un franco por cada cinco kilómetros en caminos ordinarios; 50 céntimos por la misma distancia en ferrocarril, más 12 francos, para los inspectores principales y 6 para los cantonales, por cada noche que estén obligados á pasar fuera de su residencia; cuando pueden volver en el mismo día reciben la mitad de esa cantidad.

Los Inspectores Cantonales cuya circunscripción no comprende más de una Comuna, perciben cada trimestre, 225 francos por renta de casa.

El Inspector principal puede, con la autorización del Ministerio, nombrar una inspectora para los trabajos de costura en las escuelas de niñas y mixtas de su jurisdicción.

Los Inspectores Principales procuran aprovechar sus relaciones con la autoridad superior y con las administraciones comunales para obtener las mejoras más indispensables, la instalación de nuevas clases y la admisión gratuita en las escuelas de todos los niños de familias pobres.

Ejercen una acción directa é inmediata sobre el personal enseñante por las conferencias trimestrales y por sus visitas ordinarias; y otra indirecta por sus prescripciones y recomendaciones á los inspectores cantonales.

En las conferencias y visitas á las escuelas, procuran conducir al maestro para hacer prácticos, en el terreno de la aplicación, los principios de una sana pedagogía; examinan el estado y cuidado de las salas de clase, de las habitaciones y jardines que dependen de la escuela; cuidan de que el maestro sea un observador fiel del reglamento y la distribución de tiempo, que el diario de clases ofrezca la garantía de una preparación cuotidiana de las lecciones y una interpretación inteligente de los programas.

Después de haber visto trabajar al maestro y de interrogar ellos mismos á los alumnos, tienen cuidado de señalar las imperfecciones, criticar los vicios, combatir los errores; en una palabra, hacen oír por donde quiera un lenguaje firme pero benévolo, que tiende al mejoramiento de la enseñanza.

Por frecuentes comunicaciones con los Inspectores Cantonales, procuran mantener entre sí una estrecha comunidad de miras, ponerlos en guardia contra las apreciaciones superficiales, las concesiones tímidas ó las complacencias excesivas que sólo sirven para favorecer la indolencia y perpetuar el abuso.

El Inspector Cantonal distribuye sus visitas bajo su responsabilidad, en la forma que juzgue conveniente. Al principiar el año escolar, se pone de acuerdo con el Inspector Principal para dividir las escuelas en tres clases: muy buenas, que visitará una vez; buenas, para visitarlas dos veces, y medianas

para visitarlas tres veces; de manera que el promedio de visitas, sea de dos para cada escuela.

Como resultado de su inspección, formula informes sumarios sobre cada clase, comunicando verbalmente al Director de la escuela su contenido; al fin de cada quincena los envía directamente al Inspector Principal para que les ponga su visto bueno, vuelven á su poder para transmitirlos en seguida á la Administración Comunal ó la Dirección de las Escuelas.

Las observaciones que tenga que hacer á los Ayudantes, las efectúa en presencia del Director sin que los alumnos se enteren.

Está prohibido á los inspectores de ambas clases, recibir presentes como testimonio de reconocimiento ó simpatía de parte de los maestros y de aceptar hospitalidad en la casa de los mismos.

El certificado de actitud para las funciones de *Inspector Cantonal* de la *Enseñanza Primaria*, es expedido después de un examen especial sustentado delante de un jurado compuesto de cinco miembros, nombrados por el Ministerio del Interior y de la Instrucción Pública.

Para ser admitido al examen, deben llenarse las siguientes condiciones: poseer el diploma legal de maestro de Instrucción Primaria ó de Profesor de la Enseñanza Media del Grado Superior y tener cuando menos, diez años de práctica en algunos de los establecimientos oficiales de educación.

El examen comprende: Una composición escrita, dos pruebas orales y una práctica.

La composición escrita versa sobre un asunto de pedagogía é historia de la pedagogía; se aprecia desde el doble punto de vista del fondo y de la forma.

Las pruebas orales se refieren á la pedagogía, la metodología, el conocimiento razonado del programa tipo de las Escuelas Primarias y del programa de ejercicios y ocupaciones de las Escuelas Guardianas; sobre la Ley Orgánica de la Instrucción Primaria y los reglamentos generales expedidos en vista de esa ley.

Como prueba práctica, cada aspirante procede á la inspección de una escuela designada por el jurado, formulando inmediatamente después un informe verbal de esa inspección.

Los asuntos de la composición escrita y las cuestiones de las pruebas orales, se escogen dentro de los límites del programa de pedagogía y metodología de las escuelas normales primarias del Estado y en el siguiente que se refiere á la historia de la pedagogía.

Exposición substancial y apreciación razonada, en lo que se relaciona con la Enseñanza Primaria, de los sistemas de educación de los autores siguientes: Montaigne. Coménus. Locke. Fénelon. Rollin. J. J. Rousseau. Kant. Pestalozzi. El P. Girard. Froebel. Disterweg. Dupanloup. H. Spencer. Bain.

Se exige también el dominio de los idiomas francés, flamenco y alemán.

Los aspirantes que obtienen un setenta por ciento del número total de puntos, ó cuando menos el cincuenta por ciento separadamente sobre la prueba escrita, cada una de las pruebas orales y la práctica, tienen derecho al certificado de aptitud para las funciones de Inspector Cantonal, que es extendido por el jurado.

He dicho que los inspectores cantonales reúnen una vez por trimestre, en conferencia á los maestros de su zona; la organización de esos actos es la siguiente:

Hay conferencias distintas en cada circunscripción escolar, (a. Para los maestros de escuelas primarias comunales, de escuelas adoptadas y particulares que reciben subsidios del Estado. (b. Para las maestras de las mismas escuelas. (c. Para las maestras de las escuelas guardianas.

La fecha en que tiene lugar la conferencia, es señalada por el Inspector Principal. El lugar de reunión lo escoge también el mismo Inspector de acuerdo con el propuesto por el Inspector Cantonal; este último está encargado de convocar á los maestros. Se verifican generalmente en una sala de clases arreglada para el efecto.

Los programas son dados por el Inspector Principal con aprobación del Ministro de Instrucción Pública. No puede introducirse ninguna proposición extraña al programa, sin la autorización previa del Presidente.

Todos los maestros tienen obligación de asistir; sin embargo, el Inspector Cantonal puede acordar licencias justificadas dando cuenta de ellas á su jefe inmediato.

Los miembros del personal docente que faltan sin autori-

zación ó sin poder justificarse, son señalados al Inspector Principal quien impone el correctivo que juzga necesario.

Cuando el Inspector Principal asiste, preside la conferencia dirigiendo los trabajos y debates.

En cada una, los maestros firman un registro de presencia.

Los gastos hechos por los profesores para trasladarse al lugar de reunión, son pagados por el Estado.

En la quincena que sigue á la última conferencia del cuarto bimestre, el Inspector Cantonal remite al Principal un informe sobre las conferencias del año, indicando el lugar, la fecha y duración de cada una de ellas; el número de maestros que estuvieron presentes, cuantos faltaron, los nombres de aquellos que tuvieron licencia y los motivos que hubo para acordárselas; una apreciación general de los trabajos presentados, de los resultados obtenidos y los nombres de los maestros que se distinguieron en ellas; envía también los trabajos que juzgue mejores. Ese informe y esos trabajos son considerados como anexos al informe del Inspector Principal acerca de la enseñanza primaria en su jurisdicción.

Disposiciones concernientes á las conferencias pedagógicas:

1. El número de conferencias y el personal que debe concurrir, son fijados cada año por el Ministro del Interior y de la Instrucción Pública.

2. Las conferencias pedagógicas tienen lugar tres veces al año, (2º, 3º y 4º trimestres) para los maestros y maestras de las escuelas primarias, y dos veces (en abril y octubre) para las profesoras de las Escuelas Guardianas. El Inspector dispone del local y del material escolar, así como de los alumnos para los ejercicios pedagógicos.

3. Cuando no es posible organizar conferencias especiales para las maestras de las Escuelas Guardianas, el Inspector puede convocarlas á una ó dos de las conferencias trimestrales.

4. Las conferencias pedagógicas tienen por objeto todo lo que pueda relacionarse con el progreso de la enseñanza primaria y especialmente el examen de los métodos, de los libros y medios materiales de enseñanza empleados en la escuela. En cada reunión se practican ejercicios didácticos, seguidos de una discusión acerca de los métodos, formas y procedi-

mientos empleados. El Presidente se abstiene de hacer observaciones á los maestros, en presencia de los alumnos.

5. La Inspectora y las maestras de costura asisten á la conferencia cuando se tratan asuntos relacionados con su materia; la primera toma entonces asiento en la mesa.

6. La duración de cada conferencia pedagógica es de cuatro horas por minimum y de cinco como maximum.

7. Cada maestro está obligado, (siempre que no esté dispensado por el Ministerio) á presentar al Inspector un trabajo preparatorio, hecho á domicilio, sobre las materias que se vayan á tratar en la conferencia. Si por cualquiera causa el maestro no puede asistir al acto, queda obligado, no obstante, á enviar el estudio preparatorio que haya señalado. El trabajo de la última conferencia de cada período trienal, comprende un resumen metódico de las observaciones y recomendaciones dadas por el Inspector, en las reuniones precedentes.

8. En cada conferencia el Inspector Cantonal dá cuenta de los trabajos preparatorios, apreciándolos desde el doble punto de vista de la forma y el fondo; da á conocer á la asamblea los que juzga más interesantes, señala los que, según su opinión, son obras personales, y designa aquellos que serán transcriptos en su registro especial.

9. El Inspector Cantonal nombra dos miembros elegidos entre los presentes para levantar el acta que le será entregada, á más tardar, quince días después de verificada la conferencia; esa acta será leída en la siguiente, pudiendo ser modificada si el caso se presenta; va autorizada con las firmas del Presidente y del Secretario; éste último la transcribe en un libro destinado para ese objeto.

Conferencias administrativas.—Durante el primer trimestre del año, tiene lugar una conferencia en la que se estudian las leyes, reglamentos, instrucciones del Ministerio y cualquier otro documento oficial relacionado con la Enseñanza Primaria.

El Inspector Principal arregla estas reuniones de manera que los maestros no tengan que separarse más de ocho kilómetros del lugar de su residencia. La duración máxima es de dos horas; no se exige en ellas ningún trabajo escrito preparatorio ó subsecuente.

La inspección de las escuelas normales fué acordada por el decreto real de quince de julio de 1844.

Un funcionario, llevando el título de Inspector, fué encargado de la vigilancia de esos establecimientos.

En 1879, el Gobierno dispuso que para aligerar la tarea de ese inspector especial, en vista del aumento de escuelas normales, los inspectores principales debían visitar todas sus clases, cuando menos dos veces al año. Esa organización subsiste hasta la fecha.

Hay también una inspectora que se ocupa de los trabajos de aguja en las escuelas normales para señoritas, y de los cursos de educación especial para la mujer: moral, urbanidad, economía doméstica, etc.; ella visita las clases, el refectorio, la cocina, los dormitorios, y otros anexos para asegurarse del orden y la limpieza en todo el establecimiento.

Para la enseñanza del dibujo en los ateneos, colegios, escuelas medias primarias y normales, hay también un inspector especial y otro ayudante nombrados por el Rey. Su acción se extiende á los cursos de trabajos manuales.

Por último existe un inspector para la enseñanza de la música y otro para la gimnasia.

C. Ministro, como veréis por el informe que he tenido el honor de rendiros, sólo me he ocupado de presentar ante vos la organización de la Inspección Escolar, tal como existe en las naciones donde hice su estudio.

Hubiera deseado hacer comparaciones con la que rige en México y aún deducir, dado nuestro medio, lo que podría aceptarse de plano, sin modificaciones de ninguna especie; indicar qué prácticas serían aceptables, adaptándolas y señalar, por último, las que por determinadas circunstancias son innecesarias, inconvenientes ó impracticables entre nosotros; pero tuve escrúpulos en extralimitarme de mis condiciones de simple informante, así como también pensé en lo dilatado del tiempo que sería necesario para dar fin á esa tarea, y aun en las escasas facultades que podría llevar al servicio de una labor tan delicada y de tal importancia.

Sin embargo, creo de mi deber, C. Ministro, ofrecerme, como lo hago solemnemente, á desarrollar, explicar ó comentar

las ideas, objeto de mi informe, sea verbalmente, por escrito, ó en la forma que lo creyeráis más conveniente.

Servíos aceptar las seguridades de mi más alta consideración y profundo respeto.

Libertad y Constitución. México, octubre 3 de 1909.

TORIBIO VELASCO

Informe rendido á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes por la Srta. Profesora Clemencia Ostos acerca de Las Escuelas Superiores en Alemania. (Hohere Madchen Schule).

Al oír decir Escuela Superior, podría creerse que se trataba de una escuela encargada quizá de continuar la enseñanza obligatoria (como sucede en México); más no es así, sino que en Alemania, estas instituciones, cuya organización es de 10 años de estudios, principian como las escuelas comunales con los conocimientos más rudimentarios, continuando gradualmente, hasta dar á las alumnas la preparación necesaria para poder ingresar al Seminario de Maestras.

Tan sólo los cuatro primeros años de estudios son semejantes á los seguidos en las escuelas de instrucción popular; más desde el 5º año el programa difiere en algunos puntos comenzando en dicho año la enseñanza de idiomas extranjeros que como se ha visto, no figuran en la enseñanza obligatoria. De esto se deducirá fácilmente que las alumnas que deseen consagrarse á estudios más profundos que los que proporciona la escuela comunal necesita forzosamente hacer sus estudios en estos establecimientos, cuando menos, desde el 5º año, debido á la divergencia de programa.

Una vez expuesto lo que se entiende en Alemania por Hohere Madehen Schule, hablaré de la organización de esta clase de escuelas.

1. Las Escuelas comunales en Alemania, proporcionan aquellos conocimientos que se han considerado indispensables para el pueblo, descartando completamente de sus programas, tanto lo que pudiera considerarse superfluo, como todo aquello que por su propia naturaleza debe ser objeto de instituciones especiales.

Naturaleza y fines de la Enseñanza.

El plan general de la enseñanza es el siguiente:

AÑOS HORAS SEMANARIAS.											
Asignaturas.	Enseñanza inferior.			Enseñanza media.			Enseñanza superior.			Suma.	
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	
1. Religión	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	26
2. Alemán	10	9	8	5	5	5	4	4	4	4	
3. Francés.				5	5	5	4	4	4	4	31
4. Inglés.							4	4	4	4	16
5. Aritmética.	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	26
6. Historia.					2	2	2	2	2	2	12
7. Geografía.			2	2	2	2	2	2	2	2	16
8. Ciencias Naturales.											
9. Dibujo.				2	2	2	2	2	2	2	14
10. Caligrafía		3	2	2	2						
11. Labores manuales.			2	2	2	2	2	2	2	2	16
12. Música		2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
13. Gimnasia		2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Suma.	18	20	22	28	30	30	30	30	30	30	

Programa.

Primer año.

Religión.—Tres clases semanarias.

Alemán.—Uso del Método de Escritura lectura.

Aprendizaje de las letras minúsculas y mayúsculas alemanas y minúsculas latinas.

Descripción de estampas. Recitaciones sencillas.

Aritmética.—Conocimiento Intuitivo del 1 al 20.

Gimnasia.—Juegos con y sin acompañamiento de canto. Ejercicios muy sencillos.

Música.—Coros muy sencillos.

Segundo año.

Religión.—Tres clases semanarias.

Alemán.—Lectura en libros impresos con letra alemana y latina. Descripción de estampas y objetos.

Aritmética.—Conocimiento del 1 al 100. Cálculos mentales.

Ginnasia.—Lo mismo que en el año anterior.

Música.—Coros.

Tercer año.

Religión.—Tres clases semanarias.

Alemán.—Lectura en libro correspondiente á este año. Recitaciones en prosa y en verso. Substantivos, adjetivos y artículo determinado.

Geografía.—Geografía local: La escuela, la ciudad, el Estado, etc.

Aritmética.—Del 1 al 1000. Escritura de cantidades cortas.

Ginnasia.—Ejercicios de las extremidades sup. é inf.; cabeza, etc.

Música.—Coros.

Labores manuales.—Tejer.

Cuarto año.

Religión.—Tres clases semanarias.

Alemán.—Lectura mecánica. Explicación de lo leído. Recitaciones en prosa y verso. Declinaciones.

Geografía.—Ampliación de la geografía local Taunus, el Rhein desde Maguncia hasta Colonia. El Reino de Prusia.

Ciencias Naturales.—Elementos de Botánica y de Zoología.

Aritmética.—Las cuatro operaciones con números abstractos y concretos. Monedas. Pesos y medidas.

Caligrafía.—Alfabeto alemán.

Música.—Coros á una y dos voces.

Ginnasia.—En verano, juegos libres. En invierno, ejercicios sencillos.

Labores Manuales.—Tejer.

Quinto año.

Religión.—Tres clases semanarias.

Alemán.—Ejercicios de lectura y conversación. Prosa y verso. Substantivo, verbo y adjetivo. Ortografía.

Historia.—Personajes más notables de la Edad Media en Alemania.

Francés.—Ejercicios de conversación. Descripción de estampas. Recitaciones. Ejercicios de escritura.

Geografía.—Geografía física y política de Prusia y Alemania. Hidrografía y orografía. Relaciones políticas en general.

Ciencias Naturales.—Botánica. Aplicación de lo aprendido en el año anterior. Introducción al estudio de la Biología. Zoología, ampliación del programa de 4º año.

Aritmética.—Introducción al estudio de los quebrados. Repetición de lo aprendido en el año anterior.

Caligrafía.—Escritura rítmica.

Dibujo.—Dibujo del natural, copia de algunos objetos.

Música.—Ejercicios sencillos con notas. Coros á una y dos voces.

Gimnasia.—Ejercicios libres. Ejercicios con aparatos. Juegos.

Labores manuales.—Tejido con 4 agujas.

Sexto año.

Religión.—Tres clases semanarias.

Alemán.—Ejercicios de lectura y conversación. Ortografía. Formación de oraciones.

Historia.—Biografías de algunos personajes de la época moderna. Lutero. La guerra de 30 años. Los Hohenzollern. Federico el Grande. La Revolución Francesa. Guerras de 1864, 1866, 1870, 1871.

Francés.—Ejercicios de lectura del libro de Rosmann, Conversación sobre cuadros murales y sobre asuntos de la vida práctica. Coros y recitaciones.

Geografía.—Repetición del programa del año anterior. Europa. Situación de Alemania en el continente europeo. Hidrografía y orografía.

Ciencias Naturales.—Reino animal y vegetal. Sus diversas divisiones y subdivisiones.

Aritmética.—Quebrados comunes y decimales.

Dibujo.—Copia de objetos de negro y en color. Pequeños bosquejos.

Música.—Ejercicios en lectura de notas. Coros á dos voces. Claves, comparsas, pausas etc. Coros á dos voces.

Gimnasia.—Ejercicios libres con aparatos.

Labores manuales.—Aprendizaje de algunas puntadas.

Séptimo año.

Religión.—Dos clases semanarias.

Alemán.—Lectura de algunas obras literarias. Gramática en general. Oraciones.

Historia.—Hechos principales de la historia griega y romana. Introducción al estudio de la cultura histórica.

Francés.—Verbos irregulares. Ejercicios de lectura y escritura. Conversación.

Inglés.—Primera parte del Deutschbein Willenlezzg. Recitaciones. Ejercicios de escritura.

Geografía.—Continuación de la Geografía Física. Las cinco partes del mundo. Sus relaciones con Alemania. Colonias alemanas.

Ciencias Naturales.—Botánica. Plantas de otros países. Zoología. Cuerpo humano.

Aritmética.—Regla de interés. Algunas operaciones de la vida práctica. Algunos conocimientos geométricos.

Dibujo.—Dibujo en negro y en color del natural. Dibujo de memoria.

Música.—Coros á una y dos voces. Ejercicios de escritura y lectura de notas.

Gimnasia.—Ejercicios libres y con aparatos.

Labores manuales.—Algunas puntadas.

Octavo año.

Religión.—Dos veces por semana.

Alemán.—Lectura de obras literarias. Schiller. Guillermo Tell. Gramática en general.

Historia.—Historia de Alemania desde los tiempos más remotos hasta la guerra de 30 años.

Francés.—Lectura en el libro escrito por Plather II. Aprendizaje de algunas recitaciones. Gramática. Participio. Conjugación. Ejercicios de escritura.

Inglés.—Habberton. Recitaciones. Ejercicios al dictado. Conversación.

Geografía.—Una mirada retrospectiva al programa de 4º año. Geografía física y política de los demás países europeos. Algunos elementos de Cosmografía.

Ciencias Naturales.—Calor—Magnetismo y Electricidad.

Aritmética.—Operaciones diversas sobre la regla de interés. Descuento.

Dibujo.—Dibujo en negro y en color del natural. Uso del lápiz, crayon, pluma y acuarela.

Música.—Coros á una, dos y tres voces. Enseñanza teórica sobre los demás accidentes musicales.

Gimnasia.—Ejercicios libres y con aparatos. Juegos.

Labores manuales.—Camisa de señora.

Noveno año.

Religión.—Dos horas semanarias.

Alemán.—Lectura de algunas obras literarias. Gramática en general.

Historia.—Mirada retrospectiva sobre la historia Brandenburgo-Prusiana hasta el año de 1648. Historia moderna desde la guerra de 30 años hasta el presente.

Francés.—Lectura de algunas obras de la literatura francesa. Gramática. Sintaxis. Conversación.

Inglés.—Lectura de algunas obras de la literatura inglesa.

Geografía.—Ampliación de la Geografía física y política de Alemania. Estudio de Alemania bajo el punto de vista histórico.

Ciencias Naturales.—Química: Elementos. Física. Electricidad y magnetismo.

Aritmética.—Regla de compañía. Medidas de superficie.

Dibujo.—Copia de algunos objetos artísticos empleando lápiz, crayon, pluma, acuarela.

Música.—Coros á una, dos y tres voces. Continuación de la teoría musical.

Gimnasia.—Juegos libres. Ejercicios con aparatos.

Labores manuales.—Bordado.

Décimo año.

Religión.—Dos horas semanarias.

Alemán.—Algunas otras obras literarias. Lectura estética.

Historia.—Historia del siglo XIX.

Francés.—Algunas otras obras literarias.

Inglés.—Obras literarias inglesas.

Geografía.—Repetición y ampliación de la Geografía en general.

Ciencias Naturales.—Elementos de Biología. Ampliación de los conocimientos de Química. Magnetismo y Electricidad.

Aritmética.—Ampliación de los conocimientos adquiridos. Introducción al estudio del Álgebra. Cuerpos, superficies y volúmenes.

Dibujo.—El mismo programa del año anterior.

Distribución del tiempo.

El trabajo escolar está distribuido en todos los días de la semana con excepción de los domingos, de 8 de la mañana á 1 de la tarde en invierno y de 7 á 12 en verano.

Plan de estudios.

Para formar el plan de estudios se ha procurado que aquellas asignaturas tales como Lectura, Escritura, Dibujo, Trabajos Manuales, etc., en que entra como factor principal el sentido de la vista, se den en las horas del día en que hay mayor cantidad de luz.

En cuanto á la clase de religión, se da hasta donde es posible, en las primeras horas de la mañana.

Recreo.

Después de cada dos horas de trabajo se dan á las alumnas 15 minutos de descanso. Al final de cada hora hay también un corto intervalo de 5 á 10 minutos.

El trabajo escolar en la casa.

Los trabajos que se exigen á las alumnas son de naturaleza tal que éstas pueden desarrollarlos por sí mismas. Los temas versan siempre ó sobre asuntos tratados en las clases

ó bien sobre alguna otra cosa conocida de las niñas, que no traspase su nivel intelectual.¹

Todos los trabajos escritos son cuidadosamente revisados por el profesor.

Medios disciplinarios.

a) Detención en la escuela al finalizar las clases.

Cuando una alumna incurre por segunda vez en una falta de aplicación se la castiga deteniéndola en la escuela después de las clases por espacio de algunos minutos.

b) Expulsión definitiva del establecimiento. Cuando una alumna por su manera de conducirse dentro ó fuera de la escuela, constituye un peligro moral para sus compañeras, puede ser despedida del establecimiento, previo acuerdo del Director.

Higiene escolar.

El número de alumnas en cada clase no excede de 40.

Las salas de clase son suficientemente amplias para contener el número de alumnos antes indicado. Están además dotados de muy buena ventilación y magnífica iluminación. Las ventanas están provistas de transparentes para evitar la entrada directa de los rayos del sol durante las horas de clase.

Mobiliario escolar.—Los mesa-bancos están perfectamente arreglados y dispuestos conforme á los preceptos higiénicos y pedagógicos, á fin de que las alumnas puedan trabajar sin perjuicio de su salud.

Vacuna.—Todas las alumnas sin excepción, deben estar vacunadas.

Revacunación.—La revacunación la verifican cada 10 ó 12 años.

A las alumnas que en el transcurso de cada año van cumpliendo 12 años, se las obliga á revacunarse; si no presentan

¹ En el Congreso Internacional de Infancia verificado en Berlín en los días del 30 de septiembre al 4 de octubre de 1907, se aceptó por mayoría la abolición de este trabajo; pero mi opinión fué, que no debe suprimirse, por ser el medio más apropiado para que el niño recuerde los conocimientos adquiridos.

un certificado médico de haberlo efectuado dentro de los últimos 5 años.

Año escolar.

El año escolar principia el día en que terminan las vacaciones de Pascua, y comprende el período de tiempo comprendido desde esta fecha hasta el año siguiente al principiar estas mismas vacaciones.

Así por ejemplo:

Año escolar de 1906 á 1907, 24 de abril de 1906 á 23 de marzo de 1907.

Año escolar de 1907 á 1908, 9 de abril de 1907 á 8 de abril de 1908.

Vacaciones.

1. De Pascua.

Estas vacaciones, como su nombre lo indica, no son siempre en la misma fecha; pero ellas indican el fin del año escolar y el principio del siguiente. Su duración es de 15 días.

2 De Pentecostés.

Variables como las anteriores y con una duración de 8 días.

3 De Verano.

Estas vacaciones cuya duración varía entre cinco y seis semanas, tienen lugar del 5 de julio al 14 ó 22 de agosto.

4 Vacaciones de Otoño.

Estas vacaciones comprenden:

Desde el 28 de septiembre, día en que termina el semestre de verano, hasta el 8 de octubre, fecha en que principia el semestre de invierno.

5 Vacaciones de Noche Buena.

Del 21 de diciembre al 7 de enero.

Escuela Normal de Alemania.

Comprende 3 años de estudios y las siguientes asignaturas:

	Primer año.	Segundo año.	Tercer año.
	Horas semanarias.		
Religión evangelista.....	2	2	2
R. Católica.....	2	2	2
R. Israelita.....	2	2	2
Alemán.....	4	4	4
Francés.....	4	4	3
Inglés.....	4	4	3
Aritmética.....	2	1	1
Geometría.....	1	1	1
Historia.....	2	2	2
Geografía.....	2	1	1
Ciencias Naturales.....	3	3	2
Pedagogía.....	2	2	2
Práctica de la Enseñanza.....		2	2
Dibujo.....			
Caligrafía.....			
Labores manuales.....	2	2	1
Piano.....			
Canto.....			
Gimnasia.....	2	1	1
Horas semanarias.....	35	33	27

PRIMER AÑO.

Religión.

Evangélica y católica.

Alemán.

La época de la Literatura Clásica. Goethe, Gotz, Werthers, Leiden, algo de poesía lírica.

Schiller.—Intriga y amor, D. Carlos. La novia de Messina. Sófocles y Electra. Lessing. Emilia Galotti Philota. Lecturas privadas.

Werner.—El 24 de febrero.

Mullner. El pecador.

Honwald. El fanal

Platón. La horca fatal.
Halm. El gladiador de Ravenna.
Una composición cada mes.

Historia.

Historia moderna comprendiendo desde la Revolución Francesa hasta el presente, haciendo algunas consideraciones sobre el socialismo. La Historia Griega Antigua.

Pedagogía.

Las sensaciones, los sentimientos, las ideas, los afectos (emociones y pasiones) la voluntad, la asociación, la conciencia, la atención, la fantasía, la comprensión, la inteligencia (razón) todo esto tomando en consideración la vida psíquica del niño.

El sistema nervioso.

La escuela del presente. Desarrollo de la Educación hasta el siglo 16.

Francés.

Corneille. Le Cid; Daudet. Le Petite Chose. Lecturas escogidas. Capítulos elegidos de asuntos de gramática (conforme al programa para la Normal.)

Historia de la Literatura. Edad Media.

Desarrollo del Drama. Renacimiento. Reinado de Luis XIV. Traducción al francés. Conversación libre.

Inglés.

Historia de la Literatura desde la época de Shakespeare hasta Tohnsons; para terminar trozos escogidos de Herrig British clasical Authors by Foster. Lecturas elegidas libremente.

Algunos capítulos sobre sintaxis y ortografía. Composiciones y ejercicios de dictado. Conversación libre.

Geografía.

Puntos esenciales de la Geografía Universal. Alemania. La península de los Balkanes.

Ciencias Naturales.

Física. Propiedades generales. Continuación de las Fuerzas. Diversas clases de palancas. Niveles. Péndulos y movimiento central. Presión de los líquidos. Principio de Arquímedes. Difusión de la luz acústica. Propagación del sonido. Sirena. Formación de una escala menor. Unísonos órganos del oído y de fonación.

Química-Oxígeno. Hidrógeno. Teoría atómica. Agua. Azoe. Nitrógeno. El aire.

Zoología. Caracteres de los vertebrados. Peces. Anfibios. Reptiles. Aves.

Botánica. Elementos microscópicos de la planta. Partes de las células. Desarrollo de los helechos. Semejanza de las plantas. Hongos. Algas. Circulación biológica.

Química. Oxígeno. Hidrógeno. Teoría atómica. Agua. Azoe. Nitrógeno. Aire carbono, carbonatos y gas de alumbrado. Cloro.

Zoología. Animales primitivos. Parásitos de la sangre. Malaria y enfermedades que pueden acompañarla.

Animales invertebrados (pulpo de agua dulce) gusanos. Esponjas. Tortugas.

Radiados: estrellas y erizos de mar.

Gusanos-Solitaria.

Ideas generales sobre la reproducción de los animales.

Botánica. Hongos. Enfermedades de las plantas. Desinfección. Vacuna. Sistema de Linneo. Sistema natural de Engler. Fanerógamas. Coníferas. Pinos silvestres. Biología.

Aritmética y geometría.

Operaciones de la vida común.

Metodología de la aritmética.

Operaciones fundamentales con quebrados.

Operaciones fundamentales con números enteros. Opera-

ciones fundamentales con números algebraicos. Proporciones geométricas. Ecuaciones de primer grado con una y dos incógnitas. Aplicación de las ecuaciones de primer grado con una y dos incógnitas. Geometría. Conocimientos del círculo. Semejanza de la superficie de las figuras geométricas.

Cálculo de superficies. Transformación y división de las figuras. Teoría de la proporcionalidad.

Caligrafía.

Continuación de la escritura alemana. Escritura latina. Letras minúsculas en verano. Letras mayúsculas en invierno. Metodología de la caligrafía.

Dibujo.

En verano se tratarán con especialidad bosquejos en claro oscuro y en color de partes de plantas y plantas completas. Dibujo libre.

En invierno. Dibujo en negro y en color de objetos artísticos. Aves disecadas ó cualquier otra cosa del natural. Técnica del dibujo.

Música.

Obligatorio para todas las alumnas. Continuación de ejercicios sobre la técnica del canto, vocalizaciones sencillas. Coros á una voz. Coros populares y escolares á una y varias voces.

Piano.

Técnica. Continuación de los ejercicios del año anterior.

El cuaderno de estudio de F. B. Cramer ó Gradus ad Parnassum de M. Elementi. Sonatinas ó ejercicios de piano tales como rondós, variaciones, vagatelas, trozos, fantasías de Hand, Mozart, Beethoven, Mendelsohn, Bach, Schubert y algunas veces trozos á cuatro manos para dos instrumentos, Mozart.

Gimnasia.

Ejercicios en el primer año.

Labores manuales.

Camisa de mujer, remendar, zurcir.

SEGUNDO AÑO.

Religión.

Evangelista, católica é israelita.

Alemán.

Sus cartas, la romántica; los nuevos líricos y novelistas.
Lecturas. Goethe. Tasso. Sapho.

Canto de los Nibellungos y Walthen. Algunas novelas. Repeticiones.

Los Dramas de Schiller. Efigenia. Goethe.

Gramática: La conjugación, composición.

Historia.

Historia Romana. La Edad Media.

Pedagogia.

Conciencia, atención, cerebro humano.

Rousseau.

Basedow, Rochow, Pestalozzi, Herbarth.

Literatura de la juventud.

Establecimientos de educación del gobierno y particulares.
Hospicios.

Metodología de la enseñanza del alemán.

Francés.

Lectura, Taine. Los orígenes de la Francia contemporánea.
El antiguo régimen. Racine. Fénelon. Voltaire. Trozos escogidos.
Gramática. Repetición de capítulos escogidos.

Historia de la Literatura hasta Voltaire.

Inglés.

Scott. *The lady of the lake*. Macaulay. *England before the restoration*.

Shakespeare. *Julio César*.

Repetición de la Gramática. Prosodia.

Historia de la Literatura hasta Scott.

Una conferencia cada 15 días.

Geografía.

Francia. Inglaterra. Escandinavia.

Países Bajos. Bélgica. Austria-Hungría. Rusia. Australia y África.

Ciencias Naturales.

Física. Principio de Arquímedes. Pesos específicos. Bombas. Barómetro. Sifones. Ley de Mariot.

Acústica. Propagación del sonido. Retroceso. Sirena. Formación de la escala *Schwingende*. Columna de aire. Laringe. oído.

Magnetismo. Influencia magnética.

Magnetismo terrestre. Electricidad por frotamiento. Acción y efecto de las puntas. Ley de Ampère. Galvanoscopio. Consecuencia y efecto de las corrientes galvánicas.

Aritmética y Geometría.

Las operaciones fundamentales con enteros. Divisibilidad de los números. Quebrados comunes y decimales. Balance. Regla de interés. Introducción al estudio del Álgebra. Geometría. Rectas, ángulos y triángulos. Construcciones fundamentales. Paralelogramos, trapecio, polígono y circunferencia.

Caligrafía.

Las letras alemanas mayúsculas y minúsculas. Ejercicios de escritura. Metodología de la escritura.

Dibujo.

En Verano. Repetición de algunos ejercicios fáciles tomados del programa de Instrucción Primaria desde el 6º año en ade-

lante. Bosquejos en dibujo y pintura de partes de una planta y plantas.

En Invierno. Dibujo y pintura de algunos objetos de uso, Pájaros disecados.

Canto.

Obligatorio para todas las alumnas.

Educación de la voz. Solfeo. Coros. En coro é individualmente. Coros clásicos.

Piano.

Facultativa, en 3 secciones de 1 hora cada una. Ejercicios de valuación y entonación, arpeggios. Base de los conocimientos de las alumnas (Schmidt). Ejercicios con los dedos. Ezerny. 40 estudios diarios, 229 etc., como excepción para las alumnas aplicadas, algunos trozos de salón.

Gimnasia.

Ejercicios libres, repetición de ejercicios relacionados.

Ejercicios ordenados.

Ejercicios con aparatos.

Ejercicios con aparatos de juego.

Labores manuales.

Camisa de hombre y camisa de mujer.

TERCER AÑO.

Religión.

Evangelista y Católica.

Alemán.

Historia de la Literatura con introducción á escritura de los trabajos de más importancia. Lectura. Schiller. Poesía filosófica.

Goethe. Tasso. De Hebbel y Tordans. Poesía de los Rlaist. Miguel. De Fritz Renters.

Poetas austriacos. Improvisaciones y declamación. Prosodia. Pronunciación fonética, Preparación. Costumbres principales. Composiciones libres.

Historia.

La Historia moderna. La historia Brandenburgo-prusiana debe estudiarse en primer término.

Repetición ordenada de los puntos mas culminantes de los años anteriores.

Pedagogía.

Pedagogía general y Metodología general. Metodología de la Lengua alemana y de la Religión. Repetición de la Psicología.

Francés.

Lecturas escogidas de algunos autores del siglo XIX.

Racine: Andromaque.

Hugo: Ruy Blas.

Revisión general de la gramática.

Historia de la Literatura.

Ejercicios por escrito de traducción al francés y composiciones. Discursos libres.

Inglés.

Lectura. Milton. Paradise lost.

Byron. Mazzeppa. Scott. The lady of the lake.

Miustrel. Repetición de la Gramática. Historia de la Literatura.

Ejercicios por estrito de traducción al inglés y composiciones.

Discursos libres.

Geografía.

Africa. Asia. Ideas principales sobre Geografía, Matemática ó Astronómica. Repetición ordenada de las ideas adquiridas en los tres años.

Ciencias Naturales.

Terminología. Reducción de los grados de temperatura. Relación del calor del agua y la marmita de Papin. Temperatura y suspensión del vapor. Máquina de vapor. Magnetismo.

Distribuciones magnéticas. Magnetismo terrestre. Distribución de la electricidad. Condensador eléctrico. Experiencias con la máquina eléctrica. Elementos galvánicos. Efecto de las corrientes. Calor. Luz. Descomposiciones químicas. Inducción. Campana eléctrica. Telégrafo.

Leyes de Ampère.

Botánica. Plantas útiles. Plantas de esporos.

Plantas de semillas. Parásitos de los cereales.

Biología de la sangre.

Gramíneas y su división.

Plantas fibrosas.

Zoología. Esqueleto de los mamíferos. Sistema arterial. Circulación de la sangre. Primeros cuidados en caso de peligro. Parásitos intestinales del hombre. Lombriz de tierra. Pólipos de agua dulce. Insectos y Vertebrados. Animales domésticos. Ideas sobre la vida de los hormigueros.

Aritmética y Geometría.

Aritmética. Operaciones de la vida común. Ecuaciones de primer grado con dos y tres incógnitas. Aplicación de las ecuaciones de primer grado. Potencias y raíces. Ecuaciones de segundo grado. Metodología. Geometría. Conocimiento de la semejanza y de la proporcionalidad. Volúmenes.

Caligrafía.

Ejercicios de escritura de letra alemana y latina. Letra redonda. Metodología.

Dibujo.

Teoría y práctica del dibujo escolar.

Música y Canto.

Educación de la voz. Ejercicios de pronunciación. Solfeo. Coros populares á una y varias voces. Coros clásicos sencillos. Metodología del canto escolar.

Piano.

Acompañamiento libre de coros escolares y populares. Acor-des, escalas y modulaciones. Música clásica á dos manos.

Gimnasia.

Los mismos ejercicios que en los años anteriores.

Labores Manuales.

En verano. Una tohallita con puntadas y medias.

En Invierno. Repetición de los trabajos ejecutados. Idea del material y Metodología para la enseñanza de las labores manuales.

Práctica Profesional.

La práctica profesional principia en el 2º año. Las alumnas concurren todas en grupo á la Escuela Primaria Anexa, primero á observar, después á dar clase.

Los profesores de Metodología están obligados á vigilar la práctica, á concurrir á todas y á cada una de las clases que dan las normalistas. Nunca se da el caso que una normalista dé una lección sin ser presenciada cuando menos parte de ella por el profesor de Metodología. A fin de que las alumnas puedan practicar el mayor número de veces posible, se les permite concurrir á las diferentes escuelas Comunes de la ciudad, concurriendo también allí el profesor de Metodología.

La profesora encargada del grupo donde una alumna va á practicar, debe estar pendiente de la práctica de las alumnas y anotar las faltas en que incurran.

La censura de las clases dadas por las normalistas se verifica en la misma escuela Normal, concurriendo tanto los profesores de Metodología como las profesoras encargadas de los grupos donde han practicado las alumnas.

Exámenes profesionales.

El examen profesional comprende dos partes: una oral y otra escrita.

La aspirante al examen tiene la obligación de enviar juntamente con la solicitud: 1º, un certificado personal donde conste el nombre y la posición del padre, día y lugar de nacimiento; su religión; la escuela primaria y el seminario donde estudió; la preparación que ha tenido para el examen. Indicar también las conferencias científicas á que ha concurrido. 2º Un certificado de haber verificado la práctica de una manera acertada.

Materias de Prueba.

Tres partes comprende la prueba: una oral, otra práctica y otra escrita.

En la oral son dos las asignaturas que debe tratar según la elección del candidato. Las asignaturas son las siguientes: Religión, Alemán, Historia, Francés, Inglés, Geografía, Matemáticas, Botánica y Zoología, Física, Química y Mineralogía.

En la prueba práctica se da el tema y se conceden cuando menos 6 horas para preparar su clase. En la prueba escrita se deja al candidato la elección del tema, pero siempre se procura que sea un tema tomado de las dos asignaturas de que ha de examinarse en la prueba oral. El candidato debe indicar antes de dar principio al trabajo escrito, de una manera clara y detallada, que han de servirle de consulta, porque no puede hacer uso de ninguna obra sin previa autorización de la comisión de exámenes.

El tiempo que se concede para dar cima á este trabajo es de 8 semanas.

CLEMENCIA OSTOS

LEGACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS EN
AUSTRIA-HUNGRÍA.

Núm. 6.—Centenario de la muerte de Haydn y Congreso
Internacional de Música.—2 anexos.—Un paquete
por separado.

Viena 30 de Junio de 1909.

Tengo el honor de adjuntar á usted una pálida reseña de lo que fueron en esta capital en el mes pasado, el Centenario de Haydn y el Congreso Internacional de Música, tercero de los que viene celebrando periódicamente la Sociedad también internacional, consagrada por completo al estudio de tan bello Arte.

Junto con dicha reseña, acompaño la traducción de un interesante artículo publicado aquí sobre ambos temas, por el Profesor de esta Universidad, Dr. Guido Adler. y por separado, y en paquete postal, con la debida certificación, tengo también el gusto de enviar á usted las publicaciones repartidas entre los Miembros del Congreso internacional.

En su oportunidad y tan pronto como se publique, cuidaré de remitir á esa Secretaría del digno cargo de usted, el libro de actas, estudios y resoluciones del Congreso.

En mi modesta opinión, podría ser de importancia para nuestro país que nuestro Conservatorio llegase á constituir en México la Sección respectiva de la Sociedad Internacional de Música.

Si esta idea pareciera conveniente y al efecto se me autorizara, podría el que suscribe informarse en la Sección de Viena de los pasos que debieran darse, cuota anual y demás requisitos.

Me es grato con este motivo reiterar á usted las seguridades de mi muy distinguida y respetuosa consideración.

GILBERTO CRESPO Y MARTÍNEZ.—Rúbrica.

Informe rendido á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes por el Sr. Ministro de México en Austria-Hungría, acerca del Congreso Internacional de Música, celebrada en Viena del 25 al 29 de mayo de 1909.

En los días del 25 al 29 de Mayo último, tuvo lugar en esta Ciudad, el Congreso Internacional de Música, organizado por la Sociedad, también internacional, consagrada al estudio de dicho Arte, que es en mi humilde juicio, el Arte por excelencia.

Deliberadamente hízose coincidir la celebración de dicho Congreso, con las variadas y solemnes ceremonias en que han tomado parte todas las clases sociales de esta culta Capital, para conmemorar dignamente el centenario de la muerte del genial compositor austriaco, José Haydn, conocido en el mundo entero, y principalmente, como es sabido por sus grandes creaciones sinfónicas, sus hermosos cuartetos para instrumentos de cuerda, sus inmortales oratorios y el himno imperial y real.

Desde los primeros días del mes de Enero del año corriente hasta el 24 de Mayo, todos los amantes de la música, residentes aquí, han podido deleitarse oyendo los ochenta y tres cuartetos de cuerda de José Haydn, interpretados por distinguidos Profesores bajo la dirección de los Maestros Fitzer, Ondriceck, Prill y Soldat-Röger.

Como era de esperarse, el éxito de dichas audiciones fué tan notable, que parece asegurado ya que serán repetidas en la próxima estación de invierno, pudiendo por lo mismo abrigar la esperanza de sentir pronto la emoción estética que causan, quienes no hayan tenido el placer de escucharlos en este año.

Algunos días antes del Congreso, en el gran salón de conciertos de la Sociedad Filarmónica de Viena, fué admirablemente interpretada, por la orquesta de dicha Sociedad, unida con la del teatro de la Opera y los famosos coros de la Sociedad Coral Vienesas, la célebre "Creación" de José Haydn.

Conocidas como son, sus incontables bellezas desde la explosión del acorde que da fin al cáos, y que con la mayor fuerza entonan todas las voces y los instrumentos todos, sobre las palabras “*undes war Licht,*” y la luz fué; desde las ingeniosas oposiciones entre las voces de los espíritus de las tinieblas, que se ocultan en la eterna noche, y las alegres melodías del coro cuando saluda al mundo nuevo con infantil entusiasmo; desde todo eso, hasta el famoso Alleluya, que indiscutiblemente constituye el punto culminante de la grandiosa composición, y el dúo de Adán y Eva, con el acompañamiento de notable originalidad, sobre todo en aquel tiempo, la obra genial ha sido tantas veces descrita y estudiada, que vale más no repetir mal, lo que ha sido magistralmente dicho ya por tantos y tantos escritores.

El día 25 de mayo, á las 11 de la mañana, ofició en la capilla del Palacio Imperial, en una misa solemne, el Obispo Doctor Lorenzo Mayer, Presidente de la Comisión Ejecutiva del Centenario de Haydn.

La misa con tal objeto escogida, fué la más popular del gran compositor, la última escrita por él siendo maestro de Capilla de los Príncipes Esterhazy, y que dedicó al monasterio de Mariazell en Estiria, muy conocido por la frecuencia con que lo visitan multitud de peregrinos piadosos de todos los puntos de este país.

Como primero se había dicho que la misa sería celebrada en la iglesia de los Minoristas, á ella concurrí, y habiendo en dicho templo empleado algunos minutos en contemplar el monumento fúnebre del célebre poeta Metastasio, quien vivió en esta capital más de 40 años y fué amigo y protector de Haydn, llegué por desgracia un poco tarde á la Capilla Imperial.

Pude oír sin embargo el Ofertorio, el Sanctus, el Benedictus y el Agnus Dei, de la famosa “*Mariazeller Messe,*” así como á continuación de ella, el coro “*Beatus vir,*” y el Ofertorio “*Justus ut palma,*” del no menos gran compositor Miguel Haydn, hermano menor de José y cuyas obras son menos conocidas.

Bajo la dirección del Maestro de la Capilla, Señor Carlos

Luze, y por los solos, coro, órgano y orquesta de la misma, fueron ejecutadas ambas composiciones.

Sin entrar de ningún modo en un juicio crítico y comparativo, para el que no sería competente, la impresión personal que recibí, fué la de que la música religiosa de Miguel en nada cede á la de su hermano mayor, y antes al contrario me pareció más seria, más mística, más apropiada á los cánones litúrgicos.

Siento mucho no haber tenido ocasión de oír más composiciones religiosas de ambos Maestros, lo cual me habría permitido rectificar ó ratificar ese primer concepto.

El día 26, á las diez de la mañana, en una de las salas del edificio del Conservatorio de Música y de la Sociedad Filarmonica de Viena, tuvo lugar la inauguración del Congreso Internacional de Música, bajo la presidencia del Señor Obispo L. Mayer y del Profesor de la Universidad Vienesa, Señor Guido Adler, Presidente de la Asociación Internacional de Música, Sección de Viena.

Después de una corta y expresiva alocución de bienvenida de dichos Señores á los Miembros del Congreso, y de los elocuentes saludos que á los mismos dirigieron el Ministro de Instrucción Pública, Señor Conde de Stürgkh y el Alcalde de Viena, Doctor Carlos Lueger, procedióse á la elección de la Mesa Directiva, resultando electo Presidente el Señor Alejandro Mackenzie, Representante de la Real Academia de Música de Londres.

El Señor Mackenzie, en un corto y expresivo discurso dió las gracias por la confianza con que se le distinguía, y elogió la excelente organización del Congreso, dedicando justamente frases de gran encomio al Gobierno de Austria-Hungría, á las Autoridades Provinciales y Municipales, y á los ya citados Presidentes, Señores L. Mayer y G. Adler.

Al Congreso concurrieron más de 500 Delegados de las naciones europeas, americanas, y del Japón y China, así como de las más célebres Academias ó Conservatorios y Asociaciones musicales.

Figuraron entre ellos el ya referido Señor Mackenzie, el Profesor Kretschmer, de Berlín, el Conde Seebach, de Sajonia, los Señores Aubry, Malherbe y Vicent d'Indy, de Francia, el Señor Wagner y el Dr. Carlos Nef, de Suiza, el Profesor Sa-

chetti, de San Petersburgo, el Prior Amelli, de Italia, el famoso Maestro L. Perossi del Vaticano, el Doctor Hammerich, de Dinamarca, el Profesor Biotta, de Holanda, el Director Sonneck, de Washington, y otras muchas personalidades de esta Sociedad y del mundo entero en general, bien conocidas en el círculo cada día más extenso de la música.

Los Protectores del Centenario de Haydn, fueron S. M. Imperial y Real y S. A. la Archiduquesa María Annunziata, y como Miembros de Honor formaron parte de la Comisión respectiva todos los Embajadores y Ministros Plenipotenciarios acreditados ante este Gobierno, los Ministrós de éste, y los principales personajes de la Corte, y de la más alta Sociedad de Austria-Hungría.

En el Congreso tomaron parte además, como Representantes Oficiales de sus Gobiernos, el Señor Manos, Ministro de Grecia, el que suscribe, de México, el Señor Dublé Urrutia, Encargado de Negocios de Chile en esta Corte, y el Señor Oliveira de Lima, Ministro del Brasil en Bruselas.

Entre los Profesores especialistas de todas partes y presentes en la ceremonia inaugural del Congreso, fueron electos como Vice-Presidentes, los Señores Aubry, de Francia, Kretschner de Alemania, Perossi, de Italia, O. G. Sonneck, de los Estados Unidos de Norte América y R. Wagner, de Suiza.

A las doce del mismo día, en el gran salón de conciertos del Palacio del Conservatorio y de la Sociedad Filarmónica, tuvo lugar una hermosísima é inolvidable audición de cinco de las más inspiradas creaciones del inmortal José Haydn.

A ella concurrió la más selecta sociedad Vienesá, los ministros, todos los Jefes de Misión del Cuerpo Diplomático, las autoridades provinciales y las de la ciudad, la Comisión organizadora y los Congresistas todos.

Fué el Director el distinguido artista Señor Félix Weingartner; Maestro de Organo, el Señor Rodolfo Dittrich; coros, los de la Academia de Canto Vienesá "Schubert;" y orquesta, la del Gran Teatro de la Opera de Viena.

Comenzó el acto con una graciosa y regocijada obertura, la número 87 del Catálogo Alemán de las obras del Maestro, que aunque escrita como se sabe, para pocos instrumentos, fué magistralmente interpretada por la numerosa orquesta, la cual en toda la audición demostró como siempre, perfecta

disciplina en su conjunto, y vibrante sentimiento en todos y cada uno de los profesores que la constituyen.

Tomó después la palabra el Doctor Guido Adler, pronunciando un elocuente, breve y aplaudido panegírico de la vida educadora y de la obra inmensa y genial del gran Maestro el que, si con tanta justicia "enorgullece á sus connacionales," puede agregarse que hoy es ya por su grandeza, timbre de gloria de la humanidad civilizada.

En seguida, y al elevarse la clásica batuta de Weingartner, las trescientas voces de mujeres y de hombres del coro, apoyándose en la famosa orquesta, entonaron con gran expresión y perfecto acuerdo, las primeras notas del célebre coral, compuesto por Haydn en honor de los Hapsburgos, cuyo jefe era entonces Emperador de Alemania y Austria y Rey de Hungría y de Bohemia.

La concurrencia toda, escuchó de pie, con silencioso recogimiento y presa de la más profunda emoción, la hermosa, solemne y majestuosa melodía, impecablemente interpretada por el coro y por la orquesta, y los representantes del mundo entero aplaudieron al final con respetuoso entusiasmo, la inspiración sencilla y encantadora del genio, y el arte incomparable de los profesores vieneses, que tan justa y gran reputación han dado desde hace ya tantos años á esta ciudad, así por la excelencia de su música instrumental, cuanto por la de sus masas corales.

Después y conforme al programa, nos fué dado oír y comparar una con otra, la primera y la última de las sinfonías de Haydn.

No hay necesidad de manifestar que su ejecución por la orquesta fué admirable, ni tampoco parece oportuno recordar aquí algo acerca de ellas, puesto que son por todos conocidas, no habiendo persona culta y amante de la música que no haya procurado escucharlas al menos una vez, ni tampoco especialista en el mundo civilizado que no las sepa casi de memoria.

Habré de limitarme por tanto á consignar que de la primera, muy bella, á la última que me pareció grandiosa, hay según mi impresión personal, todo un mundo de adelanto metódico y perseverante en el encumbramiento de las facultades

geniales para la composición sinfónica, del inmortal José Haydn.

En los cuartetos y en las sinfonías, en la música instrumental, fué sobre todo donde desplegó con mayor brío y completa libertad sus poderosas alas, el genio sencillo, sereno, vigoroso, sano, entusiasta, infatigable, alegre y á las veces casi infantil, del famoso compositor.

Es cierto que más tarde su discípulo, Beethoven, más arrebatado, impetuoso, bravío y, á consecuencia del rayo de la desgracia que lo ensordeciera, solitario, reconcentrado, sombrío, pero siempre noble, grande y abnegado, abstrayéndose en la contemplación del universo de armonías existentes en su corazón y en su cerebro, llevó en sus hombros de gigante á la música sinfónica á tal altura, que jamás ha podido hasta hoy, ni podrá en mi concepto en muchos años, llegar á ella algún ser humano, por hondo que sea su sentir y por muy alto que sea su pensar.

Más no por eso deberá olvidarse que, según todos los grandes críticos y escritores de historia de la música, fué el tranquilo, el metódico, el complacido Haydn, el padre de la música instrumental.

La ceremonia concluyó con un hermoso y brillante "Te Deum," para coros, órganos y orquesta, escrito por el gran Maestro en el año de 1800, el mejor de los dos que compusiera y que demuestra el gran desarrollo á que llegaron con el tiempo y el trabajo diario, sus notables y geniales aptitudes.

El mismo día en la tarde y en el salón de actos de la Universidad, tuvo lugar la primera sesión general del Congreso, bajo la presidencia accidental del Sr. Carlos Malherbe, Presidente de la Sección Parisiense de la Sociedad Internacional de Música.

En dicha sesión saludó al Congreso en nombre de la Universidad de Viena, el profesor Jodl, indicando en su discurso que, para muchos que juzgan tan sólo por las apariencias, no hay perfecto acuerdo entre la música y los estudios científicos, sobre todo por el carácter esencialmente analítico de estos.

Pero que si se medita un poco en ello, descúbrese sin gran esfuerzo que de todas las artes, es la Música la que desde su origen ha venido uniéndose, y cada día más estrechamente enlazándose con la ciencia, pudiendo afirmarse que ha dado á

la Matemática, la Física, la Fisiología, la Psicología, la Estética, la Historia y la Sociología, tanto, al menos cuanto ha recibido de ellas.

Y que por eso era para él doblemente grato dar la cordial bienvenida al Congreso de Música, en el santuario de las ciencias de Viena, ciudad que tanto se ha distinguido por sus antigüas, hermosas y altas tradiciones musicales.

El ya mencionado Señor Malherbe, pronunció en seguida un interesante discurso en el que hizo notar la influencia benéfica, por educadora, que siempre ha ejercido la Música en virtud de su carácter esencialmente internacional, entre todos los pueblos cultos.

Y que así como en París son interpretadas las obras de Haydn, de Mozart y sobre todo las del grande entre los grandes, Beethoven, las de los compositores franceses é italianos y las del ruso Rubinstein, en Hamburgo y Berlín ejecútanse las de Bach y de Wagner así como las del notable compositor italiano Leoncavallo, al mismo tiempo que en Viena es causa del mayor deleite oír las composiciones clásicas de sus célebres maestros, juntamente con las muy bellas de Massenet y de Saint Saens, y las de los más grandes líricos italianos modernos.

La diferencia de idiomas, siguió diciendo, no es obstáculo para la Música, pues á orillas del Sena, donde la población en general es tal vez la menos políglota de la tierra, óyense con frecuencia en un mismo concierto, trozos en francés, en italiano y hasta en finlandés.

La Música, exclamó al concluir, es una verdadera lengua universal, entendida por todos y que, al ir apretando cada día más los lazos artísticos, científicos y comerciales existentes entre los pueblos cultos, va suavemente elevando á la especie humana á la unidad anhelada y que habrá de ser por todos bendecida.

Por que ese arte divino es del que dijo el célebre poeta alemán Schiller: "Todos los hombres se sienten hermanos al oír sonar la voz dulce, melodiosa y sugestiva del clarinete." El distinguido orador fué, como era natural, calurosamente aplaudido.

Después de haber disertado en la misma sesión, en alemán, y con profundo conocimiento del asunto, el presidente Mac-

kenzie, acerca de la música en general y, sobre todo, de la de Mendelssohn procediéndose á formar diez secciones para distribuirse entre ellas los múltiples trabajos del Congreso.

Por la noche tuvo lugar una recepción en el Palacio del Ayuntamiento, en honor de los Congresistas y á ella siguió en el salón principal, un banquete, en el cual cambiáronse entusiastas brindis entre el Presidente del Congreso, el Jefe de Sección, Representante del Ministro de Instrucción Pública y el Alcalde y Vice-Alcalde de Viena.

En el primero se hizo resaltar el gusto especial que desde varios siglos hasta hoy, ha venido siempre mostrando este país por el estudio de la Música y ensalzóse la memoria de los grandes Maestros que ha producido y en especial la de Haydn.

En los otros se dieron las gracias por los justos elogios tributados á la grandeza musical de esta Nación, y manifestóse la más simpática complacencia al recibir á tantos distinguidos extranjeros que vienen á tomar parte en las solemnidades del centenario del célebre compositor de Rohrau.

El día 27 en la mañana y en la tarde, continuaron los trabajos de las diferentes Secciones del Congreso, establecidas todas en diversas aulas de esta Universidad.

En una de ellas habló un Delegado acerca de la música religiosa, indicando que debe estar en armonía con la ceremonia litúrgica, como en un buen drama lírico armonízase la música con la poesía y el desarrollo de la acción, y que deben evitarse en ella los períodos largos, adecuándola á la duración del Oficio.

En otra, uno de los Delegados austriacos, habló sobre la construcción de los órganos, manifestando la conveniencia de que se adopte una medida uniforme en los teclados de los mismos, y sugiriendo el estudio de proposiciones detalladas que se presenten á los Gobiernos, á fin de que al ser aceptadas por ellos puedan servir de norma á los inspectores oficiales de órganos.

Un Delegado inglés, habló acerca de la fonología en la enseñanza del canto; uno de los Delegados de Roma, sobre «dos acordes en la liturgia greco-albanesa», y el Dr. Schiedermayer de la Universidad de Marburgo, sobre la enseñanza de la Música en los Institutos y Escuelas superiores.

En el mismo día, la mayor parte de los Congresistas hizo una excursión á Eisenstadt, donde fueron recibidos por las autoridades de dicha población, y después de contemplar la tumba del gran Haydn, fueron obsequiados espléndidamente con un lunch-champagne, y sobre todo, con magnífico concierto por los Príncipes Eszterhazy en su antiguo y señorial castillo de la misma ciudad.

La música del Maestro, fué interpretada por los Profesores más distinguidos de la cercana ciudad húngara de Pressburgo, en el mismo salón, en el que tantas veces dirigiera el Padre de la Sinfonía sus clásicas composiciones. Dado el refinado gusto por la buena música que desde tantas generaciones atrás caracteriza á la familia de los referidos magnates húngaros, de quienes fué maestro de Capilla durante treinta años el genial compositor, no hay necesidad de decir que el concierto fué tan brillante como sugestivo.

A las seis y media de la tarde, minutos después del regreso á Viena, concurrieron los Congresistas á un gran concierto de música histórica, dado bajo la dirección del Maestro Franz Schalk, en la sala mayor del Palacio del Conservatorio de Música. Tocó perfectamente el címbalo la Sra. Wanda Ladowska, quien además es una distinguida pianista y elegante escritora, pues acaba de publicar en París un libro muy interesante sobre «la música antigua». Del órgano se hizo cargo el maestro Dietrich y del violín, violoncelo, oboe y fagot, el afamado cuarteto conocido con el nombre de su Director Rosé. Fueron los coros los de la «Sociedad de Amigos de la Música» de esta Capital, así como los de la gran Sociedad Coral Vienesa, y la orquesta la de la Opera.

Una obertura y dos motetes, de Juan José Fuchs —Sinfonía de Matías Monn— «Tocata» para órgano, de Jorge Muffat. Tres composiciones de Jacobo Handl, las dos primeras religiosas, y la tercera, que comienza con estas palabras: «la música, nuestro amor, es una fiel compañera del poeta». Una sinfonía compuesta por Miguel Haydn, en 1783, verdaderamente bella, y casi tan notable como el concierto sinfónico para el cuarteto de cuerda, con acompañamiento de orquesta, escrito en Londres en 1792, por José Haydn. Por último, el Credo de una misa solemne para la Catedral de Salzburgo,

compuesto en 1628, para solos, dos coros, dos orquestas y órgano, por el Maestro Orazio Benevoli.

Tales fueron los números del selecto programa de tan hermoso concierto. Concluído éste, tuvo lugar en el Palacio Imperial, una gran recepción, á la que concurrieron los miembros del Comité Organizador del Centenario del Congreso, los Congresistas todos, los Jefes de Misión del Cuerpo Diplomático y muchas personalidades políticas y de la Corte.

En representación del Emperador, recibió á los visitantes el Archiduque Leopoldo Salvador, conversando amablemente durante dos horas con cada uno de los Embajadores y Ministros extranjeros, la Comisión organizadora y los Jefes de las Delegaciones Nacionales y de los demás países que toman parte en el Congreso. El día 28 en la mañana y en la tarde, continuaron los trabajos en las diversas Secciones, presentándose, en algunas de ellas, informes muy interesantes; tales fueron, por ejemplo, el del Dr. Schnierich de Viena, sobre el estudio de la música de iglesia, por las Sociedades consagradas á él en esta capital; el del Dr. Wagner, de Suiza, sobre el canto gregoriano, y el del Dr. Albrecht, de Halle, sobre la historia de la ópera en Württemberg.

El profesor Henneberg, de Estockholmo, leyó un importante estudio acerca de los manuscritos de Haydn en la Universidad de Upsala, y el profesor Sonneck, de Washington, otro sobre la vida musical y el desarrollo de los estudios del arte de la música en los Estados Unidos de Norte América.

Es de lamentar y sinceramente deploro que nuestro distinguido compositor, D. Gustavo Campa, quien dirige ahora el Conservatorio Nacional de Música en México, y que pocos meses hace permaneció en esta Capital durante algunos días, en su viaje de estudio, no haya podido concurrir al Congreso Internacional de la Música. Él, que además de profundo conocedor de su bellissimo arte, es fácil escritor, habría podido presentar, como autoridad en la materia, un interesante informe acerca del ardiente amor que han sentido siempre por la música los mexicanos todos, así como respecto de la enseñanza, del estudio y de la composición de la Música entre nosotros. Y si á su presencia en esta capital en dichos momentos, se hubiera podido agregar la de la orquesta de nuestro Conservatorio, la de alguna de las consagradas á la mú-

sica de cámara, la de varios de nuestros más distinguidos solistas en el canto y en diversos instrumentos, y la Banda Municipal de México, habría podido organizarse un concierto especial de Música Mexicana.

En él hubiéranse dado á conocer selecciones de nuestras misas y motetes más notables, algunos cantos típicos y regionales del país, nuestro inspirado, hermoso y vibrante himno nacional, la entusiasta marcha "Zaragoza," el vals "Sobre las olas," que tocan todas las orquestas del mundo, trozos escogidos de las composiciones de Paniagua, Morales y Sánchez, entre otros, y lo más bello de las últimas creaciones de los Castro, de los Elorduy y de los Campa, por ejemplo.

Y como todo eso, acompañado de obras de bien preparada ejecución, de Mozart, Schubert, Haydn y Beethoven, habría sido interpretado por profesores mexicanos, dirigidos por maestros mexicanos, se hubiera logrado al mismo tiempo que esta Sociedad de Viena, de secular, extensa y honda cultura musical, se formara una idea de cómo tocan ya nuestras bandas militares; cómo cantan las voces de México los incomparables "Lieder" de Schubert; de qué modo hacen soñar nuestros cuartetos la deliciosa música de cámara, y con cuanto respeto, unción y entusiasmo nos hacen oír en México nuestras mejores orquestas, las sinfonías inmortales de los más grandes genios del Arte por excelencia.

Todos ellos á su vez habrían alcanzado, con sus conocimientos especiales y su espíritu crítico, tan grandes como útiles enseñanzas, en el Congreso Internacional y sobre todo, en el incomparable Centenario del gran Haydn.

Por desgracia no pudo ser. Y como de no hacerse las cosas bien y con satisfacción completa, vale más abstenerse, así procedió el que suscribe, para no correr el riesgo de que pasara por completo desapercibido, como en ciertos casos ocurrió, lo que hubiera podido decir en líneas generales y sin audiciones bien organizadas, únicas capaces en realidad de fijar un tanto la atención, acerca de la música mexicana, y del amor profundo que se generaliza de día en día y del estudio creciente con que se rinde culto en nuestro país, al arte educador y refinado, que nos hace sentir y que nos lleva á pensar con los sonidos.

A las 6 y media de la tarde del día 28, otra gran solemni-

dad musical: "Las Cuatro Estaciones" de José Haydn, en el gran Salón de la Sociedad Filarmónica. Obedeciendo á la batuta del notable Director de conciertos Sr. Fernando Lowe, tomaron parte en el hermoso festival la distingüísima soprano holandesa Srta. Noordewier, el buen tenor de Cámara Sr. Félix Senius y el bajo verdaderamente excepcional, también holandés, Sr. Juan Meschaert, los coros de la Sociedad Filarmónica y de la gran Asociación coral de Viena y la Orquesta de la Opera.

La voz y el arte del bajo son incomparables; á no menor altura llega casi siempre la soprano, y el tenor, estimulado por sus dos compañeros, supo elevarse todo lo necesario, sobre todo en los dúos con la soprano. Los coros, como siempre, á la perfección, hasta donde es posible en lo humano subir hacia esa meta inaccesible. La orquesta, según costumbre, irreprochable. La concurrencia selecta y distinguida como en las solemnidades anteriores, ó por sus conocimientos científicos en la materia, ó por sus cualidades de compositores, cantantes é instrumentistas, ó al menos por su devoción y amor al divino arte.

Este concierto inolvidable, causó en el auditorio una emoción estética tiernísima y profunda y fué un hermoso triunfo para los coros, la orquesta, los solistas, el Director y para el célebre Maestro.

Y si éste hubiera podido escucharlo, es posible asegurar que al retirarse se habría detenido en la puerta del salón, para bendecir, emocionado, desde allí, á sus fieles y notables intérpretes y á la sociedad que con tanta ternura, entusiasmo y respetuoso recogimiento, habíase deleitado con su composición inmortal; puesto que así refieren sus biógrafos que lo hizo en sus últimos años, al salir de la sala del Palacio de los Príncipes Lobkowitz cuando éstos, en honor del venerable Papá Haydn, como afectuosamente le llamaban todos, hicieron ejecutar por los más célebres Profesores de la época, y en presencia de la más distinguida sociedad vienesa, su grandioso y universalmente célebre Oratorio "La Creación."

Por que á mí, al escuchar por primera vez tan magistralmente interpretada esta música de Haydn, que tranquiliza, consuela y baña con el bálsamo de la esperanza al espíritu

adolorido, desconcertado y nervioso de la humanidad actual, parecióme, tal vez por ser profano, que sin dejar de ser celestial la música de los Arcángeles en "La Creación," se adaptó mejor el desarrollo genial del sentir y del pensar del Maestro en las "Cuatro Estaciones," á su propio temperamento sencillo, optimista, confiado, entusiasta y juvenil.

"El Maestro Haydn," dice en un interesante libro que acaba de publicar en París, consagrado al estudio de la vida educadora y de la inmensa labor de aquel genio, el conocido escritor francés Miguel Brennet, al pintar las "Cuatro Estaciones," se complació en todos los detalles descriptivos; recuerda la belleza de la primavera en las campiñas en que nació; el color rojizo de la cresta de las colinas á los rayos del sol del Verano, cuyo esplendor celebra con un bellísimo trío, acompañado por el coro; píntase á sí mismo en las cárceles, en tanto que todo el séquito del Príncipe Eszterhazy, en las voces de los coros, y de la orquesta; "galopa, grita, canta" y hace estremecer los bosques y las montañas con el sonido del cuerno."

"Imprime movimiento de vida, de fuerza y de carácter popular á la fiesta de las vendimias, así como al dúo de amor de Hanne y de Lukas, la soprano y el tenor, no menos que á las canciones de las hilanderas y de los campesinos, reunidos para pasar las veladas del Invierno."

"Pero no echa en olvido que la música puede asumir misión más elevada y, á propósito de las cosechas, hizo el elogio casi religioso del trabajo, exclamando: "O Fleiss, o edler Fleiss von dir kommt alles Heil" —trabajo, noble trabajo, manantial de prosperidad— bellas y graves palabras, cuando el hombre que por medio de la música exalta su fuerza educadora, supo dar el ejemplo trabajando sin cansarse hasta en su ancianidad más avanzada."

Después de tan hermoso concierto, verificóse en la misma noche una brillante recepción en los salones del Ministerio de Instrucción Pública, dada en honor del Congreso Internacional y de la Comisión organizadora del Centenario, por el Señor Ministro Conde Stürgkh, acompañado de la distinguida Sra. Bienert, esposa del Sr. Barón Bienert, actual Presidente del Consejo de Ministros.

Además de los Congresistas y de los miembros de la Comi-

sión, concurrieron en gran número al acto, personalidades del Cuerpo Diplomático, del Gobierno, de la Corte y de la más elevada Sociedad de Viena.

En la mañana del 29 continuó el trabajo en varias de las Secciones del Congreso, y en una de ellas, 40 ó 50 personas, pudieron oír algunas selecciones de la música del célebre Palestrina, para voces solas, bastante bien interpretadas. Y en otra, poco después, ante un auditorio de sólo quince personas, probablemente por falta de lectura de los anuncios ó recargo de trabajo de los demás Congresistas, leyó el distinguido historiador brasileño Sr. Oliveira Lima, un interesante estudio bien meditado y en correcto francés, acerca de la evolución de la música en su progresista país.

Los que tuvimos la satisfacción de oírle, elogiamos justamente su importante lectura, así como la interpretación que en un buen piano vertical dió un Profesor alemán, á los trozos de música compuestos á principios del siglo pasado, por un artista del Brasil que fué discípulo de Haydn.

En cambio y por desgracia, la célebre aria del Guarany-tan dramática y conmovedora, de la ópera, ya bien conocida, del Maestro Gómez, no fué bien interpretada por el pianista, en mi modesta opinión.

A las doce del mismo día tuvo lugar en el pequeño salón de Concierptos de la Sociedad Filarmónica, ante una escogida concurrencia, que ocupó todas las localidades, un Concierto histórico, de Música de Cámara.

Tomaron parte en él, como solista de canto, la Sra. Charles Cahier; tocando el címbalo y el piano la Sra. Wanda Landowska; el notable Cuarteto Rosé (dos violines, viola y violoncelo); varios Profesores de flauta, oboe, cuerno y fagot; y el Coro de Capilla, de Viena, bajo la dirección del Sr. Eugenio Thomas.

El programa fué formado así: Divertimiento, de Miguel Haydn, para flauta, violín, viola, cuerno y fagot. Dos coros de Capilla, para voces solas, de hombre, del mismo Maestro Miguel Haydn, encantadores. Obertura de Muffat; Lamentación de Troberger, y Canción, de Poglietti, admirablemente interpretadas en el Címbalo, por la Sra. Landowska.

En seguida el cuarteto Rosé, obtuvo á su vez una ovación

tocando con gran maestría el "Divertimento" para instrumentos de cuerda, de José Starzer.

Después fué muy aplaudida la Sra. Cahier al cantar en inglés, acompañada por el piano, el violín y violoncelo, algunas de las más hermosas canciones escocesas, con letra de Burns y de Love, para las cuales, así como para otras muchas de la misma región, del país de Gales y de Irlanda, compuso como es sabido, durante su estancia en Londres, música deliciosa, el gran José Haydn.

Dos coros de Capilla, para cuatro voces, el uno de cierto carácter religioso, "Invocación á Dios en la tarde," poesía de Gellert y música de José Haydn; el segundo regocijado y satírico, "Armonía en el matrimonio" poesía de Goetz y música del mismo Maestro, ambos perfectamente cantados, y por último, un gran Trio para piano, volín y violoncelo del mismo célebre compositor, al interpretar el cual, desplegando todo su arte la Sra. Landowska y los Profesores Rosé y Buchsbaum, dieron tan digno como brillante final á este bellísimo concierto.

A las 4 de la tarde del mismo día 29, tuvo lugar en la gran sala de fiestas de la Universidad, la última sesión general del Congreso, presidida por el Sr. Mackenzie y con asistencia de todos los Delegados de esta Nación y del extranjero.

Adoptáronse por unanimidad varias resoluciones de las cuales sólo habré de referirme aquí á las de mayor interés, tanto para no alargar más esta reseña, demasiado extensa ya, cuanto por que todas serán en su oportunidad publicadas en el libro que dará cuenta cabal de todo lo ocurrido en el Congreso.

La más importante fué la iniciada por el Dr. Guido Adler de Viena y de acuerdo con ella, el Tercer Congreso Internacional de Música, resolvió que se dirija una petición á todos los Gobiernos de los Estados cultos, para que en las clases de Historia de los Institutos se incluyan en los respectivos períodos, los datos más interesantes acerca de los grandes Maestros de la Música en la época correspondiente, haciendo además alusión á la importancia educadora de la Música y á los progresos de este Arte.

El Congreso aspira igualmente á que hasta en las Escuelas primarias hagan los maestros referencia á los principales

compositores de la Música Nacional en los respectivos países.

Además, manifestó el Congreso el deseo de convocar una Conferencia que se ocupe de la reforma de la instrucción musical en las escuelas de todas las categorías, declarando ser necesario que se inspeccione dicha enseñanza.

Respecto de música religiosa, el Congreso se declaró favorable á las tendencias del Papa Pío X, sobre generalización del canto gregoriano desde los puntos de vista científico y artístico; manifestando también el deseo de que en todos los Conservatorios ó Academias y Sociedades musicales se procure fomentar el estudio de la música religiosa en general.

El Congreso votó también por gran mayoría, la conveniencia de que sean estudiadas y establecidas reglas internacionales, á las que se sujete la construcción de los órganos. Manifestó igualmente gran satisfacción por el hecho de que en la junta celebrada en el mismo día, por la Sociedad Internacional de Música, se hubiera nombrado una Comisión en la que tomarán parte Representantes de los diferentes Estados, á fin de proceder á una edición completa del "Corpus Scriptorum" de Música.

Después de aprobadas estas y otras resoluciones, el Presidente del Congreso, Sr. Mackenzie, dió en nombre de todos los Congresistas, las gracias más expresivas á todas las Autoridades, al Municipio de Viena, á la Sociedad de este país y á la Comisión organizadora, por la cordial acogida otorgada á todos los Miembros del Congreso, anunciando que en virtud de la unánime aprobación de todos los Delegados allí presentes, el próximo IV Congreso Internacional de Música, tendrá lugar en la ciudad de Londres.

Por la noche se verificó en el gran Teatro de la Ópera, una función de gala en honor de los Congresistas, representándose "La serva padrona", de Pergolese, y del Maestro Haydn, "L'isola disabitata" y "El Boticario". La función, á la cual además de todos los Congresistas, asistió la más selecta sociedad de Viena, resultó en todos conceptos brillantísima.

Así concluyeron el Congreso Internacional de la Música y el Centenario de la muerte de Haydn, en esta culta Capital, que ha confirmado con las magistrales audiciones organizadas para solemnizar el segundo, su antigua y merecida repu-

tación de ser un gran centro al que deben acudir á estudiar con seriedad y perseverancia, todos los que deseen perfeccionarse en el difícil y grandioso Arte de la Música Instrumental. El Congreso si ha sido muy útil por sus interesantes y variados trabajos científicos y artísticos, mayor servicio aún ha hecho á la humanidad culta, con su recomendación unánime profundamente meditada y sugestiva, de que todas las Escuelas de las Naciones civilizadas, estudien á fondo y procuren difundir el conocimiento de las ciencias que sirven de base á la Música y el de esta misma, que es la más sublime de las bellas artes.

Que no sólo enriquece materialmente á los países cuyos hijos sobresalen en ella como cantantes, maestros en los diversos instrumentos y grandes compositores, sino que es al propio tiempo esencialmente educadora de los sentimientos y de la mentalidad, no sólo de las personas que la estudian, sino también de las que únicamente la oyen con buena voluntad y la debida atención.

Y por que á consecuencia de esto y por ser su lenguaje internacional, puede acelerar el advenimiento, no de la unidad, que no es probable se alcance nunca, pero sí de la posible armonía entre los seres humanos.

Ya el centenario de Haydn dió una muestra elocuente de la posibilidad de dicha futura armonía, al congregarse aquí más de quinientas personas venidas de todos los ámbitos de la tierra, para descubrirse respetuosamente ante la tumba y ante el monumento del Padre de la Música Sinfónica.

Y otra enseñanza, no menos importante, vino á consolidar ese centenario: la de que la grandéza que no tiene ocaso, es tan sólo la del carácter.

Todas las clases sociales, desde las más encumbradas hasta las más humildes, han tomado parte con respeto y con amor, en la conmemoración solemne de la muerte del célebre compositor austriaco, quien partiendo de su pobre hogar desmantelado de Rohrau, supo por su genio, y más que por él, por su trabajo y su perseverancia, es decir, por su carácter, ascender á las más altas cimas del arte por excelencia, en las que con su émulo, gran amigo y más poeta que él, Mozart el prodigioso, y su discípulo, el colosal Beethoven, estarán siem-

pre presentes ante el amor, gratitud y admiración de todos los que pueden sentir, de todos los que saben pensar.

Viena, 30 de junio de 1909.

Gilberto Crespo y Martínez.—Rúbrica.

ANEXO NUM. 2 A LA NOTA NUM. 6
DE 30 DE JULIO DE 1909.

Las fiestas en honor de Haydn y el Congreso Internacional de Música. Por el Dr. Guido Adler, Profesor de la Universidad de Viena.

“On to Vienna”! Así encabeza su artículo de fondo un periódico americano de música, ricamente ilustrado, á Viena, al país clásico de la música, donde á fines de mayo se reunirán representantes de todas las naciones cultas, con el fin de festejar al gran padre del arte de la música austriaca, que ha conquistado la tierra. El viejo y el nuevo mundo quieren reunirse para rendir homenaje á lo viejo, ya cimentado, sin hacer manifestaciones de oposición á lo nuevo, recién creado, lo cual no resultará en menoscabo de la ciencia floreciente de la música, puesto que los tesoros del pasado pueden cultivarse y seguir las huellas de la peculiaridad de las épocas diferentes, lo que abre el camino al progreso. La inspiración difunde sus rayos sobre el pasado y el futuro. “Gusto y sabiduría, como lo exige Haydn del compositor musical, son también los lemas de las grandes fiestas que bajo el protectorado de nuestro Emperador, unirán al de alto y bajo rango, al viejo y al joven, al religioso y al mundano. Ya con anticipación habían sido ejecutadas aquellas partes de la música que son indispensables tratándose una obra cíclica. Todos los cuartetos de Haydn fueron interpretados por nuestras sociedades de música de cámara en el transcurso del invierno y de la primavera, ante una devota congregación artística, no mostrando menos devoción el auditorio de los conciertos de obreros, de colegiales, y otros populares, en los

cuales fueron interpretadas las grandes obras de Haydn. Y después de esta música precursora comenzará ahora el festival de Haydn! Por cierto, es bastante difícil la tarea. Los comités especiales han trabajado con gusto y gran esmero, no siendo fácil su labor de concentrar los tres principios que debían servir de base á la fiesta, esto es, el arte, la ciencia y la sociabilidad, pues nosotros los vieneses solemos muy fácilmente cambiar el trato amable y serio, por el expansivo y más libre. Era por lo tanto de temerse que la gran procesión festiva de músicos, no pasara tan sólo por la calle de Haydn, atravesando la Plaza de Beethoven y la calle Mozart, sino que terminara después en la calle de la diversión. Puede ser que algunos hubieran encontrado placer en ello, especialmente los pseudo-congresistas; (Kongressbummler); pero lo que nosotros deseamos es mostrarnos ante nuestros huéspedes, serios y alegres, sin que la última parte pase de la raya. Seguramente que no faltará trabajo árduo, y del goce artístico ya se encargarán los programas de los conciertos festivos.

Se comenzará con música sagrada, la Misa de Mariazell, en cuya ejecución afirmará nuestra orquesta su vieja reputación, cimentada por medio milenario. La música sagrada será el principio, y la de ópera terminará el programa; así se revelará de nuevo Haydn compositor de óperas. Con ese fin se prepara ya, además, la ópera cómica: "Lo Speciale" que hace algunos años fué puesta en escena, (renovada), "L'Isola disabitata;" en su traducción alemana. Ambas partituras serán interpretadas siguiendo en lo posible al original, la última sobre todo enteramente fiel. Tratándose también de conservar el carácter de aquellos tiempos, tanto en lo que toca á la parte musical, como en la escénica; ¡cuán deliciosa no sería la representación en un teatro natural, por ejemplo en el parque de Shömbrunn, de una égloga musical de la época del "Rococó," como Goethe hizo representar, hablar y cantar á sus autores en el jardín, á las márgenes del Ilm! ¿Qué? ¿No se vería tentado el visitante de Hellbrunn á recitar en el teatro de peñascos de ese lugar un monólogo, ó una canción como la de "Una niña ó mujercita," ó quizá "Qué vida alegre llevamos"? A las dos óperas de Haydn precederá la ópera bufa "La serva Padrona" de Pergolese, que hace 160 años elevó al mundo de los teatros á un estado de éxtasis,

suscitando críticas favorables y desfavorables, de las cuales sin embargo, han predominado hasta hoy las favorables. No queremos adelantarnos demasiado á los sucesos é impresiones, no deseamos anticiparnos á lo que pueda decir la crítica; que todo siga su curso tranquilo. Los indicios hablan de una apreciación cariñosa: pues ¿no encontraron no ha mucho, las pequeñas representaciones (juegos) cantadas de aquella misma época, un auditorio lleno de atención al interpretarse “*Le Devin du Village*” de Rousseau, y “*la Finta giar diniera?*” Necesitamos á todas luces un contrapeso á la ópera apasionada, hiperestésica de hoy en día; nuestros oídos requieren un reposo apacible. En una palabra, te ansianos á ti, benigno Haydn, tú que nos has revelado los secretos más profundos del alma.

Entre estos polos del arte musical, la música de iglesia y la de ópera, fueron introducidos en el programa de las fiestas, los otros géneros de música que acariciaba Haydn: las sinfonías, música de cámara y oratorios. Y por cierto que no era fácil hacer la elección entre el número extraordinario de obras de Haydn y que abarca la edición que se está haciendo de todas ellas en 80 tomos por lo menos. El mundo culto conoce sus obras principales: “*La Creación*” y “*Las Estaciones del Año*,” las sinfonías inglesas, y de los 83 cuartetos, 20 más ó menos forman el contenido inmutable de los programas de los conciertos del mundo. Todos los pianistas conocen y ensayan sus sonatas y si no, debían conocerlas. Era del todo necesario, por tanto, colocar la figura artística de Haydn sobre un pedestal, adquiriendo un conocimiento del ambiente artístico y de los predecesores de Haydn. Nada más apropiado por consiguiente, para lograrlo, que el Congreso científico que al mismo tiempo se celebra, y sirviendo de base conveniente, una selección de los 32 tomos (infolio) hoy existentes, de los monumentos del arte musical en Austria. Y que la musa de Haydn aparezca sobre la cúspide de la pirámide que se edifique, ó mejor dicho, la pirámide que la historia de las artes ha formado. Hay un estilo artístico y tendencias de la época de Haydn que no están en relación directa con el arte de nuestros clásicos y una pequeña, casi ínfima parte seleccionada de obras de este género, llegará á ser interpretada, á lo menos se tratará de demos-

trar por medio de algunos ejemplos, la parte importante que la música de Austria tomó en tiempos pasados, en el desenvolvimiento del arte musical durante la época de los policos, cuando estaba en su zenit la música de capilla en el siglo XV. Desde el siglo XVII duermen esas partituras gigantescas en los archivos y sólo una composición de la misa para 54 voces, de Orazio Benevoli, que fué compuesta especialmente para la inauguración en 1628 de la catedral de Salzburgo, se hará resonar de nuevo.

Pero no sólo á las grandes salas, con su arte monumental, sino también á los cuartos pequeños consagrados á la música burguesa antigua, seremos conducidos. Del gran número de obras de música que seguramente no guiaron á Haydn como eminencias, pero que tampoco fueron artistas insignificantes, aunque no lograban ocupar un lugar honroso á su lado; de esas obras, oiremos algunas piezas para demostrar lo rico que es el mundo y cómo también, parellas y estrellas de 2ª y 3ª magnitud suelen brillar. Prueba de ello es el hecho de que, bajo la bandera del nombre célebre de Haydn, fueron no pocas veces publicadas y tocadas piezas de esa clase. Y no cabe duda de que los artistas á quienes ha sido encomendada su ejecución, lo harán bien, pues el Comité no pecó por estrechez de ánimo limitando la selección á vieneses; también artistas extranjeros tomarán parte. Seguros estamos y podemos decirlo alegremente, con toda modestia, que las Corporaciones de artistas vieneses sustentarán con honor la prueba. Algunos de los temas son nuevos y poco usuales, y es por eso de esperar que el historiador tome en cuenta la circunstancia en cuestión de que los tiempos modernos poseen su propia manera de sentir y sus expresiones peculiares, que involuntariamente suelen aplicarse al juzgar de las obras de arte del pasado.

Esta cuestión, hoy por hoy, difícilísima y muy discutida, será objeto de los estudios del Congreso, y á ella es debida la subdivisión de la Sección de historia en una Subcomisión que se ocupará del arreglo de obras de música Histórica, para su representación. ¡Cuántos detalles no habrán de discutirse allí! El público esperará las resoluciones para poder sacar ventaja práctica del resultado, pues nuestra época tiende sin duda alguna al cultivo del arte histórico, tanto

en la escultura como en la música. La misión del historiador será por consiguiente, abrir el camino eliminando la basura, y cuidar las obras del pasado impidiendo su destrucción y persecución, y evitando que lo viejo sea entregado á la ruina.

De esa manera contribuirá á hacer transitable el trayecto, y á avanzar hacia lo nuevo. A este no deberá oponerse, si es bueno, pues en materia de arte cada génio es, hasta cierto punto, su propio legislador. El historiador debe reconocer que aún el más portentoso talento no es independiente del arte del pasado; y que le faltaría el suelo sino acertase á poner su arte en armonía con la vida de su tiempo, enraizándole allí donde desea colocarlo. Se puede decir que el arte y la naturaleza son organismos, y que la ciencia moderna de la música ha adoptado como principio guiador en sus investigaciones esa conclusión. Igualmente ha tomado dicha ciencia, en el último cuarto del siglo pasado, nuevos caminos, ha conquistado nuevos campos, y se ha puesto en relación fraternal con otras disciplinas del pensamiento, sin que se resienta por ello la comunidad que existe en la relaciones de todas las ciencias con la filosofía.

En la música se nota ya también cuán poderosa es la influencia que ejerce en las ciencias naturales, según lo demuestran la Etnografía, Psicología y Fisiología de la música, si bien así como en la Psicología, se ha dejado la Estética antigua y meramente especulativa, por la experiencia y observación. Siempre encontraremos sin embargo, delante del trabajo de la ciencia musical, á la investigación histórico-artística, pues valiéndose de métodos filológicos é históricos, ha sabido ella formarse modos propios, sirviéndose del arte de la escritura musical (semeiografía) como ciencia auxiliar, á semejanza de los historiadores que empleaban la paleografía. Además, examina en dicha investigación la estructura y clase de los instrumentos de las diversas épocas y por medio de estos conocimientos, llega á comprender su desenvolvimiento en sus diferentes fases, en sus encumbrados giros y ondulaciones. También vemos cómo arregla el material, según los puntos de vista teórico-musicales, tratando de escudriñar la Ética y el alma; descompone la obra en sus partes originales y se eleva hacia la concepción total de la obra de su tiempo

y del estilo artístico de las épocas sucesivas. No menos averigua la substancia de los diversos géneros del arte; divide, y á la vez une lo religioso con lo profano, descubre las raíces de la estructura y contempla el todo según su manera de ser. También tiene que resolver cuestiones del género didáctico, examinar los métodos de la instrucción de la música, arreglar de modo sistemático lo existente en obras musicales, y averiguar cuál es la organización de todo lo que se relaciona con la música y cuáles son sus requisitos. Así se forma en nuestra época un ramo especial con todas sus intrincadas cuestiones sociales, y lo mejor que para todo ello se hace, lo produce el trabajo incansable, modesto, silencioso y constante de parte de cada uno.

Pero no debemos olvidar que también el trato personal da impulso y produce sus frutos y que con ese fin se reúnen en nuestros tiempos los Congresos. Dos de estas asambleas han sido ya iniciadas por la "Asociación Internacional de Música," que son las que se reunieron en Leipzig y en Basilea. Se compone dicha asociación, de investigadores, artistas y amigos de la Música que ven en ella el arte y la ciencia, y que consagran á estos dos campos de trabajo y de producción, tan íntimamente ligados entre sí, toda su energía, esmerándose en cumplir sus propósitos por medio de publicaciones, conferencias y discusiones. Se extiende la corporación aludida á todos los países cultos desde Rusia hasta América, desde Noruega á Italia, y hasta en las Indias Orientales existe una Sección. En el Congreso de Viena, toda persona que lo desee puede tomar parte, y ya han sido anunciados como participantes, miembros no pertenecientes á la Asociación; personas de todos los círculos de la población de Viena y de la Provincia.

El Congreso se reunirá en Asambleas Generales y en Secciones, y á la vez tendrá lugar la solemne conmemoración del centenario de la muerte de Haydn, el del nacimiento de Mendelssohn y el 150º aniversario de la muerte de Handel. En cuanto al trabajo puramente científico, lo harán las diversas secciones por medio de dictámenes y discusiones. En la Sección Histórica, con sus cuatro Sub-comisiones, se discutirá la música antigua y la moderna, las diversas escuelas de arte; el origen y desarrollo de ciertas formas de arte, bio-

gráficas, historia de óperas, y finalmente transcripciones. La sección segunda se ocupará de la música exótica y de folklore. Allí oiremos discusiones sobre la música popular de los finlandeses, esquimales, indios, papúas, y de ciertos distritos de Rusia, sobre colecciones de folklore é impresiones fonográficas, sobre las diferentes clases de coros y por fin acerca del orden lexicológico de los cantos populares.

La tercera sección se encargará de la estética y didáctica. En ella se discutirán también cuestiones teóricas, rítmicas, acústicas y fono-psicológicas, y se examinarán los problemas actuales de armonía, así como de la didáctica en sus diversos ramos, dedicando especial atención á la conveniencia de enseñar la historia de la música y considerando la posición de la ciencia y de la crítica, así como la relación entre la música pura y el drama musical. También la dramaturgia entrará en la esfera de acción de esta sección, reservando para el cuarto grupo la bibliografía y cuestiones de organización. Allí se hablará de la formación de los catálogos de música, de notas temáticas, y del equipo de viajeros, en lo que toca á requisitos de la ciencia de la música. A una subcomisión especial de esta sección ha sido encomendado, de acuerdo con el carácter del festival, el cultivo del arte de Haydn en los diferentes países. En otra subcomisión, dedicada á la geografía de la música, se tratará de cuestiones económicas sociales, de la vida musical, de la estadística, de las representaciones, y por último de los institutos de instrucción de la música y de su ciencia.

No menos importante será la sección quinta consagrada á la música de la iglesia, la cual será dividida en católica y protestante. Aquí se discutirá la característica de dicha música, así como el muy comentado "Motu proprio" papel de noviembre de 1903, y el cuidado que debe dedicarse á los verdaderos monumentos, de la música religiosa.

También se examinarán los principios que sirven de base á la música de iglesia evangélica y de su misión educadora, sin olvidar la cuestión del empleo de las cantatas de Bach en el oficio divino evangélico. En ésta como en otras secciones se proporcionará á la vez una ilustración por medio de piezas de canto é instrumentales; y se ejecutará ante el últi-

mo citado grupo, como ejemplo, un himno que interpretará una corporación eclesiástica renombrada, que es la de los Benedictinos de Secken, quienes con ese objeto, enviarán un coro de sacerdotes á Viena. Una subdivisión de la sección que se ocupa de la música de iglesia, estudiará la manera de mejorar la construcción de órganos y considerará los juicios de los peritos más eminentes del mundo sobre la materia. ¡Todo ésto y mucho más, por cierto, constituye un programa abundante de quehaceres, que aún así, no abarca todos los puntos de la tan ramificada ciencia de la música!

Pero semejantes congresos no se reúnen para resolver las cuestiones propuestas, sino para discutir y comunicarse los resultados de las diversas investigaciones.

Por consiguiente, una gran parte de las discusiones y conferencias no dejarán de ser de mucho interés y provecho para el perito á la par que para el amigo del arte.

Precederá al Congreso una conferencia sobre la organización de las colecciones de escritos medioevales acerca de la música (*Corpus scriptorum de Música*), lo que constituye un trabajo arduo é importante que se relaciona no sólo con la ciencia de la Música, sino también con los demás terrenos de la ciencia, abarcando sobre todo el del grupo humanista. ¡Que tenga, pues, éxito y que éste corone también las fiestas y los trabajos del Congreso! Los afanes del Comité organizador, la ayuda altamente estimada del Gobierno, de la nación y de la ciudad, encontrarán su mejor recompensa en el desarrollo y en la purificación de "Gusto y Ciencia." Deseamos vivamente que nuestros huéspedes se encuentren contentos entre nosotros, ellos saben que se hallarán en el sitio clásico de la música, cuyo espíritu se eleva muy por encima de las luchas del día, de los engaños y embrollos de nuestra época. Como peñasco inmutable sobresaldrá en todos los tiempos la música, y de ella cada cual se forjará, según su fantasía, un cuadro especial; todos, sin embargo, estarán de acuerdo en que la gloria de la música austriaca no se diseminará en sonos, y si nuestros huéspedes conmemoran con nosotros al gran muerto, debemos tener presente que no solo nos es dable contemplar con satisfacción el pasado, sino que es menester darnos cuenta de los problemas que nos plantea la música.

ca, á nosotros y á nuestra ciudad, pues Austria posee en su música un tesoro de arte y un elemento de creciente bienestar.

Es traducción—El Secretario.
GERMÁN BULLE.

**Informe rendido á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes
por el Sr. Profesor D. Gustavo E. Campa. Director del Conservatorio
N. de Música, acerca de los Conservatorios Alemanes.**

Los Conservatorios europeos y, especialmente, los alemanes y austriacos, son verdaderas escuelas de perfeccionamiento musical; no existen en ellos los estudios elementales, y todo alumno admitido después de un reconocimiento que varía según los establecimientos, presupone un regular caudal de conocimientos y buenas aptitudes, sujetas aún á caución

Aunque no se da á todos el título oficial de *Conservatorios*, y algunos, como los de Leipzig y Viena, se titulan instituciones privadas (el de Viena acaba de pasar á la dependencia del Estado), sus organizaciones son análogas, así como sus procedimientos de enseñanza, ó, por lo menos, sus planes pedagógicos. Las reglamentaciones varían y, naturalmente, las condiciones no son idénticas, en cuanto á régimen; pero los principios, las bases generales, son más ó menos comunes á todos. Como ejemplos de condiciones análogas citaré los siguientes: en todos la enseñanza es retribuída por los alumnos en proporción inversa de la ayuda pecuniaria que cada establecimiento recibe del Estado, y según la importancia de la materia principal cursada (las cuotas fluctúan entre 185 y 560 francos anuales); en todos se exige á los alumnos, para su ingreso, una cultura musical relativamente avanzada y una educación general suficiente, es idéntico en todos el sistema de exámenes, los certificados ó diplomas en lugar de recompensas y la exclusión de concursos; es general considerar el trabajo de los profesores *por horas*, y éstos tienen gran libertad en sus programas y ma-

yor aún en la elección de obras de texto; el número de alumnos no está limitado en cada clase y el profesor tiene derecho de admitir á cuantos le plazca, con tal de que todos reciban lección según las indicaciones del reglamento interior.

Conviene ahora particularizar, y para ello, sin ser extremadamente prolijo, voy á describir á grandes rasgos, la organización de los Conservatorios de Berlín y Leipzig, dos de los más importantes de Alemania, así como la de la pequeña Escuela de Música religiosa (en rigor una Escuela Normal musical) fundada también en Berlín.

La Alta Escuela ó Escuela Superior de Música de Berlín tiene por objeto la enseñanza de todos los ramos musicales y la organización de conciertos utilizando el trabajo de los alumnos que se instruyen en ella.

La enseñanza está dividida en cuatro secciones: la Composición, el Canto, los instrumentos orquestales, y los de teclado (piano y órgano); para cada sección existe un jefe ó director nombrado por el Ministro de Bellas Artes; el directorio administrativo está constituido por cuatro profesores y el Secretario permanente de la sección musical de la Academia de Bellas Artes. Así lo rezan los estatutos; pero, en la actualidad ese directorio sólo consta de tres miembros. Uno de los jefes desempeña el papel de presidente; es nombrado por el Ministro; de hecho es el Director de la Escuela; pero, salvo disposición superior, no funciona más que durante un año y delega sus funciones en otro de los miembros señalado por el Ministerio.

Las decisiones generales se toman en junta del cuerpo directivo; pero cada miembro puede dar cuenta de la marcha de la enseñanza y hacer proposiciones directas al Ministro. Es éste quien nombra á los profesores titulares según proposición del cuerpo directivo; éste puede nombrar á los adjuntos ó suplentes, con el consentimiento del Ministro, pero, en cualquier momento, pueden ser destituidos.

El jefe de cada departamento ó sección tiene el derecho de convocar á juntas periódicas á sus subordinados; esas juntas deben verificarse cada seis meses, cuando menos, ó todas las veces que lo solicite la mitad de los profesores de cada sección.

La administración de todos los negocios, así como la responsabilidad en la observancia del reglamento y las disposiciones disciplinarias, están á cargo del Secretario, quien tiene también derecho de conceder licencias económicas hasta por ocho días, siempre que consienta el jefe del departamento respectivo. Licencias de mayor duración incumben al Ministerio, lo mismo que las que solicitan los directores y el jefe de orquesta. Este empleado es nombrado directamente por el Emperador, á propuesta del Ministro, y es él quien organiza y dirige los conciertos de la Escuela, de acuerdo con un programa trazado para cada semestre. El director de orquesta propone al Ministro la distribución de las pensiones concedidas por el Estado, y dirige también todos los ejercicios prácticos. Todos los profesores tienen obligación de prestar sus servicios en los conciertos públicos, y nadie se puede eximir de ella, á menos que la excusa sea aceptada por el Ministro.

Los estudios se hacen en dos períodos de seis meses: comienza el uno en la Pascua y el otro el 29 de septiembre. Cuando solicitan ingreso á la Escuela, son admitidos si llenan los requisitos que enumero en seguida; pero durante el primer semestre la admisión es provisional.

Las condiciones de ingreso son las siguientes:

- 1ª Haber cumplido 16 años.
- 2ª Tener una conducta moral irreprochable.
- 3ª Poseer una instrucción general suficiente.
- 4ª Demostrar una buena preparación y talento musical suficiente para recibir la enseñanza académica.

Todo solicitante, además, está obligado á presentar su biografía, escrita de su propio puño, y á comprobar que llena las tres primeras condiciones; en cuanto á la comprobación de la última, se le somete, para el caso, á un examen especial de admisión hecho por los profesores de la sección respectiva, cuyo jefe pronuncia el fallo decisivo. Cuando se trata de un candidato dotado de un talento extraordinario, se suelen dispensar las condiciones 1ª y 3ª, por proposición del jefe de la sección; respecto de la 2ª y 4ª no se acepta excepción alguna.

Anteriormente he consignado que la enseñanza no es gra-

tuíta; á continuación apunto los honorarios señalados en diversos aprendizajes.

Los alumnos de las clases de canto pagan una anualidad de 300 marcos; los de instrumentos de aliento y contrabajo, 150 marcos; los de volín, violoncelo, piano, órgano y composición, 240 marcos. Por especial solicitud, comprobación de indigencia y certificado de los profesores, se conceden reducciones de las cuotas ó se exceptúa del pago total; esto lo resuelve el cuerpo directivo en relación con las posibilidades del presupuesto.

Los alumnos tienen la obligación de colaborar en los conciertos de la Escuela; pero por ningún motivo se les permite que se hagan oír en público fuera del establecimiento, ni que ejecuten ó publiquen sus composiciones; solamente los jefes de sección tienen autoridad para concederles tales licencias. Los que se dedican al canto, para ejercer el profesorado tienen el deber de dar cuatro lecciones por semana en las clases preparatorias y bajo la vigilancia del director de la sección.

Los exámenes se verifican cada semestre; son admitidos todos los que lo soliciten, sin tomarse en consideración la duración de sus estudios; esos actos se verifican ante todos los profesores de la sección, quienes deciden por mayoría de votos. No se otorgan premios ni recompensas; el jurado adjudica diversas clases de certificados: Certificado de *frecuenciación*, de *salida*, y de *madurez*; este último consigna que el alumno ha alcanzado el grado necesario de madurez artística, de tal suerte que no habrá menester consejos ulteriores para su instrucción.

Por falta de aplicación ó conducta inmoral, pueden ser expulsados los alumnos, según resolución del cuerpo docente; pero en casos urgentes el secretario está autorizado á impedir á un alumno el ingreso á las clases, á reserva de que se pronuncie después su expulsión.

En los estudios no se hace división por años, ni tampoco hay enseñanzas elementales; no se fija plazo ni tiempo determinado para los estudios, pues depende esa duración de un cúmulo de circunstancias entre las que intervienen como factores principales, el talento, la preparación anterior y la diligencia individual. A la conciencia de los profesores se deja la determinación de un tiempo racional, bajo el concepto de

qué, en cualquier tiempo, puede rechazar á los alumnos que no ofrezcan garantías ni permitan alentar esperanzas. Esto me parece defectuoso porque facilita el abuso ó el disimulo, desde el momento que el alumno paga por su instrucción; pude comprobarlo en algunas clases en que se toleraban muchas medianías y algunas nulidades.

Una medida de gran importancia y común á *todos* los Conservatorios alemanes, es la que impone á todos los alumnos, sin excepción, la obligación de asistir á los estudios de canto y á los ejercicios de coros. Generalmente los estudios se dividen en tres grados; pero los alumnos permanecen en las clases durante el tiempo que consagran á dominar el ramo ó materia principal elegida, de tal suerte que, tres, cuatro ó seis años se ejercitan en el canto colectivo, y así se explica que, aún sin poseer buenos órganos vocales se formen conjuntos admirables que demuestran excelente educación del oído, del gusto, y solidez de conocimientos musicales. Dice Emmanuel, en un estudio sobre los Conservatorios alemanes, que está justificado el axioma que se repite en Alemania: "Todo músico, aún sin voz, debe cantar." Este axioma debería ser universal y, en México, nos conveniría tenerlo muy presente. Esos estudios corales son de inmenso interés por lo que adiestran, lo que educan y lo que deleitan. Adiestran de suerte tal, que quienes los cultivan no lucharán con dificultad alguna en otros estudios de conjunto, en la música de Cámara ó en la Orquesta; educan habituando el oído á todo género de combinaciones armónicas y contrapuntísticas que de ninguna manera se pueden valorizar mejor, y deleitan porque ponen en íntimo contacto con las obras de los grandes maestros, especialmente los del remoto pasado, y esas obras *esencialmente* vocales y modelos de un arte que poco á poco va perdiéndose. La importancia que han dado y dan los alemanes á ese estudio es, pues, fundada de todo punto; y la manera como llevan á la práctica su enseñanza, digna de propagarse en todos los Conservatorios.

El estudio elemental del piano está impuesto también como obligatorio en el Conservatorio de Berlín; aunque menos importante, á mi juicio, que el anterior, paréceme útil ese conocimiento para todo músico, y favorable igualmente

para propagar el cultivo de la buena música. En mis distintas visitas á los Conservatorios de varios países, he tenido oportunidad de observar que *casi* todos los profesores—así hayan sido de flauta ó trombón—ejecutan regularmente los acompañamientos de sus alumnos y esa circunstancia no hace más que acentuar la ventaja de aquella imposición.

Hay en Berlín otros estudios impuestos en relación con el de la materia principal: así, por ejemplo, los alumnos de Composición deben asistir á las clases de Historia de la Música; los de Canto cultivan la última asignatura, la Teoría, el Italiano y la Declamación; los instrumentistas asisten también á las clases de Historia y Teoría, y los de Órgano estudian el mecanismo de la construcción de este instrumento. Se suelen dispensar algunos de esos estudios por el jefe de la sección y á solicitud de los profesores respectivos.

Los alumnos de composición tienen el valioso privilegio de poder escuchar sus trabajos, ya sean vocales ó sinfónicos, lográndose así que se ejerciten y corrijan de la manera más práctica posible; además, se les permite tomar la dirección de la orquesta y de ese modo adquieren una nueva y utilísima práctica y pueden juzgar *de cerca* de los efectos que concibieron. Estas facilidades que, hasta hace pocos años, sólo en Alemania se ofrecían á los incipientes compositores, van generalizándose ya en otros países y otros Conservatorios; recordaré á este respecto el Conservatorio de París y el de Madrid: en el primero se introdujeron esas prácticas hace pocos años, y en el segundo acaban de iniciarse. Nada tan útil y necesario para los estudiantes de composición, antes atentos á los textos, á unas cuantas partituras y..... al inexorable *magister dixit*.

La distribución de tiempo y la duración de cada clase son como sigue:

Los ejercicios de coros comprenden:

1º—Los del gran coro.—1 ejercicio de hora y media por semana. (En este coro toman parte algunos aficionados, varios antiguos alumnos del Conservatorio, y todos aquellos á quienes obliga la asignatura).

2º—Los del Coro “A Capella”.—1 ejercicio de hora y media por semana. Los alumnos de Canto elemental reciben una

lección de media hora por semana; los de Canto superior reciben clases de $\frac{3}{4}$ de hora, dos véces á la semana, $\frac{1}{2}$ hora de piano; 1 de Teoría del Canto, Teoría de la Música, Historia, Italiano y Declamación.

Los alnmnos de Composición reciben una clase á la semana, $\frac{1}{2}$ hora á $\frac{3}{4}$ de piano, 1 hora de Historia, canto elemental y si es necesario, $\frac{1}{2}$ hora de Canto coral.

Los alumnos de las clases instrumentales reciben una hora de clase y $\frac{1}{2}$ hora de piano; una hora de Teoría, Historia y Canto elemental.

Los alumnos de instrumentos de aliento tienen dos horas de estudios de Conjunto, y el mismo tiempo para ejercitarse en el cuarteto, los alumnos de instrumentos de arco. Todos los que están aptos tienen obligación de asistir á los estudios de orquesta que se verifican dos veces por semana y duran dos horas.

Los alumnos de piano y órgano reciben individualmente una hora de clase semanal; los de órgano tienen también de $\frac{1}{2}$ hora á $\frac{3}{4}$ de clase de piano, y todos, 1 hora de Teoría de la Música, de Historia, Canto elemental y si es preciso 1 $\frac{1}{2}$ de canto coral.

Está prohibido cursar varias materias principales á la vez; en cuanto á los honorarios, sólo se aplican á los que correspondan á la materia principal.

Salvo las clases de coros y de ópera, que son mixtas, cada sexo tiene sus clases y horarios especiales: tres días de la semana están consagrados á los varones y tres á las señoritas. Esta es una práctica que, en poquísimas excepciones, he observado en la mayoría de los Conservatorios europeos, especialmente en las de ciertas asignaturas cuya enseñanza exige el trabajo de muchos profesores. En México gran parte de las clases del Conservatorio, son mixtas, y está probado que los resultados no son desventajosos y por la disciplina y el orden no se han alterado por ese contacto de sexos que, á mi juicio, es estimulador. Por otra parte, la división no es tan dificultosa cuando, como en Alemania, los alumnos contribuyen á pagar los emolumentos de los profesores; pero cuando esos corren enteramente por cuenta del Gobierno, sería imposible duplicar el número de profesores á los sueldos de los mismos. Debo consignar á propósito de sueldos, que estos

fluctúan en el Conservatorio de Berlín entre 3,000 y 6,000 marcos, y que la subvención que recibe el mismo establecimiento es de 231,800 marcos. El promedio de alumnos varía entre 250 á 300 á lo sumo, pues el *desideratum* de los directores, especialmente el ilustre Joachim, ha sido siempre de reducir el número según una severa selección.

En los Conservatorios alemanes, lo mismo que en el de Bruselas, me sorprendió agradablemente el buen orden, la compostura y el respeto mutuo de los alumnos, á pesar de la escasa vigilancia que sobre ellos se ejerce. No hay, para el caso, más que dos ó tres vigilantes, y estos bastan y sobran, pues en mis frecuentes visitas, nunca observé alterado el orden en lo más mínimo. Quizá en México, contando con empleados enérgicos y cumplidos, podría llegarse á obtener el mismo resultado—y de paso una economía—reduciendo el número de vigilantes, que, positivamente, es excesivo.

Con cierto carácter independiente, pero radicando en el mismo Conservatorio, existe una institución importantísima; me refiero á la Escuela de esta Composición Musical de la Academia Real. Esta Institución alta destinada, no solamente á los alumnos del Conservatorio que ya hubieren cursado la Composición, sino á todos (nacionales y extranjeros) los que deseen perfeccionar sus conocimientos en ese ramo de la enseñanza musical.

La Escuela de alta Composición reconoce tres jefes, completamente independientes entre sí; pero subordinados al Ministerio de Instrucción Pública y perteneciendo á la Academia de Bellas Artes que, en principio, se asemeja al Instituto de Francia.

Esos profesores tienen obligación de aceptar solamente seis alumnos; pero, si lo quieren, pueden recibir un número mayor. Los alumnos ó alumnas elijen profesor á su voluntad, se dirigen á él y, previo examen, éste los admite ó rechaza. Se exige á los solicitantes conocimientos suficientes, contrapunto y fuga, nociones de la forma é instrumentación, y estudio analítico de las grandes composiciones clásicas.

La enseñanza, si no gratuita, es poco costosa, pues sólo se entera la suma de 20 marcos por la inscripción que da derecho á tres años de estudios, prorrogables por otros tres, mediante el pago de la misma suma.

Esa prórroga queda al arbitrio del profesor, y el mismo, en todo tiempo, puede rehusar á cualquier alumno por negligente, mal dotado ó por faltas de cualquier género.

Es curioso que los alumnos tengan el derecho de cambiar profesor cuando les convenga ó lo deseen; pero lo que me parece más raro y—me atreveré á decir—anti-pedagógico, es que puedan seguir simultáneamente los cursos de dos profesores distintos.

Los estudios que se hacen de la materia, ni son completos ni suficientes; á mi juicio, son bastante superficiales, y es en la Escuela de Alta Composición á donde se complementan los estudios y en la que, propiamente, se labora prácticamente. Asistí á los tres cursos, á cargo de los maestros Gernsheim, Humperdink y Max Bruch y quedé altamente complacido de la manera como se llevan á efecto los estudios; los profesores dan gran importancia al análisis, obligan á los alumnos á ejercitarse y dominar las grandes formas y dan las explicaciones ó consejos convenientes al corregir los ensayos de los mismos. A mi entender la clase más importante y mejor servida es la de Max Bruch; este admirado compositor ve más alto y con más independencia que sus colegas; analiza sobre las partituras y abusa menos del piano que aquéllos, cuyas correcciones, constantemente en el teclado y buscando armonías con las manos, no me persuadieron ni agradaron. Casi en toda Alemania observé este procedimiento, y confieso que no me causó buena impresión: siempre he creído que las correcciones no deben partir de la audición, y que ésta no es más que un medio demostrativo, un recurso á que se apela para hacer palpable un error ó enseñar cómo se evita ó corrige. El piano es un auxiliar, y precioso por cierto; pero no el punto de partida de un conocimiento. Y sin embargo, en casi todos los Conservatorios, los profesores de Composición apelan al piano, y no para realizar un sencillo bajo cifrado, sino para reducir amplias producciones corales, cuartetos de cuerda.....y hasta sinfonías.....

No puedo dejar de consignar que, en algunas de esas clases, observé cierta acentuada pedantería y un censurable predominio de amor propio; el profesor citaba por excepción á Bach, Mozart ó Beethoven y señalaba sus propias obras como ejemplo.

Hay en el Conservatorio varias clases muy interesantes y bien servidas. Haré mención de algunas, en la imposibilidad de referirme á todas las que visité y dar así á este informe proporciones desmedidas.

La clase de violín, que antes estuvo á cargo del célebre Joachim y hoy está encomendada á Marteau, el violinista francés, me interesó particularmente. Como solista, Marteau no me seduce; es rígido, demasiado frío y no muy perfecto en cuanto á afinación; pero creo que es un excelente profesor y que sus buenos consejos fructificarán en un terreno tan bien preparado. En una de mis visitas á su clase escuché varios ejercicios de Joachim y Rode y un fragmento del primer tiempo del "Concierto" de Mendelssohn; las observaciones relativas á la interpretación del último parecieronme muy sanas y de acuerdo con su temperamento; como quiera que el alumno tendía á exagerar ó modificar ciertos matices y movimientos, Marteau le indicó que las obras clásicas no toleran tales alteraciones, peculiares, por el contrario, en algunos compositores, como Chopin, por ejemplo.

Hízole recomenzar el trozo y fijó los pasajes en que la corrección se imponía. Escuché después á un chiquitín de ocho años—húngaro de nacionalidad—quien mostró un talento admirable y un dominio técnico absoluto, ejecutando el ejercicio N^o 7 de Rode y el segundo Concierto de Wienawski. Marteau no corrigió, sino que acarició emocionado á aquel pequeño prodigio que haría una carrera gloriosa.

En las clases de violín de Mooser y de piano de Barth, tuve ocasión de juzgar acerca de las buenas enseñanzas de ambos y me sorprendió la siguiente declaración que, como si hubiesen estado de acuerdo, me hicieron como réplica á ciertas interpretaciones mías. Más ó menos fueron estas sus palabras: "Tenemos absoluta libertad para trabajar con nuestros alumnos, escogerlos y conservarlos el tiempo que consideremos indispensable. No se nos imponen métodos ni programas; todo se deja á nuestras conciencias y, si aun del mismo Director recibimos una disposición que altere nuestros planes ó se oponga á nuestro deber, no lo respetamos. Nuestro programa consiste en hacer buena música y formar buenos alumnos." Debo añadir que Mooser es muy respetado y que su *método* escrito de acuerdo con los preceptos de Joachim

y, en parte, con su colaboración, es una obra magna que por doquiera se va adoptando. En cuanto á Barth, es uno de los profesores de piano más reputados en Berlín y más solidados en el Conservatorio. Su trabajo en el mismo es formidable; su clase da principio á las 8 de la mañana y termina á las 2 de la tarde..... En México nunca encontraríamos un profesor especialista que soportase labor semejante.

La clase de Composición del Profesor Wolf no carece de interés, por más que siga el procedimiento de corrección á que ya me he referido. Durante mis visitas á su clase me mostró los trabajos de tres alumnos á quienes corregía, ejercicios de los cuales unos cantos y bajos cifrados y unos sencillos *cánones* me parecieron menos que medianos, y un coral armonizado, bastante correcto. La enseñanza del Profesor Wolf es enteramente personal; suele recurrir, como iniciación teórica, al Tratado de Armonía de Richter; pero se rige por su propio criterio y no da importancia alguna á los textos.

La clase de Canto del Prof. Schulze—director interino del Conservatorio—es altamente atractiva desde el punto de vista teórico, porque el Profesor, antiguo discípulo de García, conoce profundamente la materia y es un erudito; pero desgraciadamente en la práctica no produce los resultados que se podrían suponer. El canto individual no prospera en Alemania, bien porque las voces no se *impostan* debidamente ó bien porque la música declamada ha hecho escuela y satisface las exigencias del público. Siento afirmar que en Alemania no se canta: se grita. Y es de sorprender que un país sin rival para el canto en conjunto, no produzca más que medianos cantantes, positivamente intolerables para nuestros oídos latinos.

En la clase del Prof. Schulze no escuché á nadie que me satisficiera; en cambio, poco después, en una brillante audición escolar, admiré uno de los más bellos y perfectos conjuntos corales bajo la dirección del mismo Profesor. Asistí también á los ensayos de la mencionada audición, en el que se preparaba la ejecución de una complicadísima página á dos coros de Bach, y quedé maravillado, no solamente del efecto de aquella soberbia masa coral, sino del escrúpulo, la insistencia, la minuciosidad mostrados en aquel estudio, así

como de la disciplina, la seriedad, el amor, el culto con que se llevaba á cabo. Y en aquel conjunto de más de doscientos coristas, no sólo figuraban alumnos de ambos sexos y análogas edades, sino aficionados y ex-alumnos y alumnas que peinaban canas, señoras y caballeros de edad más que madura, que se sujetaban á aquella escrupulosa labor y repetían en todos un pasaje, seis, ocho, diez veces consecutivas, hasta satisfacer al docto director. ¿No es esto admirable y digno de imitarse?

Por espíritu idéntico están regidas las clases de orquesta que comprenden dos secciones: la pequeña y la grande orquesta. La mayoría de los alumnos instrumentistas adquieren allí tempranamente la práctica de ejecutar en conjunto, sometiéndose á la batuta de un director, y lo cierto es que la orquesta escolar así formada suena notablemente y puede, sin sonrojo, someterse al fallo del público. En una audición escuché, entre otras obras, la séptima *sinfonía* de Beethoven y quedé tan satisfecho como si hubiera estado interpretada por artistas avezados.

Existe una clase de música militar á la que se obliga asistir á determinados alumnos instrumentistas; entiendo que esa clase no es de remota creación, y no pude obtener datos respecto de la manera como está organizada. Se forman en esa clase los músicos y directores de bandas del ejército Prusiano.

Las clases de teoría é Historia de la Música son orales; los profesores—que por lo común, son muy competentes en esas materias—disertan largamente sobre los puntos fijados de antemano, y los alumnos toman notas que, en realidad, resultan compendiados textos. No hay que esforzarse en afirmar que aprovechan con buen discernimiento, puesto que no se adjudican los certificados terminales de los estudios, si los jurados de examen no están persuadidos de que los sustentantes poseen la serie de conocimientos teóricos que deben formar el fondo de su instrucción general. A diferencia de lo que pasa en los países latinos—comprendiendo á México, naturalmente—en los sajones se perdona más fácilmente á un músico, á un pianista, pongamos por caso, la falta de estilo ó algún defecto de mecanismo, que la ignorancia. Nosotros creemos—y con nosotros los franceses é italianos—que un mú-

sico no necesita saber más que música: los alemanes no se conforman con ese conocimiento; exigen una instrucción más vasta en los ramos que tienen afinidad ó relación con la música, y por eso multiplican los conocimientos, les dan una extensión mayor de la que acostumbran, y fuera del Conservatorio, abren de par en par las puertas de las Universidades á los artistas en formación.

Ya en México se intentó alguna vez imponer á los músicos la adquisición de ciertos conocimientos que se juzgaron completamente necesarios de su educación musical; el resultado fué un fracaso y volvería á serlo si hoy se insistiese. No estamos preparados para el caso, ni nuestra lenta actividad—si se permite la expresión—ni nuestro carácter consentirán, durante largos años, la imitación de lo que se hace sin esfuerzo en otros países.

De manera general debo afirmar que la pedagogía musical alemana es excelente..... para los alemanes; pero no para nosotros.

No abandonaré mis informaciones acerca del Conservatorio de Berlín, sin hacer mención del soberbio edificio construído *ad hoc*, en que está alojado. No por el derroche de lujo y la riqueza que ostenta, sino por su excelente distribución, comodidades que llegan al *confort*, y lo adecuado de cada departamento y de sus salas, ese edificio, después del que ocupa el Conservatorio de Budapest, me parece digno de servir como modelo. Posee cuanto puede ser indispensable á un establecimiento de esa naturaleza: número suficiente de departamentos para las clases—cincuenta aproximadamente, si no me equivoco;—salones para la Dirección y administración; Biblioteca, Museo, con una dotación magnífica de instrumentos antiguos; un pequeño teatro para los estudios de ópera, que puede dar cabida á unos 560 espectadores y una espléndida sala de conciertos, linda y sencillamente decorada, que puede contener más de 1,000 personas y 300 ejecutantes en la plataforma.

Es extraordinaria la manera como se ha logrado aislar todas las clases é interceptar los sonidos, de tal suerte que estando en actividad todos los estudios—aún los de instrumentos fragorosos, como los latones—no se escucha un sólo sonido, ni en el foyer, ni en los corredores altos, ni en las

puertas mismas de los departamentos. Para ello entiendo que los muros están contruídos en hueco; pero aparte de este detalle, del que no estoy seguro, todos los muros interiores, lo mismo que los techos están tapizados con una gruesa tela que disimula un verdadero cojín de una especie de fieltro recortado. Además, todas las mamparas son dobles, forradas de taflete y también acojinadas. El resultado, vuelto á repetirlo, es admirable; cuando se está en uno de los vestíbulos, por ejemplo, al que dan acceso cinco ó seis salas destinadas á clases, no se escucha absolutamente nada; se necesita que se abra alguna de las puertas para que, momentáneamente, se escapen vibraciones de notas, sutiles arpegios ó fugitivas frases melódicas.

Poco distante del Conservatorio está radicada la Escuela de Música Religiosa. Ocupa un pequeño y primoroso edificio, contruído también *ad hoc*, y está destinada á la formación de organistas para los templos, y maestros de música para las escuelas Superiores y especialmente, para las Normales.

En la mayoría de los Conservatorios Alemanes—recuerdo los de Francfort y Dresden y en Berlín los privados Scharwenka y Stern—existe una sección llamada *Seminario*, en la cual se adquiere la instrucción indispensable para ejercer el profesorado privadamente ó como maestro de Música en las Escuelas Primarias. No existe esa fundación en el Conservatorio de Berlín y de ahí la creación de la pequeña Escuela á que vengo refiriéndome.

El Programa de enseñanza en esa Escuela comprende las siguientes materias:

Piano, órgano, violín, canto gregoriano, teoría del culto religioso, canto en coro, armonía, contrapunto, formas, estructura del órgano, lectura de partición y ejercicios de dirección. La enseñanza se divide en semestres que comienzan en la Pascua y á fines de septiembre.

La enseñanza es enteramente gratuita; pero la admisión se solicita al Ministerio de Bellas Artes. Al ingresar el candidato debe haber cumplido 18 años; si tiene más de 30 no es admitido. Debe presentar su biografía autógrafa, un certificado de primer examen de maestro ó de instrucción secundaria de una Escuela Superior, y otro de capacidad musical y de

preparación. Se le exige también la prueba de que se sostiene con sus propios recursos y, si no desempeña ninguna función pública, exhibirá un certificado de buenas costumbres.

Todos los solicitantes sufren un examen ante el personal docente de la Escuela, con objeto de comprobar que están bien preparados; este examen se sujeta más ó menos al siguiente programa.

Piano.—El candidato demostrará que posee la técnica suficiente para ejecutar á satisfacción una Sonata de Mozart ó de Clement.

Órgano.—Capacidad de ejecutar algunos corales con pedal obligado, ejecución de trozos fáciles é improvisación de preludios.

Violín.—Ejecución de estudios fáciles y conocimiento de las tres posiciones.

Armonía.—Conocimiento de los acordes y un enlace, armonización correcta, á cuatro partes, de una melodía con, ó sin bajo cifrado.

Canto.—Ejecución pura y correcta de escalas, melodías corales y cantos con ó sin acompañamiento.

Como se ve por lo anterior, las exigencias para la admisión presuponen músicos regularmente formados y una instrucción musical suficiente. Generalmente los estudios se terminan en año y medio; pero, por circunstancias excepcionales, ese plazo puede prorrogarse.

Al término de los estudios, los alumnos reciben un certificado firmado por el cuerpo docente, en el que se especifican los resultados obtenidos en cada especialidad y se fija hasta qué grado el candidato puede ejercer un cargo oficial.

No se admiten más que 30 alumnos y es muy reducido el número de profesores; entre seis se comparten las tareas y cada uno enseña dos ó tres asignaturas. La Escuela es tan pequeña que no contiene más que siete piezas para las clases y una sala; pero posee cuanto ha menester para sus necesidades; pianos de doble teclado y *pedalier* para la preparación de los estudios de órgano, dos órganos movidos por fuerza eléctrica, un departamento en el que se estudia el mecanismo de la construcción del órgano por medio de piezas que integran las diferentes partes del instrumento, y una Biblioteca rica en antiguas ediciones y autógrafos.

Para las prácticas pedagógicas asiste un pequeño grupo de niños para recibir clases elementales de los alumnos.

Tomé nota de las obras empleadas para el estudio del canto coral—que me parecieron excelentes—y que para nosotros, tienen sólo la desventaja de estar escritas con texto alemán. Son ediciones populares muy claras, correctas y baratas.

Creo que una institución análoga sería utilísima é interesante en México, á donde los maestros especialistas se forman por su propia cuenta y no siempre juntan las debidas garantías para la enseñanza. Es frecuente que no sean aptos y no se les puede exigir más, porque no se les han proporcionado los medios para adquirir la instrucción adecuada; pretender enseñarles cuando ya se les ha otorgado un nombramiento, me parece inconveniente por que esa enseñanza, además de pugnar con el referido nombramiento, suele lastimar el amor propio de los profesores.

En Berlín se ha pensado mucho—como se observará en el Programa apuntado—en la formación de maestros de música para las Escuelas foráneas; por eso se han fusionado las funciones de los últimos con la de los organistas y figura en el Programa el estudio del violín; quizás reduciendo las materias; podría intentarse con éxito la fundación de una escuela análoga en México. A riesgo de incurrir en un absurdo, por mi incompetencia en la materia, me atrevería á proponer que las clases de música en las Escuelas Normales se reorganizan bajo un plan semejante, consagrandó á la preparación—á que aquí se dá por hecha—en tres primeros años de estudios normalistas. Hasta ahora se ha enseñado teoría y canto coral; pero no se ha *enseñado á enseñar*; no obstante que parece reclamarlo así la índole de la Escuela y que las primarias anexas están brindando amplio campo á la práctica. Ignoro si me equivocaré..... y abandono este asunto por temor de deslizarme en terreno vedado á mi incompetencia.

Existen en Berlín muchas Escuelas musicales privadas que, como preparatorias, ofrecen gran contingente de futuros alumnos al Conservatorio Oficial. Algunos son verdaderos Conservatorios privados en los que se cursan todas las materias de enseñanza musical, y cuya sanción se considera tan honrosa

como la de la Escuela Superior de Música. Por sus buenos frutos y magnífico cuerpo docente goza de gran reputación el Conservatorio Stern, fundado hace cerca de sesenta años, y poco le va en zaga el Klindworth-Scharwenka que sólo cuenta veintiocho años de vida.

El primero ocupa un modesto y feo departamento en el mismo edificio de la *Philharmonie*, cuya sala de Conciertos es la más hermosa de Berlín. Enseñanse todas las materias del programa oficial adicionado con las clases indispensables para principiantes, clases que están á cargo de los alumnos aventajados del *Seminario* ó verdadera Escuela Normal para Profesores de los diversos ramos musicales.

No obstante que los honorarios pagados por los alumnos son bastante elevados (especialmente en las materias más solicitadas) concurren cerca de mil, y es también crecido el número de profesores.

Como en todos los Conservatorios alemanes, se dá en éste suma importancia á los estudios teóricos (armonía, contrapunto, formas, Historia de la Música, etc., etc.); pero no son obligatorios ni se imponen como accesorios de una materia principal. El profesorado goza de tanta ó mayor libertad que que en el Conservatorio Oficial en punto á programas y textos; diré más, no existen programas para la enseñanza. Los alumnos son recibidos previo examen del profesor que eligen y, cuando éste lo juzga conveniente, los propone para ser juzgados privadamente ó en público, según las condiciones especiales de cada cual. En esos casos se aprueba y se continúan los estudios, y en otros se otorgan los certificados de terminación.

Entre las clases que visité recuerdo con singular complacencia la de piano á cargo del profesor Krause, eminente pedagogo y crítico severo, cuyos consejos son tan solicitados que, á menudo se ve forzado á rehusar las solicitudes de ingreso á su clase. Krause posee profundos conocimientos, tiene una memoria prodigiosa y es el tipo legítimo del profesor; acostumbra mucho las ejecuciones en conjunto—á 2 pianos especialmente—y ya para acompañar ó para corregir se vale de un segundo piano en el que, siempre de memoria, ejecuta la reducción de orquesta de los conciertos ó los pasajes que los alumnos no vencen á su satisfacción. Sus explicaciones

están nutridas de erudición, de saber y de experiencia; su técnica es racional y expeditiva, y el estilo que inculca severo y sobrio. Asistiendo á su clase pude observar lo anterior, y lo confirmé en una audición privada de sus mejores alumnos, que tuvo la bondad de dedicarme. Por más que comprenda todas las excelencias de la técnica pianística alemana, no puedo declararme ferviente partidario de ella (hablo en lo general); es verdad que conduce al dominio completo del mecanismo, pero provoca fácilmente una rudeza brutal, degenera en chocante *sport* y marchita muchas veces las cualidades de finura, delicadeza, gracia y sensibilidad que son como la luz y la sonrisa de las interpretaciones artísticas. Nosotros los latinos, y más los mexicanos, tendemos á lo contrario y exajeramos esas cualidades, cuando las podemos ostentar, ó las finjimos ó las imitamos; esto es también censurable y poco artístico. Llegamos al extremo contrario impulsados por nuestro temperamento y por nuestra sensibilidad demasiado femenina y, de esa suerte, adulteramos también la intención y el pensamiento de los compositores. El exceso de frío, la rudeza de mecanismo, la producción de sonoridades ensordecedoras, y el exceso de calor, sentimentalismo perpétuo, el éxtasis á *outrance*, son igualmente reprochables. Un justo medio entre ambos extremos lo he encontrado en otra parte; precisaré cuando llegue su turno en este informe al estudio de la Escuela Francesa.

Las anteriores observaciones han venido á mi pluma al recordar la audición con que se sirvió obsequiarme el distinguido profesor Krause; no pude menos que admirar el mecanismo asombroso de sus discípulos, su estilo ya adquirido y sus cualidades particulares—recuerdo, entre otras, la ejecución del *Rondó* de Chopín á dos pianos y de un delicioso vals;—pero.....no obstante mi buena voluntad, no logré sentirme aprisionado por la cadena espiritual de la emoción. Escuché, admiré y aplaudí...nada más. Varias ocasiones, tantas cuanto el caso se ha repetido—innumerables por cierto—me he preguntado sin responderme, si al juzgar de tal suerte no seré víctima de mi propio temperamento y de mi sentimiento cultivado en otro medio.....Quizás; pero no tengo manera de despojarme de ellos.

Presencí las clases de composición del profesor Rüfer; en

una de ellas corregía justamente á un joven mexicano que hace sus estudios en el conservatorio Stern, y pude formarme suficiente idea de sus procedimientos. Si he de ser franco, diré que no me persuadieron; ó la enseñanza de su profesor es demasiado superficial y apresurada ó presupone conocimientos previos muy avanzados. De otra manera, no me explico cómo, sin antecedentes de la forma y práctica del desarrollo, pudo imponer como primer ejercicio la composición de un cuarteto de arco. Esto era lo que trabajaba el alumno mexicano mencionado, y como quiera que ese ensayo y las correcciones del profesor hubiesen excitado mi curiosidad, invité al estudiante á mostrarme su manuscrito. Mi decepción fué grande; no solamente acusaba el desconocimiento de la forma, sino que también abundaba en efectos de escritura, errores gramaticales, giros de mal gusto é incorrecciones diversas; todo ello sin disimular la manifestación de un verdadero talento natural y de una facilidad indiscutible. Y sin embargo, aquel ensayo había sido ya aprobado y corregido por el profesor.

No puedo deducir de un hecho partiúlar conclusiones generales; sin embargo, algo semejante observé en el Conservatorio de Leipzig, y encadenado éste con aquél y otros varios, me atrevo á afirmar que se pondera con alguna exageración la eficacia de la pedagogía musical alemana. Más que ésta, el factor que da toda su fuerza á los conservatorios y el que logra prodigios es el trabajo asiduo, formidable, constante, infatigable de los estudiantes, en medio perfectamente adecuado y musical. No importa que el primer impulso—el que pueden dar en la escuela los maestros—no sea del todo vigoroso; la voluntad tenaz va coadyuvando á la labor y la completan las bibliotecas, las universidades, los teatros líricos, las grandes condiciones y el ejemplo de artistas insignes. Así se simplifica la labor de los profesores y, en rigor, es menos complicada que entre nosotros. Tal vez así se explique que, previa la indispensable preparación, se formen músicos en breve plazo y que no sea prolongada la permanencia de los alumnos de los conservatorios.

En el Conservatorio Stern visité también las clases de Canto y Declamación lírica; el profesor de la primera asignatura, que es un polaco y enseña según la escuela italiana, confirmó

mis opiniones de que en Alemania se canta mal y me hizo escuchar á dos de sus alumnos, quienes ejecutando dos trozos de agilidad —la “Polonesa” de *Mignon* y el Valse de *Romeo y Julieta*—, me demostraron que, en efecto, el cultivo de sus voces estaba bien orientado, no obstante que su emisión algo dejaba que desear. El profesor me enteró de sus procedimientos; encontré en ellos el mismo empirismo y las mismas dudas que caracterizan la enseñanza de los profesores de canto; muchas teorías, muchas ideas con pretenciosa apariencias de propiedad exclusiva, miras vulgares acerca del estilo y resultado práctico relativamente dudoso.

La clase de Declamación lírica es interesante; el Profesor comienza por explicar el texto y fijar el sentimiento del trozo elegido —recuerdo que era la *Plegaria* de *El Freischütz*— canta después y mima los pasajes salientes, lo hace repetir después al alumno ó alumna, tomándolos de las manos ó brazos para hacer con ellos los movimientos, y, por último hace repetir una vez más el trozo sin intervenir, para cerciorarse de que sus consejos han sido atendidos y comprendidos.

El Director del Conservatorio —con quien asistí á la clase en cuestión— suplicó después al Profesor que dispusiese un ejercicio colectivo de mímica para que yo la presenciase. El ejercicio consistió en lo siguiente: después de agrupados convenientemente los alumnos, éstos obedeciendo á la voz del Profesor, con gesto, mímica y actitud, fueron interpretando las diversas indicaciones de sentimiento, pasión ó emoción que se les hacían; *dolor, amor, terror, júbilo, sorpresa, ira*, etc., etc. Aquella especie de unísono mímico me interesó mucho por lo bien ejecutado y me pareció muy útil preparación para la escena. No he presenciado después ejercicios semejantes colectivos en ningún Conservatorio.

En toda Alemania los estudios de Declamación Lírica están atendidos con especial esmero; se cuida escrupulosamente la claridad de la dicción y aún, me parece, que de la preponderancia y la manera como se practica el canto declamado, depende la decadencia ó el mal cultivo del *bel canto*. Por otra parte, coadyuvan al mismo resultado los compositores modernistas con su tratamiento de la voz humana y la exclusión en sus obras del elemento melódico. Positivamente, para

cantar ciertas producciones contemporáneas..... no se necesita saber cantar.

El Conservatorio Klindworth-Scharwenka es de más reciente creación, pues data de 1881; su importancia es quizás menor que la del plantel á que antes me he referido; pero poco á poco se arbitra la colaboración de excelentes profesores y va adquiriendo bastante auge. Posee un elegante y vasto edificio propio dotado de todas las comodidades apetecibles (á mayor abundamiento, existe una especie de *cantina-restaurant* para uso de alumnos ó profesores); una buena Biblioteca y una espléndida sala de Conciertos que figura entre las más frecuentadas de Berlín.

La organización de los Conservatorios privados se asemeja bastante á la del Oficial, salvo en la forma de la Dirección y en algunos detalles administrativos. Es interesante en ellos la sección de enseñanza para el profesorado á que ya me he referido en este informe; si no temiese ser demasiado prolijo y dar al mismo una extensión desmesurada, extractaría los principales artículos de sus estatutos; pero para evitar el inconveniente señalado ó el de compendiar sin acierto, llevo conmigo los referidos estatutos para utilizarlos llegada la ocasión. Si se atiende á que gran parte del porvenir de nuestros músicos radica en el ejercicio del profesorado, creo que una institución semejante, que abarcare solamente determinadas materias, podría, quizás, ensayarse con éxito.

GUSTAVO E. CAMPA.

Informe que rinde el Sr. Dr. Jesús E. Monjarás á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, acerca de la comisión que se le confirió para representar á México en el IV Congreso Científico (1º Pan-Americano) que se celebró en Santiago de Chile del 25 de diciembre de 1908 al 5 de enero de 1909. (Continuación) ¹.

Beneficencia pública en Chile ².

La construcción y mantenimiento de los hospitales para atender á los enfermos pobres; el establecimiento de dispen-

¹ Véase las páginas 816 á 842 del tomo XIII del *Boletín*.

² Los datos que sirven para esta parte de mi informe, los he recibido del inteligente Miembro de la Junta de Beneficencia Sr. M. Guerrero Bascuñán.

sarios para suministrar alimentos á los que sufren de miseria fisiológica y prestarles auxilios en dolencias ligeras; la fundación de asilos para dar albergue á la infancia desválida, á los ancianos á quienes la edad ó los achaques imposibilitan para el trabajo, y á los que, por haber perdido la razón, constituyen una amenaza para la sociedad; la creación de lazaretos para aislar á los atacados por afecciones contagiosas, y en fin, la creacción de cementerios para dar tranquilo reposo á los que terminen la jornada de la vida, son medidas que, cada una de ellas y todas en conjunto, constituyen la beneficencia en Chile y han contribuido eficazmente al mantenimiento de la salud pública. En estas ramas de la salubridad y del bienestar del pueblo es en donde la acción del Estado se ha dejado sentir de una manera más eficaz. Por la deficiencia de los recursos municipales, ha correspondido al Estado la más amplia intervención en estas materias: es él quien ha fundado casi todos los hospitales y asilos de beneficencia que existen en el país; es él quien ha estimulado y contribuido á la creacción de cementerios; es él quien se encarga de recoger y de asistir á los dementes y orates; es él quien ha iniciado la protección á la infancia desválida creando casas de huérfanos y de expósitos; es él, por fin, quien subviene á las necesidades de todos esos establecimientos, mediante las generosas asignaciones que les concede anualmente en la ley de presupuestos.

En el presente año la suma asignada en la partida del Ministerio del Interior para las hospitales y asilos de beneficencia, asciende á \$4.121,800.00, sin contar con la cantidad de \$791,161.00 consultada para construcciones de la misma naturaleza.

No existe hasta hoy una ley orgánica de estos servicios y su reglamentación se debe á la acción protectora que la Constitución Política confiere al Presidente de la República.

Hasta el año de 1885, los establecimientos de beneficencia se gobernaban por ordenanzas particulares dictadas por cada departamento; y sólo en 27 de enero de 1886, se dictó por aquel alto magistrado el Reglamento que les dió una organización uniforme en todo el país.

Según ese Estatuto, la dirección de los establecimientos públicos de beneficencia en cada departamento de la República

está á cargo de una junta compuesta del siguiente personal:

En Santiago y Valparaíso, de cuatro miembros elegidos por la Municipalidad dentro de los quince primeros días de su instalación; de siete miembros para la de Santiago y de cuatro para la de Valparaíso, nombrados en la misma época por el Presidente de la República, y de los administradores y sub-administradores de los establecimientos.

En los otros departamentos, además de los administradores y sub-administradores, componen las juntas cuatro vecinos, de los cuales dos son nombrados por el Presidente de la República y los otros dos elegidos por la Municipalidad en la época expresada en el párrafo anterior.

El nombramiento de los administradores y sub-administradores debe hacerse por años: la primera vez por designación del Presidente de la República y en lo sucesivo por la respectiva junta departamental, y recaen siempre en personas que gozan del más alto prestigio social.

Tanto estos como los demás miembros de las juntas pueden ser reelegidos indefinidamente.

La Beneficencia de Santiago atiende y supervigila los siguientes establecimientos de caridad:

Hospital de San Juan de Dios.

Es el más antiguo de la ciudad. Fundado por el conquistador Don Pedro de Valdivia, fué el único asilo de beneficencia con que contó la capital desde la segunda mitad del siglo XVI hasta fines del siglo XVIII. Se halla situado en la Alameda de las Delicias entre las calles de San Francisco y de Santa Rosa. Tiene capacidad para 330 enfermos; se destina exclusivamente á los hombres, y por su ubicación tan central, recibe de preferencia á las personas que son víctimas de algún accidente y á los heridos que recoge la policía. De la época colonial sólo se conserva el departamento en que habitan las Hermanas de Caridad, al Sur-Oriente del edificio y uno de los patios antiguos. Las salas del crucero, ó sea aquellas que cierran el primer patio por el Sur y que son, sin duda, las mejores del hospital.

El benefactor más generoso que ha tenido el Hospital de

San Juan de Dios, fué Don Francisco Javier del Villar, quien en 1804 le legó por testamento su gran hacienda del Bajo y Espejo.

En 1907 las entradas de este asilo ascendieron á..... \$195,080.71 y sus gastos subieron á \$198,742.16.

Hospital de San Francisco de Borja,

Fué fundado en 1776 por una Real Cédula fechada en Aranjuez. Tanto para establecerlo como para su sostenimiento se destinaron parte de los bienes del ramo de Temporalidades, ó sea, de los bienes confiscados á los Jesuítas en 1767. Desde fines del siglo XVIII hasta 1857 funcionó en un vasto edificio que poseyeron los Jesuítas en la Alameda de las Delicias. Está destinado exclusivamente á mujeres y tiene capacidad para 700 camas. En 1907 tuvo un entrada de \$379,862.26 y sus gastos ascendieron á \$380,194.90.

Casa de Maternidad.

Este asilo de parturientes fué anexado en 1875 al Hospital de San Francisco de Borja, en donde se construyeron cinco ó seis pequeñas salas. Posteriormente, en 1888, el edificio construido el año de 75 experimentó un ensanche considerable para instalar en el mismo local la sección de parteras. En la actualidad cuenta con cien camas, divididas entre la sección de clínica obstétrica servida por el profesor del ramo en la Universidad del Estado, y la sección destinada á la enseñanza de parteras. Sus entradas ascendieron en 1907 á \$54,252.99 y sus gastos á \$54,240.71; pero hay que advertir que muchos de sus gastos corren á cargo del Hospital á que se encuentra agregado. Por lo demás, la fundación de este asilo data desde fines del siglo XVIII, pues se hizo conjuntamente con la de la Casa de Expósitos.

Hospital de San Vicente de Paul.

Fué fundado en 1872, durante la presidencia de Don Federico Errázuriz Zañartu. Este magistrado nombró una co-

misión compuesta de respetables y prestigiosos vecinos de Santiago para que recogiesen erogaciones con el objeto de construir un lazareto para variolosos y un hospital para enfermos comunes. La asombrosa actividad de los dos secretarios de esa comisión, Sres. D. Benjamín Vicuña Makena y D. Ramón Barros Luco, dió espléndidos resultados, consiguiendo reunir más de trescientos cincuenta mil pesos. Con ese dinero se iniciaron los cimientos de los dos establecimientos: el del Salvador en la Providencia y el de San Vicente en la Avenida de la Independencia. Inaugurado en 1875, ha sufrido después ensanches considerables. Al principio fué destinado sólo á enfermos hombres; pero después de terminada la sección de mujeres, se trasladaron á este hospital todos los servicios de la Escuela de Medicina, que funcionaba antes en San Juan de Dios, y quedó afectado, en ambas secciones, á las clínicas universitarias. Tiene capacidad para 700 camas; sus entradas en 1907 ascendieron á \$351,764.69 y sus gastos á \$338,533.71.

Uno de los servicios que más llama la atención en este Hospital, es el que está al cuidado del sabio Profesor Alejandro del Río, que lleva la clínica de enfermedades de la garganta, oídos y nariz.

Tuve oportunidad de ser invitado por este distinguido Profesor para ver el funcionamiento de los instrumentos exploradores de Bruenich, que, con sus distintos accesorios, permiten explorar de la manera más fácil y sin dolor, el exófago, el estómago, la laringe, la traquea y los bronquios, iluminando ampliamente esos conductos y percibiendo con toda comodidad las lesiones que hayan alterado estos órganos, así como la presencia de cuerpos extraños que, una vez localizados por medio de estos instrumentos, fácilmente se pueden extraer.

Otro de los departamentos dignos de llamar la atención, es el de Anatomía Patológica y Patología General de la Universidad de Chile, establecido en este Hospital.

La mayor parte de las piezas anatómicas están contenidas en un líquido que permite la conservación de sus colores. Según tuvo la bondad de informarme su distinguido Director, el Sr. Max Westenhoeffer, este método se deriva del empleo de la formalina en la conservación de las piezas anatómicas

introducido por el zoólogo Blum de Frankfort en el célebre Instituto de Senckenberg en el año de 1893, habiendo sido modificado y mejorado después en diversos ensayos por los doctores Melnikow Raswedenkow, Kaiserling, Jores, L. Pick, y por el mismo Sr. Westenhoeffer.

Mientras que los autores mencionados usan para la conservación diversas sales, como acetato y nitrato de potasio y la sal carolina artificial, etc., que agregan á los líquidos de conservación: formalina, alcohol, glicerina; él usa solamente una en pos de otra, las soluciones acuosas de formalina, alcohol y glicerina sin agregar sal ninguna, por lo que este método es el más sencillo.

Con todos estos diversos procedimientos, la conservación de los colores naturales, principalmente el color rojo de la sangre, se obtiene con bastante perfección; solamente no se obtiene con ninguno de estos métodos, hasta ahora, la conservación del color icterico amarillo, que siempre cambia al verde, y sólo con el último método se obtiene con bastante seguridad, la conservación de los depósitos uráticos de las articulaciones y riñones.

Todas las preparaciones expuestas han sido conservadas con dicho método que comprende tres actos:

1º Se coloca la preparación, lo más pronto que se pueda después de la autopsia, ó en una solución al 10% de formalina ó en un cajón donde los órganos queden expuestos á los vapores de formalina; para este último método se adaptan sobre todo el cerebro y la médula de los huesos, pero también todos los demás órganos, con excepción del tractus intestinal; este se coloca con mejor efecto en la formalina líquida. Los demás órganos pueden colocarse en formalina al 10%

Permanecen en la formalina los órganos hasta que su superficie haya tomado un color grisáceo sin alcanzar la fijación definitiva; en general, basta la permanencia en esta solución ó en los vapores de uno ó dos días, según sea el espesor del órgano.

2º Obtenido el aspecto gris de la superficie del órgano, se lleva el preparado al alcohol de 50° á 80°. Depende la concentración del alcohol en que va á introducirse la pieza, del contenido mayor ó menor de grasa de ésta y la importancia

que tenga la conservación de esta grasa. Como la grasa se disuelve generalmente en alcohol de 60° no se puede usar un alcohol concentrado, cuando se desea conservar la grasa.

En el alcohol permanecen las preparaciones hasta su definitiva fijación, lo que se puede apreciar por la no salida de sangre líquida en la superficie del corte á la presión.

Aquí ya aparecen los colores rojos que habían desaparecido en la formalina. Pueden permanecer las preparaciones según su espesor, de uno á seis días en este líquido.

3º En el alcohol han vuelto en parte los colores naturales, pero esta colorización roja es pálida y falta totalmente la transparencia normal de las piezas.

Para alcanzar la colorización más intensa y la transparencia normal, se coloca la preparación en glicerina pura por algunas horas hasta medio día y después se conserva definitivamente en una solución de dos partes de glicerina y una de agua destilada.

Esta solución definitiva para la conservación perpetua de los órganos, se puede modificar en su concentración según la transparencia normal y la permeabilidad diferente de los tejidos para la glicerina.

Así, por ejemplo, se usa para la conservación de la piel, sólo la solución de 2 p. glicerina en 2 p. de agua.

El color rojo que se obtiene así en esta conservación, no representa el color de la hemoglobina sino, como lo ha demostrado principalmente Puppe, profesor de Medicina Legal de Koenigberg, por investigaciones espectroscópicas, de la hematina alcalina, que tiene color rojo, y que proviene de la hematina ácida que nace en la solución de formalina. Pero este color rojo se perdería en las piezas de conservación si no se pasara y conservara en glicerina; así es que tenemos en la glicerina, no solamente un agente para dar la transparencia normal al órgano, sino también para la conservación definitiva del color rojo.

De todas las experiencias para la conservación de los órganos con sus colores naturales, resulta que es necesaria la formalina, el alcohol y la glicerina y que las diferentes sales empleadas no son necesarias.

Con estos métodos de conservación, la enseñanza de la Anatomía Patológica ha recibido un nuevo y vigoroso im-

pulso, cosa muy fácil de comprender cuando se comparan estas piezas conservadas con el método moderno con las conservadas en alcohol, en que se han perdido casi totalmente los detalles de las alteraciones patológicas, con excepción de la forma misma del órgano.

De este modo la enseñanza teórica es hoy mucho más independiente del material fresco que antes con la conservación en alcohol. También representa un Museo formado con tales piezas, un medio mucho más á propósito y mejor para el estudio y los trabajos científicos de los médicos y para la recapitulación de sus conocimientos anátomo-patológicos, que antes, cuando existía mucho trabajo para conocer las alteraciones todas iguales con su color gris y opaco y la falta de contrastes.

Como siempre, los Museos Patológicos han sido una necesidad imperiosa para la enseñanza. Aun cuando antes el provecho era escaso por la mala conservación de las piezas, hoy día se han salvado estas dificultades con los métodos de conservación modernos, constituyendo hoy los Museos una de las bases fundamentales para la enseñanza del ramo. Representa un Museo en esta forma la mejor biblioteca en la que puede instruirse, no sólo el estudiante de medicina, sino el médico práctico cuando quiera y para que no pierda el juicio crítico sobre las alteraciones patológicas de sus enfermos y sobre los límites del poder práctico.

Sección de mujeres del Hospital de San Vicente de Paul.

Su construcción fué iniciada en 1888, con los recursos que obtuvo del Estado el celoso administrador del Hospital, D. Juan Domingo Dávila, y quedó terminado en 1890. Tiene su entrada por la calle del Cementerio; consta de cinco pabellones, de una salita de operaciones anexa al servicio de Ginecología y de dos grandes anfiteatros para la enseñanza de las clínicas quirúrgicas, con exposición de enfermas. Tiene 116 camas y en el año último contó para sus gastos con una subvención fiscal de cincuenta mil pesos.

Hospital del Salvador.

Su construcción se inició casi al mismo tiempo que la del de San Vicente; pero como las erogaciones recogidas en el vecindario, unidas á los recursos con que contribuyó el Estado, sólo alcanzaron para terminar este último, el del Salvador quedó sólo en cimientos. Las cinco primeras salas fueron constituidas en 1889 y 1890 bajo la vigilancia del primer administrador de este asilo, D. Miguel del Fierro. Las cinco siguientes, que cierran el primer patio por el Oriente y parte de la administración, se edificaron desde 1891 para adelante por D. José Manuel Infante. Para construir las otras diez salas, el pabellón de la Maternidad, las salas de operaciones quirúrgicas y terminar los departamentos de administración, fué necesaria la actividad y la aventajada posición social de sus actuales administradores, Sres. D. Eugenio Guzmán Irrarázaval y D. Daniel Bernales, para obtener que el Congreso Nacional votará los fondos necesarios para terminarlás. Por fin, en 1905 el hospital quedó concluído y con todas sus salas habitadas. Sin embargo, necesita aún cambiar su antiguo departamento de lavandería y hacer sus desagües, obras que su actual administrador tiene ya proyectadas y que se ejecutarán en breve.

Este Hospital es el mejor de la ciudad, aunque por el tiempo que ha demorado su construcción dista mucho de reunir las condiciones que se han consultado en las últimas construcciones hospitalarias hechas en Alemania.

Tiene capacidad para seiscientos enfermos de ambos sexos. Sus entradas en el año último ascendieron á \$ 295,991.89 y sus gastos á \$ 308,836.78; pero la Administración confía en un aumento progresivo después de haber concluido el departamento destinado á los pensionistas.

Hospital de San José.

Sus primeras salas fueron construidas en 1887, con motivo de la epidemia del cólera-morbus. Convertido más tarde en lazareto de variolosos, se ha ido ensanchando año por año

y aún hoy mismo están por terminarse tres nuevas salas. Tiene capacidad para doscientos cincuenta enfermos, que podrán llegar á 350 en poco tiempo más.

A este hospital se destinan de preferencia los tuberculosos; pero las nuevas salas que quedan algo separadas del resto de los pabellones, quedarán afectadas á enfermedades contagiosas, como la viruela y otras.

Es en realidad un hospital de infecciosos, aunque ni su ubicación, ni el área que ocupa, ni la disposición y distribución de sus salas llenen las condiciones de un hospital de esa clase. En 1907 tuvo una entrada de \$124,871.81 y un gasto de \$155,069.87.

Hospital de Niños.

Hasta el año de 1900 no había en Santiago hospital alguno destinado á las enfermedades de la infancia, y sólo se reservaba en los demás hospitales una sala para atender á los niños de seis á doce años.

Pero en ese año una mortífera epidemia de sarampión, que arrebató algunos miles de niños, obligó al Supremo Gobierno á entregar á la Junta de Beneficencia un edificio de la Avenida de Matucana en donde había funcionado antes la Escuela Normal de Preceptores, á fin de que estableciese provisionalmente un hospital para la infancia desvalida. En el año siguiente se votó por el Congreso Nacional la ley número 1408, de fecha 16 de enero, que autorizó la inversión de \$ 450,000 en la construcción de un hospital de niños. Con imputación á esta ley se ha invertido la suma de ciento treinta mil pesos en la adquisición de la quinta Lo Vicuña, situada en la Avenida de la Independencia, un poco al Norte de la Escuela de Medicina: pera hasta hoy no se ha iniciado construcción alguna.

Para adaptar á su nuevo destino el edificio de la calle de Matucana hubo necesidad de ejecutar en él grandes reparaciones y construir algunas salas y departamentos de administración como lavandería, cocina, etc. En la actualidad puede recibir hasta 350 niños, y cuenta con un dispensario anexo, que presta muy útiles servicios. Sus entradas en 1907 ascendieron á \$ 107,119.95 y sus gastos á \$ 144,046.77.

Casa de Huérfanos.

Fué fundada á fines del siglo XVIII sobre una manzana de terreno situada en la calle de Huérfanos, entre San Martín por el Oriente y Manuel Rodríguez por el Poniente, y cedida con ese objeto por D. Manuel de Aguirre, quien recibió poco tiempo después del Rey de España el título de Marqués de Montepío en recompensa de su donación. El establecimiento funcionó allí hasta el año de 1855, fecha en que el Gobierno adquirió una quinta de sesenta y siete cuadradas de extensión, en el barrio de la Providencia. En los vetustos, pero amplios edificios de esta propiedad, funcionó la Casa de Huérfanos desde el año citado hasta 1885, fecha en que se terminó el edificio actual, construido durante el Gobierno del Presidente D. Domingo Santa María. Tiene 23 grandes patios y permite asilar más de mil niños, sin contar el personal de administración y los que se colocan en la lactancia del establecimiento.

Es el más rico de los establecimientos de beneficencia, pues posee valiosas haciendas en el valle del Choapa, legadas por Doña Matilde Salamanca en 1820, y otras dos en la provincia de Cautín, donadas por el Estado al mismo Asilo. Entre sus benefactores más generosos se cuentan D. José Joaquín Luco y su esposa, Doña Matilde Barros Luco, y sobre todo el Sr. D. Joaquín Valledor, administrador del asilo, fallecido en Enero de 1891, en la misma casa.

Sus rentas ascendieron en 1907 á \$ 388,847.20 y sus gastos á \$ 366,856.02.

Talleres de la casa de Huérfanos.

Están situados al Oriente de la Casa principal y su construcción se inició en 1890 por el Sr. Valledor con la suma de \$ 50,000 que le concedió el Gobierno por el Ministerio de Instrucción Pública que desempeñaba en esa época D. Julio Bañados Espinosa. Con nuevos subsidios del Estado y con una cantidad no despreciable con que contribuyó la Casa de Huérfanos, pudo terminarse ese vasto y sólido edificio, muy

bien distribuido, que puede dar albergue á 250 jóvenes de 14 á 22 años de edad. Como su nombre lo indica, el personal de educandos está distribuído en diversos talleres de carpintería, zapatería y sastrería. Una buena parte de los alumnos se ocupan en faenas agrícolas, cultivando la espaciosa quinta reservada á este asilo. Todo el calzado que necesita la Casa principal y esta sección, es fabricado por los niños de los talleres; las puertas y ventanas de los edificios que inicia anualmente la Junta de Beneficencia y en sus diversos asilos son hechas también por los alumnos de la sección de carpintería de esta escuela; y por fin, son los mismos alumnos los que se confeccionan su ropa en el taller de sastrería. Ultimamente se ha establecido en ese asilo una Academia Musical que está llamada á proveer de músicos á las bandas del Ejército y de la Armada Nacional.

Sus entradas fueron en 1907 de \$ 74,709.85 y sus gastos de \$ 78,989.42.

Casa de Orates.

Fué fundada en 1852 por el Presidente de la República, Sr. D. Manuel Montt, en el antiguo cuartel de 5º de línea, en el barrio Nor-Poniente de la ciudad y convertido hoy en la morada solariega en que vive el ilustre poeta y distinguido hombre público D. Eusebio Lillo. En 1855 fué trasladada á la calle de los Olivos, al local que ocupa actualmente, en un edificio construído por el Estado sobre un extenso solar de siete cuadras formado por varias quintas que fueron compradas con ese objeto. En ese mismo año se dictó la ley que reglamenta la admisión y secuestro de insanos.

Aunque este asilo estuvo durante algunos años bajo la dirección de un especialista traído de Inglaterra, llevó una vida lánguida y sus resultados fueron deficientes. En septiembre de 1891 un decreto de la Junta de Gobierno suprimió al antiguo Consejo Directivo que lo tenía á su cargo y fué colocado bajo la tutela de la Junta de Beneficencia.

En 1894 fué nombrado Administrador de esta casa el Sr. D. Pedro Montt, actual Presidente de la República, y desde entonces comenzó para ella una nueva era que la ha transformado por completo. La ventajosa situación social y po-

lítica del Sr. Montt se puso en actividad para obtener recursos del Estado, á fin de acometer allí grandes obras; con los fondos que anualmente obtenía del Congreso Nacional, pudo reconstruir casi todo el vetusto edificio que había funcionado durante cuarenta años; edificó nuevos pabellones; el antiguo huerto frutal que existía en su interior fué convertido en un gran parque rodeado de muy buenos edificios; construyó dos departamentos para pensionistas, uno para caballeros y otro para señoras; edificó un teatro para solaz y distracción de los asilados; organizó una bien surtida biblioteca; estableció un servicio de anatomía patológica y gabinetes de electricidad dotados de máquinas y aparatos modernos; dió gran desarrollo al servicio médico; creó un internado con los estudiantes del 5º y 6º años de medicina, no sólo para atender mejor á los enfermos, sino también para preparar un personal idóneo para el servicio de la casa; mejoró los baños, reconstruyó la cocina, ensanchó la despensa, destinó un nuevo departamento para la botica y la dotó de todos los medicamentos necesarios; organizó la contabilidad de la casa y formuló, de acuerdo con los médicos, el servicio de estadística, lo que le ha permitido presentar anualmente memorias que dan un conocimiento completo de la marcha del asilo. Es un establecimiento bien organizado y bien servido; pero que ya es insuficiente para contener el número de insanos que suministra anualmente el alcoholismo.

En la actualidad tiene 1,150 asilados. Sus rentas en 1907 subieron á \$ 518,555.22, y sus gastos á \$ 578,049.00. El aumento progresivo de sus rentas no guarda relación con el aumento de gastos que le impone día á día el desastroso progreso que hace el alcohol en aquel pueblo.

Nuevo Manicomio.

Como la Casa de Orates se hacía insuficiente para contener el número de insanos que se albergan en ella, la Junta de Beneficencia, á indicación de los Sres. D. Pedro Montt y D. Ramón Barros Luco, se dirigió al Supremo Gobierno insinuándole la idea de construir un nuevo manicomio y ofreciéndole para este objeto los terrenos sobrantes de la quinta

de la Providencia. Acogida favorablemente esta idea, se nombró una comisión de médicos que redactase el programa de la nueva construcción, y una vez aprobado este por la Junta, se encomendó la confección de los planes al arquitecto D. Carlos Barroilhet. Con los fondos que el Congreso votó desde 1894 hasta 1905, se construyó en aquellos terrenos un vastísimo y bien combinado edificio que consta de varios pabellones, de un departamento para la administración, de secciones para pensionistas y de varios anexos que permitirán hospedar en él más de 600 enfermos. Se ha gastado más de un millón de pesos y aún no se concluye.

Hospicio de pobres.

Parece que á fines del siglo XVIII y principios del XIX, funcionó en la Alameda de las Delicias, y que en 1808 se trasladó al local que ocupa hoy. Este local fué considerablemente ensanchando en 1869 con la compra que hizo la Beneficencia al Instituto Nacional de la quinta situada al Sur de los antiguos edificios, y en la cual se construyó en 1898 un gran pabellón que sirvió para desocupar uno ó dos de los claustros primitivos, y catorce casitas de arriendo que dan vista á la calle de Maestranza. La iglesia, el obrador y una parte de los departamentos interiores fueron contruídos durante la administración de este asilo por D. Domingo Matte, que ha sido uno de sus benefactores. El frente del edificio sobre la calle mencionada, fué construído por el administrador, D. Eduardo Matte, con recursos obtenidos del Estado. En la misma época fué construído también el departamento de lavandería y la nueva cocina, que es bastante amplia y cómoda. Su actual administrador, D. Jorge Matte, ha iniciado otras reformas que concluirán por modificarlo completamente.

En este asilo se albergan los pobres de espíritu, los estropeados ó inválidos y los ancianos que por su edad ó sus achaques no pueden ya ganarse la vida. El número de sus huéspedes es de 1,150. Sus entradas en el año de 1907 ascendieron á \$ 273,842.22 y sus gastos á \$ 269,451.62.

Dispensarios.

En todos los hospitales y aún en algunos asilos como la Casa de Orates, la Junta de Beneficencia mantiene dispensarios en donde son asistidas aquellas personas que, por tratarse de dolencias ligeras, no necesitan ocupar una cama en aquellos establecimientos. Cada uno de esos dispensarios está subdividido en secciones, servidos por especialidades, y el número de asistencias es diariamente considerable.

Fuera de los dispensarios que funcionan anexos á los hospitales, hay cinco más que, bajo la supervigilancia de un miembro de la Junta, prestan sus servicios en diversos barrios de la ciudad; uno en Belem, en la calle de Gálvez; otro anexo á la Casa Central de las Hijas de San Vicente de Paul, en la calle de Castro; uno en la Santa Familia, calle de Bascuñán Guerrero; otro en la calle de Cueto, y por fin, otro en la calle de Esmeralda, anexo á un asilo dirigido por las Hermanas de Caridad. En algunos de ellos, como el de Belem, por ejemplo, se dá también alimento á los enfermos.

Clinica de Mujeres.

El Dr. Alcibíades Vicencio ha fundado bajo el nombre de "Clínica de Mujeres," un servicio sostenido por el Municipio, de la más alta importancia desde el punto de vista de la higiene social. Este servicio tiene por objeto prestar asistencia médica gratuita á las mujeres indigentes de Santiago, que sufran alguna enfermedad propia de su sexo, y consta de tres Secciones:

Sección de Ginecología.

En esta son atendidas todas las mujeres que necesiten de los cuidados de un especialista ya sea para recibir curaciones, si su estado no exige una indicación más seria, ó ya sea para sufrir una operación, si su enfermedad así lo reclama. En este último caso, la paciente es operada y asistida en la Clínica gratuitamente.

Sección de Obstetricia.

Toda mujer que no tenga como pagar una partera ó un médico para ser atendida durante su embarazo ó en el momento de su parto, podrá recurrir á la Clínica arriba indicada. Allí recibirá una tarjeta la cual le dará derecho para ser asistida en su propia casa y gratuitamente por la partera municipal de la comuna en que viva la enferma. Las tarjetas podrán ser pedidas diariamente de 9 á 11 a. m. y de 3 á 5 p. m.

La persona que vaya á buscar á la partera ó al médico para la asistencia urgente de un parto, podrá ocupar un coche de posta y el gasto lo pagará el Servicio. La enferma será atendida por la partera hasta ocho días después del parto.

Sección de Niños.

Se ha instalado también en la Clínica una Sección especial dedicada á la crianza de los niños cuyas madres hayan sido atendidas en el Servicio.

A esta Sección, que está á cargo de un especialista, las madres llevan á sus hijos durante el primer año á fin de que el médico vigile la salud y la alimentación de ellos.

Los niños van á la consulta de la Clínica, estén enfermos ó no. En el primer caso para recibir el tratamiento que su estado reclame, y en el segundo para indicarles á las madres cómo deben cuidar á los niños, sobre todo bajo el punto de vista de la alimentación, á fin de evitar en ellos el desarrollo de enfermedades á menudo mortales.

La causa más frecuente de los retrasos que sufre la salud de los niños, proviene de los errores que en su alimentación cometen las madres. Por eso, cuando ellas se dan la pequeña molestia de seguir los consejos del médico, la vida de sus hijos se desarrolla con la frescura y lozanía propias de su edad.

Asistencia en los Accidentes y Asistencia Domiciliaria.

Este servicio ha estado encomendado hasta hoy á la policía; pero con escasos elementos y con una organización tan

deficiente, que la Junta de la capital se ha visto en la necesidad de tomarlo bajo su dirección. Han llegado ya dos carros-ambulancia encargados á Berlín para la primera estación de socorros; pronto llegarán también las cajas de curación, y no pasará mucho tiempo sin que comience á prestar servicios la primera instalación.

Un proyecto de organización del servicio de la asistencia pública y domiciliaria, ha sido propuesto por el muy inteligente Sr. M. Guerrero Bascuñán, que hizo á moción de la Junta de Beneficencia, y aunque el autor de ese proyecto no se ha ocupado de desarrollar en él un vasto plan de reforma, el que presenta, aunque limitado, está llamado á completar los beneficios que ya prestan los hospitales á la clase desheredada.

El expresado señor Bascuñán dice como sigue en lo conducente á su proyecto:

1º Establecer tantas casas de socorros como comisarías hay en la ciudad.

Estas casas deben tener cocheras para una ó dos ambulancias, según el radio de acción que les corresponda y el número de habitantes de la comisaría, caballerizas para los caballos, un departamento para botica, una pequeña sala para operaciones y curaciones, cuatro piezas con dos camas cada una para enfermos de ambos sexos, otra para aislar personas afectadas de alguna enfermedad contagiosa, una sala de consultas y las habitaciones necesarias para el personal médico y de servicio.

2º Un botiquín suficientemente provisto, tanto para atender á los enfermos que momentáneamente tengan que permanecer en la casa de socorro, como para administrar las medicinas que exija la asistencia de los enfermos á domicilio; el instrumental de cirugía estrictamente necesario para operaciones ligeras y urgentes y dos cajas de curación para las ambulancias con los elementos que detallaré más adelante.

3º Dos carros ambulancias con los caballos y arneses necesarios;

4º El mobiliario para el personal de la casa y por fin;

5º Tres médicos, dos practicantes, dos enfermeras, cocheros y mozos de servicio que se estimen indispensables.

Por la simple enumeración de estos elementos se compren-

de que la instalación de un servicio tan completo, que tenga el doble fin de acudir al primer llamado para prestar su asistencia profesional en caso de accidentes, hacer la primera curación, trasladar al enfermo á su domicilio ó á un hospital y asistir al mismo tiempo en su propio domicilio á todos los enfermos pobres que dentro del área de cada barrio soliciten los auxilios de la asistencia pública, impondría desembolsos considerables que los recursos actuales de la beneficencia no permiten soportar.

Estimando que la adquisición de cada casa de socorro, terreno y edificio no impusiera un gravamen superior á \$50,000 el gasto por este solo capítulo se elevaría á medio millón de pesos, sin tomar todavía en cuenta los gastos de instalación, las cajas de curación, medicamentos, ambulancias, caballos, etc., lo que probablemente haría subir el desembolso á arneses, \$70,000 por cada una y á 700,000 en las diez comisarías de la ciudad.

Agréguese aún los sueldos del personal y los demás gastos inherentes al mantenimiento del servicio y se comprenderá que, por hoy al menos, hay que renunciar á la idea de organizarlo en forma tan amplia y perfecta.

El segundo proyecto, menos pretensioso, más modesto y que se encuadra más con la situación económica de la Junta, podría quedar reducido á lo siguiente:

1º Establecer por ahora, ó solo cuatro casas de socorro: una en el hospital de San Juan de Dios, otra en el Salvador, una tercera en San Vicente de Paul y la última en el dispensario de los Ferrocarriles del Estado, ó bien, si ello fuere posible, una en el Hospital de Niños.

2º Adquirir una ambulancia para cada estación ó casa de socorros, con los arneses y caballos correspondientes y las cajas de curación para cada una;

3º Nombrar un personal médico suficientemente numeroso, tanto para prestar los primeros auxilios en casos de accidentes ó de envenenamientos, como para iniciar el servicio de asistencia domiciliaria.

Restringiendo sólo á cuatro estaciones de socorro, se evitaría el gasto de adquisición de terreno y construcción de casas especiales con ese objeto; en todos aquellos establecimientos hay cocheras y caballerizas para instalar las ambu-

lancias; en todos ellos habría local para recibir los enfermos ó para hacerles la primera curación y trasladarlos á otro hospital, si no pudiera quedar en el que primeramente asistió al enfermo; en todos ellos también hay boticas y los elementos de curación para hacer frente á cualquiera emergencia; en todos ellos, por fin, se cuenta con un personal de empleados bien preparado para llenar todas las exigencias del servicio.

La adquisición de carros ambulancias, de arneses y caballos quedaría reducido á un *mínimum* que impondría un gasto soportable en cualquier momento.

El gasto más considerable de este segundo proyecto sería el que impondría el personal facultativo, porque, si es verdad que en cada uno de esos establecimientos encontraríamos una base sólida, bien preparada y con la abnegación suficiente, en los médicos residentes, no es menos cierto que habría necesidad de comenzar por aumentar considerablemente sus dotaciones, por elevar su número, ya que además del servicio de primeros auxilios, tendría que ensanchar su esfera de acción con la asistencia de enfermos á domicilio, tarea que sería penosa á causa del dilatado radio que tendría que atender. También el gasto se aumentaría un poco con el personal auxiliar, practicantes y cocheros.

Según los datos que tomé personalmente en Berlín el año pasado en compañía del distinguido y activo Ministro Sr. Augusto Matte, el valor de cada ambulancia es de 1,700 marcos y que con los arneses y gastos de embalaje y flete podrá llegar á 2,400 marcos.

Reducido á cuatro el gasto total por este capítulo, se elevaría á 9,600 marcos.

No tengo aún datos precisos de lo que importarían las cajas de curación, aunque confío tenerlos muy pronto de Buenos Aires; pero estimo que su valor no puede subir de cuarenta ó cincuenta libras cada uno, lo que daría en todo doscientas libras como *máximum*.

De manera que entre las ambulancias, arneses y cajas de curación, se invertirá una suma de trece á catorce mil pesos al cambio actual. Agréguese todavía cuatro mil pesos más en ocho parejas de caballos y tendríamos que con un desembolso de diez y ocho mil pesos podría establecerse el servicio. Queda sólo por considerar el mayor gasto que impondría el

sostenimiento del servicio por el empleo de medicinas y por los sueldos del personal.

El primer factor no es considerable y todo se reduciría á aumentar en cuatro ó cinco mil pesos más el presupuesto de botica en cada uno de los hospitales que deben servir de base á la organización del servicio.

Pero no sucede lo mismo con el segundo. A mi juicio, el personal médico adscrito á la nueva organización debería componerse:

1º De un médico jefe con \$8,400 y de cuatro médicos ayudantes, uno con \$5,000 y los demás con \$4,000 cada uno.

2º De tres practicantes, debiendo preferirse para estos puestos á los internos de los hospitales, con \$1,200 cada uno; y

3º De un cochero con \$840 y de un sirviente de caballerizas con \$600.

El gasto total que impondría el personal de cada estación de socorros, sería, pues, de treinta mil cuatrocientos pesos (\$30,400); pero habría que descontar de esta suma lo que la Junta invierte en la actualidad en el sueldo de los médicos residentes en cada uno de los hospitales de San Juan de Dios, San Vicente de Paul y del Salvador, ya que el servicio que se trata de organizar tendría por base esos mismos médicos con un aumento de trabajo.

Por término medio ese gasto asciende á \$4,640 en cada hospital; de manera que descontando esa suma de los \$21,800 que impondría el sostenimiento del nuevo personal, el desembolso anual en cada hospital quedaría reducido á \$25,800. En tal caso, el gasto total del nuevo servicio, en sueldos del personal, ascendería en el año á \$103,200. Si á esta suma agregamos los \$20,000 que costarían las medicinas y elementos de curación, tendríamos que las cuatro estaciones de socorro impondrían un gravamen de \$123,200.

Conviene también hacer presente que al establecer el nuevo servicio, habría absoluta necesidad de convertir el hospital de San Juan de Dios en oficina central, á fin de que llevasen allí la estadística, no sólo de los pedidos de ambulancias para la conducción de enfermos, sino también la estadística de las asistencias domiciliarias, el registro de pobres de los diversos barrios de la ciudad y sobre todo, la cuenta diaria de

las altas y bajas de nuestros hospitales y asilos, á fin de saber de una manera positiva y exacta el número de camas disponibles en cada establecimiento, con el objeto de colocar oportunamente á los enfermos que en cada día demanden el auxilio de la caridad y no exponerlos á viajes inútiles de un hospital á otro, como ocurre en la actualidad.

La organización de este servicio de estadística podría aumentar el gasto en unos \$2,000 más.

Este segundo proyecto sería para mí, el desideratum á que la Junta podría aspirar por el momento; pero si el desembolso que él impondría se considera todavía excesivo, podría restringirse el servicio á un minimum que sólo importaría la colocación de la primera piedra de este edificio.

La tercera y última fórmula consistiría en adquirir dos ambulancias con sus accesorios, cuatro parejas de caballos, dos cajas de curación, una para cada ambulancia, y establecer sólo una estación de socorros en el hospital de San Juan de Dios, que es el hospital más antiguo, más conocido de nuestro pueblo y el que se encuentra mejor ubicado para prestar este servicio y ser convertido más tarde en oficina central.

El gasto que impondría este último proyecto sería el siguiente:

1º Dos ambulancias con arneses y anexos á razón de 2,400 marcos cada una.....	\$ 4,800
2º Dos cajas de curación á 40 libras esterlina, cada una.....	1,600
3º Cuatro parejas de caballos á \$500 c/u.....	2,000
4º Un médico en Jeje.....	4,800
Un segundo médico.....	5,000
Tres médicos ayudantes.....	12,000
Tres practicantes.....	3,600
Dos cocheros.....	1,680
Un mozo y caballerizo.....	0.600
	\$ 36,000
5º Mayor gasto de medicinas.....	6,000
6º Reparaciones y arreglo del local.....	10,000
TOTAL.....	\$ 52,000

De manera que el gasto anual se elevaría á la cantidad de \$37,200, debiendo invertirse además, por un sola vez, la suma de \$14.800.

Conviene por último dejar constancia de que las baliijas metálicas que encierran en cajas separadas los elementos indispensables para una primera intervención tanto médica como quirúrgica deben contener á lo menos:

Caja núm. 1. Un bisturí, dos tijeras (recta y curva), cuatro pinzas Pesse, una pinza de disección, una pinza larga de curación, una veloz, una sonda acanalada y un estilete.

Caja núm. 2. Aguja de sutura.

„ „ 3. Una jeringa Luer (para inyecciones hipodérmicas.)

Caja núm. 4. Una navaja de afeitar.

„ „ 5. Sonda esofágica (lavajes del estómago) sôndas Nelaton.

Caja núm. 6. Ampollas esterilizadas, con seda, crin para suturas, un tubo con pastillas de bicloruro.

Caja núm. 7. Ampollas de morfina, cafeína, éter, apomorfina, cegalina (inyecciones hipodérmicas).

Caja núm. 8. Vendas y tubos Esmarch.

„ „ 9. Magnesia calcinada.

„ „ 10. Pomada de óxido de zinc para quemaduras.

„ „ 11. Gasa esterilizada, dos paquetes de algodón esterilizado, seis vendas esterilizadas, un frasco de doscientos gramos de poción Told, y otro de 200 gramos de alcohol.

Caja núm. 12. Cepillo para manos y jabón de bicloruro.

Y por fin una cartilla con la enumeración de los contra-venenos de los tóxicos más comunes.

El botiquín usado en Buenos Aires, mide 36 centímetros de largo, 20 centímetros de alto y 16 centímetros de ancho y pesa 11 kilos con todos sus elementos.

Réstame manifestar que al tomar al hospital de San Juan de Dios por base de la organización de ese servicio, he consultado previamente la opinión de su Administrador, nuestro actual Presidente el Sr. Eguiguren, y he encontrado en él la más decidida voluntad y entusiasmo para prestar su cooperación á la Junta con todos los elementos de que dispone aquel establecimiento.»

Cementerio General

Durante la Colonia existieron en Santiago dos cementerios: uno en la calle de los Matados (hoy Santa Rosa), y otro en el sitio que ocupa hoy la capilla de La Caridad, en la calle de Veintiuno de Mayo. Además en todos los curatos había enterratorios, conocidos con el nombre de Campos Santos, en donde se inhumaban los cadáveres de personas pudientes ó que habían hecho alguna donación piadosa á la iglesia.

En 1813 el Senado de la República dispuso que se erigiese en la capital un cementerio público y común, á fin de concluir con la perniciosa costumbre de la sepultación en los templos, y nombró una comisión de prestigiosos vecinos, para que buscasen un terreno apropiado y corriesen con su construcción.

Esta comisión llenó satisfactoriamente su cometido, y en la tarde del 10 de Diciembre de 1821, el Director Supremo en persona, escoltado por las tropas de la guarnición y acompañado de numeroso séquito, inauguraba el que se llamó entonces «Panteón General», al pie del Cerro Blanco, entre los barrios de la Recoleta y de la Cañadilla,

Su área primitiva era de seis cuabras, pero entre 1887 y 1890 fué agrandando con la compra de varias quintas que lo cerraban por el Poniente. En 1894, no habiendo ya espacio para nuevas inhumaciones, la Junta de Beneficencia adquirió la quinta de Limay y le agregó veinte cuabras más por su costado Norte, dejándolo con una superficie de más de cuarenta hectáreas. Para su ensanche futuro puede todavía disponer de otras veinte cuabras de la quinta mencionada y de todo el Cerro Blanco, que previsoramente fué comprado poco tiempo después.

Esta necrópolis es una de las más bellas que se conocen, tanto por la grandiosidad de los monumentos que encierra, como por la pavimentación de sus calles y avenidas y principalmente por la abundancia y variedad de sus plantaciones y jardines.



VARIEDADES UNIVERSITARIAS

LA EDUCACION ENTRE LOS MAYAS

(Especial para el Boletín de Instrucción Pública)

Carencia de educación pública.—Un pueblo como el maya, tan adelantado en no pocas artes y ciencias; un pueblo que tiene á su favor tantos monumentos de grandeza, entre ellos su idioma, que llegó á hablarse desde el istmo de Tehuantepec al de Panamá, no consta que hubiese tenido el más elemental sistema de educación pública, tal como ahora consideramos organizada la enseñanza.

No había maestros para la niñez, no había escuelas primarias, y los padres y las madres tomaban poco interés por la dirección intelectual y moral de sus hijos. «Crecían los niños y los jóvenes como las plantas, á su albedrío, dice el historiador Molina, y aprendían más por lo que veían practicar á sus mayores, que por la enseñanza que se les daba.»

Como en nuestro tiempo los niños que no asisten á las escuelas públicas, oficiales ó particulares; los niños de las pequeñas y lejanas poblaciones, de las haciendas y lugares de campo, pobres huérfanos de la civilización, crecen y se forman por sí mismos, así crecían y se formaban, con marcadísimas excepciones, los hijos de los mayas, verdaderos hijos de la Naturaleza.

Vagaban por campos y caminos, por plazas y calles, «mezclados unos con otros, desnudos hasta los cuatro ó cinco años.»

Educación común.—Era, pues, entre los mayas, común la educación de la niñez; pero no en virtud de una ley, como sucedía en Esparta, por ejemplo; sino de la costumbre, ó más bien la ignorancia en que, por lo que respecta al modo de dirigir á los jóvenes, se encontraba el pueblo, admirable por otra diversidad de conceptos, que habitaba la Península yucateca.

La educación en común era más completa cuando los jóvenes llegaban á la pubertad. Separados entonces de las hembras de una manera absoluta, los varones abandonaban el hogar de sus padres para vivir juntos, «en una casa de recreo ó casino que tenía cada pueblo en la plaza principal, y que era una casa amplia y espaciosa, enjalbegada, bien adornada, con galerías cubiertas por todas partes. Era el lugar de la cita de todos los jóvenes, el centro de diversiones ó pasatiempos, y no pocas veces de juegos.» (*Historiador citado.*)

Tal era la única educación, si tal nombre puede merecer, que recibían los jóvenes mayas. Y tal era el único procedimiento de vida común que los orientaba para las relaciones sociales y sus deberes de vasallos y de padres de familia. La vida seria y formal para los jóvenes mayas, empezaba el mismo día en que tomaban estado.

Los mayas y los aztecas.—La educación de la juventud se hallaba muy adelantada entre los aztecas. No se comprende cómo los mayas, que tuvieron contactos inmediatos con las razas del norte, llegadas en ocasiones á la Península, no hubiesen aprendido de ellas el cuidado y el interés que reclama la educación juvenil en todas partes.

Tanto la cultura moral, como la intelectual y la física, alcanzaron notables progresos entre los aztecas. Dirigidos por el elemento sacerdotal, que era el depositario de la ciencia, adquirieron, al fin, una civilización que «resplandecía en muchos ramos del saber humano, manifestándose tanto en las artes como en algunas ciencias.» (*Breves Apuntes sobre la historia de la Educación en México. por B. Zenil.*)

En Yucatán se registraron también sorprendentes adelantos artísticos y científicos; pero no guardaban relación con los adelantos de la niñez, como entre los aztecas.

La enseñanza era hierática.—Pero si no existía la escuela pública como institución oficial ó social, si la venerable persona del maestro no se ofrecía á la contemplación de la niñez maya; si ésta crecía sin otros conocimientos prácticos que los que á ella era dable alcanzar en la vida corriente; si se hallaban organizados en algunas capitales de los cacicazgos ó pequeños reinos, los Colegios sacerdotales, en los que eran instruidos los príncipes, los hijos de los nobles y los de los guerreros, así como los jóvenes destinados al culto religioso,

Enseñábanse allí las ciencias y las artes liberales que constituían la cultura intelectual ó sabiduría de los descendientes de Zamná y Kukulcán. Para los que aspiraban al sacerdocio, todo lo referente á las divinidades, á los sacrificios humanos y á las ceremonias religiosas. No hay que olvidar que los mayas eran por extremo fanáticos y supersticiosos.

La enseñanza revestía, pues, el carácter hierático por excelencia, y se reservaba á las clases superiores, como sucedía en Egipto y en otros pueblos primitivos del antiguo continente.

No se consideraba á los hijos del pueblo, á los *macéuales*, con derecho, ni con capacidad suficiente para instruirse en las ciencias y en las artes liberales, pues se les creía destinados, en la organización absolutista de los mayas, á la labor de los campos, al servicio de las poblaciones y de los hogares, y sobre ellos muchas veces gravitaba la carga de la guerra y la rudeza y la ignominia de la servidumbre,

Programa de estudios.—Los sacerdotes de elevada categoría eran los únicos autorizados para dirigir los Colegios (si es que tal nombre puede convenirles) en que se educaba á la juventud nobiliaria.

¿Qué materias constituían el programa de estudios de esas instituciones? En ellas debió enseñarse la religión, preferentemente, el alfabeto y la lectura en rollos ó pergaminos, ó libros, denominados *anahtés*, la escritura figurativa, simbólica y fonética, la historia (á la que eran muy aficionados los mayas), literatura, música y baile, escritura, pintura, legislación, cronología, comercio, idioma y acaso arquitectura y agricultura, mecánica y geometría. Esto no puede afirmarse, como es de suponerse, de manera absoluta, ni es creíble que tuviesen los mayas cátedras, ó cosa parecida, para la enseñanza; pero no queda duda que en todos estos ramos del saber humano habían alcanzado notables conocimientos.

Grandeza de los mayas.—Los habitantes precolombianos de la Península yucateca es incuestionable que avanzaron mucho en política, legislación y bellas artes. Basta recorrer la región en que asentaron su dominio, leer la historia de la raza poderosa que la habitó durante quién sabe cuántos siglos, para constituirse en admiradores entusiastas de los sabios y audaces arquitectos que levantaron en la llanura yucateca y sobre la mesa de la pequeña cordillera que corre de

sureste á noroeste, de lo que actualmente constituye el Estado de Yucatán, las hermosas Palmiras que se denominan Chichén Itzá, Uxmal, Mayapán, Labná, Kabá, Sayí, Izamal, y otras cien ciudades que duermen el sueño de los siglos en el corazón de los bosques peninsulares y de las regiones limítrofes.

Examinando la historia de los conocimientos de la gente maya en lo poco que de ellos se conserva (excepción hecha de los arquitectónicos y cronológicos, así como del idioma), se nota fácilmente que constituyó uno de los primeros y más grandes pueblos americanos, desde cualquier punto de vista que quiera considerársele. Por lo mismo, el fondo de su sorprendente civilización, de sus adelantos científicos y artísticos, hace suponer que, si no había escuelas populares, ni institutos, ni universidades seglares donde adquirir la ciencia profesional, no faltaban los Colegios dirigidos por la alta clase sacerdotal, única poseedora del saber. Colegios exclusivamente para los hijos de las clases privilegiadas.

Educación de la mujer.—En cuanto al sér femenino, creían los mayas, como lo creían también nuestros antepasados, que no necesitaba más instrucción que la que naturalmente podía adquirir en el hogar de sus padres y de su esposo. Por tanto, guardaba una condición humilde y servil; y era tratada como un sér inferior, no obstante su índole buena, honrada é inteligente.

La mujer maya era trabajadora y hacendosa y muy dedicada al cuidado de su casa. Sus ocupaciones eran hilar, tejer mantas, hacer labores de plumas para sus prendas de vestido y preparar los alimentos. A veces acompañaba á su marido en los trabajos agrícolas. La siembra y cosecha del maíz, la recolección de las legumbres y la castra de las colmenas, no eran ocupaciones ajenas á su estado, y en ellas acompañaba á su marido, dándose á sí misma placer y satisfacción. (*Historia del Descubrimiento y Conquista de Yucatán*, por Juan Franciscó Molina Solís.)

Pero esta misma mujer, tan humillada que ni siquiera podía legalmente llevar el nombre de sus padres, ni tampoco heredarlos, era, sin embargo, por su excelente complexión moral, la maestra, si no de sus hijos que le arrebatava la co-

munidad, sí de sus hijas, á las cuales atendía muy particularmente.

«Las hacían huir de la ociosidad, las castigaban, si aparecían culpables de alguna acción mala, y cuidaban con eficaz vigilancia de acostumbrarlas á la modestia y á la honestidad.»

La moral de los jóvenes.—Triste se ofrecía, por todo lo expuesto, la condición de la niñez entre los mayas, en lo que respecta á no recibir educación alguna en las escuelas primarias, de que carecía su civilización avanzada en los ramos del saber á que nos hemos referido anteriormente.

Pero debemos confesar que era notable lo que podríamos llamar «la moral de los jóvenes.» Estos guardaban, en efecto, un profundo respeto á sus padres, á las autoridades y sacerdotes y á todas las personas mayores. Delante de éstas y de aquéllas, en el caso de usar de la palabra, lo hacían con el más grande recogimiento, sin arrebatarla nunca al superior. Se manifestaban frugales y sencillos en la vida doméstica; se casaban en temprana edad y luego establecían su casa; no eran de pasiones violentas, ni de maneras descompuestas; sino atables y moderados en el trato con sus semejantes.

Esto lo heredaban de sus antecesores, que tenían excelentes condiciones de carácter. En lo general, eran honrados y buenos, laboriosos y hospitalarios, muy afectos á los bailes y fiestas y fáciles de gobernar y de ser moralmente dirigidos.

Las excelentes condiciones morales de los mayas fueron aprovechadas por los primeros religiosos franciscanos que vinieron á la Península, inmediatamente después de la conquista armada, ya para enseñarles la doctrina cristiana con algunos conocimientos de lectura, escritura, aritmética y canto llano y de órgano; ya para adiestrarlos en el tañer de flautas, chirimías, sacabuches y trompetas, ya por último, para acostumbrarlos á las prácticas y principios de la vida civilizada, y obligarlos á aprender alguna de las artes mecánicas, tan provechosas para ellos mismos como para la colonia, en general.

Oigamos á este respecto lo que decía un ilustre hombre de la raza indígena, don Pedro Sánchez de Aguilar, natural de Valladolid: «El pueblo maya había recibido educación artística y manual, y las artes manuales existían y se practicaban, y no había pueblo que no tuviese indios herreros, herra-

dores, freneros, cerrajeros, zapateros, carpinteros, silleros, olleros, arrieros, albañiles, canteros, sastres, pintores, entalladores y escultores.»

También, al terminar el siglo XVI, era notable la morigeración de las costumbres en las familias mayas. La instrucción se generalizaba en cuanto lo permitían los escasos elementos con que contaban los admirables franciscanos. El poder público no los ayudaba en la noble empresa de educar é instruir á los indios. ¡El gobierno colonial no fundó una sola escuela de instrucción primaria, no diremos para los niños de raza indígena, ni aun para los niños criollos ó hijos de los mismos españoles! La iniciativa particular de los franciscanos, ó de la Iglesia, lo hacía todo. Véase lo que dice el historiador Molina: «Desde luego no había pueblo de indios en donde no existiese cierto número de ellos que supiese leer y escribir y que pudiese redactar no solamente cartas, sino documentos, y aun crónicas. Los caciques, alcaldes y regidores, por necesidad, debían saber leer y escribir, y como éstos últimos no podían ser reelectos, forzosamente había que contar en cada pueblo con cierto número de individuos que supiesen leer y escribir.»

El movimiento de civilización continuó durante los siglos XVII y XVIII y aun hasta los mismos días de la Independencia.

Advenida la República, el primer pensamiento de los legisladores yucatecos fué para la Instrucción pública, sin distinción de razas. La Revolución francesa había decretado una escuela para varones y otra para niñas hasta en las humildes comunas de los Departamentos en que se dividía la República. Los gloriosos constituyentes gaditanos grabaron el siguiente artículo en el código inmortal de 1812:

«En todos los pueblos de la Monarquía, se establecerán escuelas de primeras letras, en las que se enseñará á los niños á leer, escribir y contar, y el catecismo de la religión católica, que comprenderá también una breve exposición de las obligaciones civiles.»

Este noble y altísimo propósito fué también el de los legisladores y próceres yucatecos. Así, desde 1824, el Augusto Congreso se ocupó preferentemente en el cardinal asunto de la instrucción popular. Creáronse escuelas de primeras letras

(como entonces se decía) no sólo en las principales ciudades y villas de la Península, que no constituía más que el Estado de Yucatán; sino en muchas poblaciones de menor importancia. Puede decirse que hubo escuelas elementales ó rurales, en todas aquellas localidades que estaban provistas de los fondos necesarios para fundarlas y sostenerlas. No faltaron hombres entusiastas y patriotas que se ofrecieron á dirigir gratuitamente los nuevos establecimientos.

Pero todas estas escuelas eran de varones. Todavía no le había llegado su turno á la mujer. Las Monjas Concepcionistas habían tenido en Mérida á su cargo la educación femenina; aunque circumscripita á las niñas de la clase pudiente ó privilegiada. También existieron algunos Colegios particulares para señoritas de la raza blanca. La primera escuela oficial para niñas fundóla en Mérida el Jefe político de la misma, don Joaquín García Rejón, insigne repúblico, el 10 de junio de 1846.

Ya en este año, teníamos en Yucatán un buen número de escuelas primarias, á las cuales concurrían á recibirla escasa enseñanza de la época, no sólo los niños de la raza dominante, sino igualmente los de la raza dominada. El clero había, por su parte, continuado la enseñanza religiosa, aunque con menos fervor é intensidad que en los tiempos coloniales.

Pero sobre Yucatán cayó la inmensa y desoladora catástrofe de «la guerra de castas.» La raza indígena, mantenida en la ignorancia y en la servidumbre, lanzó el grito de rebelión en el pueblo de Tepich el 30 de julio de 1847. Sobrevino una guerra devastadora y cruel. Las tres cuartas partes del Estado cayeron en poder de los bárbaros mayas. Por lo que respecta á la instrucción pública, puede decirse que desapareció por completo. ¡Cuántos esfuerzos perdidos! Las escuelas se cerraron. Los maestros tomaron las armas para defender á la patria, ó se vieron precisados á dedicarse á otras ocupaciones para poder subsistir.

Este trágico desquiciamiento social fué causa de que Yucatán quedase rezagado en el ramo importantísimo de la instrucción pública. A no haber sido por la guerra social, Yucatán hubiera hecho prodigiosos adelantos en la enseñanza.

La raza blanca, dominada en los primeros meses de la guerra por la indígena, ensoberbecida y feroz, reaccionó vale-

rosamente y en poco tiempo recuperó el territorio perdido. Los indios sublevados se refugiaron en sus guaridas del Oriente y del Sudeste de la Península.

Vueltos los pueblos á la acción del Gobierno, reorganizada la administración pública, encauzada nuevamente la marcha de la sociedad yucateca, tan hondamente perturbada por la rebelión de los mayas, consagróse otra vez el Gobierno al fomento y difusión de las escuelas primarias en los pueblos arruinados por los salvajes. Durante veinte años, desde 1847 á 1867, fué muy triste y muy deficiente el estado de la instrucción pública en Yucatán, en especial de la primaria. La guerra con los indios continuaba con más ó menos violencia, impetuosidad y extensión. Añádanse á esto los movimientos revolucionarios que fueron muchos, y la guerra contra el Imperio, y se comprenderá la suerte desastrosa que corrió la instrucción pública en nuestras ciudades, villas y pueblos.

La Restauración Republicana inició gloriosamente la nueva era de la enseñanza en el Estado. El General don Manuel Cepeda Peraza y los hombres que lo rodeaban, entre los cuales descollaba el señor Lic. Olegario Molina Solís, ahora Ministro de Fomento, Colonización é Industria, consagraron todos sus afanes al que, con justicia, consideraron como el primero de los ramos administrativos en una democracia. El 15 de agosto de 1867, abrió sus puertas á la juventud el Instituto Literario de Varones. Se expidió el decreto para la fundación de un Colegio civil de Niñas, el que, por las circunstancias económicas del país, tardó todavía diez años en inaugurarse, puesto que vino á establecerse el 16 de septiembre de 1877, con la denominación de Instituto Literario de Niñas.

Desde 1867 á la fecha, se han fundado escuelas para niños y niñas hasta en los más humildes pueblos del Estado. A estas escuelas, particularmente á las rurales, asisten niños y niñas de raza indígena en considerable número, sin que nos sea posible determinarlo, porque no se hace diferencia alguna en los establecimientos de enseñanza de la raza á que pertenecen los alumnos. Ya terminaron los tiempos oprobiosos en que había distinción ó categorías entre los escolares: *niños de razón* (ó blancos) y *niños indígenas*. La democracia y la libertad igualaron á todos los hijos de la patria, y la igual-

dad resulta, por modo notable, en los bancos de la escuela, en las aulas primarias.

El movimiento favorable á la enseñanza de la niñez aborigen ha continuado acentuándose cada vez más entre nosotros. La última nota digna de especial mención es ciertamente la que acusa la filantrópica iniciativa de la sociedad yucateca denominada *Liga de Acción Social*. Esta ilustrada y culta asociación viene laborando empeñosamente por el establecimiento de escuelas rudimentales en las ranherías y haciendas del Estado.

Ya en la Ley de Instrucción Pública de 30 de julio de 1887, el artículo 74 asignaba al Ejecutivo la procuración de establecer en cualquier pueblo, aldea, ó ranhería del Estado, cuando menos, una escuela rudimental mixta. El mismo Ejecutivo debía excitar á los propietarios de fincas rústicas en explotación (artículo 75) á establecer en ellas una escuela rudimental, diurna ó nocturna, á fin, se decía, «de que concurren á ella los sirvientes y sus hijos ó pupilos.» Las expresadas escuelas debían ser inspeccionadas por las autoridades de las localidades inmediatas. El artículo siguiente daba facultad al Ejecutivo para recompensar á los propietarios de las fincas rústicas en que se estableciesen escuelas, con carácter particular, y aun á los mismos concurrentes ó alumnos.

Como hemos podido observar, algo se ha intentado, y aun algo se ha hecho en pro de la niñez indígena, heredera de las grandes cualidades de la raza que ha llenado de asombro á cuantos la han conocido ó estudiado. En los hijos de esa noble raza tenemos, á no dudarlo, el mejor y más vasto contingente para la obra de la común civilización patria. Por lo mismo, poco nos parecerá siempre cuanto se haga por levantarla de la postración intelectual y moral en que se halla, en virtud de nuestra desidia y aun culpabilidad para educarla y redimirla por la eficacia de la escuela moderna, por la acción continuada y civilizadora de ese artífice, tan modesto como laborioso, que se designa con el nombre de maestro de escuela!

Mérida, 6 de junio de 1910.

RODOLFO MENÉNDEZ.

INDICE ANALITICO DEL TOMO VI

DEL

BOLETIN DE INSTRUCCION PUBLICA.

I

Educación Pública Nacional sostenida por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

1.--Informes Presidenciales.

	Págs.
Informe leído por el C. Presidente de la República al abrirse el primer período de sesiones del 23º Congreso de la Unión, el 16 de septiembre de 1906.....	381

2.—Autorizaciones concedidas al Ejecutivo por el Congreso, para legislar en materia de Instrucción Pública.

Informe rendido á las Cámaras en cuanto al uso que el Ejecutivo de la Unión ha hecho, desde el 13 de julio de 1905 hasta mayo de 1906, de las facultades que se le concedieron para legislar en materia de enseñanza.....	3
Actas de las sesiones del Congreso en que se aprobó el uso que el Ejecutivo hizo, desde el 13 de julio de 1905 hasta mayo de 1906, de la autorización que le concedió para legislar en materia de enseñanza.....	8 y 11
Dictamen suscrito por la Comisión 1ª de Instrucción Pública de la Cámara de Diputados en cuanto á la misma autorización..	9
Decreto por el que se aprobó el uso que el Ejecutivo de la Unión hizo, desde el 13 de julio de 1905 hasta mayo de 1906, de la autorización que le otorgó el Congreso Federal en 5 de diciembre de 1903 para revisar las leyes escolares vigentes y expedir las más adecuadas, á fin de hacer más eficaz y positiva la educación nacional	13

3.—Leyes que deben regir en todo el país.

Decreto expedido en honor de los Beneméritos Melchor Ocampo, Santos Degollado y Valentín Gómez Farías.....	16
Decreto por el que el Congreso de la Unión autorizó al Ejecutivo para disponer de las estampillas del Timbre que sean necesarias para los contratos que el mismo Ejecutivo celebre (4 de junio de 1888)	431

4.—Consejo Superior de Educación Pública.

ACTAS:

Acta de la sesión del 29 de marzo de 1906 (Continúa la discusión del Reglamento general de Escuelas; y aprobación de las fracciones VII á XII del artículo 49 y de los arts. 50, 51, 52, 53, 55, 56, 57 y 58, todos relativos á exámenes).....	18
Acta de la sesión del 5 de abril de 1906. (Lectura del art. 54 reformado del proyecto del Reglamento general de Escuelas, relativo á exámenes).....	21
Acta de la sesión del 19 de abril de 1906. (Votación del art. 54 del mismo Reglamento; lectura del capítulo VIII que se refiere á premios; y nombramiento de una comisión para estudiar el plan de estudios expedido provisionalmente para la Escuela Nacional de Bellas Artes).....	22
Acta de la sesión de clausura del primer período anual, celebrada el 26 de abril de 1906 (Nombramiento de la Comisión Permanente del Consejo, que debe funcionar durante el período de receso de 1906)	285
Acta de la sesión del 10 de mayo de 1906, celebrada por la Comisión Permanente (Iniciativa para activar los trabajos de las diversas comisiones)....	286
Acta de la sesión del 28 de junio de 1906 de la misma comisión (Informe sobre el estado de los trabajos de algunas comisiones).....	288
Acta de la sesión de reapertura celebrada por el Consejo el 5 de julio de 1906. (Bienvenida del Presidente del Consejo; fines de este cuerpo; estado de sus trabajos; elección de Vicepresidente).....	289
Acta de la sesión del 12 de julio de 1906. (Principio de la discusión del capítulo VIII del Proyecto de Reglamento General de Escuelas, parte relativa á premios; votación y aprobación de los arts. 59 y 60 de dicho capítulo).....	295
Acta de la sesión del 19 de julio de 1906. (Lectura de las proposiciones enviadas por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, para el establecimiento de una Escuela Secundaria de Niñas y de una Escuela de Altos Estudios; nombramiento	

de las comisiones encargadas de estudiar esas cuestiones; fin de la discusión del capítulo VIII del Reglamento general de escuelas, parte relativa á premios; en lo que terminó la discusión total de dicho proyecto).....	204
Acta de la sesión del 26 de julio de 1906. (Iniciativa para el nombramiento de una comisión que se encargue de estudiar las reformas que exige el plan de estudios de la Escuela Nacional de Ingenieros; nombramiento de dicha comisión).....	406
Acta de la sesión del 2 de agosto de 1906. (Iniciativa para acortar la duración de los estudios preparatorios).....	414
Acta de la sesión del 16 de agosto de 1906. (Iniciativa para acortar la duración de los estudios preparatorios).....	416
Acta de la sesión del 23 de agosto de 1906. (Lectura del programa propuesto para la enseñanza del dibujo lineal y topográfico en la Escuela Nacional Preparatoria).....	427
Acta de la sesión del 30 de agosto de 1906. (Lectura del programa propuesto para las academias físico-químicas de la Escuela Nacional Preparatoria. Se declara que el Consejo es cuerpo consultivo del Estado, del Gobierno, y no de particulares)....	428
Acta de la sesión del 6 de septiembre de 1906. (Segunda lectura del programa anterior. Elogio del Consejero Sr. Lic. D. Genaro Raigosa, muerto recientemente).....	430
Acta de la sesión del 13 de septiembre de 1906 (Discusión del programa de dibujo lineal y topográfico de la Escuela Nacional Preparatoria).....	545
Acta de la sesión del 20 de septiembre de 1906. (Continúa la misma discusión).....	550
Acta de la sesión del 27 de septiembre de 1906. (Continúa la misma discusión).....	560
Acta de la sesión del 4 de octubre de 1906. (Discusión del programa de academias físico-químicas de la Escuela Nacional Preparatoria).....	567
Acta de la sesión del 11 de octubre de 1906. (Principia la discusión en lo relativo á los medios de convertir las escuelas en centros de propaganda anti-alcohólica).....	
Acta de la sesión del 18 de octubre de 1906. (Fin de la discusión del programa de academias físico-químicas en la Escuela Nacional Preparatoria, y aprobación de dicho programa).....	578
Acta de la sesión del 25 de octubre de 1906. (Prosigue la discusión del dictamen sobre propaganda anti-alcohólica; terminación del período de sesiones del Consejo y nombramiento de la Comisión permanente).....	811
Acta analítica de la sesión inaugural que el Consejo celebró el 3 de enero de 1907 (elección de vicepresidentes para el nuevo período; informe del Presidente del Consejo sobre algunas resoluciones tomadas por el Gobierno en materia de Educación	

	Págs
Pública; sugerencias para perfeccionar las labores del Consejo).....	823
DOCUMENTOS REFERENTES Á LAS ACTAS DEL CONSEJO.	
Iniciativa referente á revisión del plan de estudios de la Escuela Nacional de Ingenieros.....	413
PERSONAL.	
Personal de la comisión permanente del Consejo, para mayo y junio de 1906.....	25
Consejeros de Educación Pública (1906 á 1908).....	303
COMISIONES.	
Nombramiento de la comision encargada de estudiar el plan de estudios expedido provisionalmente para la Escuela Nacional de Bellas Artes.....	24
Comisión Permanente del Consejo.....	304
Comisión encargada de estudiar el establecimiento de una Escuela Secundaria de Niñas.....	402
Comisión encargada de estudiar el establecimiento de una Escuela de Altos Estudios.....	403
PRESUPUESTOS.	
Presupuesto para el año fiscal de 1906 á 1907.....	185

5.—Documentos relativos juntamente á varias Instituciones Educativas.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes para el año fiscal de 1906 á 1907.....	183
Artículo X de la ley de presupuestos vigente en 1906 á 1907, relativo á incompatibilidad de empleos y de sueldos.....	432
Decreto de ampliación de varias partidas del presupuesto de 1906 á 1907.....	831
Directo por el que se ampliaron y adicionaron algunas partidas del presupuesto de egresos del año fiscal de 1905 á 1906.....	14
Decreto sobre la distribución del tiempo para las Escuelas Nacionales.....	830
Acuerdo referente á la decisión por la que se previno que no necesitan nuevos nombramientos los empleados cuyo sueldo se modifique.....	25

Págs.

Circular relativa á los empleados de las escuelas que, gozando de licencia concedida por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, pretendan volver al desempeño de sus labores antes de que expire el plazo de la referida licencia.....	440
Discusión y aprobación del proyecto de Reglamento general de las Escuelas Nacionales Preparatoria, Profesionales y Especiales.....	18, 21, 22, 295 y 402

INFORMES Y DATOS.

Estadística de títulos profesionales. Año de 1905.....	340-341
--	---------

6.—Escuelas Primarias del Distrito Federal y de los Territorios

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Decreto de 3 de junio de 1901, que autoriza la inversión de..... \$1,500,000.00 tomados de las reservas del Tesoro, en construcción de Escuelas primarias del Distrito Federal y reparaciones del edificio de la Secretaría de Justicia é Instrucción Pública.....	588
Decreto por el que se autoriza al Ejecutivo para destinar..... \$1,500,000.00 de las reservas del Tesoro, á la construcción de edificios y compra de fincas para escuelas primarias del Distrito Federal; é iniciativa y debates correspondientes 846, 838 y 834	
Presupuesto de los gastos especiales de las Escuelas de Instrucción Primaria.....	199
Presupuesto de los gastos generales de Instrucción Primaria.....	202
Acuerdo por el que se señalan reglas á que se someterán los nombramientos de ayudantes en las Escuelas Primarias Nacionales.....	32
Acuerdo para examen de aptitud á personas no tituladas, que aspiren á desempeñar empleos de Ayudantes de Escuelas Elementales.....	585
Acuerdo concediendo plazo de seis meses para nuevo examen á los Ayudantes reprobados.....	586
Acuerdo sobre quien deba presidir los exámenes de los Ayudantes.....	587
Distribución de Inspectores de las Escuelas Primarias en febrero de 1907.....	880

TEXTOS Y PROGRAMAS.

Lista de textos para las Escuelas de Instrucción Primaria en el año escolar de 1907.....	868
Lista de libros aprobados para las bibliotecas escolares.....	872

Escuelas Primarias del Distrito Federal

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto de la Junta Directiva de Edificios de Instrucción Primaria del Distrito Federal. (1906-1907).....	185
Presupuesto de la Dirección General de Instrucción Primaria. (1906-1907).....	186
Presupuesto de Escuelas Primarias del Distrito Federal (1906-1907).....	189
Acuerdo de junio 30 de 1906 sobre consultas especiales para conceder auxilios para pago de rentas á los Directores..	587
Acuerdo por el que se dan nuevos nombres á las escuelas de párvulos y á las primarias superiores.....	878
Condiciones que deberán tener los locales que se adquirieran para la construcción ó adaptación de edificios escolares en el Distrito Federal, señaladas por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes á la Junta Directiva de Edificios Escolares de Instrucción Primaria, en cumplimiento de lo prevenido por el art. 99 y los demás relativos de la ley de 30 de noviembre de 1905 que organizó dicha Junta.....	40
Condiciones que, para los edificios escolares de escuelas rurales que se construyan en el Distrito Federal, señala la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes á la Junta de Edificios de Instrucción Primaria, en cumplimiento de lo preceptuado por el art. 99 y los demás relativos de la ley de 30 de noviembre de 1905 que organizó dicha Junta....	312
Reglas que se observarán en los exámenes de las personas que aspiren al desempeño de plazas de Profesores de canto coral, actualmente ocupadas por profesores interinos en las Escuelas Nacionales Primarias Elementales del Distrito Federal....	34
Reglas que se observarán en los exámenes de las personas que aspiren al desempeño de las plazas de profesores de solfeo, actualmente ocupadas por profesores interinos en las Escuelas Nacionales Primarias del Distrito Federal.....	37
Reglas que se observarán en los exámenes de las personas que aspiren al desempeño de las clases de dibujo vacantes en las Escuelas Nacionales Primarias Elementales y Superiores.....	866
Circular participando el establecimiento de un curso nocturno de pedagogía en la Escuela Normal de Profesoras al que podrán asistir las profesoras de Instrucción Primaria que lo deseen..	441

INFORMES Y DATOS.

Informe sobre inspección médica escolar en el Distrito Federal, presentado á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes por el Dr. Jesús González Urueña.....	592
--	-----

	Págs.
Los nuevos edificios escolares de la ciudad de México, por el Dr. Manuel Uribe y Troncoso.....	882
Padrón escolar del Distrito Federal en 1905.....	434
Documentos relativos al edificio destinado á escuela primaria nacional en la esquina de la 1ª calle de los Aztecas y de la plaza del Carmen.....	42

CONCURSOS Y CONVOCATORIAS.

Convocatoria para proveer once vacantes de profesores de Solfeo en las Escuelas Primarias Nacionales por medio de los respectivos exámenes de aptitud.....	36
Convocatoria para proveer seis vacantes de profesores de francés en las escuelas nacionales primarias del Distrito Federal por medio de los respectivos exámenes de aptitud.....	307
Convocatoria para proveer seis plazas vacantes de profesores de inglés en las Escuelas Nacionales Primarias del Distrito Federal por medio de los respectivos exámenes de aptitud.....	310
Convocatoria para textos del año escolar de 1907.....	434

Escuelas Primarias de los Territorios Federales.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto de Instrucción Primaria en el Partido Norte de la Baja California (1906-1907).....	194
Presupuesto de Instrucción Primaria en los Partidos Sur y Centro de la Baja California (1906-1907).....	195
Presupuesto de Instrucción Primaria en el Territorio de Tepic (1906-1907).....	197
Presupuesto de Instrucción Primaria en el Territorio de Quintana Roo (1906-1907)	198
Atribuciones correspondientes al Inspector General Administrativo de Instrucción Primaria en el Territorio de Tepic, aprobadas provisionalmente por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.....	27
Atribuciones correspondientes al Inspector Técnico de Instrucción Primaria del Territorio de Tepic, aprobadas provisionalmente por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.....	30
División escolar del Distrito Norte de la Baja California. Oficio relativo.....	583
División escolar del Sur y el centro de la Baja California. Oficio relativo.....	689
División escolar del Territorio de Tepic. Oficio relativo	584
División escolar del Territorio de Quintana Roo. Oficio relativo..	585

7. —Escuelas Normales.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Reglamento para los exámenes profesionales de las Escuelas Normales formado por la Dirección General del Ramo, y aprobado provisionalmente por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes para que rija hasta el fin del año escolar de 1906.....	266
Presupuesto de la Escuela Normal de Profesores (1906-1907) .. .	203
„ de la Escuela Normal de Profesoras (1906-1907)	208
Acuerdo y oficio por los que se rijan bases á las que debe ceñirse la enseñanza en la Escuela Normal de Profesoras.....	897
Horario de la Escuela Normal de Profesoras, aprobado por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes para 1907.....	902

INFORMES Y DATOS.

Datos estadísticos de la Escuela Normal de Profesores en el año escolar de 1906.....	696
Resumen del movimiento de alumnos habido en la Escuela Primaria Anexa á la Normal de Profesores en el año de 1906.....	696
Inspección Médica Escolar. Informe relativo á la Escuela Primaria anexa á la Normal de Profesores.....	894
Datos antropométricos recogidos á los niños que asisten á la Escuela Anexa á la Normal de Profesores....	896
Datos estadísticos de la Escuela Normal de Profesoras en el año de 1906.....	697
Movimiento de alumnas habido en la Escuela Primaria anexa á la Normal de Profesoras en el año de 1906.	697
Movimiento de alumnos en la Escuela de Párvulos anexa á la Normal de Profesoras en el año de 1906.....	698

TEXTOS Y PROGRAMAS.

Programa para el curso nocturno de pedagogía establecido en las Escuelas Normal de Profesoras y dedicado á las maestras de Instrucción Primaria.....	442
--	-----

CONCURSOS Y CONVOCATORIAS.

Convocatoria de concurso para el proyecto de edificio de la Escuela Normal de Profesores.....	44
Acuerdo por el que se modifican las escalas aceptadas para ante-proyectos y proyectos de edificio destinado á Escuela Normal de Profesores.....	50
Prórroga del plazo señalado para presentar los planos y memo-	

rias del concurso abierto para el edificio de la Escuela Normal de Profesores.....	314
Acuerdo referente al concurso de ante-proyectos del nuevo edificio de la Escuela Normal de Profesores.....	690
Fallo del Jurado del Concurso para proyectos de edificio de la Escuela Normal de Profesores.....	691
Convocatoria para adquirir 50 bancos de madera para trabajos manuales en la Escuela Normal de Profesores.....	698

SOLEMNIDADES ESCOLARES.

Discurso pronunciado por el Profesor Gregorio Torres Quintero en la velada que se efectuó en la Escuela Normal de Profesores, el 12 de septiembre de 1906, para enaltecer la memoria de los pedagogos Alcántara García y Berra.....	443
---	-----

8.—Escuela Nacional Preparatoria.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto para el año fiscal de 1906-1907.....	212
Plan de estudios para la Escuela expedido el 17 de enero de 1907..	785
Resolución relativa á los alumnos que suspendan sus exámenes..	314
Prescripciones á las que deberán sujetarse los alumnos que se examinen de dibujo á mano libre en el año escolar de 1906, aprobadas por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.....	450
Proyecto de Reglamento General para las Escuelas Nacionales Preparatoria, Profesionales y Especiales, aprobado por el Consejo S. de Educación Pública y remitido, para la resolución correspondiente, á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.....	848
Iniciativa presentada al Consejo Superior de Educación Pública para acortar la duración de los estudios preparatorios...415 y	416

INFORMES Y DATOS.

Noticia referente á procedencia de alumnos inscritos por primera vez en 1906.....	51
---	----

PROGRAMAS Y TEXTOS.

Discusión en el Consejo Superior de Educación Pública, del programa propuesto para la enseñanza del dibujo lineal y topográfico.....	427, 430, 545, 550 y 560
Programa aprobado para la enseñanza del dibujo lineal y del topográfico.....	701

Discusión en el mismo Consejo, del programa de academias físico-químicas ..	428, 560, 567 y 578
Programa aprobado para la clase de academias de ciencias físico-químicas.....	699

CONCURSOS.

Reseña de las oposiciones de plazas de profesor titular y adjunto de inglés; de adjunto de historia general, y de dos titulares de lengua nacional, efectuadas en 1906.....	315
Reseña de las oposiciones para cubrir las plazas de dos profesores titulares de lengua nacional y las de sus respectivos adjuntos, y de un profesor titular de física y de dos adjuntos repetidores de la misma asignatura.....	904

PERSONAL.

Acuerdo por el que se decidió dar el nombre del finado profesor D. Rafael Angel de la Peña á una de las clases de lengua nacional de la Escuela.....	315
Acuerdo por el que se previno que se dé el nombre de los Profesores Francisco Díaz Covarrubias y Leopoldo Río de la Loza, respectivamente, á una de las clases de matemáticas y á la de química de la Escuela.....	601

9.—Escuela Nacional de Jurisprudencia.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto para el año fiscal de 1906 á 1907.....	217
Plan de estudios para la carrera de Abogado y para las de especialistas en ciencias jurídicas y sociales, expedido el 19 de enero de 1907.....	797

INFORMES Y DATOS.

Informe sobre el resultado de los trabajos escolares de 1906, que rinde la Secretaría de la Escuela en cumplimiento de lo prevenido en el Reglamento.....	908
Cuadro sinóptico que demuestra la organización de los estudios jurídicos en la Escuela Nacional de Jurisprudencia, conforme á las leyes expedidas de 1867 á 1905.....	450-451
Cuadro sinóptico que demuestra la organización de los estudios jurídicos en la Escuela Nacional de Jurisprudencia de México, conforme á las leyes expedidas de 1867 á 1907.....	917
Cuadro sinóptico que demuestra la organización de los estudios jurídicos en el Distrito Federal y en los Estados de la República que sostienen escuelas de Jurisprudencia, conforme á las	

Págs.

leyes vigentes en 1906, formado principalmente en vista de los datos reunidos por la Dirección de la Escuela de Jurisprudencia de Michoacán y publicados en el Boletín de dicha Escuela..... 450-451

10.—Escuela Nacional de Medicina.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto para el año fiscal de 1906 á 1907.....	219
Plan de estudios de la carrera de Médico Cirujano y de las de especialistas en ciencias médicas, expedido el 22 de noviembre de 1906.....	709
Acuerdo por el que se resolvió que, para estimar el grado de aprovechamiento de los alumnos que sigan la carrera de Médico Cirujano ó de Especialistas en Ciencias Médicas, se efectúen reconocimientos periódicos. Oficio relativo.....	922
Resoluciones relativas á exámenes generales.....	919
Resoluciones complementarias sobre exámenes generales.....	920

INFORMES Y DATOS.

Informe referente al curso de Dermatología y Venereología seguido en París por el Sr. Dr. Jesús González Urueña, profesor adjunto de Dermatología en la Escuela N. de Medicina.....	755
---	-----

TEXTOS Y PROGRAMAS.

Libros de estudio recomendados á los alumnos para el año escolar de 1907.....	918
Programas para la Escuela en 1907.....	921

EXAMENES.

Exámenes generales efectuados en el año de 1906.....	602
--	-----

SOLEMNIDADES ESCOLARES.

Discurso pronunciado por el Director de la Escuela al abrirse las clases en 1907.....	923
---	-----

Consultorio Nacional de Enseñanza Dental.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto para el año fiscal de 1906 á 1907.....	225
--	-----

11.—Escuela Nacional de Ingenieros.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto para el año fiscal de 1906 á 1907.....	227
Iniciativa presentada al Consejo Superior de Educación Pública para el nombramiento de una comisión encargada de estudiar las reformas que exige el plan de estudios de la Escuela. 407 y 413	

INFORMES Y DATOS.

Informe general relativo á la marcha de la Escuela en 1905.....	58
Datos relativos á los exámenes parciales correspondientes al año escolar de 1905.....	70
Datos relativos á los exámenes profesionales en 1905.....	71
Datos referentes á exámenes parciales efectuados en 1906....	723
Lista de los Ingenieros Civiles, Arquitectos, de Minas, Agrónomos, etc., á quienes se ha expedido título profesional de 1868 á 1905.	604

PROGRAMAS Y TEXTOS.

Textos y Programas de la Escuela para 1907.....	929
Lista de textos para los cursos de la Escuela en el año de 1907, aprobados provisionalmente por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.....	722
Oficio por el que se autorizó al profesor de Física Matemática de la Escuela para desarrollar el programa de su clase, cuanto sea menester, en la parte relativa á electricidad.....	58

12.—Escuela Nacional de Agricultura y Veterinaria.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto para el año fiscal de 1906 á 1907... ..	232
---	-----

INFORMES Y DATOS.

Informe referente al año de 1905.....	70
Informe relativo á la práctica de Topografía en la Escuela Nacional de Agricultura en 1906.....	938

13.—Escuela Nacional de Bellas Artes.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto para el año fiscal de 1906 á 1907.....	238
--	-----

Aclaraciones á las reglas de inscripciones en 1907.....	82
Nombramiento de una comisión en el Consejo Superior de Educación Pública para estudiar el plan de estudios de la Escuela...	23

INFORMES Y DATOS.

Informe rendido por el Director para dar cuenta de las condiciones en que estuvo la Escuela en 1905	83
Complemento del informe anterior.....	86
Oficio que explica las bases que tuvo en cuenta la Dirección para estimar el aprovechamiento de los alumnos en 1905.....	87
Contingente de las Escuelas de la República para la población escolar de alumnos numerarios de la Escuela N. de Bellas Artes en las clases de Dibujo, Pintura, Modelado y Escultura, en el año de 1906.....	943
Informe de la Delegación de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes en Francia, acerca de la Primera Exposición de Artistas Mexicanos celebrada en París en los días 6, 7 y 8 de abril de 1906.....	129

14.—Conservatorio Nacional de Música y Declamación.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES

Presupuesto para el año fiscal de 1906 á 1907.....	242
Resolución por la que se dispuso fueran cada tercer día las clases de piano.....	88
Acuerdo por el que se establecen las clases de declamación y se aprueban provisionalmente las bases á que deben sujetarse los estudios de las mismas.....	319

HORARIO.

Horario y distribución de clases para el año de 1906.....	88
---	----

INFORMES Y DATOS.

Informe rendido por el Director acerca del año escolar de 1905...	95
---	----

TEXTOS Y PROGRAMAS.

Programas y textos aprobados para el año escolar de 1907.....	946
---	-----

15.—Escuela Superior de Comercio y Administración.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto para el año fiscal de 1906 á 1907.....	235
Autorización concedida al Director para establecer en la Escuela una Agencia Comercial.....	941

INFORMES Y DATOS.

Informe rendido por el Director en cuanto á la marcha de la Escuela durante los tres primeros meses del año de 1906.....	77
Informe del Director en cuanto á la marcha de la Escuela en el 2º bimestre de 1906.....	470
Noticia de los alumnos de la Escuela que sustentaron reconocimientos en el mes de julio de 1906, con expresión de las calificaciones que obtuvieron.....	472
Informe del Director referente á la marcha de la Escuela en el año de 1906	724
Datos estadísticos de la Escuela correspondientes á 1906.....	728
Establecimiento y Estatutos de la "Caja de Ahorros y Préstamos de la Escuela de Comercio, Sociedad Cooperativa".....	451

TEXTOS Y PROGRAMAS.

Textos y Programas de la Escuela para el año de 1907.....	940
---	-----

16.—Escuela Nacional de Artes y Oficios para Hombres.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto para el año fiscal de 1906 á 1907.....	245
Acuerdo por el que se crearon los estudios de pintura y escultura, aplicados á la decoración de edificios, muebles, cerámica, etc.....	624

INFORMES Y DATOS.

Informe referente á la marcha de la Escuela en 1905.....	104
Relación que manifiesta el número de alumnos inscritos y la asistencia media, así como el número de alumnos examinados, aprobados y reprobados, en 1905.....	114
Resumen de las calificaciones obtenidas por los alumnos en los exámenes correspondientes al año escolar de 1905.....	115
Relación de los establecimientos donde hicieron sus estudios anteriores los alumnos inscritos para seguir los cursos correspondientes en 1905.....	116
Informe relativo á la Escuela en 1906.....	947

17.—Escuela Nacional de Artes y Oficios para Mujeres.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto para el año fiscal de 1906 á 1907.....	248
--	-----

INFORMES Y DATOS.

Informes del Director de la Escuela, relativos al años escolar de 1905..... 473 y 482

PROGRAMAS Y TEXTOS.

Programas y textos que regirán en el año escolar de 1907..... 976

18.—Colegio de la Paz.

INFORMES Y DATOS.

Informe leído por el Sr. D. Enrique de Olavarría y Ferrari, Administrador del Colegio, en la distribución de premios efectuada entre las alumnas el 11 de marzo de 1906..... 116

19.—Instituto Patológico Nacional.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto para el año fiscal de 1906 á 1907..... 225

20.—Instituto Bacteriológico Nacional.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto para el año fiscal de 1906 á 1907..... 226

Oficio por el que se expresa que se facilitarán al Instituto los productos patológicos del Hospital General, para los estudios del mismo Instituto..... 56

21.—Museo Nacional.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto para el año fiscal de 1906 y 1907..... 252

Prescripciones reglamentarias del servicio fotográfico..... 644

Acuerdo relativo á expropiación de los predios indispensables para construir el edificio del Museo Nacional de Arqueología, Etnografía é Historia..... 991

INFORMES Y DATOS.

Informe rendido por el Subdirector acerca de la marcha del establecimiento en 1905..... 147

Informes relativos á los meses de marzo y abril de 1906..... 161

	Págs
Informe referente al estado de la biblioteca del establecimiento en 1906.....	991
Informe del Prof. D. Nicolás León sobre las ruinas del cerro de Moctecuhzoma y de la gruta de Eloxochitlán.....	645
Informe general de las exploraciones de la gruta del cerro del Agua Crecida, cerca de Eloxochitlán, por el Prof. Manuel Villada.....	652
Informe referente á la gruta descubierta en Atoyac....	650
Informe rendido por el Sr. D. Francisco del Paso y Troncoso, Director en misión del Establecimiento, acerca de copias de documentos existentes en los Archivos Extranjeros.....	656

22.—Inspección general de Monumentos Arqueológicos.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto para el año fiscal de 1906-1907.....	254
--	-----

INFORMES Y DATOS.

Informe referente á las exploraciones hechas en la Pirámide del Sol en San Juan Teotihuacán, desde el 30 de marzo de 1905 hasta el 31 de diciembre del propio año.....	166
Informe referente á ruinas existentes en el Territorio de Quintana Roo.....	176
Noticias referentes á ruinas arqueológicas existentes en Acancheh.....	178
Noticias referentes á monumentos prehistóricos é históricos existentes en el Estado de Tabasco.....	180

23.—Monumentos Históricos.

INFORMES Y DATOS.

Acta de la entrega de la "Casa de Morelos" á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.....	176
Documentos relativos á la entrega hecha á la Mitra de México, de varias imágenes existentes en el Templo de la Enseñanza....	654

24.—Bibliotecas.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto de la Biblioteca Nacional para el año fiscal de 1906-1907.....	251
Presupuesto de la Biblioteca "Romero Rubio" para el año fiscal de 1906-1907.....	252

Acuerdo por el que se establece el canje de noticias bibliográficas de los libros nuevamente adquiridos en las bibliotecas que dependen de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.....	977
---	-----

INFORMES Y DATOS.

Informe referente al estado de la Biblioteca Nacional en 1906.....	978
--	-----

25.—Propiedad artística y literaria.

INFORMES Y DATOS.

Noticia de las propiedades artísticas y literarias registradas del 1º de diciembre de 1905 al 28 de febrero de 1906.	140
Noticia de las propiedades artísticas y literarias registradas del 1º de marzo al 31 de mayo de 1906.....	332
Noticia de las propiedades artísticas y literarias registradas del 1º de junio al 31 de agosto de 1906.....	662
Noticia de las propiedades artísticas y literarias registradas del 1º de septiembre al 30 de noviembre de 1906.....	982
Conclusiones que la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes considera conveniente que se sostengan por los Delegados Mexicanos á la 3ª Conferencia Internacional Pan-Americana, en materia de propiedad literaria y artística.....	326

26.—Concursos.

CONCURSO PARA LA BIOGRAFÍA DEL BENEMÉRITO JUÁREZ.

Dictamen de la comisión nombrada para examinar las composiciones presentadas con motivo del Concurso convocado por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes para premiar la biografía del Benemérito C. Benito Juárez que hubo de servir de modelo á los maestros en las conferencias que se efectuaron en las Escuelas Primarias Nacionales el 21 de marzo de 1906..	262
Acuerdo por el que se resolvió se otorgara un premio de \$500.00 al autor de la biografía de Juárez que tiene como lema la palabra "Ignotus.".....	264
Notas relativas á la biografía del Benemérito C. Benito Juárez, que con el lema "Libertad y Constitución" fué presentada al concurso abierto por la Secretaría para premiar la que debía servir de modelo á los maestros en las conferencias que se efectuaron en las Escuelas Primarias Nacionales el 21 de marzo de 1906.....	265

OPOSICIONES EN LA ESCUELA N. PREPARATORIA.

Oposiciones para cubrir dos plazas de profesores titulares de lengua nacional y las de sus respectivos adjuntos.....	904
--	-----

	Págs
Oposición para cubrir una plaza de profesor titular de Física y dos de adjuntos repetidores de la misma asignatura.....	906
Oposiciones para cubrir plazas de profesor titular y adjunto de inglés; adjunto de historia general y dos titulares de lengua nacional.....	315

CONCURSO PARA ESTUDIOS SOBRE EL TIFO EXANTEMÁTICO.

Acuerdo por el que se conceden premios á quienes descubran el germen patógeno del tifo y los medios de inmunizar contra ese germen ó el modo de trasmisión del mismo, y á quienes hagan los trabajos secundarios que más útiles puedan ser para dicho descubrimiento.....	57
Convocatoria de la Academia Nacional de Medicina referente á los premios concedidos por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes para el estudio del tifo.....	484

1er. CONCURSO DE COMEDIAS Y DRAMAS.

Nombramiento del Jurado que debe dictaminar acerca de las composiciones presentadas al 1er. concurso de comedias y dramas organizado por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.....	321 y 322
Composiciones presentadas al concurso.....	323
Oficios relativos á los resultados del primer concurso de Comedias y Dramas.....	732

27.—Congresos internacionales.

DELEGACIONES MEXICANAS.

Nombramiento de Delegado Mexicano al Congreso Internacional de química aplicada que se reunió en Roma en abril de 1906...	277
Nombramiento de Delegados de México al XV Congreso Internacional de Medicina reunido en Lisboa del 9 al 26 de abril de 1906.....	277
Conclusiones que la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes considera conveniente se sostengan por los Delegados Mexicanos á la 3ª Conferencia Internacional Pan-Americana, en materia de propiedad literaria y artística y de ejercicio de profesiones liberales.....	326

INFORMES Y DATOS.

Informe rendido por la señora profesora doña Laura Méndez de Cuenca, acerca del Segundo Congreso Internacional de Educación Familiar celebrado en Milán en los días 2, 3, 4 y 5 de septiembre de 1906.....	1023
--	------

Informe rendido á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes por el C. Adolfo Castañares, Delegado de México al VI Congreso Internacional de Química aplicada que se reunió en Roma del 25 de abril al 3 de mayo de 1906.....	486
Informe sobre el XV Congreso Internacional de Medicina y Cirugía celebrado en Lisboa en abril de 1906, rendido por el Sr. Dr. D. Porfirio Parra, Presidente de la Delegación Médica Mexicana.....	733
Informe del Cónsul General de México en Lisboa acerca del XV Congreso Internacional de Medicina.....	745
Informe presentado por el Dr. José J. Rojo como Delegado de México al IV Congreso Dental Internacional celebrado en S. Luis Missouri en agosto de 1904.....	278
Informe rendido por la señora profesora doña Laura Méndez de Cuenca, acerca del tercer Congreso Internacional de Mutualismo reunido en Milán los días 21, 22 y 23 de septiembre de 1906.....	1044
Informe rendido á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes por el Sr. Lic. D. Francisco de la Barra, Delegado de México al Congreso Internacional de Expansión Económica Mundial efectuado en Mons en septiembre de 1905.....	489

28.—Conferencias.

CONFERENCIAS SOBRE HIGIENE INFANTIL.

Informe referente á las conferencias sobre higiene infantil establecidas por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, en las comisarías de la ciudad de México, para la educación de las madres y nodrizas que á dichas comisarías van para que vacunen á sus hijos ó á los niños que se les confían.	138
Informe referente á las mismas conferencias efectuadas en febrero de 1906.....	139

II

Educación Pública sostenida por otras Secretarías.

1.—Escuela práctica médico-militar.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Reforma á la Ley Orgánica del Ejército en lo relativo al Cuerpo po Médico del mismo y á la Escuela.....	999
Decreto referente á ingreso al Cuerpo Médico Militar sin haber pasado por la Escuela Práctica relativa	54

	Págs
Oficio por el que la Secretaría de Guerra comunica que los estudios en la Escuela se distribuirán como en la Nacional de Medicina.	928
Oficio por el que se expresa que se inaugurarán, en los días 14 y 15 de marzo de 1906, las clases de clínica interna y de clínica externa.	53
Establecimiento de una clase de Cirugía Abdominal.	926
 TEXTOS Y PROGRAMAS.	
Oficio por el que la Secretaría de Guerra comunica que los textos y programas de la Escuela serán equivalentes á los de la Nacional de Medicina.	927

2.—Colegio Militar.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Reforma al Reglamento del Colegio en lo referente á la admisión de alumnos.	993
Reforma al Reglamento del Colegio en lo relativo á condiciones conforme á las que los alumnos pueden separarse del establecimiento.	995
Reformas á la Ley Penal Militar en lo referente á alumnos de los establecimientos que dependen de la Secretaría de Guerra.	997

III.—Educación pública sostenida por los Gobiernos de los Estados.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Decreto por el que se autorizó al Ejecutivo del Estado de Morelos para establecer la Instrucción Primaria Superior en la capital de dicho Estado, de acuerdo con los programas adoptados para el Distrito Federal.	340
---	-----

INFORMES Y DATOS.

Parte relativa á la Instrucción Pública del mensaje leído por el C. Gobernador del Estado de Yucatán, Lic. Olegario Molina, ante la Legislatura del mismo Estado, el 1º de enero de 1906, al inaugurarse el período de sesiones.	344
Parte relativa á Instrucción Pública de la contestación del Presidente de la H. Legislatura del Estado de Yucatán, C. Diputado José I. Novelo, al mensaje leído por el C. Gobernador del mismo Estado el 1º de enero de 1906.	349

Parte relativa á Instrucción Pública del mensaje del Gobernador del Estado de Yucatán, C. Enrique Muñoz Arístegui, á la Legislatura del mismo Estado, al inaugurar sus sesiones el 19 de enero de 1907.....	1013
Parte referente á Instrucción Pública del informe rendido por el Gobernador del Estado de Puebla, C. Mucio P. Martínez, á la Legislatura del mismo Estado el 2 de enero de 1907.....	1018
Noticia de las Facultades Médicas y de las Asociaciones científicas relativas existentes en la República.....	928

CONCURSOS.

Convocatoria para los juegos florales organizados en Oaxaca en honor del Benemérito Juárez.....	341
Nombramiento del jurado para los mismos juegos florales.....	343

IV.—La Educación pública en los países extranjeros.

ESCUELAS COMUNALES.

Informe del Sr. Profesor Leopoldo Kiel acerca de la <i>enseñanza del dibujo</i> en las Escuelas Comunes Alemanas.....	351
---	-----

LENGUA Y LITERATURA NACIONALES.

Informe del C. Amado Nervo sobre programas, horarios y métodos seguidos en Francia para la <i>enseñanza de la Lengua Nacional</i>	504
Informe sobre la <i>enseñanza de la Lengua y la Literatura en Francia</i>	511
Observaciones en cuanto á la <i>enseñanza de las lenguas vivas en Europa</i>	517
La <i>enseñanza de las lenguas modernas en Inglaterra</i>	522
Cómo se habla el <i>español</i> en España.....	527

UNIVERSIDADES.

Informe del Sr. Profesor Adolfo Castañares, pensionado para perfeccionar sus <i>estudios de Química</i> en la Universidad de Berlín.....	133
--	-----

VARIOS.

Datos antropométricos recogidos á los niños de la Escuela Normal Central de Maestros de Madrid.....	896
Informe rendido por el Sr. Profesor Leopoldo Kiel acerca de la organización y promociones del profesorado alemán.....	1060

V.—Variedades Universitarias.

EDUCACIÓN.

La Escritura Derecha.....	369
---------------------------	-----

	Págs.
Por la Escritura Derecha.. .. .	..371 y 373
LITERATURA.	
Discurso pronunciado por M. Emilie Faguet á nombre de la Academia Francesa, al inaugurarse la estatua de Pierre Corneille en la plaza del Panteón, París, el domingo 27 de mayo de 1906.....	1073
HISTORIA.	
Nuevas notas sobre México	532
MÚSICA.	
<i>Franz Schubert</i> . Octeto, Fa Mayor. Op. 166., explicado por el Dr. Hugo Médak.....	669
<i>Roberto Schumann</i> . Pianoforte Quinteto, Op. 44, Mi Bemol Mayor. Explicado por el Dr. Gualterio Niemann.....	759
<i>Beethoven</i> . Cuarteto en Fa Mayor, Op. 18. Explicado por Theodor Helm	778
<i>Ludwig van Beethoven</i> . Gran Septeto, Op. 20, Mi Bemol Mayor. Explicado por el Dr. Hugo Médak.....	1777

Notas Bibliográficas.

HISTORIA.	
"D. Juan de Palafox y Mendoza." Tomo VII de la Colección de Documentos Inéditos ó muy raros para la Historia de México, formada por el Lic. D. Jenaro García.....	539
VARIOS.	
Libros recibidos....	540



INDICE ALFABETICO DEL TOMO VI

DEL

BOLETIN DE INSTRUCCION PUBLICA

<i>Academia Nacional de Medicina.</i> Convocatoria referente á los premios concedidos por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes para el estudio del tifo.....	484
<i>Actas.</i> Acta de la entrega de la "Casa de Morelos" á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.....	176
Actas de las sesiones del Congreso en que se aprobó el uso que el Ejecutivo hizo, desde el 13 de julio de 1905 hasta mayo de 1906, de la autorización que le fué concedida para legislar en materia de enseñanza.....	8 y 11
Actas de las sesiones del Consejo Superior de Educación Pública celebradas del 29 de marzo de 1906 al 3 de enero de 1907 (Véase el índice analítico para los detalles). 18, 21, 22, 285, 286, 288, 289, 295, 402, 406, 414, 416, 427, 428, 430, 545, 550, 560, 567, 572, 578, 811 y.....	823
<i>Agricultura, Escuela Nacional de.</i> —Informe relativo á la práctica de Topografía en 1906....	938
Informe relativo al año escolar de 1905....	71
Presupuesto para el año fiscal de 1906 á 1907.....	232
<i>Artes y Oficios para Hombres, Escuela Nacional de.</i> —Acuerdo por el que se crearon los estudios de pintura y escultura aplicadas á decoración de edificios, muebles, cerámica, etc., etc.....	624
Informe general relativo á 1905.....	104
Informe general relativo á 1906.....	847
Presupuesto para 1906-1907.....	245
Relación de las calificaciones obtenidas por los alumnos en los exámenes de 1905.....	115
Relación de los alumnos inscritos y la asistencia media, así como el número de alumnos examinados, aprobados y reprobados en 1905.....	114
Relación de los establecimientos en que hicieron sus estudios anteriores los alumnos inscritos para seguir los cursos correspondientes durante 1906.....	116

	Págs.
<i>Artes y Oficios para Mujeres, Escuela Nacional de.</i> —Informe relativo al año de 1905.....	473
Presupuesto para el año fiscal de 1906-1907.....	248
Programas y textos que regirán en el año escolar de 1907 ..	976
<i>Baldwin James Mark.</i> —Nuevas notas sobre México.....	532
<i>Barra, Francisco L. de la.</i> —Informe sobre el Congreso Internacional de Expansión Económica Mundial efectuado en Mons en septiembre de 1905.....	489
<i>Beethoven, Ludwig van.</i> —Cuarteto en Fa mayor, Op 18. Explicado por Theodor Helm.....	778
Gran Septeto, Op. 20, Mi Bemol mayor. Explicado por el Dr. Hugo Médak....	1077
<i>Bellas Artes, Escuela Nacional de.</i> —Aclaración á las reglas de inscripciones.....	82
Contingente de las escuelas de la República para la población escolar de alumnos numerarios de dibujo, pintura, etc., etc.. en 1906....	621
Informe general correspondiente á 1905.....	83, 86 y 87
Informe sobre la exposición de artistas mexicanos celebrada en París los días 6, 7 y 8 de abril de 1906.....	129
Presupuesto para el año fiscal de 1906-1907.....	238
Programas y textos para 1907.....	724
<i>Bibliografía.</i> —"D. Juan de Palafox y Mendoza," Tomo VII de la Colección de Documentos inéditos ó muy raros para la Historia de México, formada por el Lic. D. Jenaro García.....	539
Libros recibidos (Historia, Literatura, etc.) ..	540
<i>Biblioteca Nacional</i> —Informe general referente á 1906.....	978
Presupuesto para el año fiscal de 1906 á 1907.....	251
<i>Biblioteca "Romero Rubio."</i> —Presupuesto para el año fiscal de 1906 á 1907.....	252
<i>Bibliotecas</i> dependientes de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes. Acuerdo por el que se establece el canje de noticias bibliográficas de los libros nuevamente adquiridos en las bibliotecas que dependan de la Secretaría.....	977
<i>Cajas de ahorros.</i> —Estatutos de la "Caja de ahorros y préstamos de la Escuela Superior de Comercio y Administración" Sociedad cooperativa.....	451
<i>Castañares Adolfo.</i> —Informe acerca de sus estudios de Química aplicada en la Universidad de Berlín.....	133
Informe sobre el VI Congreso Internacional de Química aplicada efectuado en Roma del 25 de abril al 3 de mayo de 1906..	486
<i>Colegio de la Paz.</i> —Informe leído por el Sr. D. Enrique de Olavarría y Ferrari, administrador del Colegio, en la distribución de premios efectuada el 11 de marzo de 1906.....	116

<i>Colegio Militar.</i> —Reformas á la ley penal militar en lo referente á alumnos de los establecimientos dependientes de la Secretaría de Guerra.....	997
Reformas al reglamento del Colegio en lo referente á la admisión de alumnos.....	993
Reformas al reglamento del Colegio en lo relativo á condiciones conforme á las que los alumnos pueden separarse del establecimiento.....	995
<i>Comercio y Administración, Escuela Superior de.</i> —Autorización concedida al Director para establecer en la escuela una Agencia Comercial.....	941
Datos estadísticos correspondientes á 1906.....	728
Estatutos de la caja de ahorros y préstamos de la Escuela...	451
Informe relativo á la marcha de la escuela en el segundo trimestre de 1906.....	470
Informe relativo á la marcha de la escuela en los tres primeros meses del año de 1906.....	77
Informe relativo al año escolar de 1906.....	724
Noticia de los alumnos que sustentaron reconocimientos en julio de 1906.....	472
Presupuesto para el año fiscal de 1906-1907	235
Textos y programas para 1907.....	940
<i>Concursos.</i> —Acuerdo por el que se conceden premios á quienes descubran el germen patógeno del tifo y los medios de inmunizar contra ese germen ó el modo de transmisión del mismo, y á quienes hagan los trabajos secundarios más útiles para esos descubrimientos.....	57
Concurso de biografía de Juárez para conferencias en las Escuelas Primarias el 21 de marzo de 1906.....	262, 264 y 265
Concurso para un proyecto de edificio de Escuela Normal de Profesores.....	44, 50 y 314
Primer concurso de comedias y dramas....	321, 322, 323 y 732
<i>Conferencia Internacional Pan-americana.</i> —Conclusiones que la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes considera conveniente que se sostengan por los Delegados de México, en materia de propiedad artística y literaria y de ejercicio de profesiones liberales.....	326
<i>Conferencias de higiene infantil.</i> —Informes referentes á las conferencias de higiene infantil establecidas por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, en las comisarías de México, para la educación de las madres y nodrizas que á dichas comisarías van á vacunar á sus hijos ó á los niños que se les confían.....	138 y 139
<i>Congreso de la Unión</i> —Acta de la sesión de la Cámara de Diputados en que se aprobó el uso que el Ejecutivo ha hecho, desde	

	Págs.
el 13 de julio de 1905 hasta mayo de 1906, de la autorización que le fué concedida para legislar en materia de enseñanza.....	8
Acta de la sesión de la Cámara de Senadores en que se aprobó el uso que el Ejecutivo hizo, desde el 13 de julio de 1905 hasta el 31 de mayo de 1906, de la autorización que se le concedió para legislar en materia de enseñanza.....	11
Debates en la Cámara de Diputados referentes á la iniciativa de Ley de distribución y aplicación de las reservas del Tesoro.....	838
Decreto de distribución y aplicación de \$ 1.500,000.00 de las reservas del Tesoro para la construcción de edificios de escuelas primarias en el Distrito Federal.....	846
Dictamen suscrito por la Comisión 1ª de Instrucción Pública de la Cámara de Diputados, en cuanto al informe rendido por el Ejecutivo sobre el uso que ha hecho, desde el 13 de julio de 1905 hasta mayo de 1906, de la autorización concedida para legislar en materia de enseñanza.....	9
Informe rendido á las Cámaras por el Ejecutivo de la Unión en cuanto al uso que ha hecho, desde el 13 de julio de 1905 hasta mayo de 1906, de la autorización que se le concedió para legislar en materia de enseñanza.....	3
Iniciativa de Ley de distribución y aplicación de las reservas del Tesoro. Sesión del 6 de diciembre de 1906.....	834
Lista de comisiones especiales y permanentes de la Cámara de Diputados en septiembre de 1906.....	541
<i>Congresos Científicos Internacionales.</i> —Informe del Cónsul General de México en Lisboa acerca del XV Congreso Internacional de Medicina.....	745
Informe del Delegado de México, C. Adolfo Castañares, al VI Congreso Internacional de Química aplicada de Roma..	486
Informe del Lic. Francisco de la Barra, Delegado de México, sobre el Congreso Internacional de Expansión Económica Mundial efectuado en Mons en septiembre de 1906.....	479
Informe rendido por el Dr. José J. Rojo acerca del IV Congreso Dental Internacional reunido en San Luis Missouri en agosto de 1904.....	278
Informe rendido por la señora Profesora Doña Laura Méndez de Cuenca sobre el tercer Congreso Internacional de Mutualismo reunido en Milán los días 21, 22 y 23 de septiembre de 1906.....	1044
Informe sobre el XV Congreso Internacional de Medicina y Cirugía celebrado en Lisboa en abril de 1906, rendido por el Sr. Dr. Porfirio Parra.....	733
Nombramiento de Delegado de México al Congreso Interna-	

	Págs.
cional de Química aplicada reunido en Roma en abril de 1906.....	277
Nombramiento de Delegados de México al XV Congreso Internacional de Medicina celebrado en Lisboa en abril de 1906	277
Segundo Congreso Internacional de Educación Familiar celebrado en Milán en los días 2, 3, 4 y 5 de septiembre de 1906. Informe de la señora Profesora doña Laura Méndez de Cuenca.....	1023
<i>Consejo Superior de Educación Pública.</i> —Actas de las sesiones celebradas por el Consejo del 29 de marzo de 1906 al 3 de enero de 1907. (Véase el índice analítico para los detalles)..18, 21, 22, 285, 286, 288, 289, 295, 402, 406, 414, 416, 427, 428, 430, 545, 550, 560, 567, 572, 578, 811 y.....	823
Comisiones del Consejo (1906-1907).....	304
Comisión encargada de estudiar las cuestiones relativas al establecimiento de una Escuela Secundaria de Niñas.....	402
Comisión encargada de estudiar lo relativo á la organización de una Escuela de Altos Estudios.....	403
Iniciativa referente á revisión del plan de estudios de la Escuela N. de Ingenieros.. ..	413
Personal de la comisión permanente para mayo y junio de 1906.....	25
<i>Conservatorio N. de Música y Declamación.</i> —Acuerdo por el que se establecen las clases de declamación y se aprueban provisionalmente las bases á que deben sujetarse dichas clases..	319
Horario y distribución de clases para 1906.....	88
Informe rendido por el Director del establecimiento acerca del año de 1905.....	95
Presupuesto para el año fiscal de 1906-1907 .. .	242
Programas y textos para 1907.....	946
Resolución por la que se previno que se dieran terciadas las clases de piano.....	87
<i>Convocatorias.</i> —Convocatoria de la Academia N. de Medicina referente á los premios concedidos por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes para el estudio del tifo.....	484
Convocatoria de concurso para proyecto de edificio de Escuela Normal de Profesores.....	44, 50 y 314
Convocatoria para adquirir 50 bancos de madera para trabajos manuales en la Escuela Normal de Profesores.....	698
Convocatoria para proveer seis vacantes de profesores de inglés en las Escuelas Nacionales Primarias del Distrito Federal por medio de los respectivos exámenes de aptitud....	310
Convocatoria para proveer 16 vacantes de profesores de canto coral en las Escuelas Primarias Nacionales por medio de los respectivos exámenes de aptitud.....	33

	Págs
Convocatoria para proveer once vacantes de profesores de solfeo en las Escuelas Primarias Nacionales por medio de los respectivos exámenes de aptitud.....	36
<i>Decretos.</i> —Decreto de ampliación de varias partidas del presupuesto de egresos correspondiente al año fiscal de 1906 á 1907.....	831
Decreto de distribución y aplicación de \$ 1,500,000 de las reservas del tesoro para construcción de edificios de escuelas primarias en el Distrito Federal.....	846
Decreto de 3 de junio de 1901 autorizando la inversión de \$ 10,000,000.00, en obras públicas y gastos extraordinarios, entre ellas la construcción de escuelas primarias en el Distrito Federal.....	588
Decreto expedido en honor de los beneméritos Melchor Ocampo, Santos Degollado y Valentín Gómez Farías.....	16
Decreto por el que el Congreso de la Unión autorizó al Ejecutivo para disponer de las estampillas del timbre que sean necesarias para los contratos que el mismo Ejecutivo celebre.....	431
Decreto por el que se ampliaron y adicionaron algunas partidas del presupuesto de egresos de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes correspondiente al año fiscal de 1905 á 1906.....	14
Decreto por el que se aprobó el uso que el Ejecutivo hizo, desde el 13 de julio de 1905 hasta el 30 de mayo de 1906, de la autorización que le fué concedida para legislar en materia de enseñanza.....	13
Decreto por el que se establecen los requisitos para ingresar al Cuerpo Médico Militar sin haber pasado por la Escuela Práctica relativa.....	54
Decreto que autorizó al Ejecutivo del Estado de Morelos para establecer la instrucción primaria superior en la capital de dicho Estado, de acuerdo con los programas aceptados en el Distrito Federal.....	340
Decreto sobre la distribución del tiempo para las Escuelas Nacionales.....	830
<i>Dictamen</i> suscrito por la Comisión 1ª de Instrucción Pública de la Cámara de Diputados acerca del uso que el Ejecutivo hizo, hasta mayo de 1906, de la autorización que le fué concedida para legislar en materia de enseñanza.....	9
<i>Discursos.</i> —Discurso pronunciado por el profesor D. Gregorio Torres Quintero en la velada que organizó la Escuela Nor-	

	Págs.
mal de Profesores para enaltecer la memoria de los pedagogos Alcántara García y Berra.....	443
<i>División escolar</i> del Distrito Norte de la Baja California. Oficio relativo	583
División escolar del Distrito Sur y del Centro de la Baja California.....	689
División escolar del Territorio de Quintana Roo.....	585
División escolar del Territorio de Tepic.....	584
<i>Documentos para la Historia de México.</i> —Informe referente á las copias de documentos existentes en los Archivos extranjeros.	656
<i>Edificios escolares.</i> —Condiciones que deberán tener los locales que se adquieran para la construcción ó adaptación de edificios escolares en el Distrito Federal.....	40
Condiciones que deberán tener los edificios destinados á escuelas rurales que se construyan en el Distrito Federal....	312
Convocatoria de un concurso para proyecto de edificio destinado á la Escuela Normal de Profesores.. 44, 50, 314, 690 y 691	
Documentos relativos al edificio destinado á escuela primaria nacional construído en la esquina de la 1ª de los Aztecas y de la Plazuela del Carmen.....	42
Los nuevos edificios escolares de la ciudad de México, por el Dr. Manuel Uribe y Troncoso... ..	882
<i>Educación Pública en los Estados de la Federación, (La)</i> —Decreto que autoriza al Ejecutivo del Estado de Morelos para establecer la instrucción primaria superior en la capital de dicho Estado de acuerdo con los programas adoptados en el Distrito Federal.....	340
Juegos florales organizados en Oaxaca en honor de Juárez.	341 y 343
Noticia de las Facultades Médicas y de las Asociaciones Científicas relativas existentes en la República.....	928
Parte referente á Instrucción Pública de la contestación del Presidente de la H. Legislatura del Estado de Yucatán, C. Diputado José I. Novelo, al mensaje leído por el Gobernador del mismo Estado el 1º de enero de 1906.....	349
Parte referente á Instrucción Pública del informe rendido por el Gobernador del Estado de Puebla, C. Mucio P. Martínez, á la Legislatura del mismo Estado, el 2 de enero de 1907.....	1018
Parte relativa á Instrucción Pública del mensaje del Gobernador del Estado de Yucatán, C. Enrique Muñoz Arístegui, á la Legislatura del mismo Estado, al inaugurarse las sesiones el día 1º de enero de 1907.....	1013
Parte relativa á Instrucción Pública del mensaje leído por el	

	Págs.
Gobernador del Estado de Yucatán, Lic. Olegario Molina, ante la Legislatura del mismo Estado, el 1º de enero de 1906.....	344
<i>Educación Pública en los países extranjeros, (La).—</i> Datos antropológicos recogidos á los niños de la Escuela Normal Central de Maestros, de Madrid.....	896
Informe del C. Prof. Adolfo Castañares, pensionado para perfeccionar sus estudios de Química en la Universidad de Berlín.....	133
Informe del C. Prof. Leopoldo Kiel acerca de la enseñanza del dibujo en las escuelas comunales alemanas.....	351
Informe del C. Prof. Leopoldo Kiel referente á organización y promociones del profesorado alemán..	1060
<i>Escuela N. de Agricultura.—</i> Informe relativo á la práctica de topografía en 1906.....	938
Informe general relativo á 1905.....	71
Presupuesto para el año fiscal de 1906 á 1907.....	232
<i>Escuela N. de Artes y Oficios para Hombres.—</i> Acuerdo por el que se crearon los estudios de pintura y escultura aplicadas á decoración de edificios, muebles, cerámica, etc.....	624
Informe general relativo á 1905.....	104
Informe relativo á la marcha de la Escuela en 1906.....	947
Presupuesto para el año fiscal de 1906 á 1907.....	245
Relación de las calificaciones obtenidas por los alumnos en los exámenes de 1905.....	115
Relación de los alumnos inscritos y la asistencia media, así como el número de alumnos examinados, aprobados y reprobados en 1905.....	114
Relación de los establecimientos en que hicieron sus estudios anteriores los alumnos inscritos para seguir los cursos correspondientes en 1906.....	116
<i>Escuela N. de Artes y Oficios para Mujeres.—</i> Informes relativos al año de 1905.....	473 y 482
Presupuesto para el año fiscal de 1906 á 1907.....	248
Programas y textos que regirán en 1907.....	976
<i>Escuela N. de Bellas Artes.—</i> Aclaración á las reglas de inscripciones.....	82
Contingente de las escuelas de la República para la población escolar de alumnos numerarios de dibujo, pintura, etc., etc., en 1906.....	943
Informe general correspondiente á 1905.....	83, 86 y 87
Informe sobre la primera exposición de artistas mexicanos, celebrada en París los días 6, 7 y 8 de abril de 1906.....	129
Presupuesto para el año fiscal de 1906 á 1907.....	238
Programas y textos para 1907.....	724

	Págs.
<i>Escuela N. de Ingenieros.</i> —Datos relativos á exámenes parciales en 1905.....	70
Datos relativos á exámenes generales en 1905.....	71
Informe general correspondiente á 1905.....	58
Iniciativa presentada al Consejo Superior de Educación Pública para la revisión del plan de estudios de la Escuela.....	407 y 413
Lista de ingenieros civiles, arquitectos, de minas, agrónomos, etc., á quienes se ha expedido título profesional de 1868 á 1905	604
Oficio por el que se autorizó al profesor de Física matemática para desarrollar en el programa de su clase, cuanto sea necesario, el estudio de la electricidad.....	58
Lista de textos para los cursos del año de 1907, aprobada provisionalmente por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes	722
Textos y programas para 1907.....	929
<i>Escuela N. de Jurisprudencia.</i> —Cuadro sinóptico que demuestra la organización de los estudios jurídicos en la Escuela, conforme á las leyes expedidas de 1867 á 1905.....	450-451
Cuadro sinóptico que demuestra la organización de los estudios jurídicos en la Escuela, conforme á las leyes expedidas de 1867 á 1907.....	917
Cuadro sinóptico que demuestra la organización de los estudios jurídicos en el Distrito Federal y en los Estados de la República que sostienen escuelas de Jurisprudencia, conforme á las leyes vigentes en 1906, formado principalmente en vista de los datos reunidos por la Dirección de la Escuela de Jurisprudencia de Michoacán y publicados en el Boletín de dicha escuela.....	450-451
Informe general referente á la marcha de la escuela en 1906..	907
Plan de estudios para la carrera de abogado y para las de especialistas en ciencias jurídicas y sociales expedido el 19 de enero de 1907.....	797
Presupuesto para el año fiscal de 1906-1907....	217
<i>Escuela N. de Medicina.</i> —Acuerdo por el que se resolvió que, para estimar el grado de aprovechamiento de los alumnos que sigan la carrera de Médico Cirujano ó de especialista en ciencias médicas, se efectúen reconocimientos periódicos...	922
Discurso pronunciado por el Director de la Escuela al abrirse las clases de 1907.....	923
Exámenes generales efectuados en el año de 1906.....	602
Libros cuyo estudio debe recomendarse á los alumnos, en cuanto á cada una de las asignaturas que se cursen en 1907.	918
Plan de estudios de la carrera de Médico Cirujano y de las de especialistas en ciencias médicas expedido el 22 de no-	

	Pág.
viembre de 1906	709
Programas aprobados para 1907.....	921
Presupuesto para el año fiscal de 1906-1907.....	219
Resoluciones sobre exámenes generales.....	919 y 920
<i>Escuela N. Preparatoria.</i> —Acuerdo por el que se decidió dar el nombre del finado profesor D. Rafael Angel de la Peña á una de las clases de lengua nacional de la Escuela.....	315
Discusión en el Consejo Superior de Educación Pública del programa propuesto para la enseñanza del dibujo lineal y topográfico	427, 545, 550, 560 y 578
Discusión en el Consejo Superior de Educación Pública del programa de academias de ciencias físico-químicas....	428, 567 y 578
Iniciativa presentada al Consejo Superior de Educación Pública para acortar la duración de los estudios preparatorios.....	415 y 416
Noticia referente á procedencia de alumnos inscritos por primera vez en 1906.....	51
Plan de estudios de la Escuela expedido el 17 de enero de 1907.	785
Presupuesto para el año fiscal de 1906-1907.....	212
Programa aprobado para la [enseñanza del dibujo lineal y del topográfico.....	701
Programa de la clase de academias de ciencias físico-químicas	699
Proyecto de reglamento general de las Escuelas Nacionales Preparatoria, Profesionales y Especiales.....	848
Reseña de las oposiciones de dos plazas de profesor titular y sus adjuntos de inglés, de adjunto de historia general, y de dos titulares de lengua nacional y sus respectivos adjuntos, efectuadas en 1906.....	315
Reseña sumaria de las oposiciones de lengua nacional y de física efectuadas en 1906....	904
Resolución para dar á una de las clases de Matemáticas y á la de Química, los nombres de los CC. Profesores Francisco Díaz Covarrubias y Leopoldo Río de la Loza respectivamente.....	601
Resolución relativa á los alumnos que suspendan sus exámenes	214
<i>Escuela Normal de Profesoras.</i> —Acuerdo por el que se fijan las bases á que debe ceñirse la enseñanza en la Escuela.....	897
Datos estadísticos correspondientes á 1906.....	697
Horario para 1907.....	902
Movimiento de alumnas en la Escuela de Párvulos anexa, en 1906.....	697
Presupuesto para el año fiscal de 1906-1907.....	208
Programa del curso nocturno de pedagogía establecido para	

	Págs
las profesoras de instrucción primaria que ejerzan su profesión	442
<i>Escuela Normal de Profesores.</i> —Concurso de anteproyecto de edificio de Escuela Normal.....	44, 50, 690 y 691
Datos antropométricos recogidos á los niños que asisten á la Escuela Primaria Anexa....	896
Datos estadísticos de la Escuela en el año de 1906.....	696
Discurso pronunciado por el Profesor D. Gregorio Torres Quintero en la velada organizada por la Escuela en honor de los pedagogos Alcántara García y Berra, el 12 de septiembre de 1906.....	443
Informe sobre inspección médica escolar en la Escuela Primaria anexa.....	894
Presupuesto para el año fiscal de 1906-1907.....	203
Reglamento de exámenes profesionales aprobado para 1906..	266
Resumen del movimiento de alumnos habido en la Escuela Primaria Anexa en 1906.....	696
<i>Escuela Práctica Médico-Militar.</i> —Decreto referente á ingreso al Cuerpo Médico Militar sin haber pasado por la Escuela....	54
Establecimiento de una clase de Cirugía Abdominal.....	926
Oficio por el que la Secretaría de Guerra comunica que los estudios y programas de la Escuela se distribuirán como en la Nacional de Medicina.....	928
Oficio por el que se comunica que los textos y programas de la Escuela serán equivalentes á los de la Escuela Nacional de Medicina.....	927
Oficio por el que se expresa que se inaugurarán los días 14 y 15 de mayo de 1906 las clases de clínica interna y externa..	53
Reforma á la Ley orgánica del Ejército en lo relativo al Cuerpo Médico Militar del mismo y á la Escuela Práctica Médico Militar.....	999
<i>Escuelas Primarias.</i> —Acuerdo por el que se concede el plazo de seis meses para que sustenten nuevo examen las personas reprobadas en el examen de admisión para ayudantes de instrucción primaria.....	586
Acuerdo por el que se dan nuevos nombres á las escuelas de párvulos y á las primarias superiores	878
Acuerdo por el que se señalan reglas á que se someterán los nombramientos de ayudantes de las escuelas primarias nacionales ..	32
Acuerdo relativo á exámenes que deben sustentar las personas no tituladas que deseen empleos de ayudantes de escuelas elementales.....	585
Acuerdo sobre quien debe presidir los exámenes de ayudantes de las escuelas primarias.....	587

	Págs
Atribuciones correspondientes al Inspector General Administrativo de Instrucción Primaria en el Territorio de Tepic...	27
Atribuciones correspondientes al Inspector Técnico de Instrucción Primaria del Territorio de Tepic	30
Circular participando el establecimiento de un curso nocturno de pedagogía en la Escuela Normal de Profesoras, para que asistan á él las profesoras de instrucción primaria que lo deseen.....	441
Concurso para una biografía de Juárez que ha de servir de modelo para las conferencias que deben efectuarse en las Escuelas Primarias el 21 de marzo de 1906.....	262, 264 y 265
Condiciones que deberán tener los locales para escuelas primarias en el Distrito Federal.....	40
Condiciones que deberán tener los locales para escuelas rurales en el Distrito Federal.....	312
Convocatoria para vacantes de profesores de canto coral....	33
Convocatoria para vacantes de clases de francés.....	307
Convocatoria para proveer vacantes de clases de inglés.....	310
Convocatoria para textos de las escuelas en 1907.....	434
Distribución de inspectores de las escuelas primarias en febrero de 1907.....	880
División escolar del Distrito Norte de la Baja California....	583
División escolar del Distrito Sur y del Distrito del Centro de la Baja California.....	689
División escolar del Territorio de Quintana Roo.....	585
División escolar del Territorio de Tepic	584
Documentos relativos al edificio destinado á escuela primaria en la esquina de la 1ª de los Aztecas y Plazuela del Carmen.....	42
Lista de libros aprobados para las bibliotecas escolares....	872
Lista de textos para las escuelas en el año de 1907.....	868
Presupuestos de las Escuelas Primarias en el año de 1906 á 1907.....	186 á 202
Reglas para los exámenes de las personas que aspiren al desempeño de las clases de dibujo vacantes.....	866
Reglas para los exámenes de las personas que aspiren á las vacantes de profesores de inglés.....	310
Reglas que se observarán en los exámenes de las personas que aspiren á las clases de canto coral.....	34
Reglas que se observarán en los exámenes de las personas que aspiren á las clases de solfeo.....	37
<i>Escuela Superior de Comercio y Administración.</i> —Autorización concedida al Director de la Escuela para establecer en la misma una agencia comercial.	941
Datos estadísticos de 1906.....	728

	Págs
Estatutos de la "Caja de ahorros y préstamos" de la Escuela la.....	451
Informe del Director referente á la marcha de la Escuela en 1906.....	724
Informe relativo á la marcha de la Escuela en el 2º trimestre de 1906.....	470
Informe relativo á los tres primeros meses del año de 1906...	77
Informe relativo á los alumnos que sustentaron reconocimientos en el mes de julio de 1906, con expresión de las calificaciones que obtuvieron.....	472
Presupuesto para el año fiscal de 1906-1907.....	235
Textos y programas para 1907.....	940
<i>Exámenes.</i> —Datos relativos á exámenes efectuados en la Escuela N. de Artes y Oficios para Hombres en 1905.....	114 y 115
Datos referentes á exámenes efectuados en la Escuela N. de Ingenieros en 1906.....	723
Datos relativos á exámenes parciales de la Escuela N. de Ingenieros en 1905.....	70
Datos relativos á exámenes profesionales en la Escuela N. de Ingenieros en 1905.....	71
Prescripción relativa á exámenes de dibujo á mano libre en la Escuela N. Preparatoria	450
Reglamento de exámenes profesionales de las Escuelas Normales que regirá en 1906.....	266
Resolución relativa á los alumnos que suspendan sus exámenes en la Escuela N. Preparatoria	314
<i>Exposiciones.</i> —Informe sobre la 1ª exposición de artistas mexicanos celebrada en París los días 6, 7 y 8 de abril de 1906.....	129
<i>Horarios.</i> —Horario y distribución de clases del Conservatorio N. de Música y Declamación en 1906.....	88
<i>Informes.</i> —Informe del C. Adolfo Castañares, Delegado de México al VI Congreso Internacional de Química aplicada reunido en Roma en abril de 1906.....	486
Informe del C. Adolfo Castañares sobre sus estudios de Química en la Universidad de Berlín.....	133
Informe del C. Lic. Francisco de la Barra, delegado de México al Congreso Internacional de Expansión Económica Mundial celebrado en Mons en septiembre de 1905.....	489
Informe del Cónsul General de México en Lisboa acerca del XV Congreso Internacional de Medicina.....	745
Informe del Director de la Escuela S. de Comercio y Administración en cuanto á la marcha de dicha escuela durante el segundo trimestre de 1906.....	470
Informe del Subdirector del Museo Nacional en cuanto al año de 1905.....	147

	Págs.
Informe del Subdirector del Museo Nacional en cuanto á los meses de marzo y abril de 1906.....	161
Informe general relativo á la Escuela Nacional de Agricultura en 1905.....	71
Informe general relativo á la Escuela N. de Ingenieros en 1905....	58
Informe leído por el Presidente de la República al abrirse el primer período de sesiones del 23º Congreso de la Unión el 16 de septiembre de 1906.....	381
Informe relativo á la Escuela N. de Artes y Oficios para Hombres en 1905.....	104
Informe relativo á la Escuela N. de Artes y Oficios para Mujeres en 1905.....	473 y 482
Informe relativo á la Escuela N. de Bellas Artes en 1905...83, 86 y.....	87
Informe relativo á la Escuela Superior de Comercio y Administración durante los tres primeros meses del año de 1906.	77
Informe relativo al Colegio de la Paz en 1905.....	116
Informe relativo al Conservatorio N. de Música en 1905.....	95
Informe relativo á los monumentos prehistóricos é históricos existentes en Tabasco.....	180
Informe relativo á ruinas arqueológicas existentes en Acan- ceh.....	178
Informe rendido á las Cámaras en cuanto al uso que el Ejecutivo ha hecho, desde el 13 de julio de 1905 hasta mayo de 1906, de la autorización que le fué concedida para legislar en materia de enseñanza.....	3
Informe rendido á la Secretaría de Justicia é Instrucción Pública por el Dr. José J. Rojo, en cuanto al IV Congreso Dental Internacional celebrado en S. Louis Missouri en 1904.....	278
Informe rendido por el Dr. Porfirio Parra acerca del XV Congreso Internacional de Medicina reunido en Lisboa en abril de 1906.....	733
Informe rendido por el Inspector General de Monumentos Arqueológicos acerca de las exploraciones hechas en la pirámide del Sol, en Teotihuacán, desde el 30 de marzo de 1905 hasta el 31 de diciembre del propio año.....	166
Informe rendido por el Jefe Político del Territorio de Quintana Roo acerca de las ruinas existentes en ese Territorio...	180
Informe rendido por el Prof. Leopoldo Kiel en cuanto á la enseñanza del dibujo en las escuelas comunales alemanas..	351
Informe rendido por el Prof. Leopoldo Kiel en cuanto á organización y promociones del profesorado alemán.....	1060
Informe sobre el segundo Congreso Internacional de Educación Familiar.....	1023

	Págs
Informe sobre el tercer Congreso Internacional de Mutualismo.....	1044
Informe sobre inspección médica escolar en el Distrito Federal	592
Informes del C. Amado Nervo sobre la enseñanza de la lengua y de la literatura nacionales: I. Programas, métodos y horarios seguidos en Francia para la enseñanza de la lengua nacional.....	504
II. La enseñanza de la lengua y de la literatura en Francia..	511
III. Observaciones en cuanto á la enseñanza de las lenguas vivas en Europa....	517
IV. La enseñanza de las lenguas modernas en Inglaterra....	522
V. Cómo se habla el español en España.....	527
Informes sobre las ruinas del cerro de Moctecuhzoma y de la gruta de Eloxochitlán.....	645 y 650
Informe sobre la gruta de Atoyac (Estado de Veracruz)	652
<i>Ingenieros, Escuela N. de.</i> —Datos relativos á exámenes parciales en 1905.....	70
Datos relativos á exámenes generales en 1905.....	71
Informe general correspondiente á 1905.....	58
Iniciativa presentada al Consejo Superior de Educación Pública para la revisión del plan de estudios de la escuela. 407 y.....	413
Oficio por el que se autorizó al profesor de física matemática para desarrollar en el programa de su clase, cuanto sea necesario, el estudio de la electricidad.....	58
Lista de Ingenieros Civiles, Arquitectos, de Minas, Agrónomos, etc., etc., á quienes se ha expedido título profesional de 1868 á 1905.....	604
Lista de textos para los cursos del año de 1907, aprobada provisionalmente por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.....	722
Textos y programas para 1907.....	929
<i>Iniciativas.</i> —Iniciativa presentada al Consejo Superior de Educación Pública para la revisión del plan de estudios de la Escuela N. de Ingenieros.....	407 y 413
Iniciativa presentada al mismo Consejo para la reducción de los estudios preparatorios.....	415 y 416
<i>Inscripciones.</i> —Aclaración á las reglas relativas de la Escuela N. de Bellas Artes	82
Relación de los establecimientos donde hicieron sus estudios anteriores los alumnos inscritos en la Escuela N. de Artes y Oficios para Hombres para seguir los cursos de 1906....	116
Relación que manifiesta el número de alumnos inscritos y la asistencia diaria, así como el número de alumnos examina-	

	Págs.
dos, aprobados y reprobados en 1905 en la Escuela N. de Artes y Oficios para Hombres.....	114
<i>Inspección General de Monumentos Arqueológicos.</i> —Informe referente á ruinas existentes en el territorio de Quintana Roo.....	176
Informe relativo á las exploraciones hechas en la Pirámide del Sol, en Teotihuacán, desde el 30 de mayo de 1905 hasta el 31 de diciembre del mismo año.....	166
Noticias referentes á monumentos prehistóricos é históricos existentes en el Estado de Tabasco.....	180
Noticias relativas á ruinas arqueológicas existentes en Acancheh.....	178
Presupuesto para 1906 á 1907.....	254
<i>Instituto Bacteriológico Nacional.</i> —Oficio por el que se expresa que se facilitarán al Instituto los productos patológicos del Hospital General, para los estudios del mismo Instituto.....	56
Presupuesto para el año fiscal de 1906 á 1907.....	226
<i>Instituto Patológico Nacional.</i> —Presupuesto para el año fiscal de 1906 á 1907.....	225
<i>Jurisprudencia, Escuela Nacional de.</i> —Cuadro sinóptico que demuestra la organización de los estudios jurídicos en la Escuela conforme á las leyes expedidas de 1857 á 1905..	450-451
Cuadro sinóptico que demuestra la organización de los estudios jurídicos en la Escuela conforme á las leyes expedidas de 1867 á 1907.....	917
Cuadro sinóptico que demuestra la organización de los estudios jurídicos en el Distrito Federal y en los Estados de la Federación conforme á las leyes vigentes en 1906, formado principalmente en vista de los datos reunidos por la Dirección de la Escuela de Jurisprudencia de Michoacán y publicados en el Boletín de dicha Escuela.....	450-451
Informe general referente á la marcha de la Escuela en 1906..	907
Informe sobre resultados de los trabajos escolares en 1906...	908
Plan de estudios para la carrera de abogado y para las de especialistas en ciencias jurídicas y sociales expedido el 19 de enero de 1907.....	797
Presupuesto para el año fiscal de 1906 á 1907.....	217
<i>Kiel Leopoldo.</i> —Informe rendido á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes en cuanto á la enseñanza del dibujo en las escuelas comunales alemanas.....	351
Informe rendido á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes en cuanto á organización y promociones del profesorado alemán.....	1060
<i>León Martínez José.</i> —Informes sobre las conferencias de higiene infantil establecidas por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes en las comisarías de la ciudad de México, para la educación de las madres y de las nodrizas que	

	Págs.
van á dichas comisarías para vacunar á sus hijos ó á los niños que se les confían.....	138 y 139
<i>Lengua y Literatura Nacionales.</i> —Informes del C. Amado Nervo:	
I. Sobre programas, métodos y horarios seguidos en Francia para la enseñanza de la lengua nacional.....	504
II. Sobre la enseñanza de la lengua y de la literatura en Francia.....	511
III. Sobre algunas observaciones en cuanto á la enseñanza de las lenguas vivas en Europa.....	517
IV. Sobre la enseñanza de las lenguas modernas en Inglaterra.....	522
V. Sobre cómo se habla el español en España.....	527
<i>Medicina, Escuela Nacional de.</i> —Acuerdo por el que se resolvió que para estimar el grado de aprovechamiento de los alumnos que sigan la carrera de Médico Cirujano ó de especialistas en ciencias médicas se efectúen reconocimientos periódicos.	922
Discurso pronunciado por el Director de la Escuela al abrirse las clases en 1907	923
Exámenes generales efectuados en 1906.....	602
Libros cuyo estudio debe recomendarse á los alumnos en cuanto á cada una de las asignaturas que se cursan en 1907.....	918
Plan de estudios de la carrera de Médico Cirujano y de las de especialistas en ciencias médicas, expedido el 22 de noviembre de 1906.....	709
Presupuesto para el año fiscal de 1906 y 1907.....	219
Programas aprobados para 1907... ..	921
Resoluciones relativas á exámenes generales.....	919
<i>Monumentos Arqueológicos, Inspección de.</i> —Informe referente á ruinas existentes en el Territorio de Quintana Roo.....	176
Informe relativo á las exploraciones hechas en la Pirámide del Sol, en Teotihuacán, desde el 30 de marzo de 1905 hasta el 31 de diciembre del mismo año.....	166
Noticias referentes á monumentos prehistóricos é históricos existentes en el Estado de Tabasco.....	180
Noticias relativas á ruinas arqueológicas existentes en Acanah.....	178
<i>Monumentos históricos.</i> —Acta de entrega de la "Casa de Morelos" á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.....	176
Solicitud de la Mitra de México para que se le entreguen varias imágenes del templo de la Enseñanza.....	654
<i>Museo Nacional.</i> —Acuerdo relativo á expropiación de los predios indispensables para construir el edificio del Museo Nacional de Arqueología, Etnografía é Historia.....	991
Acuerdo relativo á las prescripciones reglamentarias del servicio fotográfico.....	644

	Págs.
Informe referente á copias de documentos importantes para la historia de México existentes en archivos extranjeros...	656
Informe referente al estado de la biblioteca del Museo en 1906...	991
Informe relativo á los meses de marzo y abril de 1906.....	161
Informe rendido por el Subdirector del establecimiento en cuanto á la marcha del mismo durante el año de 1905.....	147
Presupuesto para el año fiscal de 1906 y 1907.....	252
<i>Nerro Amado</i> .—Informes sobre la enseñanza de la lengua y la literatura nacionales:	
I. Programas, métodos y horarios seguidos en Francia para la enseñanza de la lengua nacional.....	504
II. La enseñanza de la lengua y de la literatura en Francia.....	511
III. Algunas observaciones en cuanto á la enseñanza de las lenguas vivas en Europa.....	517
IV. La enseñanza de las lenguas modernas en Inglaterra....	522
V. Cómo se habla el español en España.....	527
<i>Nombramientos</i> .—Acuerdo por el que se señalan reglas á que se someterán los nombramientos de ayudantes de escuelas nacionales primarias.....	32
Acuerdo referente á la decisión por la que no necesitan nuevos nombramientos los empleados cuyo sueldo se modifica.....	25
<i>Notas bibliográficas</i> .—"D. Juan de Palafox y Mendoza." Tomo VI de la "Colección de documentos inéditos ó muy raros para la Historia de México" formada por el Lic. Genaro García.	539
Libros recibidos (Historia, Literatura, etc.).....	540
<i>Noticias estadísticas</i> .—Datos estadísticos de la Escuela Normal de Profesoras en 1906.....	697
Datos estadísticos de la Escuela Normal de Profesores en 1906.....	696
Datos referentes á los exámenes parciales de la Escuela N. de Ingenieros en 1905	70
Datos referentes á los exámenes profesionales de la Escuela N. de Ingenieros en 1905.....	71
Estadística de títulos profesionales en 1905.....	340-341
Noticia de los alumnos de la Escuela S. de Comercio que sustentaron reconocimientos en julio de 1906.....	472
Noticia referente á procedencia de alumnos inscritos en la Escuela Nacional Preparatoria en 1906.....	51
Padrón escolar del Distrito Federal en 1905.....	434
Relación que manifiesta el número de alumnos inscritos y la asistencia media, así como el número de alumnos examinados, aprobados y reprobados en la Escuela N. de Artes y Oficios para Hombres en 1906.....	115

	Págs.
Resumen de calificaciones obtenidas por los alumnos de la Escuela N. de Artes y Oficios para Hombres en los exámenes correspondientes á 1906.....	114
<i>Olavarría y Ferrari, Enrique</i> .—Informe leído por el Administrador del Colegio de la Paz en la distribución de premios efectuada entre alumnas de ese Colegio el 11 de marzo de 1906....	116
<i>Oposiciones</i> .—Reseña sumaria de las oposiciones de inglés, historia general y lengua nacional efectuadas en 1906 en la Escuela N. Preparatoria.....	315
Reseña sumaria de las oposiciones de lengua nacional y de física efectuadas en 1906 en la Escuela Nacional Preparatoria.....	904
<i>Padrón escolar</i> del Distrito Federal en 1905.....	434
<i>Petit A. Albert</i> —La Escritura Derecha.....	369
<i>Preparatoria, Escuela Nacional</i> .—Acuerdo por el que se decidió dar el nombre del finado profesor D. Rafael Angel de la Peña á una de las clases de lengua nacional de la Escuela.	315
Discusión en el Consejo Superior de Educación Pública del programa de Academias físico-químicas.....	428, 567 y 578
Discusión en el Consejo Superior de Educación Pública del programa propuesto para la enseñanza del dibujo lineal y topográfico.....	427, 545, 550, 560 y 578
Iniciativa presentada al Consejo Superior de Educación Pública para acortar la duración de los estudios preparatorios.....	415 y 416
Noticia referente á procedencia de alumnos inscritos por primera vez en 1906	51
Plan de estudios de la Escuela expedido el 17 de enero de 1907.....	785
Presupuesto para el año fiscal de 1906 y 1907.....	212
Programa aprobado para la enseñanza del dibujo lineal y del topográfico.....	701
Programa de la clase de Academias de ciencias físico-químicas.....	696
Proyecto de reglamento general para las Escuelas Nacionales Preparatoria, Profesionales y Especiales.....	848
Reseña de las oposiciones de dos plazas de profesor titular y sus adjuntos de inglés, de adjunto de historia general y de dos titulares de lengua nacional y sus respectivos adjuntos, efectuadas en 1906.....	315
Reseña sumaria de las oposiciones de lengua nacional y de física efectuadas en 1906.....	904
Resolución para dar á una de las clases de Matemáticas y á la de Química los nombres de los CC. Profesores Francisco Díaz Covarrubias y Leopoldo Río de la Loza respectivamente	601

	Págs.
Resolución relativa á los alumnos que suspendan sus exámenes.....	314
<i>Presupuesto de Instrucción Pública y Bellas Artes.—Artículo X de la ley de presupuesto vigente en 1906 á 1907 relativo á incompatibilidad de empleos.....</i>	432
Decreto por el que se amplían algunas partidas y se adicionan otras en el presupuesto de 1905 á 1906.....	1
Presupuesto para el año fiscal de 1906 á 1907.....	183 á 261
<i>Programas.—Oficio por el que se autorizó al profesor de la clase de Física-Matemática de la Escuela N. de Ingenieros para desarrollar en el programa de su clase, en cuanto sea necesario, el estudio de la electricidad.....</i>	58
Programa de dibujo lineal y topográfico de la Escuela N. Preparatoria, discutido y aprobado por el Consejo Superior de Educación Pública.....	427 y 430
Programa de academias físico-químicas de la Escuela N. Preparatoria, discutido y aprobado en el Consejo Superior de Educación Pública.....	428
Programa del curso nocturno de pedagogía establecido en la Escuela Normal de Profesoras, para maestras de instrucción primaria que ejerzan su profesión.....	442
Programas de la Escuela N. de Artes y Oficios para Mujeres en 1907.....	976
Programas de la Escuela N. de Bellas Artes para 1907.....	724
" " " " " " " " Ingenieros para 1907.....	929
" " " " " " " " Medicina para 1907.....	921
" " " " " " " " S. de Comercio y Administración para 1907.....	940
Programas del Conservatorio N. de Música y Declamación para 1907.....	946
<i>Propiedad artística y literaria.—Conclusiones que la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes considera conveniente que se sostengan por los Delegados de México en la tercera Conferencia Internacional Pan-americana, en materia de propiedad artística y literaria.....</i>	226
Noticia de las propiedades artísticas y literarias registradas del 1º de diciembre de 1905 al 28 de febrero de 1906....	140
Noticia de las propiedades artísticas y literarias registradas del 1º de junio al 31 de agosto de 1906.....	662
Noticia de las propiedades artísticas y literarias registradas del 1º de septiembre al 30 de noviembre de 1906.....	982
<i>Pruneda Alfonso.—Reseña sumaria de las oposiciones de inglés, historia general y lengua nacional efectuadas en 1906 en la Escuela N. Preparatoria..</i>	315
Reseña sumaria de las oposiciones de lengua nacional y de física efectuadas en 1906 en la Escuela N. Preparatoria....	904

<i>Reglas</i> que se observarán en los exámenes de las personas que aspiren al desempeño de las clases de solfeo en las escuelas primarias.....	37
<i>Reglas</i> que se observarán en los exámenes de las personas que aspiren al desempeño de las clases de canto coral en las escuelas primarias.....	34
<i>Reglamentos</i> .—Reglamento de exámenes profesionales de las Escuelas Normales aprobado para regir hasta fines de 1906...	266
Reglamento para las Escuelas Nacionales Preparatoria, Profesionales y Especiales, aprobado por el Consejo Superior de Educación Pública y remitido para la resolución correspondiente á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.....	848
<i>Schubert A. Franz</i> .—Octeto Fa mayor. Op. 166. Explicado por el Dr. Hugo Médak..	669
<i>Schuman Roberto</i> .—Pianoforte, Quinteto. Op. 44. Mi bemol mayor. Explicado por el Dr. Gualterio Niemann	759
<i>Torres Quintero Gregorio</i> .—Discurso pronunciado en la velada que se efectuó en la Escuela Normal de Profesores, el 12 de septiembre de 1906, para enaltecer la memoria de los pedagogos Alcántara García y Berra	443
<i>Variedades Universitarias</i> .—Discurso pronunciado por M. Emile Faguet, á nombre de la Academia Francesa, al inaugurarse la estatua de Pierre Corneille en la Plaza del Panteón, París, el domingo 27 de mayo de 1906.....	1073
La Escritura Derecha.....	369
Por la Escritura Derecha.....	371 y 373

INDICE ANALITICO DEL TOMO VII

DEL

BOLETIN DE INSTRUCCION PUBLICA

I

Educación Pública sostenida por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

1.—Informes presidenciales.

Informe leído por el C. Presidente de la República al abrirse el
segundo período de sesiones del 23º Congreso de la Unión el
1º de abril de 1907..... 3

2.—Autorizaciones concedidas al Ejecutivo para legislar en materia de enseñanza.

Informe rendido al Congreso de la Unión en cuanto al uso que el
Ejecutivo ha hecho, desde el 1º de junio de 1906 hasta el 31 de
marzo de 1907, de la autorización que le fué concedida en 5
de diciembre de 1903 para legislar en materia de enseñanza.. 466

Discurso pronunciado en la Cámara de Diputados por el Lic. Jus-
to Sierra, Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes,
en la sesión en que se dió cuenta del informe rendido por el Eje-
cutivo de la Unión, en cuanto al uso que ha hecho hasta el 31
de marzo de 1907 de la autorización que le fué concedida en
materia de enseñanza..... 484

Actas de las sesiones de la Cámara de Diputados, relativas al
informe rendido al Congreso de la Unión en cuanto al uso
que el Ejecutivo ha hecho, desde el 1º de junio de 1906 hasta
el 31 de marzo de 1907, de la autorización que le fué concedida
en 5 de diciembre de 1903 para legislar en materia de enseñan-
za.....472 y 473

Dictamen de las comisiones unidas, 1ª y 2ª de Instrucción Pública, de la Cámara de Diputados, en cuanto al uso que el Ejecutivo ha hecho desde el 1º de junio de 1906 hasta el 31 de marzo de 1907, de la autorización que le fué concedida para legislar en materia de enseñanza.....	475
Actas de las sesiones de la Cámara de Senadores relativas al informe rendido al Congreso de la Unión en cuanto al uso hecho por el Ejecutivo, desde el 1º de junio de 1906 hasta el 31 de marzo de 1907, de la autorización que le fué concedida en 5 de diciembre de 1903 para legislar en materia de enseñanza.	479 y 482
Dictamen de la 2ª Comisión de Instrucción Pública de la Cámara de Senadores, en cuanto á la misma autorización....	480
Decreto por el que se aprobó el uso hecho por el Ejecutivo, desde el 1º de junio de 1906 hasta el 31 de marzo de 1907, de la autorización que se le concedió para legislar en materia de enseñanza.....	483

3.—Leyes que deben regir en todo el país.

Ley de 4 de octubre de 1873, que fija la fórmula para la protesta..	22
Ley de Monumentos Arqueológicos expedida el 11 de mayo de 1897.....	728
Circular por la que se previene á quienes corresponda que, teniéndose presente que así los templos como todos los objetos que contienen, son de la propiedad de la Nación, y tienen un valor real, histórico ó artístico, que debe respetarse y conservarse, los obispos, párrocos y demás miembros del clero católico, á quienes la ley ha concedido el uso de dichos templos, les ha impuesto el deber de conservarlos, debiéndose abstener, por lo mismo, de disponer á su arbitrio de los objetos expresados, sea enajenándolos ó substituyéndolos por otros, si no es con autorización del Gobierno Federal, quien, por otra parte, reclamará, así al vendedor como al comprador, las responsabilidades tanto civiles como criminales á que cada caso de contravención diere lugar.....	368
Circular relativa á que los aumentos de sueldo que se decreten para un empleo público, por leyes posteriores á las vigentes en el tiempo en que se expide el respectivo nombramiento, no deben dar lugar á expedir nuevo nombramiento ni á causar otro impuesto del timbre.....	594
Fracción de la tarifa de la ley de la Renta Federal del Timbre vigente, que establece las cuotas del impuesto para los despachos, nombramientos y patentes, con sueldo, emolumento ó pensión.....	591
Artículos á que hace referencia la fracción 37 de la Tarifa de la Ley de la Renta Federal del Timbre vigente.....	592

	Págs.
Oficio relativo á comprobación de recibo de los objetos adquiridos por las oficinas é instituciones dependientes de las Secretarías de Estado.....	596

4 —Consejo Superior de Educación Pública.

ACTAS.

Acta de la sesión del 10 de enero de 1907. (Principia la discusión del dictamen presentado por la Comisión encargada de estudiar los medios más eficaces de transformar las escuelas primarias en centros de propaganda antialcohólica).....	36
Acta de la sesión del 17 de enero de 1907. (Lectura, discusión y aprobación del art. 1º del mismo dictamen, y lectura del artículo 2º).....	52
Acta de la sesión del 24 de enero de 1907. (El Sr. Presidente del Consejo, Subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, comunica la reciente expedición hecha por la misma Secretaría, de dos nuevas leyes: la de reorganización de la Escuela Nacional Preparatoria y la relativa á la Escuela Nacional de Jurisprudencia).....	64
Acta de la sesión del 31 de enero de 1907. (Discusión y aprobación de los arts. 2º y 3º del dictamen relativo á la propaganda antialcohólica).....	67
Acta de la sesión del 7 de febrero de 1907. (Renovación de la votación de los arts. 1º, 2º y 3º del anterior dictamen y aprobación de esos artículos).....	81
Acta de la sesión del 14 de febrero de 1907. (Lectura del dictamen sobre la conveniencia de convertir á las Escuelas Primarias en centros de propaganda anti-alcohólica, presentado con reformas por la Comisión respectiva).....	92
Acta de la sesión del 21 de febrero de 1907. (Discusión y aprobación de los cuatro artículos primeros del anterior dictamen reformado).....	94
Acta de la sesión del 28 de febrero de 1907. (Discusión y aprobación de los arts. 5º, 6º y 7º del mismo dictamen, y discusión del art. 8º).....	102
Acta de la sesión del 7 de marzo de 1907. (Moción hecha por el Consejero Sr. Enrique Martínez Sobral acerca del establecimiento de Cajas de Ahorros Escolares. Discusión y aprobación de los arts. 8º y 9º del dictamen sobre propaganda anti-alcohólica en las escuelas primarias).....	113
Acta de la sesión del 14 de marzo de 1907. (Moción del Sr. Consejero Profesor Ponciano Rodríguez, acerca de los datos recogidos en las Escuelas Primarias del Distrito Federal, sobre alcoholismo entre los alumnos de las mismas escuelas. —Infor-	

	Págs.
mes sobre el estado de los trabajos de las diversas comisiones del Consejo).....	128
Acta de la sesión del 21 de marzo de 1907. (Informe acerca del estado de los trabajos de las diversas comisiones).....	133
Acta de la sesión del 4 de abril de 1907. (Se integra nuevamente la comisión para estudiar el establecimiento de una Escuela de Altos Estudios.—Lectura del dictamen relativo al establecimiento de una escuela secundaria de niñas).....	134
Acta de la sesión del 11 de abril de 1907. (Segunda lectura y discusión, en lo general, del dictamen presentado por la Comisión encargada de estudiar la conveniencia de organizar una Escuela Secundaria de Niñas).....	140
Acta de la sesión del 18 de abril de 1907. (Lectura del dictamen complementario presentado por la misma comisión. Principia la discusión, en lo particular, del primer dictamen de la comisión referida. Votación de las tres primeras conclusiones)...	156
Acta de la sesión del 25 de abril de 1907. (Continúa la discusión en la 4ª conclusión).....	875
Acta de la sesión del 4 de julio de 1907. (Bienvenida á los Sres. Consejeros dada por el Sr. Presidente, Lic. D. Justo Sierra, Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes.—Lectura del proyecto presentado por el Sr. Lic. Enrique Martínez Sobral acerca del establecimiento de Cajas de Ahorros Infantiles. —Estado que guardan los trabajos de las diversas comisiones del Consejo).....	884
Acta de la sesión del 11 de julio de 1907. (Se integran algunas comisiones. Reanudación de la discusión acerca del proyecto de organización de una Escuela Secundaria de Niñas; cláusula 4ª, relativa á las series de estudios propuestos).....	893
Acta de la sesión del 25 de julio de 1907. (Continúa el debate anterior).....	911

DOCUMENTOS REFERENTES Á LAS ACTAS.

Dictamen de la Comisión encargada de estudiar los medios más eficaces de transformar las escuelas de instrucción primaria en centros de propaganda antialcohólica.....	26
Conclusiones reformadas del anterior dictamen.....	34
Estado que guardan en enero de 1907 los trabajos que tienen encomendados las diversas comisiones.. . . .	50
Dictamen presentado por la Comisión encargada de estudiar la conveniencia de establecer una Escuela Secundaria de Niñas.	135
Dictamen complementario de la misma Comisión.....	156
Exposición referente al internado propuesto por la Comisión respectiva para la Escuela Secundaria de Niñas.....	160
Proyecto de reglamento del internado de la Escuela Secundaria de Niñas	161

Medios eficaces adoptados por el Consejo para transformar las Escuelas de Instrucción Primaria en centros de propaganda antialcohólica.....	929
---	-----

5.—Documentos relativos juntamente á varias instituciones educativas.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Decreto de ampliación de partidas del presupuesto vigente en el año fiscal de 1906-1907 (parte relativa á Instrucción Pública).	23
Presupuesto de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes para el año fiscal de 1907 á 1908.....	501
Artículo 8º del decreto de Presupuesto de Egresos del año fiscal de 1907 á 1908, referente á incompatibilidad de empleos	589
Acuerdo por el que se señala el tiempo máximo en que deben principiar á prestar sus servicios los empleados de Instrucción Pública y Bellas Artes.....	177
Circular relativa á noticias de movimiento de personal....	597
Circular relativa al abandono de empleos.....	930
Acuerdo por el que se señalan las reglas generales á que deben sujetarse las excursiones que hagan los alumnos de las Escuelas Normales y los de la Escuela N. Preparatoria.....	932

INFORMES Y DATOS.

Estadística de títulos profesionales. Año de 1906.....	660-661
--	---------

6.—Escuelas Primarias del Distrito Federal y de los Territorios.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto de la Dirección General de Instrucción Primaria para el año fiscal de 1907 á 1908.....	505
Presupuesto de los gastos generales de Instrucción Primaria (año fiscal de 1907-1908).....	525
Presupuesto de los gastos especiales de las Escuelas de Instrucción Primaria en el año fiscal de 1907-1908.....	522
Acuerdo por el que se prescribe á los inspectores de las Escuelas Primarias que cuiden de que no se señalen trabajos á los alumnos para que los efectúen fuera de dichas escuelas.....	194
Acuerdo por el que se prescribe á los directores de Escuelas Primarias que cuiden de que no se sustituyan por otros los libros de texto ni los programas prescritos para la enseñanza por las autoridades respectivas.....	194

	Págs.
Condiciones que deberán tener los edificios escolares de primera clase para alojar escuelas de Instrucción Primaria Elemental y Superior	221
Condiciones que deberán tener los edificios escolares de segunda clase para alojar escuelas de Instrucción Primaria Superior.	225
Condiciones que deberán tener los edificios escolares de tercera clase para alojar escuelas de Instrucción Primaria Elemental.	228
Oficio referente á las medidas tomadas para mejorar las condiciones sanitarias en que se encuentran los alumnos de las Escuelas Primarias Nacionales	220
Distribución de las labores de la Dirección General de Instrucción Primaria.....	295

Escuelas Primarias del Distrito Federal.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto de las Escuelas del Distrito Federal para el año fiscal de 1907 á 1908.....	508
Decreto por el que se destina para escuela la casa número 142 de la calle de la Alameda, en la ciudad de Tacubaya, D. F.....	931
Acuerdo por el que se organizan clases de perfeccionamiento para Ayudantes de Escuelas Primarias.....	190
Disposiciones á que se sujetarán las clases de instrucción complementaria profesional que han de darse para perfeccionar los conocimientos de los ayudantes de las Escuelas Primarias.....	191
Oficio por el que se señalan las escuelas en que se darán las clases de perfeccionamiento para ayudantes de Instrucción Primaria.....	606
Circular relativa al establecimiento del tiempo corrido en las Escuelas de las Municipalidades de Guadalupe Hidalgo, Atzacapotzalco, Tacuba, Tacubaya, San Angel, Cuajimalpa, Tlálpam, Ixtapalapa y Milpa Alta, con excepción de las establecidas en las cabeceras.....	218
Circular relativa al establecimiento del tiempo corrido en las Escuelas de la Municipalidad de Xochimilco, con excepción de las establecidas en la cabecera.....	219

INFORMES Y DATOS.

Informe anual leído por el Secretario de la Dirección General de Instrucción Primaria, en la distribución de premios que el día 12 de marzo de 1907 se hizo en el Teatro Arbeu, á los alumnos distinguidos de las Escuelas Nacionales Primarias de la Capital.....	211
--	-----

	Págs.
Padrón escolar del Distrito Federal levantado al finalizar el año de 1906.....	196 á 209
Datos relativos á las clases de inglés en las Escuelas Primarias Superiores de la Capital.	210

Escuelas Primarias de los Territorios Federales.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto de instrucción primaria en el partido norte de la Baja California (1907 á 1908).....	516 y 523
Presupuesto de instrucción primaria en los partidos sur y centro de la Baja California (1907-1908)	517 y 524
Presupuesto de instrucción primaria en el Territorio de Tepic (1907-1908).....	519 y 524
Presupuesto de instrucción primaria en el Territorio de Quintana Roo (1907-1908).....	521 y 525

7.—Jardines de Niños.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto de las Escuelas de Párvulos para el año fiscal de 1907-1908.....	514
Acuerdo referente á la inspección de las escuelas nacionales de párvulos.....	602
Instrucciones á que debe ceñirse la inspección de los jardines de niños.....	603

INFORMES Y DATOS.

Contingente remitido por las escuelas de párvulos de la ciudad de México á la Exposición Internacional de Escuelas de Párvulos efectuada en Nueva York, en mayo de 1907. Oficio relativo.....	177 á 190
---	-----------

8.—Escuelas Normales.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES

Presupuesto de la Dirección General de la Enseñanza Normal, y de las Escuelas Normales del Distrito Federal. (Año fiscal de 1907 á 1908).....	525 á 535
---	-----------

	Págs.
Acuerdo referente á premios de alumnos de las Escuelas Normales.....	607
Acuerdo relativo á práctica de la enseñanza de la ortografía en la Escuela Normal para Profesoras.....	234
Acuerdo referente á exámenes profesionales de las Escuelas Normales de Profesores y Profesoras.....	233
Acuerdo por el que se señalan las reglas generales á que deben sujetarse las excursiones que hagan los alumnos de las Escuelas Normales....	932

TEXTOS Y PROGRAMAS.

Lista de obras de texto propuestas por el personal docente de la Escuela Normal para Profesores para que rijan en el año escolar de 1907	608
Lista de obras de texto propuestas por el personal docente de la Escuela Normal de Profesoras para que rijan en el año escolar de 1907.	614

9.—Escuela Nacional Preparatoria.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Decreto por el que se autoriza al Ejecutivo para gastar del Tesoro Público hasta la cantidad de \$40,000.00, en la erección de un monumento destinado á honrar la memoria del C. Gabino Barreda, fundador de la Escuela N. Preparatoria.....	616
Decreto por el que se destina al servicio de la instrucción pública la casa número 20 de la calle de Montealegre, adquirida para ampliar la Escuela Nacional Preparatoria.....	252
Presupuesto para 1907-1908.....	536
Acuerdo relativo á práctica de la enseñanza de la ortografía....	253
Resolución relativa á la enseñanza de la Esgrima	628
Resolución relativa á la enseñanza de los Ejercicios Militares....	628
Oficio por el que se señalan los datos que deben ministrar los médicos adscritos al servicio de la Escuela, para completar el informe relativo á los datos obtenidos por el examen médico de los alumnos.....	636
Reglamento para el medio-internado de la Escuela.....	933
Resolución relativa al modo de comprobar los conocimientos de los alumnos de las clases de lectura comentada de producciones literarias selectas.....	934
Resolución relativa á exámenes y reconocimientos.....	241
Resolución relativa á validez de certificados de exámenes de materias cuyo estudio se hace en la mitad de un año.....	627

	Págs
Oficio relativo á las faltas de asistencia que no deben ser computadas á los alumnos, para los efectos de los certificados de que hablan los arts. 55 y 56 de la ley vigente....	935
Cuestionario para los exámenes de la clase de 2º curso de Lectura Comentada de producciones literarias selectas, formado por el profesor de dicha clase y aprobado por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.....	629
Acuerdo por el que se señalan las bases á que deben sujetarse las excursiones que hagan los alumnos de la Escuela.....	932

INFORMES Y DATOS.

Distribución dada al personal docente de la Escuela para los cursos del año de 1907.....	236
Datos relativos á inscripciones. Año escolar de 1907.....	617
Informe que rinden á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes los Médicos adscritos al servicio, acerca de los datos recogidos en el examen médico de los alumnos.....	630

TEXTOS Y PROGRAMAS.

Textos para el año de 1907.....	233
---------------------------------	-----

SOLEMNIDADES ESCOLARES.

Discurso pronunciado por el Sr. Dr. D. Porfirio Parra, Director de la Escuela, el día 1º de febrero de 1907, al inaugurarse el XXXIX año escolar.....	241
Documentos relativos á la ceremonia en que se descubrió una placa conmemorativa en la clase 'Rafael Angel de la Peña.'	
I. Acta de la ceremonia.....	637
II. Alocución pronunciada por el alumno Joaquín Bauche Alcalde ..	638
III. Discurso pronunciado por el Sr. Presbítero D. Francisco Labastida ..	641
IV. Alocución pronunciada por el Sr. Dr. D. Porfirio Parra....	657
Conmemoración del centenario del nacimiento del sabio mexicano Doctor Leopoldo Río de la Loza...	936

10.—Escuela Nacional de Jurisprudencia.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto para el año fiscal de 1907-1908.....	540
Horario de la Escuela para 1907.....	256 y 661
Acuerdo por el que se definen las reglas á que debe someterse la	

	Págs.
estimación del grado de aprovechamiento de los alumnos durante el año escolar de 1907.....	661
Reglas relativas á las tesis escritas que, de conformidad con el artículo 29 de la ley vigente, deben presentar los aspirantes al título de abogado.....	663
Fórmula conforme á la que se pide la protesta de los alumnos al declararlos dignos de recibir el título de abogado.....	938

INFORMES Y DATOS.

Estadística de la Escuela. Año escolar de 1906.....	938-939
Datos relativos á inscripciones en el año de 1907.....	660
Planta de profesores, empleados, servidumbre y gastos de la Escuela, vigente del 25 de febrero al 30 de junio de 1907.....	254

SOLEMNIDADES ESCOLARES.

Discurso pronunciado por el Sr Lic. D. Víctor Manuel Castillo, en la apertura de los cursos de 1907.....	257
--	-----

11.—Escuela Nacional de Medicina.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto para el año fiscal de 1907-1908.....	542
Horario de la Escuela para el año de 1907.....	273
Acuerdo por el que se establecen clínicas en el Hospital Juárez y se toman otras medidas destinadas á perfeccionar, al propio tiempo, el servicio de los hospitales y la educación de los alumnos.....	272
Reglamento especial de la Escuela, formado por los Catedráticos y aprobado por la Junta Directiva de Estudios el 26 de febrero de 1870.....	276

INFORMES Y DATOS.

Memoria de los trabajos realizados en la Escuela, en particular de los años de 1905 y de 1906.....	940
Informe general correspondiente al año de 1905.....	951
Informe general correspondiente al año de 1906.....	968
Inscripciones de 1907.....	675
Oficio por el que se señalan las bases á que deben sujetarse los reconocimientos para estimar el grado de aprovechamiento de los alumnos de la Escuela N. de Medicina.....	677

Consultorio Nacional de Enseñanza Dental.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto para el año fiscal de 1907-1908.....	548
Ley que establece las bases á que deberán someterse los estudios de la carrera de Cirujano Dentista y los cursos de perfeccionamiento relativos.....	664
Reglamento á que se sujetarán los estudios de la carrera de Cirujano Dentista y los cursos de perfeccionamiento relativos.....	666
Horario de los cursos del año escolar de 1907 á 1908.....	977
Tarifa de precios de las operaciones que se practiquen en el Consultorio	975

12.—Escuela Nacional de Ingenieros.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto para el año fiscal de 1907-1908.....	551
Horario para 1907.....	324
Resolución relativa á concesiones de licencias para obras de ingeniería en la capital de la República	699

INFORMES Y DATOS.

Informe general rendido por la Dirección de la Escuela, relativo al año de 1906.....	316
Cuadro estadístico de exámenes. Año escolar de 1906.....	323
Datos relativos á inscripción de alumnos. Año escolar de 1907...	696

TEXTOS Y PROGRAMAS.

Texto para las clases de Hidráulica en 1907.....	698
--	-----

13.—Escuela Nacional de Agricultura.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto para el año fiscal de 1907-1908.....	556
--	-----

INFORMES Y DATOS.

Informe general referente á la marcha de la Escuela en 1906.....	325
Cuadro estadístico que manifiesta el movimiento escolar habido en el año de 1906.....	329
Datos relativos á inscripción de alumnos. Año escolar de 1907...	700

TEXTOS Y PROGRAMAS.

Textos para las clases de Zootecnia é Higiene y de Exterior de los animales domésticos y Pequeña Cirugía.....	331
---	-----

14.—Escuela Nacional de Bellas Artes.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto para el año fiscal de 1907-1908.....	562
Horario para 1907.....	339

INFORMES Y DATOS.

Alumnos inscritos del 15 de noviembre de 1906 al 31 de enero de 1907.....	708
Noticias relativas á inscripción de alumnos para el año escolar de 1907.....	709
Contingente de las diversas Escuelas de la República para la población escolar de alumnos numerarios de dibujo, pintura, modelado y escultura, en el año de 1907....	710

15.—Conservatorio Nacional de Música y Declamación.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto para el año fiscal de 1907-1908.....	567
Acuerdo por el que se establecen, con el carácter de ensayo, reconocimientos que tendrán por objeto averiguar el grado de aprovechamiento de los alumnos.....	342
Bases propuestas por el Director para establecer reconocimientos que tendrán por objeto averiguar el grado de aprovechamiento de los alumnos. (Aprobadas por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes el 21 de marzo de 1907)	342
Supresión del reconocimiento que debía efectuarse en agosto de 1906. Oficio relativo.....	986

INFORMES Y DATOS.

Informe relativo al estado del Conservatorio durante el año de 1906.....	342
Datos relativos á inscripción de alumnos. Año escolar de 1907...	712

16.—Orfeón Popular.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Proyecto de reglamento del Orfeón Popular, formado por el Director del mismo, C. José Austri, y aprobado provisionalmente por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.....	715
--	-----

17.—Escuela Superior de Comercio y Administración.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Ley por la que se modifica, en lo relativo á exámenes generales, la expedida el 23 de noviembre de 1906 para la enseñanza mercantil en el Distrito Federal.....	331
Presupuesto para el año fiscal de 1907 á 1908.....	559
Horario de la Escuela para 1907 ..	333

INFORMES Y DATOS.

Datos relativos á inscripción de alumnos. Año escolar de 1907..	702
Alumnos que por primera vez se inscribieron en el año de 1907, para seguir los cursos de la Escuela, con especificación de los establecimientos en que hicieron sus estudios anteriores.....	702

18.—Escuela Nacional de Artes y Oficios para Hombres.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Plan de estudios de la Escuela expedido el 21 de marzo de 1907..	355
Presupuesto para el año fiscal de 1907-1908.....	570
Horario para el año escolar de 1907	722

INFORMES Y DATOS.

Datos relativos á inscripciones. Año escolar de 1907.....	721
---	-----

PROGRAMAS Y TEXTOS.

Acuerdo referente á programas para el año escolar de 1907.....	367
--	-----

19.—Escuela Nacional de Artes y Oficios para Mujeres.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto para el año fiscal de 1907-1908.....	574
Distribución de las clases en el año escolar de 1907.....	726
Reconocimientos en la Escuela. Oficio relativo.....	728

INFORMES Y DATOS.

Noticias de las inscripciones hechas en el año escolar de 1907....	725
--	-----

20.—Instituto Patológico Nacional.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto para el año fiscal de 1907 á 1908.....	549
--	-----

INFORMES Y DATOS.

Informe de las labores del Instituto durante el año de 1906.....	978
--	-----

21.—Instituto Bacteriológico Nacional.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto para el año fiscal de 1907-1908.....	550
Proyecto de instrucciones á que podrían sujetarse, para hacer el diagnóstico bacteriológico de los casos sospechosos de peste bubónica y cólera morbus, los médicos bacteriólogos á quienes se encargue de las estaciones sanitarias que se establezcan en Santa Lucrecia (la principal) y en Salina Cruz y Puerto México (las secundarias), á fin de evitar la propagación de esas plagas en la República Mexicana.....	679

INFORMES Y DATOS.

Informe de los trabajos é investigaciones hechos en el Instituto durante el año de 1906.....	306
--	-----

22.—Museo Nacional.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto para el año fiscal de 1907-1908.....	578
Reglamento del Museo, formulado por el Subdirector del establecimiento y aprobado provisionalmente por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.....	748
Oficio relativo á ampliación del local que ocupa el Museo.	747

PROGRAMAS Y TEXTOS.

Programas de los cursos que se hacen en el Museo, para 1907.	
Oficios de aprobación relativos	730 y 731
Programa de Historia Patria.....	731
,, de Etnología.....	732, 734 y 738
,, de Arqueología	739 y 740
,, de Idioma Mexicano.....	741

23.—Inspección General de Monumentos Arqueológicos.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto para el año fiscal de 1907 á 1908.....	581
Ley de Monumentos Arqueológicos expedida el 11 de mayo de 1897.. ..	728
Acuerdo por el que se decide la adquisición de los inmuebles que se expresan y están comprendidos en la Zona Arqueológica de Teotihuacán.....	575

24.—Bibliotecas.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto de la Biblioteca Nacional para el año fiscal de 1907 á 1908.....	576
Presupuesto de la Biblioteca "Romero Rubio" para el año fiscal de 1907-1908.....	579

25.—Propiedad Artística y Literaria.

INFORMES Y DATOS.

Noticia de las propiedades artísticas y literarias registradas del 1º de diciembre de 1906 al 28 de febrero de 1907.....	369
Noticia de las propiedades artísticas y literarias registradas del 1º de marzo al 31 de mayo de 1907.....	987

26.—Concursos.

CONVOCATORIAS.

Convocatoria para el segundo concurso de comedias y dramas organizado por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.....	761
--	-----

II. La Educación Pública en los países extranjeros.

LENGUA Y LITERATURA NACIONALES.

Informes rendidos por el C. Amado Nervo:

I. La cuestión de la Ortografía.....	764
II. Del estilo exhuberante. La fertilidad de léxico en algunos escritores castellanos modernos.....	766
III. El movimiento intelectual en Madrid. Opiniones literarias.	773
IV. Bolsas de viaje para los escritores y los poetas. Conveniencia de crearlas en el Ministerio de Instrucción Pública. Lo que se ha hecho en Francia.....	780
V. Libros de niños. Libros para niños. Los niños en la vida y en el arte.	784
VI. La Universidad Popular de Madrid.....	791
VII. Los estudios histórico-literarios en España. (La Poesía. La Novela histórica). Literatura anecdótica. Cultivo entusiasta de un noble género.....	797
VIII. El Teatro y el idioma en España y América.....	994
IX. Las literaturas clásicas como arbitrio para obtener la ecuanimidad....	999
X. La literatura española y la portuguesa. El concepto francés de cada una de ellas.....	1004

	Págs.
XI. La instrucción primaria en España.....	1011
XII. Balance literario del año. Los jóvenes escritores españoles. Orientaciones dominantes.....	1019

PROPIEDAD LITERARIA.

Convención celebrada entre el Japón y los Estados Unidos de América para la protección de la propiedad literaria.....	762
---	-----

III—Variedades Universitarias.

QUÍMICA.

Revista anual de Química física	849
Discurso pronunciado en los funerales del sabio Marcelin Berthelot, por M. Aristide Briand, Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes de la República Francesa.....	388

ANATOMÍA.

Revista anual de Anatomía.....	1028
--------------------------------	------

PSICOLOGÍA.

Principios de Psicología Fisiológica.	431
--	-----

FISIOLOGÍA.

Revista anual de Fisiología.....	394
----------------------------------	-----

EDUCACIÓN.

Pedagogía del Kindergarten, por Federico Froebel ó sus ideas sobre los juegos y los juguetes del niño.....	378
La ciencia de la educación.....	806
La educación estética del niño.....	829

FILOLOGÍA.

¿Es correcta la escritura de la palabra <i>Jeroglífico</i> ?.....	840
---	-----

HISTORIA.

Ensayo de Historia Precortesiana. El Hombre Americano.....	447
--	-----

IV.—Crónica.

Discurso pronunciado por el Sr. Embajador de los Estados Unidos, Hon. David E. Thompson, ante el monumento de los defensores de Chapultepec, el 30 de mayo de 1907.....	600
El Bicentenario de Linneo.....	459
El XXV aniversario de la creación, en Francia, de los liceos de señoritas.....	462
La segunda exposición de pensionados mexicanos en Europa....	869
La fotografía en colores.....	869
El Dr. Seler en el Museo Nacional	874

VI. El Dr. D. Francisco Javier Balmis, introductor de la vacuna jennariana, en México, por el Dr. Alfonso Pruneda.....	30
VII. Oficio relativo á los reconocimientos médicos individuales hechos en las escuelas primarias del Distrito Federal, durante el año escolar de 1909 á 1910..	44
VIII. Sumas gastadas en la instrucción primaria durante los años fiscales contados del 1º de julio de 1899 al 1º de julio de 1910....	45
IX. Estadística de la instrucción primaria oficial en los territorios federales durante el año escolar de 1908.	
X. Decreto de 28 de abril de 1910 que modifica las bases para la organización del profesorado de las escuelas nacionales secundarias, profesionales y especiales del Distrito Federal, fijando las condiciones conforme á las cuales el personal docente de esas escuelas puede dar clases particulares.....	48
XI. Gráfica de la inscripción de alumnos en la Escuela Normal Primaria para Maestros desde la fecha de su fundación (1887) hasta 1909	48
XII. Programas de la Escuela N. Preparatoria para el año escolar de 1910 á 1911.....	49
XIII. Textos de la Escuela N. Preparatoria para el año escolar de 1910 á 1911.....	58
XIV. Resolución relativa á la validez de los estudios hechos en establecimientos incorporados que no sean laicos.....	60
XV. Estadística de títulos profesionales. Año de 1909.....	60
XVI. Programas de la Escuela N. de Medicina para el año escolar de 1910-1911.....	61
XVII. Obras cuyo estudio se recomienda á los alumnos que siguen las carreras de médico cirujano, farmacéutico, partera y algunas de especialistas en ciencias médicas, aprobadas provisionalmente por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes. (Año escolar de 1910-1911).....	114
XVIII. Informe rendido á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes sobre la organización de la clínica de oftalmología de París, por el Dr. Agustín Chacón.....	115
XIX. Informe rendido á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, por el Sr. Dr. José P. Gayón, acerca de la vacunación animal jennariana que se practica en Europa	118
XX. Informe sobre el IV Congreso Médico Latino-Americano, rendido á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, por el Sr. Dr. D. Juan Peón del Valle, delegado de México en dicho Congreso.....	131

XXI. Programas de la Escuela Nacional de Ingenieros para el año escolar de 1910-1911.....	139
XXII. Lista de los libros de texto aprobados por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes para que rijan en la Escuela N. de Ingenieros durante el año escolar de 1910-1911.....	157
XXIII. Resolución relativa á los exámenes de composición en la Escuela N. de Bellas Artes en el año escolar de 1909-1910.....	158
XXIV. Disposiciones reglamentarias para los concursos y para la asistencia de alumnos en la Escuela N. de Bellas Artes, aprobadas provisionalmente por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes..	159
XXV. Establecimiento de un curso libre de alemán en el Museo N. de Arqueología, Historia y Etnología....	163
XXVI. Noticia de las propiedades artísticas y literarias registradas del 1º de junio al 31 de Agosto de 1909....	164
XXVII. Convocatoria expedida por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes para un poema sinfónico y coral intitulado "Independencia" que se ejecutará en el próximo Centenario de la Independencia mexicana.....	184
XXVIII. Noticia de los espectáculos efectuados en el Teatro Arheu desde el mes de agosto de 1905 hasta el 15 de julio de 1909.....	186
XXIX. Noticia de las funciones verificadas en el Teatro Arheu del 3º de julio de 1909 al 2 de enero de 1910....	187
XXX. Números del programa oficial para la celebración del primer centenario de la independencia en la ciudad de México, cuya organización corresponde á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.....	188
XXXI. Documentos relativos á la fundación de la "Casa del Estudiante" hecha por el Sr. Lic. D. José Ives Limantour.....	199
XXXII. Decreto por el que se reconoce como institución de utilidad pública la Sociedad intitulada "La Cruz Roja Mexicana".....	202
XXXIII. <i>La educación pública en los Estados de la Federación.</i>	
1. Parte relativa al ramo de Instrucción Pública, del informe rendido por el Gobernador de Colima á la legislatura del propio Estado en 16 de septiembre de 1909.....	205
2. Noticia relativa á los estudios profesionales que se hacen en el Estado de Campeche.....	207
3. Parte relativa al ramo de instrucción pública, del informe rendido por el Gobernador de Chiapas á la	

	legislatura del propio Estado, en 16 de septiembre de 1909.....	209
4	Informe que rinde la Dirección General de Instrucción Pública del Estado de Chihuahua al Gobierno del mismo Estado, acerca de la marcha de la enseñanza primaria durante el año escolar de 1908.....	212
5.	Parte relativa á instrucción pública, del informe rendido por el Gobernador del Estado de Chihuahua á la legislatura del mismo Estado, en 19 de junio de 1909.....	237
6.	Parte relativa al ramo de instrucción pública, del informe rendido por el Gobernador de Chihuahua á la legislatura del propio Estado, en 16 de septiembre de 1909.....	242
7.	Decreto que establece una direccién general de instrucción pública primaria en el Estado de Guerrero.....	245
8.	Parte relativa al ramo de instrucción pública, del informe rendido por el Gobernador de Nuevo León á la legistura del propio Estado, en 16 de septiembre de 1909	246
9.	Parte relativa al ramo de instrucción pública, del informe rendido por el Gobernador de Oaxaca á la legislatura del propio Estado, en 16 de septiembre de 1909.....	248
10.	Parte relativa al ramo de instrucción pública, del informe rendido por el Gobernador de Querétaro á la legislatura del propio Estado, en 16 de septiembre de 1909.....	252
11.	Parte relativa al ramo de instrucción pública, del informe rendido por el Gobernador de San Luis Potosí á la legislatura del propio Estado, en 15 de septiembre de 1909.....	254
12.	Parte relativa al ramo de instrucción pública, del informe rendido por el Gobernador de Tabasco á la legislatura del propio Estado, el 16 de septiembre de 1909.....	258
13.	Parte relativa al ramo de instrucción pública, del informe rendido por el Gobernador del Estado de Tamaulipas á la legislatura del mismo, en 15 de septiembre de 1909.....	260
14.	Parte relativa al ramo de instrucción pública, del informe rendido por el Gobernador de Tlaxcala á la legislatura del propio Estado, al abrirse el segundo período de sesiones ordinarias del 239 Congreso.	263
15.	Parte relativa al ramo de instrucción pública, del informe rendido por el Gobernador de Veracruz á la legislatura del propio Estado en 16 de septiembre de 1909.....	264



16. Parte relativa al ramo de instrucción pública, del informe rendido por el Gobernador de Zacatecas á la legislatura del propio Estado, en el primer año de su ejercicio, correspondiente al período de 1908 á 1912.....	266
--	-----

XXXIV. *La educación pública en los países extranjeros:*

1. Informe del Sr. Profesor Abel J. Ayala acerca de algunas cuestiones de educación pública en la ciudad de Nueva York: A. Organización general de las escuelas públicas.—B. Gimnasia en la sala de clases.—C. Los kindergarten de Nueva York.....	271
2. Conferencia de la Srita. Profesora Rosaura Zapata, Directora del Jardín de Niños Pestalozzi, acerca de la organización del Kindergarten en algunos países extranjeros.....	281
3. Informe de la Sra. Profesora María Luisa M. de Luna, acerca del Congreso de las asociaciones de antiguos alumnos de las escuelas primarias, celebrado en el Havre	295
4. Informe rendido por el Sr. Profesor Toribio Velasco á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, acerca de la organización de la inspección escolar en Europa.....	301
5. Informe rendido á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, por la Srita. Profesora Clemen-cia Ostos, acerca de las escuelas superiores en Ale-mania.....	357
6. Informe rendido á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, por el Sr. Ministro de México en Austria-Hungría, acerca del Congreso Internacio-nal de Música, celebrado en Viena del 25 al 29 de mayo de 1909	378
7. Informe rendido á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, por el Sr. Profesor D. Gusta-vo E. Campa, Director del Conservatorio N. de Música, acerca de los conservatorios alemanes....	403
8. Informe que rinde el Sr. Dr. Jesús E. Monjarás á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, acerca de la comisión que se le confirió para repre-sentar á México en el IV Congreso Científico (1º Pan Americano) que se celebró en Santiago de Chile, del 25 de diciembre de 1908 al 5 de enero de 1909. (<i>Con- tinuación</i>).....	423

XXXV. *Variedades universitarias:*

La educación entre los Mayas, por Rodolfo Menéndez.	446
---	-----

